

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Гендерные аспекты
устойчивого развития

стр 1

Шведова Н.

Гендер в вопросах и
ответах

стр 7

Гендерный анализ
Национального
законодательства
Кыргызской Республики
в сфере образования

стр 12

Шукуров Э.Дж.

"Гендер и климат"

стр 16

Гендер, окружающая
среда и изменение
климата

стр 20

Руководство по
применению
гендерно-
ориентированного
языка

стр 24

Гендерные аспекты устойчивого развития



Фото Э. Гурлан



Что такое устойчивое развитие

Устойчивое развитие – это развитие общества, которое предусматривает равное внимание к экономической, социальной и экологической составляющим развития, ставит во главу угла интересы человека и будущих поколений.

История прогресса по пути к гендерному равенству и устойчивому развитию

С момента создания ООН вопросы равноправия мужчин и женщин были провозглашены в качестве основополагающих принципов организации.

Концепция человеческого развития построена вокруг идеи, что, хотя экономическое процветание может помочь людям жить свободнее и насыщеннее, образование и здравоохранение, помимо других факторов, влияют на качество свобод, которыми располагают люди.



Что такое гендерное равенство

Гендерное равенство - равный правовой статус женщин и мужчин и равные возможности для его реализации, позволяющие лицам независимо от пола свободно использовать свои способности для участия в политической, экономической, трудовой, социальной, общественной и культурной сферах жизни.

Первоначально, считалось, что равенство может быть достигнуто посредством предоставления женщинам и мужчинам тех же самых (*одинаковых*) прав. Однако, было обнаружено, что формальное равноправие не гарантирует фактического равенства в положении женщин и мужчин. Таким образом, было определено, что существует неравенство двух типов: *неравенство прав, обусловленных законодательством, и неравенство в доступе к равным возможностям*. Права и возможности, таким образом, являются индикаторами соблюдения равенства.

Продвижение гендерного равенства в ООН

1945-1962	1963-1975	1976-1985	1986-1994
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение правовых основ равенства • Закрепление в конституциях стран-участниц ООН равноправия женщин и мужчин 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение “женского вопроса” в социально-экономическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Десятилетие женщин ООН 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение гендерных вопросов в повестку программ развития

<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы экологии социального прогресса и экономического развития рассматриваются раздельно • Приоритет экономическому росту 	<ul style="list-style-type: none"> • Впервые на международной конференции ООН по проблемам окружающей среды в Стокгольме была озвучена концепция УР 	<ul style="list-style-type: none"> • Создано бюро ООН по вопросам Судано-сахельского района по борьбе с опустыниванием в Западной Африке 	<ul style="list-style-type: none"> • Переговоры среди государств ООН по защите озонового слоя и контроле над движением токсических отходов
1945-1972	Июнь 1972	1973-1980	1981-1991

Продвижение устойчивого развития в ООН

1992	2002	2012	2013-2015
<ul style="list-style-type: none"> • Официальное признание модель УР получила на встрече высокого уровня “Планета Земля” в Рио-де-Жанейро • Учреждение Комиссии ООН по УР 	<ul style="list-style-type: none"> • Всемирная встреча на высоком уровне по УР (Рио+10) - оценка достижений и новых проблем после саммита Земли 1992г. 	<ul style="list-style-type: none"> • На конференции ООН “Рио+20” принят документ “Будущее, которое мы хотим”, в котором гендерное равенство признано в качестве результата и фактора УР 	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка глобальных целей УР до 2030

<ul style="list-style-type: none"> • Пекинская платформа действий утвердила 12 направлений для расширения возможности женщин. Этот документ остается актуальным для всех стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Декларация тысячелетия определила глобальную повестку развития до 2015 в рамках 8-ми целей. Цель 3 - поощрение равенства женщин и мужчин, расширение возможностей женщин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Резолюции Совета Безопасности ООН № 1325, 1820, 1888, 1889, 1960 о женском лидерстве в миротворческих действиях и предотвращении конфликта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и выработка целей УР после 2015 г. • Оценка реализации Пекинской платформы действий (Пекин+20)
1995	2000	2000-2010	2013-2015

Продвижение гендерного равенства в ООН

«Комплексный подход к гендерным вопросам - стратегия, посредством которой интересы и опыт женщин и мужчин становятся неотъемлемым аспектом при составлении, выполнении, мониторинге и оценке законодательства, политики и программ во всех политических, экономических, трудовых, социальных и иных сферах с тем, чтобы устранить неравенство между мужчинами и женщинами».

ст. 2 Закона КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» от 4.08.2008 № 184

Развитие такого современного подхода к движению за равенство прошло в своем развитии этапы обеспечения *формального (юридического) и фактического равенства.*

Данный подход находит отражение в системе *международной защиты прав человека.* Только в системе ООН на сегодняшний день принято около 100 документов, направленных на достижение гендерного равенства.

В законодательстве Кыргызстана сегодня закреплены государственные гарантии гендерного равенства, Кыргызская Республика подписала и ратифицировала ключевые конвенции по правам женщин, в том числе Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Конституция Кыргызской Республики, статья 16

- «В Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные права и свободы, равные возможности для их реализации»
- «Никто не может подвергаться дискриминации признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических и иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств»
- «Не являются дискриминацией специальные меры, установленные законом и направленные на обеспечение равных возможностей для различных социальных групп в соответствии с международными обязательствами»

Взаимосвязь гендерного равенства и устойчивого развития¹

Факты, поступающие из всех регионов и стран, свидетельствуют о том, что попытки добиться устойчивого развития, не обеспечивая при этом гендерного равенства и полноправного участия и расширения прав и возможностей женщин и девочек, обречены на поражение. Гендерное равенство является не только правом человека, но и катализатором социального, экономического и экологического прогресса и поэтому должно быть тесно интегрировано в политику устойчивого развития, стратегии и планы действий.

Анализ развития разных стран показывает, что **экономический рост и человеческое развитие сильно взаимосвязаны и могут усиливать друг друга**, в частности, через рост государственных вложений в образование и здравоохранение, особенно для женщин. Более того, концентрация усилий только на экономическом росте без внимания к человеческому развитию может приводить страну к порочному кругу неудач в экономическом развитии, тогда как вложения в человеческое развитие часто приводят к экономическому процветанию даже без значительных усилий и программ в этой области.

Крайняя степень проявления **гендерного неравенства в доходах** – явление феминизации бедности. Феминизация бедности зафиксирована во многих странах. По данным ООН, женщины и девочки составляют до трех пятых бедных слоев населения. В Кыргызстане средняя заработная плата женщин на 25% меньше, чем у мужчин, в числе безработных женщины преобладают.

Устойчивое развитие невозможно без расширения прав и возможностей женщин и обеспечения равноправия полов. Следовательно, равенство мужчин и женщин – это не просто вопрос социальной справедливости, а средство и необходимая предпосылка сохранения окружающей среды и устойчивого развития.

В публикациях ЮНЕП «Женщины и окружающая среда» отмечается, что активное участие женщин и учет гендерных вопросов в природоохранной политике имеют определяющее значение для достижения согласованных на международном уровне целей, сформулированных в Декларации тысячелетия, а также для выполнения обязательств, закрепленных в Пекинской платформе действий (1995 год) и принятых на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (2002 год).

Необходимо устранять препятствия на пути **расширения экономических прав и возможностей женщин** и их участия в экономической деятельности и, в частности, бороться с гендерной дискриминацией, ведущей к уменьшению и недооценке их вклада в устойчивое развитие.

Открытая для всех и устойчивая экономика создаст возможности для выполнения женщинами функций, связанных с производством, оперативным управлением, разъяснением преимуществ и реализацией технологий и продукции предприятий, обеспечивающих устойчивость. Исследования показывают, что участие женщин может не только повысить успешность кооперативов и предприятий, но и стать показателем прозрачности и оптимальности управления.

На фирмы, принадлежащие женщинам, приходится около трети малых и средних предприятий в развивающихся странах, и именно женщины-предприниматели чаще всего поддерживают экономическую деятельность с низким уровнем выбросов и усилия по повышению жизнестойкости населения в условиях изменения климата. В контексте «зеленой экономики» женщины-предприниматели должны получать помощь, в том числе путем обеспечения средствами производства, ресурсами, стимулами и поддержкой со стороны сетевых структур.

Дополнительным свидетельством отсутствия у женщин прав и возможностей служат **гендерные различия**

Эмпирическими исследованиями доказано (Всемирный банк, 2002), что гендерное неравенство:

- повышает риск младенческой и детской смертности, снижает уровень иммунизации и образования детей, поддерживает высокий уровень рождаемости при низком уровне жизни;
- увеличивает степень распространенности ВИЧ-инфекции, как в группе повышенного риска, так и в группе пониженного риска взрослых людей;
- продуцирует потери в производительности труда, рост спроса на медицинские услуги, рост затрат на социальные программы и правоохранительные органы (Например, оценки потерь от домашнего насилия: 2% ВВП в Чили, 1,6% – в Никарагуа, 1% или 3% (по разным оценкам) – в Канаде; в Кыргызстане затраты государства на один случай убийства в результате семейного насилия составляют более 1,6 млн.сом);
- продуцирует рост упущенных возможностей как материнского, так и детского поколений и потери в заработках;
- воспроизводит неэффективное разделение труда в современной экономике;
- увеличивает коррумпированность государственных чиновников и криминальность бизнеса;
- снижает экономический рост.

