

Вопросы образования в контексте изменения климата для III-го Национального сообщения по изменению климата.

подготовил: Коротенко В.А

Старший преподаватель отдела аспирантуры и докторантуры

КНУ им. Ж. Баласагына Председатель ЭД «Биом», к.ф.н.

Система образования Кыргызстана непосредственно охватывает около 1,5 млн. человек, но косвенно благополучателями является все население страны. Образование пронизывает всю жизнь человека – от рождения до старости. Центральным органом, разрабатывающим политику в сфере образования и науки, осуществляющим управление в области образования и науки и государственный контроль за доступностью и качеством образования, является Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

Важным инструментом управления для МОиН является постановка целей образования и формирование образа выпускника, закрепляемых в национальных стандартах образования на всех уровнях системы.

Образовательные реформы реализуют две группы задач: политические, социально-экономические – приведение системы образования в соответствие с общей логикой общественных преобразований, с новыми тенденциями общественного развития и педагогические – приведение образовательной системы в соответствие с внутренней логикой и закономерностями ее собственного развития.

В настоящее время структуру системы образования в Кыргызской Республике составляют: дошкольное образование для детей в возрасте от 3 до 6 лет, начальное общее (1-4 кл.), основное общее (5-9 кл.), среднее общее (10-11кл.) образование, а также три уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее.

Помимо формального образовательного сектора, в стране также действуют многочисленные институты и организации неформального образования, дающие дополнительное образование и осуществляющие повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Главная цель развития системы образования заключается в обеспечении за счет эффективного использования внутренних и внешних ресурсов развития личностных и профессиональных компетентностей человека и обеспечения государства и общества кадрами, необходимыми для устойчивого развития и перехода к «зеленой» экономике.

Анализ и оценка текущих тенденций. Разработка политики, осуществление управления в области образования и государственный контроль за его доступностью и качеством, осуществляет Министерство образования и науки. Оно непосредственно работает более чем с 3 тысячами организациями образования – от детских садов до вузов. Однако, управление начальным профессиональным образованием (АПТО) является частью функционала Министерства молодежи, труда и занятости, и разорванность управленческих структур затрудняет выработку и реализацию целостной политики в области образования. Процессы управления и контроля организациями образования реализуются через районные и городские отделы образования, которые также должны оказывать методическую поддержку педагогам. Управление вузами и спузами

осуществляется напрямую МОиН и не имеет промежуточных структур. Агентствами, предоставляющими услуги населения, являются непосредственно организации образования. Функции оказания услуг в области образования есть также у МСУ, к компетенции которых относится обеспечение дошкольного образования, школьного и профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и обеспечение зданиями и иными объектами для предоставления услуг на указанных уровнях образования.

Система образования Кыргызстана имеет развитую инфраструктуру, подготовленные педагогические кадры (более 80% - с высшим образованием), значительные традиции обучения и воспитания детей. Однако на всех уровнях образования существует ряд проблем: Только 15% детей получают поддержку дошкольных образовательных организаций.

Вопросы образования регулируются Конституцией КР, Законом «Об образовании», «О статусе учителя», «О дошкольном образовании», а также стратегическими документами (Стратегией развития образования на 2012-2020 годы (СРО 2020), Планом действий по реализации СРО 2020 на 2012-2014 годы) и др.

В ряд ключевых документов системы образования включены вопросы образования для устойчивого развития и изменения климата: СРО 2020, Рамочный Национальный стандарт (куррикулум)¹, Концепция экологической безопасности КР², Концепция Образования для устойчивого развития и др. Кыргызстан также является частью общемирового процесса выполнения Стратегии ЕЭК ООН по ОУР и Глобальной Декады ООН по образованию для устойчивого развития. Являясь в целом достаточной, нормативная правовая база, тем не менее, слабо регулирует вопросы взаимодействия органов управления образованием и образовательных организаций и МСУ, а также проблем инклюзивного образования и ряда других вопросов. Целостной системы контрольно-надзорных институтов в области образования не существует: контролирующие функции отнесены к компетенции органов управления образованием, которые, однако, до сих пор подменяют функции контроля административными проверками. С 2013 года начнется создание Центров финансов и контроля качества образования в территориальных управлениях образования, что позволит усилить функции контроля на уровне школьного образования. На уровне среднего образования контрольные функции имеются у Министерства образования и науки; в высшем образовании действует система внутреннего и внешнего контроля качества (аттестация). С 2013 года начинает действовать система аккредитации.

Кадры системы образования составляют 75502 тысячи учителей, более 5тысяч педагогов СПО и 12 тысяч ППС ВПО. Качественный состав школьных учителей с формальной точки зрения остается на высоком уровне – более 80% имеют высшее образование, но пробное тестирование учителей показало, что только 62% справились с тестами, остальные – недостаточно компетентны в своем предмете. При этом исследование по качеству педагогических (методических) навыков не проводилось. Кадры СПО и ВПО часто также недостаточно знакомы с последними научными и прикладными разработками в сфере их деятельности, что не обеспечивает качественную подготовку студентов. Поэтому необходимы изменения в подготовке будущих педагогов, а также – системы квалификации для увеличения разнообразия предоставляемых услуг и большего учета потребностей учителей/педагогов за счет введения ваучера на ПК. Необходимо также восстановление системы ПК для педагогов СПО и ВПО.

¹Принят на коллегии Министерства Образования и науки КР в 2009 г.

²Принята в 2007 г.

В последние годы в качестве проблемы обозначились сложности работы молодых исследователей, прошедших стажировку или обучение в зарубежных университетах или иных учебных (научных) учреждениях, в действующих научных структурах, что вынуждает талантливую молодежь либо покидать страну, либо менять сферу деятельности.

В то же время, выпускники университетов Кыргызстана не всегда обладают компетенциями, необходимыми для исследовательской работы, что связано со слабым развитием науки в вузах Кыргызской Республики и недостаточной квалификацией самого профессорско-преподавательского состава - из общей численности профессорско-преподавательского состава ученую степень доктора наук имеют около 5%, кандидата наук – 23% педагогов.

Для обеспечения функционирования системы образования, из государственного бюджета в 2012 г. было выделено 6,2% от ВВП. Однако структура расходов на образование все еще не оптимизирована из-за недостатка средств: около 85% денег расходуется на заработную плату, коммунальные и другие услуги, и лишь 10-15% средств направляется на развитие школ.

Известно, что важнейшее значение для обеспечения качества образования имеет квалификация учителя. Между тем, хотя более 80% педагогов в Кыргызстане имеют высшее образование, пробное тестирование учителей показало, что только 62% справились с тестами, остальные – недостаточно компетентны в своем предмете. Поэтому необходимы изменения в подготовке будущих педагогов, а также – системы квалификации для увеличения разнообразия предоставляемых услуг и большего учета потребностей учителей/педагогов за счет введения ваучера на повышение квалификации.

Для дошкольного образования ключевой проблемой является охват детей – в 2012 г. он составил, по оперативной информации МОиН, только 15,6%, хотя и это является серьезным достижением, учитывая, что в начале 2000-х годов охват был 11%.

Переход от образования к работе представляет собой процесс, затрудненный отсутствием развитой системы профессиональной ориентации и недостаточно развитым рынком труда. Часто поиски работы затрудняются также низкими компетентностями выпускников.

Для обеспечения конституционных гарантий получения качественного образования, с середины 1990-х годов начался процесс стандартизации образования на всех уровнях системы. Выполнение государственных образовательных стандартов является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования. Однако в них стандартизировался «обязательный минимум содержания основных образовательных программ», а не компетентности обучающихся. Поэтому необходимость формирования нового поколения стандарта как квинтэссенции заказа государства и общества на определенный тип выпускника, владеющего набором необходимых для жизни в современном мире компетентностей, является приоритетным направлением в мировой педагогической науке.

Определяя результаты обучения, этот тип стандарта ориентирует педагога и учащегося на освоение «педагогически адаптированного социального опыта человечества»³, который включает в себя и осмысление актуальных проблем современности, и среди них - вопросов устойчивого развития.

³ Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому. – М.: 2010. – С. 15

В марте 2005 года в числе других стран Кыргызстан официально принял на себя обязательства по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР), а также Глобальной Декады ООН по ОУР. Приоритетность вопросов образования для устойчивого развития получила отражение в таких нормативных правовых документах как: Национальный Рамочный стандарт (куррикулум) общего школьного образования;⁴ Концепция Экологической Безопасности КР⁵; Концепция Образования для Устойчивого развития. Разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивого развития, «зеленой экономики» и изменения климата в политику и программы школ и вузов. Эти материалы опираются на богатый опыт в области устойчивого развития, который наработали различные организации в Кыргызстане.