¹ по материалам проекта ПРООН «Бедность и Окружающая Среда»

в последствиях изменения климата и стихийных бедствий. На всех континентах от засух, наводнений, ураганов, экстремально высоких температур воздуха и других стихийных бедствий погибает больше женщин, чем мужчин, причем речь, как правило, идет о гибели молодых женщин, в первую очередь в тех регионах,

где их социально-экономический статус особенно низок. Именно женщины и дети изо дня в день испытывают несоразмерное их возможностям воздействие экологических факторов, ставящих под угрозу их личную безопасность, здоровье и качество жизни.

Практика Кыргызстана по учету гендерных вопросов в стратегических документах по устойчивому развитию

В Национальной стратегии устойчивого развития до 2017 года и в Программе и Плане Правительства Кыргызской Республики по переходу к устойчивому развитию на 2013-2017 годы (ППУР) вопросы роли женщин, семьи и гендерного развития включены в число приоритетных направлений и предлагают достаточно широкий спектр задач и мер, направленных на учет гендерного измерения в процессе устойчивого развития страны. Впервые в таких страновых документах, определяющих курс развития республики, гендерные вопросы включены и как отдельное направление развития (с расчетом бюджета), так и в качестве сквозного подхода в других разделах.

Следует также позитивно отметить, что гендерные показатели включены в число ключевых индикаторов устойчивого развития. Так, из **70 целевых индикаторов человеческого развития** (2013-2017 гг.), определенных в Программе по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы, **23 индикатора являются гендерно чувствительными:**

Целевые индикаторы человеческого развития ППУР на 2013-2017гг.



Гендерно-чувствительные индикаторы ППУР на 2013-2017гг.

Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Младенческая смертность • Материнская смертность • Коэффициент рождаемости среди подростков 15-17 лет 	Государственные и муниципальные служащие	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес занятых женщин на политических и административных должностях • Доля женщин в числе депутатов Жогорку Кенеш • Доля женщин в числе депутатов местных кенешей
Занятые	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес занятых молодых женщин (15-28 лет) • Удельный вес занятых молодых мужчин (15-28 лет) • Уровень занятости среди женщин • Уровень занятости среди мужчин • Средний размер зарплаты женщин • Средний размер зарплаты мужчин 	Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Доля беременных женщин, больных анемией • Размер пособия по беременности и родам • Охват пособием по беременности и родам • Соотношение количества зарегистрированных фактов семейного насилия к числу обращений в кризисные центры и др. спец учреждения • Количество государственных и муниципальных кризисных уентров по оказанию помощи жертвам семейного насилия
Безработные	<ul style="list-style-type: none"> • Безработица среди женщин • Безработица среди мужчин • Безработица среди молодых женщин (15-28 лет) • Безработица среди молодых мужчин (15-28 лет) 	Пожилые	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность жизни женщин • Продолжительность жизни мужчин

Как учитывать гендерные аспекты при стратегическом планировании и в образовании для устойчивого развития

Правильное гендерно-чувствительное планирование, реализация, бюджетирование, мониторинг и оценка деятельности государственных программ имеет экономический эффект, поскольку активные женщины и мужчины вместе обеспечивают 100% производительной рабочей силы. Исследования доказывают, что дискриминация по признаку пола воспроизводит бед-

ность, замедляет экономическое развитие и ослабляет управление.

Гендерный анализ тенденций в области устойчивого развития предполагает анализ обеспечения равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин по трем компонентам устойчивого развития – в экономике, экологии и социальном развитии:

Гендерное измерение компонентов устойчивого развития



Для получения полноценной картины текущей ситуации необходимо собрать данные с разбивкой по полу не только в блоке социального развития, но и по вопросам экономики и экологии. Полученные данные необходимо оценить и сделать выводы относительно того, где и как проявляются гендерные различия и к каким

образом эти различия влияют на появление проблем.

Ниже представлены примеры гендерно специфичных проблем в разных секторах, которые должны быть учтены при разработке стратегических документов на местном уровне.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Равный доступ к социальным благам

- Высокие показатели материнской и детской смертности. В Кыргызстане отмечается самый высокий уровень материнской смертности среди стран Восточной Европы и Центральной Азии (в 2012 г., по данным НСК, – 49,1 на 100 тыс. детей, родившихся живыми; для сравнения – в Швеции этот показатель не превышает 3,0);
- Высокие показатели по анемии среди беременных (в Кыргызстане каждая вторая беременная женщина болеет анемией -52,8%, 2012г.);
- Разрыв в ожидаемой продолжительности жизни у мужчин и женщин (в среднем по стране на 8-12 лет меньше у мужчин);
- Алкогольная зависимость у мужчин превышает данный показатель у женщин (по республике - в 8 раз);
- Мужская смертность в трудоспособном возрасте в несколько раз превышает женскую (по республике – в 3 раза), при этом смертность от внешних причин и суицида у мужчин также в несколько раз выше чем у женщин (в среднем по республике – в 3,4 раза);
- Инвалидизация мужчин превышает данный показатель у женщин на 19%, по причине трудового увечья, профессионального заболевания – в 18 раз;
- Смертность от туберкулеза у мужчин в 2,6 раза превышает смертность у женщин;
- Девочки и женщины имеют меньше доступа к спортивным занятиям, вследствие того, что большинство спортивных сооружений и секций ориентированы на мужские виды спорта.

ЭКОНОМИКА: равные права на труд и участие в экономической деятельности

- Неравномерность распределения женщин и мужчин по видам экономической деятельности (гендерная сегрегация рынка труда) и концентрации женщин в низкооплачиваемых отраслях;
- Женщин больше в числе безработных и бедных;
- Самозанятость женщин и использование их труда в теневой экономике, где отсутствует социальная защита и учет семейных обязанностей;
- Препятствия в развитии женского предпринимательства: женщин-руководителей хозяйствующих субъектов (юридических лиц) в среднем в несколько раз меньше, чем мужчин;
- Разрыв в средней заработной плате женщин и мужчин (у женщин меньше примерно на 20-25%);
- Отсутствие детских садов является препятствием для занятости женщин, имеющих маленьких детей, особенно матерей-одиночек. В Кыргызстане охват детей дошкольными учреждениями – 15,3%.

ЭКОЛОГИЯ: Равные права на безопасную окружающую среду

- В результате ухудшения окружающей среды в группе риска – беременные женщины и дети;
- Около 70% пострадавших от стихийных бедствий – женщины и дети;
- Доступ к чистой воде значительно влияет на здоровье и количество временных затрат женщин на выполнение домашней и репродуктивной работы;
- Женщины, как правило, имеют меньше доступа к принятию решений по вопросам управления природными ресурсами: их меньше в числе депутатов местных кеңешей, в числе членов и руководителей Ассоциаций водопользователей и т.д.

Гендерный анализ учебных материалов по вопросам устойчивого развития

Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Включает ли материал гендерную \ полиэтническую тематику? • Основывается ли на стереотипах? • В равной ли степени персонажами и адресатами выступают лица разного пола, этноса и т.д.?
Форма	<ul style="list-style-type: none"> • Визуализация воспроизводит или деконструирует гендерные \ этнические различия? • Является ли язык формулировок корректным, без использования сексизмов?
Процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированы ли методы обучения на лиц разного пола, этноса и т.д.? • Обеспечивается ли в процессе обучения равноценное отношение к различным социальным группам учащихся?

Образование для УР должно быть направлено на:

- На деконструирование и отказ от существующих традиционных сексистских подходов, закрепляющих неравенство
- Несексистское воспитание и образование, отказ от гендерных стереотипов
- Применение комплекса специальных мер, направленных на поддержку «догоняющего» пола и установление фактического равенства (равенство результата)

Гендер: Типичные вопросы и предлагаемые ответы

Надежда Шведова¹



Фото Э. Гурлан

1. Что такое пол, гендер и гендерные роли?

Пол относится к универсальным биологическим отличиям женщин и мужчин. Только незначительные различия в ролях могут быть отнесены к биологическим различиям, например: только женщины могут вынашивать детей.

Гендер (gender-род) – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой. Гендер, таким образом, относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними, и к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения взаимодействия полов в социуме. Поскольку «гендер» – понятие, включающее в себя взаимоотношения, то термин «гендер» относится и к женщинам, и к мужчинам. Подобно концепциям о классах, расе, и этничности, понятие «гендер» является аналитическим **инструментом** для понимания социальных процессов.

¹ Надежда Шведова - ведущий научный сотрудник Института США и Канады Академии Наук Российской Федерации, доктор политических наук, специалист по гендерным вопросам

Гендерные роли – усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли не постоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Иными словами: роли в обществе не предопределены полом – они диктуются социальным устройством, которое либо поддерживает, либо, напротив, усугубляет проблему гендерной справедливости.