(Предлагаю врезку из ППУР)

Решение шестой задачи по включению в содержание образования на всех уровнях вопросов устойчивого развития и принципов зеленой экономики при постепенном формировании модели «образования для устойчивого развития» планируется решить через следующие меры действия: (i) Внедрение в ДОО всех типов Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» и обновленных программ, обеспечивающих развитие представлений детей о человеке, обществе, экологии, здоровом образе жизни и др.; (ii) Включение в стандарты нового поколения на всех уровнях образования вопросов устойчивого развития (изменения климата, энергоэффективности, использования возобновляемых источников энергии, экологической безопасности, предотвращения чрезвычайных ситуаций и др.); (iii) Разработка учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения с учетом вопросов устойчивого развития и издание УМК для 3-6 классов; (iv) Внедрение материалов проекта SPARE (Школьный Проект Использования Ресурсов и Энергии) в общеобразовательные школы и структуры дополнительного образования; (v) Включение тематики и/или модулей по вопросам устойчивого развития (и «зеленой экономики») в гуманитарный, социальный и экономический цикл Государственных стандартов и профессиональные программы по направлениям подготовки, реализуемым в организациях СПО и ВПО.

Уже в 2000 году состоялась первая конференция по вопросам экообразования для устойчивого развития, где вопросам изменения климата отводится значимое место. Подготовлено около десяти обзоров и исследований; Созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые в настоящее время охватывают дошкольные организации, школы и вузы, помогая им развивать идеи устойчивого развития, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др. Появились первые проекты, направленные на экологизацию учебных зданий (повышение энергоэффективности, использованию ВИЭ, устойчивое управление водными ресурсами и др.).

Переход к новым стандартам, основанным на компетентностях, должен обеспечить постепенный переход от включения вопросов устойчивого развития, энергоэффективности и изменения климата в содержание образования.

Темы устойчивого развития, включая изменение климата являются сквозными для готовящихся для школ предметных стандартов (куррикулумов) всех образовательных областей, и способствуют переориентации науко- или предметоцентристского подхода на подход компетентностный, при котором, как уже отмечалось, за основу берется изменение знаний, навыков и отношений учащихся, выраженное через понятие компетенции, являющейся динамичным параметром и привязанным, с одной стороны к возрастному изменению психического статуса, а с другой стороны – ожиданию государства и общества от системы образования.

Учитывая переход к новым принципам организации экономики (зеленая экономика) должно быть изменено содержание образования также на уровне профессионального образования, где необходимо внедрять новые направления, непосредственно связанные с подготовкой кадров для

⁴ Принят на коллегии Министерства Образования и науки КР в 2009 г.

⁵ Принята в 2007 г.

приоритетных отраслей «зеленой экономики», а также - курсы/модули в Государственные стандарты всех специальностей, направленные на экологизацию образования.

Во всех школах Кыргызстана отдельно вопросы изменения климата рассматриваются в курсе географии. В программе по географии разработанной Кыргызской Академией образования, в 2014 году вопросы изменения климата рассматриваются в следующих темах:

В 7 классе: Характерные черты глобального изменения климата на материке (1 час), в 11 классе: 2. Глобальные закономерности развития Земли (2 часа) 3. Географический взгляд на проблемы охраны природы (1 час). ИТОГО 4 часа.

Вопросы атмосферы образования осадков, энергоэффективности, парниковых газов, значения биоразнообразия и другие сопредельные темы рассматриваются в курсах других естественных наук: физика, химия, биология, однако сегодня это делается отрывочно и несистемно, много зависит от квалификации и понимания комплексных процессов самим учителем.

ЭКОЛОГИЯ (предлагаю сделать врезкой) Однако, более системная работа ведется в рамках специализированных экологических школ:

в эколого-экономическом лицее № 65 вопросы изменения климата рассматриваются: В 9 классе

- в разделе «Глобальные проблемы загрязнения среды» в следующих темах: 1. Парниковый эффект (1 час)
- Разрушение озонового слоя Земли (1 час)
- Кислотные дожди (1 час)
- Фотохимический смог (1 час)
- Опустынивание (1 час)
- Сокращение биоразнообразия (1 час). В разделе «Воздействие на окружающую среду» в теме: Воздействие на климат (1 час)

В 11 классе В программе «Энергия и окружающая среда» в разделе «Источники энергии»-Влияние энергопотребления на окружающую среду. Перспективы использования энергии в будущем (1 час). В разделе « Изменение климата»

- Что такое климат и чем он отличается от погоды. Климат Земли(1 час).
- Как человек меняет климат (1 час).
- Последствия изменения климата (1 час).
- Последствия изменения климата в Кыргызстане (1 час).
- Смягчение последствий изменения климата (1 час).

В программе «Геоэкология» в разделе «Экология сред» Воздушная среда (1 час).

ЭЭЛ № 65 Экология 14 часов, география 4 часа. Всего 18 часов В Эколого-экономическом лицее № 65 ведется экологическое проектирование. Вопросам изменения климата посвящено 10 часов. ИТОГО: в ЭЭЛ № 65 28 часов

Что сделано:

-Разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивого развития, «зеленой экономики» и изменения климата в программы ряда специализированных школ и вузов;

-Созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые в настоящее время охватывают школы, вузы и дошкольные учреждения, помогая им развивать идеи устойчивого развития, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др.;

Появились первые проекты, направленные на экологизацию учебных зданий (повышение энергоэффективности, использованию ВИЭ, устойчивое управление водными ресурсами и др.);

-Ведется работа по имплементации идей устойчивого развития и изменения климата в предметные куррикулумы и стандарты педагогического образования в Кыргызской Республике, а

также доработка предметных куррикулумов и нового поколения стандартов высшего педагогического образования с учетом принципов устойчивого развития, вопросов изменения климата, энергоэффективности и безопасности, реализуемых в рамках компетентно-ориентированного образования, нормативно закрепленным Рамочным Национальным стандартом (куррикулумом). Определенный объем работ запланирован в отношении создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми нуждами.

Важными приоритетами видится:

- Продолжать включать в содержание образования на всех уровнях вопросы устойчивого развития (изменения климата, энергоэффективности, использования возобновляемых источников энергии, экологической безопасности, предотвращения чрезвычайных ситуаций и др.) и принципы «зеленой» экономики для формирования модели «образования для устойчивого развития» - Реализовать принципы социальной и медицинской инклюзии в образовании. - Разработка стандартов нового поколения для СПО и ВПО для предоставления отвечающего потребностям рынка образования, с учетом потребностей устойчивого развития и «зеленой экономики» - Разработка учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения с учетом вопросов устойчивого развития и издание УМК. -Подготовка соответствующих изменений и дополнений в действующую нормативную правовую базу для обеспечения нормативной правовой основы для обучения взрослых на протяжении всей жизни; -- Повышение квалификации учителей с учетом изменения содержания образования, включая проблемы устойчивого развития; -Сформировать и подготовить команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов. ---Создать коммуникативные площадки для обсуждения компетентностно-ориентированного стандарта построенного с учетом принципов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности с различными заинтересованными группами;--Разработать курсы модулей и пакет обучающих материалов по вопросам Устойчивого развития для структур дополнительного образования школьников и студентов Кыргызстана (экоклубы, лекториумы, кружки и т.п.);-Проводить информационные кампании для распространения информации по образованию для устойчивого развития на местном, региональном и национальном уровнях;
- Внедрять малозатратные мероприятия для повышения энергоэффективности школ и разработать модели повышения энергоэффективности для разных типов школ;- Разработать руководства по повышению энергоэффективности для разных типов школ; -*
- Вовлекать сотрудников МОиН в мероприятия проекта для повышения потенциала в области внедрения принципов энергоэффективности в стратегические документы и практическую деятельность школ и вузов Кыргызской Республики.
- Внедрение достижений фундаментальной и прикладной науки в практику для обеспечения устойчивого развития страны; - Подготовка молодых кадров для научно-исследовательской деятельности.- Разработка нормативной правовой базы, позволяющей вузу тратить не менее 10% специальных средств на научные исследования; - Разработка приоритетных направлений развития науки, в том числе экономически значимых для государства проектов по «зеленой экономике» (на базе вузов и вузовских НИИ).
- Институциональные и содержательные реформы необходимо диверсифицировать в общественном сознании. Одним из механизмов может быть создание дискуссионно-аналитических площадок, в том числе в регионах, где разными акторами будет формироваться согласованная повестка реформ и заказ на содержание образования.