Мир стал свидетелем грандиозных изменений гендерных ролей. Однако до сих пор живучи идеи природного «предназначения» полов. Мужчины, так же как и женщины, имеют семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают, как в случае с женщинами, которых гендерная роль «хранительницы очага», данная якобы «от природы», сделала заложницами, а не носителями действительно данных при рождении прав человека.

Возникает закономерный вопрос: почему женщина оказывается в невыгодном экономическом, социально-психологическом и политическом положении, выполняя существенную социальную и человеческую функцию – рождение детей и их воспитание, и почему в России

воспитание и присмотр за детьми считается занятием, не достойным для мужчин?

Другим аспектом «предназначения» гендерных ролей является профессиональная сегрегация. Например, банки, еще десять лет назад – были сферой невысокооплачиваемого труда занятости для женщин, а сегодня женщины вытесняются оттуда.

Традиционно «женские» профессии, такие как учителя, медицинские сестры, пока еще и врачи по праву относят к занятиям, требующим широких знаний, навыков и квалификации. Кроме того, работа этих профессий объективно необходима и чрезвычайно существенна для экономики страны и для общества в целом. Однако она оценивается просто мизерно. Почему, например, работа слесаря «стоит» дороже, чем работа медицинского работника? Каков критерий общества при их оценке?

2. Что означает понятие «равенство между женщинами и мужчинами»?

Самое главное понять, что условия жизни женщин и мужчин значительно отличаются друг от друга, в определенной степени в силу репродуктивной функции женщин.

Вопрос не в **наличии этих отличий**, а в том, что они не должны **негативно отражаться на условиях жизни женщин** и мужчин, вести к дискриминации², а, напротив, соответствующим образом учитывались, что должно выражаться в равном распределении экономических, социальных и политических возможностей.

Равенство полов не означает их **уподобление друг другу** или **идентичность**, равно как и то, что это равенство **не должно** устанавливать в качестве нормы такие условия и **образ жизни**, которые присущи **мужчинам**.

Для определения смысла равенства между женщинами и мужчинами первостепенную важность имеют два компонента:

1. социальная структура пола (рода - мужского или женского) и
2. отношения между полами.

Политика и общественно-политические структуры играют первостепенную роль в моделировании условий жизни и зачастую институализируют сохранение в силе и воспроизведение статуса того или иного пола, установленного в условиях данного общества. Другими словами, они **«закрепляют порядок вещей» в реальной системе компонентов как государственной, так и политической власти**

Долгая история дискриминаций и ограничений, связанных с каждой из ролей, играемых двумя полами, незримо и невольно воздействует на каждодневные

поступки и решения индивида.

Кроме того, принадлежность к мужскому или женскому роду проистекает не только из **социальной идентичности женщин и мужчин**, но также и в силу тех отношений, которые их объединяют.

Понятие принадлежности к тому или иному полу включает в себя иерархический элемент, в соответствии с которым мужчины считаются существами высшими по отношению к женщинам, и, соответственно, задачи, функции и ценности, принадлежащие мужчинам, выше по своему значению, чем те, которые относятся к женщинам. Это означает, что «норма», свойственная для мужчин, является нормой (стандартом) для всего общества, которое отражает ее в своих политических решениях и структурах, которые часто, но необязательно намеренно, воспроизводят и иллюстрируют явное неравенство между полами.

Необходимо осознать, что **принцип равенства** включает в себя и **право на различия**, т.е. право, которое предполагает необходимость учета отличительных черт, характерных для женщин и мужчин, связанных с их принадлежностью к тому или иному социальному классу, их политическими взглядами, религией, этнической группой, расой или сексуальной ориентацией.

Одним словом, этот принцип можно назвать **«принципом Белоснежки»**, в основе которого подход героини известной сказки, которая принимает во внимание **«специфику интересов»** каждого Гнома и выдает каждому из них пирожок, но с разной начинкой.

3. Что такое «гендерное равенство» и «гендерная справедливость»?

Гендерное равенство – это равная оценка обществом схожести и различия между женщинами и мужчинами, различных социальных ролей, которые они играют; обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенциалов человека.

Гендерная справедливость – это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам, что требует специальных мер для компенсации исторических и социальных упущений, невыгодного положения, которые мешают женщинам и мужчинам занимать равные позиции. Вот почему мы говорим, что гендерная справедливость ведет к равенству.

Вместе с тем важно осознавать, что не все женщины и не все мужчины одинаковы, что различия между группами женщин могут быть гораздо больше, чем различия между женщинами и мужчинами. Здесь существенны гендерные тенденции, а не просто использование гендерных стереотипов.

4. Чем социальное равенство отличается от гендерного равенства?

² Конвенция о Ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1979г. определяет дискриминацию как «любое отделение, лишение или ограничение на основании пола в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или какой-либо др. области».



Фото Э. Гурлан

Если социальное равенство – это форма (вид) социальных отношений, для которых характерны одинаковые права и свободы индивидов, принадлежащих к различным классам, социальным группам и слоям, их равенство перед законом, то гендерное равенство – это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенций человека. Другими словами, гендерное равенство – это социальное равенство полов с учетом специфики взаимоотношений и статуса социальных полов в обществе.

5. Почему мы говорим о демократии и гендерном просвещении – какая связь между этими понятиями?

Демократия (от греч. **demos** – народ и **kratos** – власть) – власть народа, народовластие. Наиболее приемлемой считается представительная демократия, при которой осуществляются фундаментальные права и свободы граждан – юридические, политические, социально-экономические. Равенство прав и возможностей – важнейший принцип демократии и правового государства. Это идеал, нормативная модель демократии, к которой стремится и наше государство.

Добиться права на равенство можно через реализацию следующих целей:

- демократическую представительность полов;

- экономическую независимость, органически связанную с проблемой равенства полов;
- гармонизацию/совмещение профессиональной деятельности и семейной жизни как для женщин, так и для мужчин;
- образование, благодаря которому общество передает от поколения к поколению представление о гендерных ролях, культурные нормы, знания;
- признание социальных диспропорций и необходимости перераспределения ответственности со стороны обоих полов;
- полное признание и уважение прав женщин как неотъемлемой части прав личности.

Если мы ведем речь о строительстве демократического общества и цивилизованного государства, то принцип гендерного подхода – или гендерного измерения – объективный родовый признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии. **Учет интересов обоих социально-половых групп общества – суть гендерного подхода, реализация которого обеспечивает равенство между мужчинами и женщинами – гражданами общества.** Равенство полов – основа демократии – повышение качества жизни. Вот почему без гендерного просвещения не мыслимо осознанное строительство ни подлинной представительной демократии, ни функционирование демократического правового государства, учитывающего интересы всех граждан – и женщин, и мужчин.

6. Разве женщины не сами выбирают традиционные гендерные роли, малооплачиваемые должности и т.д.?

Гендерные роли взращивались и изменялись в течении тысячелетий, в нашем обществе особенно живучи идеи «природного предназначения» гендерных ролей; широко распространен в обыденном сознании сексизм (идеология о превосходстве по принципу пола). Общество в целом, и сами женщины находятся под сильным влиянием этой идеологии, репродуцируя своими и ожиданиями, и поступками устоявшиеся стереотипы.

Однако следует подчеркнуть, что ни дома, ни на работе, ни женщины, ни мужчины не хотят, чтобы их тяжелый труд был недооценен. Мужчины, так же как и женщины, нуждаются и заводят семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают. Если это происходит с женщинами, значит это - плод исторического и социально-политического развития, а точнее, цивилизованной «недоразвитости». Женщины, которые вливаются на рынок, действительно стремятся остановиться на такой работе, которая способна предоставить им возможность для выполнения семейных и родительских обязанностей, т.е.. сохранить силы и время для «второй смены», которую считают главным образом обязанностью женщины. Если женщина берется за нетрадиционные занятия и профессии, то она часто сталкивается с дискриминацией, как, впрочем, и при продвижении по службе в любой отрасли – «женских» или «мужских» профессий.

7. Если некоторые женщины добиваются успеха и лидерских позиций, почему не могут этого добиться другие, все женщины?

Известно, что в успехе любой женщины или мужчины много составляющих, кроме индивидуальных черт характера и способностей. Тот факт, что многие женщины и мужчины сталкиваются с барьерами, не означает, что они становятся жертвами. Некоторые преодолевают немислимые барьеры изобретательно, творчески, энергично и мужественно. Однако следует обратить внимание на тот факт, что лишь горстка женщин успешна. Если только «единицы» успешны, а большинство сталкивается с реальностью социально-экономического неравенства и системными препятствиями, возобновляющими гендерное неравенство в различных сферах жизни (общественно-политической, государственной власти и др.), значит: проблема - не в каждой отдельной женщине, а проблема существует в масштабах всего общества и государства, которая и требует общенационального, общегосударственного подхода.

8. Вы говорите о необходимости учета специфики социальных полов, а значит предполагается, что одни будут что-то получать, а другие – нет. Разве это не противоречит принципу равенства всех граждан с демократической точки зрения?