Для поддержания устойчивости этих институций необходимы специально образованные кадры, умеющие работать в междисциплинарном пространстве при условии смены экономической парадигмы. Одним из ключевых моментов этого процесса является переориентации процесса управления с традиционного принятия решений в различных областях к их эколого-экономическому обоснованию. Деятельность, неблагоприятно влияющая на состояние окружающей среды, не может считаться эффективной. Следовательно, знания в области законов и принципов «зеленой» экономики, экологического менеджмента, экономики природопользования и охраны окружающей среды, должны стать неотъемлемой частью профессиональной культуры управленческих кадров всех уровней. Такие знания должны включать совокупность сведений о закономерностях взаимодействия природы и общества, направлениях неблагоприятного воздействия человека на окружающую среду и путях их ликвидации, методах эколого-экономического управления, экологических показателях как оценочных показателях деятельности субъектов хозяйствования, способах расчета и путях повышения эколого-экономической эффективности производства, методах определения наносимого природе эколого-экономического ущерба и направлениях его снижения. Главная цель состоит в формировании экологической компетентности управленцев как составной части их профессиональной подготовки и способности экологической оценки управленческих решений, технологических процессов и техники. В свою очередь, переход к «зеленой» экономике подразумевает, что сфера образования должна будет обеспечивать массовую подготовку и переподготовку специалистов «зеленых» профессий. Образование кадров по вопросам природопользования и охраны окружающей среды должно основываться на комплексном подходе, который предполагает рассмотрение экологических, экономических, социальных, культурных и других аспектов конкретных проблем.

Учет гендерного измерения в программах по устойчивому развитию и изменению климата в КР

Важность интегрирования гендерного подхода при анализе и принятии решений в вопросах устойчивого развития, зеленого роста, изменения климата заключается в том, что женщины и мужчины, по-разному реагируют на изменения (в том числе и негативные) состояния окружающей среды и по-разному могут быть затронуты последствиями климатических изменений и реагируя на различные импульсы и дают разный ответ., предпочитают различные решения.

Различия основываются на том, что мужчины и женщины имеют различные гендерные роли и ответственность в большинстве обществ, и различный доступ к ресурсам и принятию решений. Это может показать гендерно разделенная статистика. Вместе с тем, существующие статистические данные и исследования полностью не выявляют гендерные аспекты во всех областях, или не выделяют женщин как уязвимую группу, подверженную последствиям изменения климата. Необходимо учитывать женщин при разработке политик не только как объектов политики, но и как важных агентов ее разработки и реализации.

. На уровне институтов по достижению гендерного равенства не проводится деятельность по гендерному анализу и разработке гендерно ориентированных мер в рамках движения к устойчивому развитию

- Показатели эффективности государственных политик являются гендерно и экологически слепыми и, в конечном счете, приводят к асимметрии в концентрации богатства и усилению неравенства, в том числе гендерного. Управление экономикой ориентировано на рост валового внутреннего продукта, а не

на развитие и укрепление человеческого и экологического благополучия;