Первоначально, считалось, что равенство может быть достигнуто посредством предоставления женщинам и мужчинам тех же самых (**одинаковых**) **возможностей**, на том основании, что это принесет **одинаковые результаты**. Однако, было обнаружено, что одно и то же отношение (обращение) необязательно приводит к равным результатам. Такая позиция зиждилась на представлении классического либерализма (системы взглядов) о равенстве, которое включало понятие «**равной возможности**» или «**сопоставимого (конкурентноспособного) равенства**».

Предоставление женщинам права голоса, рассматривалось как единственно существенное. Остальное было возложено на индивидуальную женщину (на индивида). Иными словами, этим устранялись лишь формальные барьеры. Однако, жизнь показала со всей убедительностью, что **равные возможности не появляются только потому, что формальные барьеры устраняются**, поскольку комплекс скрытых барьеров, также как и прямая дискриминация не дают возможности женщинам обладать своей справедливой долей политического, социально-экономического и иного влияния в обществе, а также занимать достойное справедливое положение в социуме и государстве.

Суть современной концепции равенства – в признании «**РАВЕНСТВА РЕЗУЛЬТАТА**», т.е. сегодня, понятие равенства признает, что различное отношение к женщинам и мужчинам необходимо для достижения равных (одинаковых) результатов, потому что существуют различные жизненные условия или для того, чтобы компенсировать дискриминацию в прошлом.

Таким образом, равенство означает обеспечение всем людям, независимо от их пола, национальности, вероисповедания или способностей, одинаковых возможностей доступа к позитивным результатам, проводимого политического, экономического, культурного и иных курсов в стране.

Простой и доходчивый пример, взятый из канадского опыта, говорит: Давайте посмотрим, что происходит, когда вы даете двум людям каждому по корзине клубники. Если один из них страдает аллергией к клубнике, а другой - нет, то они не получают равную выгоду от такого отношения. Вы не приняли во внимание их различный интерес. Равное отношение к ним могло бы означать: либо выбор разных видов фруктов, которыми каждый в отдельности мог бы насладиться, либо предложить им такой вид, который устраивает **обоих**³. Добавим к этому, необходимо соблюдать

³ Марика Моррис. Посobie по гендерному анализу. Оттава, Министерства развития людских ресурсов Канады (HRDC): 2000, стр.7.

«принцип Белоснежки», которая знала, какую «начинку положить в каждый пирожок».

9. Равенство – это женская проблема?

Равенство долгое время считалось, в основном, женской проблемой. На самом деле – **это мужская проблема**. Дело в том, что мужчины рассматривают себя не как представителей мужского рода, а как **представители рода человеческого**. Хотя это и не относится ко всем мужчинам. Гендерный или мужской шовинизм несовместим с демократией и цивилизованным обществом и государством. Проблема равенства – это базисный вопрос, о том, какое общество мы строим.

Женщины ощущают откровенную дискриминацию по признаку пола, не смотря на то, что построенные на гендерном подходе структуры нашего общества освобождены от **системных барьеров** для полного женского экономического и социального участия. (Так, Конституция КР предоставляет женщинам и мужчинам не только равные права, но и равные возможности и др).

Однако в реальной жизни, стереотипы о способностях женщин и их ролях мешают женщинам продвигаться как в нетрадиционных, так и в традиционных сферах занятости.

10. Где выход из этой ситуации?

До тех пор, пока не будет пересмотрена роль мужчин, никакие важные изменения не возможны. А для этого необходимо изменение как общественного идеала, так и обыденного сознания, что является труднейшей задачей, справиться с которой под силу только совместным усилиям женского и мужского движения за освобождение. Вот почему необходимо начать движение за **эмансипацию мужчин**, освобождение мужчин и общества от идеи превосходства, от незаслуженных привилегий, которые подрывают **духовность и профессионализм в обществе**.

Прежде всего, следует осознать, что нельзя отождествлять мужественность с грубостью, нечувствительностью и жестокостью. Эти черты появляются в результате душевных ран, полученных в раннем возрасте, социальных пороков и искаженного представления о настоящей мужественности. В то время как настоящая мужественность – это свойство мужчины искриться жизнью, весельем, теплотой и энергией.

Агрессивность становится качеством, которое характеризует мужской пол, и тем самым оно претендует на функцию общественного идеала для мужчин, а другая половина – женщины, берут его как критерий для оценки мужской личности. Такое

видение таит в себе угрозу разрушения личности и общества и также опасно в своем заблуждении, как и определение понятия «женственность» такими стереотипными качествами, как: покорность, пассивность, послушность и иррациональность.

11. Стоит ли менять устоявшийся порядок вещей – кому станет лучше от этого?

Да, стоит. Потому, что мужское движение за освобождение неизбежно привело бы к таким позитивным результатам, как:

- стало бы возможно будущее без войн;
- мужчины жили бы дольше;
- больше детей выросло бы физически, психологически и духовно более гармоничными;
- женщины были бы здоровее и счастливее, у них меньше было бы поводов для страха, они были бы лучшими матерями;
- все это означало бы достижение более **высокой ступени человеческой эволюции**

12. Что означает комплексный подход к проблеме равенства полов и каковы его истоки?

Новая концепция комплексного подхода появилась в различных международных документах после третьей Конференции ООН по проблемам женщин. (Найроби, 1985). В ходе 4-ой Всемирной Конференции ООН по проблемам женщин (Пекин, 1995) концепция комплексного подхода была поддержана и одобрена в Программе действий, принятой по завершению работы Конференции. Программа действий призывает к содействию принципу комплексного подхода к проблеме равенства полов и указывает:

- «правительства и другие участники государственно-общественной жизни должны благоприятствовать активной и зримой политике, имеющей целью интегрировать действия, направленные на укрепления равенства между полами во все политические стратегии и программы, анализируя в случае необходимости, до принятия любого решения их возможные последствия соответственно для женщин и мужчин»

- «**Комплексный подход** заключается в организации (реорганизации), улучшении, совершенствовании и оценке процессов принятия решений лицами, главным образом вовлеченными в осуществление политики, с тем, чтобы инкорпорировали проблематику равенства между женщинами и мужчинами во все области и на все уровни»

Очевидно, что гендерный и комплексный подход по своей сути совпадающие стратегии достижения равенства полов в обществе.



ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ¹

Основным документом в сфере гендерного равенства является **Закон КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»** от 4 августа 2008 года N 184. Он устанавливает государственные гарантии по предоставлению равных прав и возможностей лицам разного пола в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях жизнедеятельности человека; призван оградить мужчин и женщин от дискриминации по признаку пола; направлен на утверждение прогрессивных демократических отношений между мужчинами и женщинами.

В ст. 5 названного закона установлен запрет прямой и косвенной гендерной дискриминации, причем к последней, наряду с прочим, относятся воспроизводство гендерных стереотипов через средства массовой информации, образование, культуру, а также установление условий, требований, которые повлекли или могут повлечь негативные последствия в виде вреда для лиц определенного пола.

Также в Законе провозглашается, что «не допускается поведение лиц, основанное на нормах обычного права, традициях и культуре, которое входит в противоречие



При поддержке Программы Европейского Союза и ООН Женщины «Усиление подотчетности по финансированию работы в целях достижения гендерного равенства»



с требованиями настоящего Закона и нормами международного права в осуществлении гендерного равенства. Кыргызской Республикой поддерживаются народные обычаи и традиции, не содержащие в себе элементы гендерной дискриминации».

При этом в стране до сих пор имеют место случаи пересекающейся дискриминации, когда накладываются несколько дискриминационных практик (по полу, по этносу, религии и т.д.). Так, показателен следующий случай:

¹ По материалам проекта ОО «Агентство социальных технологий» «Усиление подотчетности по финансированию работы в целях достижения гендерного равенства» при поддержке Программы Европейского Союза и ООН Женщины

«Директор средней школы села Темир Бактыгуль Кыштобаева объяснила причины того, почему дети семьи Кокоевых не посещают школу:

- Они оба хорошо учились. А их просто перестали отпускать в школу. Мы к ним не единожды ходили, но они нас не слушают. А телевизор и кожаную одежду они сожгли, потому что такие вещи им запрещает религия. Кокоевы не пускают детей учиться, считая, что школа – это позор. У матери вроде есть желание отправлять детей в школу, но она всегда говорит, что надо с кем-то поговорить. Мне кажется, ими кто-то управляет.

Директор добавила, что еще до этого дочка Кокоевых стала приходить в школу в платке:

- Саламат пускал свою дочь в школу в платке. А когда учительница сделала замечание, девочка рассказала об этом отцу. Я вызвала в школу Саламата. А он сказал, что не отпустит в школу дочь без платка, я ей дала согласие. Но сверстники высмеивали ее, и она сама стеснялась. Кокоевы не говорят, к какой вере приобщились. Я обращалась к муллам, чтобы они выяснили, но они ничего не говорят. После того, как дети начинают ходить на учебу, у школы появляется ответственность за них. Кыштобаева отметила, что после того, как они исчерпали все усилия по приводу детей в школу, коллектив решил вместе с отделом образования Иссык-Кульской области подать на их родителей в суд:

- Суд вынес решение, что до 27 сентября родители должны предоставить справку о том, где обучаются дети. И вот теперь я жду этой даты. У Саламата есть еще старший брат, которого зовут Жоомарт. Его сын не приходит в школу с 1 сентября. Я думаю, они тоже приобщились к религии.