- Существует разрыв в жизненных условиях между городом и селом, а также стойкие тенденции в обветшании инфраструктур в регионах. Увеличение социального неравенства в следствие этих проблем приведет к несправедливому распределению рисков, связанных с изменением климата и экологическим кризисом, и увеличению бремени для наиболее уязвимых слоев населения, в том числе женщин;
- На уровне структур местного самоуправления (местные кенешы, айыл окмоту, АВП, СООПВ, жайыт комитеты и т.д.) наблюдается вытеснение женщин из системы принятия решений по вопросам доступа к природным ресурсам, таким как вода, земля и т.п.;
- Институциональные механизмы трансляции знаний и обеспечения безопасности в местных сообществах (ФАПы, больницы, школы) финансируются по остаточному принципу и не готовы к вызовам, связанным с климатическими изменениями;
- Женщины часто являются ключевой составляющей общин, семей и местной экономики. Они являются основными поставщиками для домашнего хозяйства, и воспитывают детей, заботятся о пожилых и ухаживают за больными. В результате, именно женщины в первую очередь ощущают на себе разрушительные последствия изменения окружающей среды, и в значительной степени определяют способность сообщества по адаптации к ним;
- Женщины играют решающую роль в сохранении биологического разнообразия и управлении водными, земельными и иными природными ресурсами на местном уровне. В то время как экологическая деградация имеет тяжелые последствия для всех людей, она, прежде всего, влияет на самых уязвимых, в основном на женщин и детей;
- Права женщин на землю должны быть обеспечены. Женщины-фермеры и местные жители несут потери своих территорий, ресурсов и средств к существованию вследствие захвата земли, несправедливого распределения со стороны правительств, в том числе для крупномасштабного производства. Это приводит к увеличению уровня бедности и отсутствия продовольственной безопасности и продовольственной независимости. Женщины относятся к числу главных жертв этой тенденции, так как они лишаются доступа к ресурсам, которые имеют существенное значение для их средств к существованию и общин. Эта практика должна быть прекращена, необходимо уважать права местных сообществ, защищать их и укреплять.
- Отсутствие гендерного анализа последствий изменения климата и других аспектов экологического кризиса приводит к отсутствию ясной картины распределения рисков для различных социальных групп населения, в итоге программы, разработанные без учета этих данных, не будут эффективными.
- Отсутствие конструктивных механизмов справедливого доступа к природным и социальным ресурсам сегодня, в контексте вызовов, которые ставит перед обществом глобальный процесс климатических изменений, приведет к резкому скачку социальных конфликтов. По прогнозам Второго Национального сообщения рост социальной напряженности придется на период с 2050 по 2100 год, когда прогнозируется пик снижения водности в регионе. Таким образом, необходимо уже сегодня видеть женщин как важных акторов в системе распределения ресурсов и снижения конфликтов, что поможет смягчить тяжелые последствия климатических изменений в Кыргызстане завтра.

Для достижения Устойчивого развития и «Зеленого роста» важна реализация следующих инициатив:

Разрабатывать долгосрочные Программы развития страны на основе межведомственного взаимодействия, с учетом минимизации экологических рисков, сохранения естественных экосистем и гендерной составляющей;

- Вводить в государственные программы и проекты по воде, здоровью и санитарии, предупреждению социальных конфликтов, гендерное измерение и учет экологических трендов;
- Построить систему постоянного мониторинга и анализа гендерно-разделенной статистики по вопросам окружающей среды и доступа к природным ресурсам;

- Определить и нормативно закрепить государственные институты и институты местного самоуправления ответственные за адаптацию населения к изменяющимся условиям среды и других последствий экологического кризиса;
- Повышать потенциал и функциональную грамотность женщин и мужчин в условиях необходимой адаптации к изменениям окружающей среды через расширение доступа к информационно обучающим технологиям и консультационным ресурсам, особенно в сельской местности;
- Разработать и внедрить комплекс мер, направленных на обеспечение равного участия всех заинтересованных сторон, особенно женщин, получателей услуг и носителей рисков в процессах принятия решений по экологически-значимым вопросам;
- Разрабатывать планы реагирования на чрезвычайные ситуации (ЧС), на местном, региональном и национальном уровнях, с учетом специфических потребностей различных целевых групп должны быть предусмотрены в первую очередь эффективные системы оповещения, через разные каналы доступные для различных групп. Проводить отдельный инструктаж для молодых мам, семей, в которых проживают лица с ограниченными возможностями и т.д. Активно вовлекать различные целевые группы в процесс создания планов реагирования на ЧС;
- Разработать методологию и провести обучение сотрудников органов местного самоуправления и депутатов местных кеңешей вопросам социально ориентированного планирования местных бюджетов, и создания местных программ развития с учетом долгосрочных изменений окружающей среды и неравенства в распределении рисков для различных социальных групп;
- Активно вовлекать женщин в различные органы по управлению водными, земельными, пастбищными ресурсами, (ассоциаций водопользователей (АВП), жайыт комитеты, СООПВ, местные кеңеші, органы местного самоуправления);
- Вовлекать женщин в управление ирригационными системами, что позволит более справедливо и эффективно (создание запасов воды, регулирование поверхностного стока, сохранение пойменных лесов) использовать водные ресурсы;