Когда директор спросила, где обучаются дети, их родители ответили, что они учатся в медресе в Токмаке. Когда со школы обратились в районный отдел образования, там ответили, что этих детей там нет.

Когда корреспондент «Азаттыка» пошла домой к Саламату Кокоеву, его дочь, якобы обучающаяся в медресе,

ходила во дворе. Она позвала мать. Вышла женщина в платке и представилась Айгулей. Она отказалась от разговора под диктофон, мотивировав это тем, что на это нет разрешения мужа. Во время разговора она сказала, что они сами знают, какое образование давать детям, и что у них нет желания отпускать их школу. А на вопрос, какое они намерены дать им образование, она ответила: «Религиозное».

По словам Айгуль, их сын учится в Пакистане, а муж уехал на даават. Когда мы спросили у ее дочери Фатимы, хочет ли она учиться в школе, несостоявшаяся пятиклассница расплакалась и сказала, что у нее нет на это желания. На вопрос, кем она хочет стать в будущем и играет ли она с соседскими детьми, она не ответила. Когда я спросила, чем она занимается дома, Фатима сказала, что помогает матери.

В селе соседи знают друг о друге многое, и поэтому корреспондент «Азаттыка» обратился к односельчанам Саламата Кокоева. Не пожелавший представиться сосед рассказал о семье Кокоевых следующее:

- Его дети ни с кем не играют, а жена заворачивается в платок и тоже ни с кем из соседей не общается. Мы слышали, что Саламат, его сын и сын его брата Азамата уехали в Пакистан. А какой они придерживаются религии, мы не знаем. После родов его жена скрывается от всех. Недавно их проверяла милиция, наверное, диски искали. Нам от них нет ни пользы, ни вреда.

Руководитель аппарата Иссык-Кульской райадминистрации Тумар Абылгазиев отметил, что подобный случай с детьми зарегистрирован и в другом селе – Ананьево:

- До этого в такой же ситуации были трое детей из одной семьи. Мы с этой семьей работали два месяца. Есть информация, что они уехали из села. Мы сейчас это проверяем. В селе Темир двое детей не посещают школу. Из-за того, что такие семьи фанатично относятся к религии, с ними работать очень трудно»

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу образования в КР, являются:

- Закон КР «Об образовании», Закон КР «О статусе учителя», Закон КР «О дошкольном образовании», Закон КР «О начальном профессиональном образовании» и др.

Все они были приняты до введения в действие Конституции КР и нуждаются в приведение их в соответствие с ней. Кроме того, определяющее значение в сфере образования приобретают Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года N 201, а также Стратегия развития образования КР на 2012–2020 годы (СРО), утвержденная постановлением Правительства КР от 23 марта 2012 года N 201. Так, в СРО, прогнозируется, что в 2020 году в КР будет обеспечено значительное повышение качества образования и предоставление

обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики, равный доступ к качественному образованию. Реализация СРО 2020 обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые, наряду с прочим, будут обладать выраженными коммуникативными навыками, а также разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие.

Нормы **Закона КР «Об образовании»** от 30 апреля 2003 года N 92 в целом сформулированы как гендерно-нейтральные. Только в ст. 3 установлено право граждан КР на образование независимо от **пола**, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств.



В п. 1 ст. 5 Закона КР «**О дошкольном образовании**» от 29 июня 2009 года N 198 указывается, что дети дошкольного возраста, являющиеся гражданами Кыргызской Республики, независимо от расовой принадлежности, политических, религиозных и других убеждений их родителей, **пола**, этнического и социального происхождения, имущественного положения, места жительства, языка или других признаков имеют равные права на получение дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

Закон КР «О статусе учителя» от 14 января 2001 года N 9 также является гендерно-нейтральным. В нормах ст. 4, посвященных принципам педагогической деятельности учителя говорится лишь о недопущении прямой, скрытой и (или) косвенной дискриминации, ограничения прав или оказания привилегий учащимся по признаку **пола**, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

В Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики (НСУР) на период 2013-2017 годы подтверждается наличие многочисленных проблем, сдерживающих поступательное развитие на пути к качественному образованию. Как отмечается в НСУР, «сегодняшняя ситуация характеризуется постоянным отставанием системы образования страны не только от мировых потребностей, но и

потребностей самого кыргызстанского общества. Поэтому необходимый ответ на данный вызов может лежать только в плоскости реформирования системы образования...В основу реформы заложено, что система образования должна обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны, а также способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала. Главными приоритетами в сфере образования является дошкольное и школьное образование – это функция государства.»

В документе, наряду с прочим, также отмечается, что «для дошкольного образования – основной задачей является повышение психолого-педагогической готовности детей к школе. Для обеспечения равных возможностей детей при поступлении в школу необходимо принять меры по внедрению программ по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Учитывая острую нехватку дошкольных учреждений, необходимо создать условия для внедрения альтернативных моделей дошкольных учреждений, привлекать частный сектор в рамках государственно-частного партнерства, для этого внести на законодательном уровне соответствующие изменения в действующее законодательство.

На уровне общеобразовательной школы предстоит решать целый комплекс проблем. Необходимо сделать упор на пересмотре содержания школьного образования, внедрении предметных стандартов

нового поколения, обеспечении учебниками, а также создании условий для развития информационных технологий, особенно в отдаленных школах. Необходимо создать безопасную, толерантную и поликультурную образовательную среду в каждой школе, обеспечить инклюзивность образовательной системы, учитывая образование детей с особыми нуждами и детей из уязвимых семей».

В Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года отмечается, что в установлении гендерного равенства сфера образования играет одну из ключевых ролей. Наличие обобщенных знаний и навыков, имеющих прикладной характер, начиная от использования техники и заканчивая умением вступить в коммуникацию с собственным ребенком, являются важной составляющей, которая обеспечивает как экономический рост, так и рост качества жизни в целом.

В Национальном плане действий по достижению гендерного равенства в КР на 2012-2014 годы в качестве одной из целей указана уменьшение сегрегации на рынке труда через диверсификацию женской и мужской занятости, мерами по достижению которой должны стать пропаганда нетрадиционных видов профессий через СМИ, квотирование мест для юношей в учреждения профессионально-технического образования, сузах, вузах на социальные работники, педагогические и медицинские специальности, разработка и принятие пакета нормативных документов по предоставлению специальных мер, направленных на привлечение юношей к поступлению на педагогические специальности, обеспечение возможностей обучения и переобучения для женщин по освоению инновационных перспективных специальностей.

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы (СРО) видится, что ее реализация обеспечит создание системы образования, готовящей граждан, которые будут, наряду с прочим, разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, для чего одной из задач ставится создание системы стратегического планирования и управления в секторе образования, основанной на технологиях сбора и анализа информации, в том числе на основе гендерно-дезагрегированных статистических данных.

В качестве приоритетных направлений политики **в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020** годы, наряду с прочими, названы модернизация содержания образования с учетом компетентностного подхода, обеспечение школ учебниками, обеспечение развития поликультурного и многоязычного образования, повышение квалификации учителей. Здесь необходимо включить мероприятия, связанные с гендерной экспертизой

стандартов, учебных и методических материалов. Так, в качестве одного из критериев и индикаторов, обеспечивающих соответствие учебной литературы требованиям современности, является их гендерная чувствительность.² Поэтому при бюджетном планировании необходимо предусматривать включение в состав авторских коллективов гендерных экспертов или закладывать на этапе экспертизы стоимость услуг гендерного эксперта.

Повышение квалификации учителей также необходимо проводить в том числе по направлению гендерной чувствительности, а в дальнейшем анализировать по полу состав учителей, прошедших повышение как собственно педагогической квалификации, так и квалификации в области гендерной чувствительности.

В Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы в качестве индикаторов не названы повышение количества мужчин, что способствует поддержанию гендерного стереотипов в образовании. Увеличение процента мужчин-учителей могло бы служить достижению гендерного равенства. В индикаторы мониторинга реализации гендерной политики в контексте ЦРТ рекомендовано в качестве индикаторов использовать численность мальчиков и девочек, учащихся 1-9 классов, в общем числе детей соответствующего возраста, причем проводить сбор данных два раза в год, а также количество часов для изучения гендерных вопросов в общеобразовательной школе.

В Национальном плане действий по образованию для всех (НПД ОДВ), утвержденном постановлением Правительства КР от 30 июля 2002 года N 504, указаны шесть целей, среди которых - гарантировать, что к 2015 году все дети, особенно девочки, дети, оказавшиеся в трудной ситуации, и дети национальных меньшинств будут иметь доступ и возможность закончить бесплатное и обязательное начальное образование хорошего качества; гарантировать, что потребности в обучении молодежи и взрослых будут удовлетворяться через равноправный доступ к соответствующим программам обучения и развития жизненных навыков; к 2015 году добиться 50-процентного повышения уровня взрослой грамотности, особенно для женщин, и равноправного доступа к базовому и продолженному образованию для всех взрослых; к 2005 году искоренить неравенство между мужчинами и женщинами в начальном среднем образовании, к 2015 году добиться равенства полов в отношении права на образование, гарантируя девочкам полный и равный доступ к качественному базовому образованию.

² Положение и Практическое руководство по оценке содержания и структуры учебной книги нового поколения. – Бишкек, 2006. - С. 42

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Проф. Э.Дж.Шукуров, д.г.н., засл. деятель науки КР



На первый взгляд, формулировка статьи выглядит неудачной. Изменение климата – природный процесс, причем здесь гендерные аспекты? Даже если изменение климата - следствие человеческой деятельности. Но именно тут и зарыта собака. Человеческая деятельность – не поведение логической машины. В самом общем виде она есть следствие принятия решений, начиная от повседневной жизни и кончая масштабами глобальными. И эта цепочка, сеть решений может соответствовать или не соответствовать миру, в котором мы живем. В случае несоответствия мы можем получить ограниченный успех, но рано или поздно расплачиваться придется. Не нам, так потомкам.

Мир устроен очень сложно. Особенно тот, который породил человека. Человек в процессе принятия решений старается упростить картину мира – и это необходимо для принятия решений, ибо нельзя оперировать необъятным. Следует выделять самые существенные свойства и отношения, учет которых позволит решить поставленную задачу. Но следует также всегда помнить, что мир остается сложным. Как бы мы ни упрощали задачу, все те свойства и отношения, которые мы игнорируем, объективно никуда не деваются. И если их действие существенно, то усилия в конечном счете могут привести совсем

не к тем результатам, на которые мы рассчитывали.

Логично предположить, – и это подтверждается практикой, – что переход от упрощения задачи к упрощению среды обитания также будет успешным для решения жизненных проблем. Если наши действия приводят к локальному упрощению среды обитания, то до определенного предела такое упрощение может создавать более комфортные условия обитания и деятельности. В этом смысл и оправдание искусственной антропогенной среды обитания. Но если упрощение приобретает глобальные масштабы, оно становится угрозой самому существованию человека.

Упрощение, полезное в процессе принятия решений, будучи перенесенным в действительность, не просто подобно смерти, оно и есть сама смерть. До сих пор упрощение среды обитания в целом увеличивало зону комфорта. В этом особенно преуспела западная цивилизация, что позволило ей завладеть всем миром. Но в этом заключена и угроза, от нее исходящая. Уверенность в бесконечном преимуществе узко рационального подхода лежит в основе глобализации, опирающейся на примитивную экономическую модель, игнорирующую многосложность мира.

Жизнь, в том числе и человеческая, может быть

функцией лишь сверх-сверхсложных систем, к которым относится биосфера, дикая природа. Человек не создает жизнь. Он способен лишь ее расходовать. Человек не создает климат. Он, к сожалению, способен его разрушить, уничтожив тем самым основы своего существования.

В отличие от неживых объектов живые системы в каждое мгновение своего существования должны быть в многосложном взаимодействии со средой своего обитания, обмениваться с ней информацией и веществом. Поскольку среда обитания чрезвычайно сложна, то адекватно реагировать на все ее существенные особенности не может ни один вид, как бы ни был он сложно устроен. Великое разнообразие видов (десятки миллионов!) – ответ жизни на разнообразие среды, на необходимость из не-жизни постоянно творить жизнь, на необходимость создавать ей условия (соответствующий климат!) в планетарном масштабе.

Теперь внимание. Различно устроенные виды способны порознь дать неполную, а значит – искаженную картину своей среды. Чем беднее их разнообразие, тем меньше соответствия, тем выше опасность неуспеха, в конечном счете приводящему к вымиранию. **Цепочки, сети адекватных реакций складываются из реакций принципиально различно устроенных существ – в этом залог выживания в многосложном мире. Это условие, которое нельзя обойти.**

Пока человек был относительно локальным существом, его ограниченная реакция, часто неадекватная среде, компенсировалась адекватной реакцией множества других видов, организованных в биологические сообщества. Но с того момента, как он стал глобальным существом, возмущающая и разрушающая деятельность которого в масштабах планеты стала превосходить компенсационные возможности биосферы, обнаружилась принципиальная порочность господствующей практики принятия решений.

Пока человек был локальным существом, такая ущербная практика была его внутренним делом, приводя преимущественно к гендерному неравенству, другим негативным социальным, политическим и экономическим последствиям, вплоть до войн, расовой, идеологической, религиозной вражды.

Как только человек стал глобальным существом, ущербная практика принятия решений стала представлять не просто потенциальную, но реальную угрозу всей планете. Эту проблему можно рассмотреть на небольшом примере Кыргызстана. Не потому, что он больше других воздействует на климат, или лучше других наладил процесс принятия решений, а потому, что в его истории, как и в истории

многих других народов, можно найти примеры иного подхода, быть может, более жизнеспособного, нежели господствующий ныне. Тут есть два аспекта: приспособление к различным климатам и адекватная модель принятия решений при более равноправном гендерном участии.

Кыргызстан расположен в высокой горной стране, отличающейся большим разнообразием местных климатов. Только в одной Иссык-Кульской котловине различают до 10 типов климатов. В целом климатические условия закономерно сменяются в горах от засушливых вариантов с преобладанием испарения над осадками в предгорной зоне к относительно сбалансированным в среднегорье и холодным в высокогорье, где выше 3,5-4 тыс. м находится пояс вечных снегов.

Кочевничество местного населения издавна являлось способом использования особенностей местных климатов в течение сезонов года. Таким образом, приспособление к меняющемуся климату имеет давние традиции. В известном смысле, кочевник – вечный путешественник за благоприятным климатом для себя и своих стад. В стране своего обитания он в течение года прочерчивает траекторию, совпадающую с относительно благоприятными климатическими характеристиками, избегая экстремальных условий жаркого сухого лета в предгорьях и зимних суровых холодов в высокогорье.

Постоянное приспособление к различным климатам происходило при совершенствовании гендерного взаимодействия и сотрудничества, при котором разделение функций сочеталось с широкой взаимозаменяемостью и отсутствием напряженных гендерных антагонизмов, что отмечали уже первые исследователи кочевого народа. **Смысл гендерного равенства не в неразличимости особенностей гендерных групп, а в максимальном их раскрытии в сотрудничестве при достижении общих целей. В первую очередь, это касается процесса принятия решений и совместной деятельности.**

Традиционные жилище и одежда в максимальной степени соответствовали широкому спектру разнообразных погодно-климатических требований. Их отличала функциональность, прочность и самобытный вкус. Высокая степень соответствия кочевого жилища – юрты требованиям среды, достигается минимумом средств. До сих пор монголы, которые позже кыргызов стали переходить к оседлости и часть городов которых имеет юрты наряду с домами европейского типа, на зиму нередко переселяются из квартир в юрты, находящиеся во дворах.

Гендерные отношения в кочевническом укладе



являются частью рациональной организации общества, способного наиболее адекватно отвечать необходимости приспособления к экстремальным условиям среды обитания. Эта модель жизнеспособна и вне собственно кочевого образа жизни, тем более, что она эффективна не только в рамках взаимодействия со средой обитания, но и в других сферах жизнедеятельности.

Необходимость серьезного пересмотра господствующей в современном обществе модели гендерных отношений вытекает из драматической ситуации, когда поистине неограниченные возможности становятся причиной приближения катастрофы, вместо того, чтобы ее предотвратить. Это касается, в частности, и проблемы изменения климата.

Современное глобальное изменение климата связывают с антропогенным ростом содержания парниковых газов в атмосфере. Наблюдаемое увеличение концентрации углекислого газа может привести к парниковому эффекту – разогреву атмосферы и как следствие – существенному изменению климата. Это, в свою очередь, может привести к перераспределению осадков, таянию ледников и т.п., что может обернуться катастрофическими ущербами и человеческими жертвами.

Результаты компьютерного моделирования существенно расходятся в зависимости от исходных

параметров и зависимостей, которые в них учитываются. Это особенно характерно для такого сложного и многофакторного явления как климат. Так, для территории Кыргызстана по глобальным моделям 80- начала 90-х гг. прошлого столетия возможны были три сценария. По одному из них предсказывалось существенное похолодание и снижение количества осадков. По климатическим условиям Кыргызстан как бы перемещался в более северные широты, на уровень Балхаша. По другим сценариям потепление сочеталось или с повышением уровня осадков, или же с заметным снижением. Все три сценария не оправдались. Проблема заключается, скорее всего, не в несовершенстве моделирования климата, а в исходных установках.

Вопреки широко насаждаемому представлению о причинах изменения климата и основных угрозах, связанных с ним, антропогенные парниковые газы не играют в этом процессе решающую роль. Если вдруг полностью прекратятся выбросы парниковых газов от сжигания топлива и других инициированных человеком процессов, ситуация с климатом существенно не изменится. Во-первых, антропогенные парниковые газы намного уступают по объемам природным (вулканическая деятельность, дыхание биосферы и т.п.). Во-вторых, главной причиной критического состояния климата является уничтожение человеком природных регуляторов, обеспечивающих стабильность и само

существование климата земного типа.

Существующий климат создан и регулируется биосферой, естественными экосистемами, дикой природой. В результате уничтожения естественных экосистем более чем на половине суши планеты их регуляторная способность была нарушена, что вывело климат из равновесия. Предсказания изменения климата ложны, поскольку климат, выведенный из состояния равновесия, колеблется хаотически как бы в поисках точки равновесия. И если антропогенное давление не даст ему вернуться в исходную точку, то в конце концов он перейдет к одному из двух других ближайших равновесных состояний, которые мы наблюдаем на Венере и Марсе. Оба этих состояния несовместимы с существованием человека.

Можно утверждать, что возникшие глобальные экологические угрозы в значительной степени следствие господства маскулинизированной модели общества, когда решения принимаются мужчинами. Дело вовсе не в том, что мужчины умнее или глупее женщин. Дело в принципиальной ущербности такой модели, неизбежно приводящей к примитивизации процесса принятия решений и целей во всех жизненно важных областях жизни общества. Происходит атавизация гендерного образа, придание неоправданно повышенной социальной значимости биологическому началу. Одним из следствий становится положение, когда происходит гиперфункция государства и оно становится не партнером, а повелителем и насильником, а управление превращается из согласования усилий и целей в принуждение и навязывание. Такая примитивная модель не соответствует глобальной роли человека. Она распространяет принципы потребления, эксплуатации, подавления, игнорирования, недопустимого упрощения на природу.

Существуют определенные допустимые пределы упрощения среды, ниже которых она теряет способность поддерживать жизнь. Как уже говорилось выше, человек не создает жизнь, он ее тратит. Все, созданное им, разрушает основы воспроизводства жизни на планете. Поэтому полное замещение дикой природы культурным ландшафтом будет означать непоправимую экологическую катастрофу. Можно согласиться с тем, что одним из приоритетов остается задача продовольственного обеспечения населения планеты. Но если она решается за счет уничтожения основ самого существования жизни на планете, то такой подход можно оправдать ровно настолько, насколько можно оправдать поджог дома для обогрева его жильцов. Между тем, львиная доля разрушения природы связана отнюдь не с борьбой с голодом, а с непомерной жадностью

и чрезмерного потребительства, культивируемого странами золотого миллиарда, с процессами глобализации, по большому счету, игнорирующими интересы большинства населения и природы тем более.

В Кыргызстане последствия изменения климата, если они не будут чрезмерными, будут в некоторой степени смягчены благодаря высотной поясности. Наибольший ущерб следует ожидать для некоторых отраслей земледелия. В меньшей степени они отразятся на отгонном животноводстве. При относительно постепенном изменении могут сдвинуться границы поясов, отдельные экосистемы могут сократиться или увеличиться по площади. Так, при сокращении количества осадков возможно сокращение площади горных лесов.

Уже в настоящее время подавляющая часть жилых строений не вполне соответствует местным климатическим условиям. Изменения климата могут обострить эту ситуацию, тем более, что на месте прежней разрушенной системы обеспечения топливом и теплом не создано практически ничего. В значительной мере такое положение можно объяснить нечувствительностью к элементарным проблемам быта, своеобразным житейским бескультурьем лиц, принимающих решения, почти поголовно мужчин. Эту проблему нужно решать как реконструкцией жилищ, борьбой с теплопотерями, так и приемлемыми способами обогрева, включая альтернативные источники. Определенный опыт в этом направлении имеется в различных районах страны, необходима общегосударственная стратегия и программа действий.

Изменения климата касаются всех отраслей хозяйства и всех сторон жизни. В масштабах страны и в каждом отдельном случае ответ на этот вызов может быть адекватным лишь при соблюдении двух основных условий: сохранение естественных экосистем как регуляторов климата и создание гендерно сбалансированных механизмов принятия решений и целей на всех уровнях, начиная с государственного и кончая семейным.

Проблема климата особенно наглядно продемонстрировала ущербность, недопустимость упрощения процесса принятия решений на всех уровнях за счет исключения из этого процесса людей по признаку принадлежности к определенному гендеру. Замена ущербной маскулинизированной системы на гендерно сбалансированную благоприятно скажется не только на решении проблем климата, но и на всех сторонах жизни общества, на создании гармоничных отношений так к внутри общества, так и между обществом и природой.

Гендер, окружающая среда и изменение климата¹



Фото Э. Гурлан

Климатические изменения сегодня порождают серьезные проблемы во многих регионах мира, в том числе в Центральной Азии. Изменение климата несет с собой не только угрозу жизни и лишает источников существования, но и углубляет разрыв между богатыми и бедными и усиливает неравенство между женщинами и мужчинами. На положении женщин, особенно живущих в бедных странах, это отражается не так, как на мужчинах. Из-за гендерных ролей и неравенства климатические изменения особенно неблагоприятно сказываются на женщинах, лишая их средств к существованию, увеличивая рабочую нагрузку, а также ведут к усилению гендерной дискриминации и феминизации нищеты. Женщины ведут домашнее хозяйство и ухаживают за членами семьи, что нередко ограничивает их мобильность, участие в общественно-полезном труде и усиливает их уязвимость в отношении внезапных стихийных бедствий, связанных с погодными явлениями. Засухи и неустойчивые осадки вынуждают женщин работать еще больше, чтобы обеспечить свои семьи пищей, водой и энергией.

Приспособление к меняющемуся климату имеет давние традиции в Кыргызстане. Кочевничество издавна являлось способом использования особенностей мест-

ных климатов в течение сезонов года. Таким образом, в известном смысле, кочевник – вечный путешественник за благоприятным климатом для себя и своих стад. В стране своего обитания он в течение года прочерчивает траекторию, совпадающую с относительно благоприятными климатическими характеристиками, избегая экстремальных условий жаркого сухого лета в предгорьях и зимних суровых холодов в высокогорье².

Постоянное приспособление к различным климатическим условиям происходило при совершенствовании гендерного взаимодействия и сотрудничества, при котором разделение функций сочеталось с широкой взаимозаменяемостью и отсутствием напряженных гендерных антагонизмов, что отмечали уже первые исследователи кочевого народа. По словам кыргызского ученого, профессора Шукурова: «Смысл гендерного равенства не в неразличимости особенностей гендерных групп, а в максимальном их раскрытии в сотрудничестве при достижении общих целей. В первую очередь, это касается процесса принятия решений и совместной деятельности. Гендерные отношения в кочевническом укладе являются частью рациональной организации

¹ «Гендер, окружающая среда и изменение климата» В. А. Коротенко, А. В. Кириленко, Н. П. Пригода.

² Шукуров Э. Дж. Гендерные аспекты изменения климата // Первая центрально-азиатская виртуальная дискуссия «Гендерные аспекты устойчивого развития и охраны окружающей среды в Центральной Азии». Информационно-аналитический отчет. – Б., 2006. – С. 53-59. http://www.gender.cawater-info.net/publications/pdf/gender_last.pdf

общества, способного наиболее адекватно отвечать необходимости приспособления к экстремальным условиям среды обитания. Эта модель жизнеспособна и вне собственно кочевого образа жизни, тем более, что она эффективна не только в рамках взаимодействия со средой обитания, но и в других сферах жизнедеятельности»³.

Важность интегрирования гендерного подхода при анализе и принятии решений в вопросах изменения климата заключается в том, что женщины и мужчины по-разному реагируют на различные импульсы климатических изменений и дают разный ответ, предпочитают различные решения и по-разному воспринимают последствия изменения климата, что было зафиксировано еще в Первом Национальном сообщении Кыргызской Республики по Рамочной Конвенции ООН об изменении климата. Исследованиями патологии развития эмбрионов установлено, что при изменении температуры наступает резкое торможение их развития, причем наиболее тяжелые повреждения наблюдаются в период закладки основных органов и систем эмбриона. Даже кратковременное воздействие высокой температуры, в случае совпадения с критическими периодами развития беременности, оказывает негативное воздействие на плод, что нашло подтверждение в результатах исследований, проведенных на территории г. Бишкек⁴, это воздействие, прежде всего, связано со снижением парциального давления кислорода в жаркое время года, которое может вызвать гипоксию плода. Исследованиями также было установлено, что

перинатальная смертность наиболее высокая как среди доношенных, так и недоношенных детей, зачатых в период с июля по август.⁵

Различия основываются на том, что мужчины и женщины имеют различные гендерные роли и ответственность в большинстве обществ и различный доступ к ресурсам и принятию решений. Это может показать гендерно разделенная статистика. Вместе с тем, существующие статистические данные и исследования не выявляют полностью гендерные аспекты во всех областях, или не выделяют женщин как уязвимую группу, подверженную последствиям изменения климата. Необходимо учитывать женщин при разработке программ развития не только как объектов политики, но и как важных агентов ее разработки и реализации.

И мужчины, и женщины - важные акторы для выработки и принятия политик в отношении изменения климата. Женщины, в основном, более чувствительны (чувствительны) к рискам и изменению условий жизни, тогда как мужчины более доверяют техническим решениям⁶. Адресная политика предотвращения изменения климата и смягчения последствий, выявление гендерных аспектов в изменении климата позволяет избежать порицания одних групп и романтизацию других. Это также касается процесса выработки большего числа идей. Игнорирование какой-либо социальной группы приводит к обеднению в сфере определения видений, выработки идей и потенциальных решений, без чего невозможна выработка сильной климатической политики.

Рекомендации

Для государственных органов:

- Включать в состав Национального совета по делам женщин, семьи и гендерного развития и других структур, комиссий по выработке и координации государственной гендерной политики экспертов по экологии;
- Ввести гендерно чувствительные индикаторы в ведомственные и страновые государственные программы по предупреждению чрезвычайных ситуаций и адаптации населения к изменению климата;
- Вводить в государственные программы и проекты по воде, здоровью и санитарии, предупреждению социальных конфликтов гендерное измерение с учетом трендов изменения климата;
- Построить систему постоянного мониторинга и ана-

лиза гендерно-разделенной статистики по вопросам окружающей среды и изменения климата;

- Определить и нормативно закрепить государственные институты и институты местного самоуправления, ответственные за адаптацию населения к изменяющимся условиям среды – изменению климата и других последствий экологического кризиса;
- Разработать и внедрить методологию учета гендерных аспектов смягчения и адаптации к изменениям климата и окружающей среды при разработке и реализации государственных программ, стратегий и прочих программных документов профильными государственными органами;

³ Первое Национальное сообщение Кыргызской Республики по Рамочной Конвенции ООН об изменении климата. – Б.: 2003. – С. 58-59. http://climatechange.kg/files/55_67_adaptation_FNC.pdf

⁶ Гендерные аспекты интегрированного управления водными ресурсами. Отчет об исследовании репрезентативных домохозяйств в республиках: Азербайджан, Армения, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан. – Ташкент, 2005.



- Повышать потенциал и функциональную грамотность женщин и мужчин в условиях необходимой адаптации к изменениям климата через расширение доступа к информационно обучающим технологиям и консультационным ресурсам, особенно в сельской местности;
- Расширять доступ женщин к услугам и технологиям, необходимым для водоснабжения, сельского хозяйства, ухода за членами семьи, ведения домашнего хозяйства и предприятий;
- Укрепление потенциала женских организаций, групп самопомощи, предпринимателей и сетей, чтобы они могли вести переговоры с точки зрения их взаимодействия по вопросам устойчивого развития и адаптации к последствиям изменения климата;
- Разработать и внедрить комплекс мер, направленных на обеспечение равного участия всех заинтересованных сторон, особенно женщин, получателей услуг и носителей рисков в процессах принятия решений по экологически значимым вопросам. Усилия по реагированию на чрезвычайные ситуации могут создать возможность участия женщин в принятии решений по развитию сообщества. Это наилучший путь к снижению риска изменения климата и риска стихийных бедствий.
- Для выработки гендерно-обоснованных стратегий адаптации к климатическим изменениям необходимы:
 - Научные исследования (с включением их в планы НАН КР, Мои Н КР и др.), основанные на гендерно-разделенной статистике заболеваемости и смертности по всем нозологическим формам, подверженным влиянию климатических условий, с разделением по регионам (в том числе с учетом влияния высокогорья), возрасту, уровню доходов, роду деятельности;
 - Гендерно-разделенный анализ данных обращаемости за медицинской помощью, в том числе экстренной, в связи с погодными условиями;
 - Включение вопросов адаптации в государственные образовательные стандарты школьного, профессионального и высшего образования;
 - Распространение информации об изменении климата и мерах по адаптации среди населения, медицинских работников, лиц, принимающих решения. Экологическое образование способно сделать решение проблем окружающей среды частью повседневной жизни и выживания людей;
 - Поощрение женского предпринимательства и помощь женщинам в принятии ответственности за свои инициативы, внедрение альтернативных ис-

точников дохода для сельских женщин. организовано

- Проводить национальные и региональные информационные кампании по санитарии, гигиене и устойчивому использованию водных ресурсов, а также обеспечить доступ жителей городов и сел к информации о качестве питьевой воды, состоянии децентрализованных источников питьевой воды и воды рекреационных зон, используемых для купания.

Для органов местного самоуправления и организаций гражданского общества:

- Разрабатывать планы реагирования на чрезвычайные ситуации (ЧС) на местном, региональном и национальном уровнях, с учетом специфических потребностей различных целевых групп, предусмотрев, в первую очередь, эффективные системы оповещения через разные каналы, доступные для различных групп населения. Проводить отдельный инструктаж для молодых мам, семей, в которых проживают лица с ограниченными возможностями и т.д. Активно вовлекать различные целевые группы в процесс создания планов реагирования на ЧС;
- Нужно добавить пункт о стандартах обеспечения защиты женщин и девочек в условиях ЧС;
- Разработать методологию и провести обучение сотрудников органов местного самоуправления и депутатов местных кенешей вопросам социально ориентированного планирования местных бюджетов и создания местных программ развития с учетом долгосрочных климатических изменений и неравенства в распределении рисков для различных социальных групп. Когда женщины получают поддержку и становятся активными участниками процессов готовности и реагирования, их роль в семье и общине используется с большим успехом;
- Уязвимость к изменению климата можно уменьшить, увеличив площадь зеленых насаждений и работая с урожаем небольших сельскохозяйственных производителей. Такой подход также снижает выброс парниковых газов благодаря высадке зеленых насаждений;
- Гендерное неравенство оказывает отрицательное воздействие на управление земельными ресурсами, пастбищепользованием, агролесоводством и т.п. Необходимо обеспечить разъяснение прав женщин на землеустройство и имущественных прав на местном, а также на национальном уровне;
- Активно вовлекать женщин в различные органы по управлению водными, земельными, пастбищными

ресурсами (ассоциаций водопользователей (АВП), жайыт комитеты, СООПВ, местные кенешы, органы местного самоуправления);

- Вовлекать женщин в управление ирригационными системами, что позволит более справедливо и эффективно (создание запасов воды, регулирование поверхностного стока, сохранение пойменных лесов) использовать водные ресурсы;
- Внедрять новые технологии экологической санитарии, в том числе «экосан-туалеты» и улучшенные вентилируемые туалеты на территории социальных объектов (школах, ФАПх и т.д.);
- Работать с молодежью как активистами снижения риска от стихийных бедствий и изменения климата.

Для международных агентств развития:

- Включать в проекты по изменению климата гендерных экспертов для определения гендерного воздействия деятельности и выработки рекомендаций по достижению гендерного баланса на всех уровнях;
- Вводить в реализацию гендерных проектов изменение, связанное с климатическими изменениями и включение данных прогнозов в деятельность.
- Сочетание в реализуемых проектах охраны окружающей среды с формированием доходов для женщин, создание для них устойчивых средств существования. Поддерживать гражданское участие женщин в вопросах адаптации к изменению климата, которое должно сочетаться с целевыми мероприятиями по формированию доходов (например, программы по экономии общественных средств или оплачиваемый труд с учетом гендерного фактора), что помогает обрести уверенность в своих силах.
- Поддерживать проекты, направленные на семьи, где женщинам и мужчинам необходимо трудиться вместе для осуществления целей адаптации к изменению климата. А так же проекты, направленные на снижение уязвимости женщин путем повышения их потенциала, знания и обучения навыкам контроля экологического риска (доступ к информации и повышение потенциала управления ресурсами окажут существенное воздействие на способность и готовности женщин к снижению последствий от ЧС, и реагированию на любое бедствие, которое может произойти в будущем.)
- Поощрять продолжение исследования гендерных подходов к изменению климата, правовых мер и законодательства по адаптации к изменению климата, для продвижения гендерного равенства как фундаментального вклада в Устойчивое Развитие.

Руководство по использованию гендерно-ориентированного языка



Наш язык должен отражать равное уважение к женщинам и мужчинам. Следует избегать терминов или фраз, приуменьшающих или упрощающих достоинство женщин. Кроме того, проявление неуважения к женщинам в языке может запутать или задеть читающего.

Следующие рекомендации и предложения помогут Вам использовать гендерный язык в своей работе:

- Меняйте порядок слов в предложении таким образом, чтобы ни женщины, ни мужчины не стояли на первом месте постоянно. Когда мужчины постоянно ставятся на первое место в таких словосочетаниях как «мужчины и женщины», «мальчики и девочки», «он и она», «мужской и женский» создается впечатление, что о женщинах вспоминается в последнюю очередь, как о чем-то менее важном.
- Описывайте женщину как личность, а не как чью-либо жену, мать или сестру за исключением тех случаев, когда этого требует контекст или когда мужчины описываются аналогичными терминами.
- Приветствуется использование различных слов для обозначения пола людей, о которых Вы говорите (студент - студентка, учитель - учительница), но избегайте женских суффиксов (например, врачиха, секретарша и т.п.), которые принижают статус женщины и создают двусмысленный образ. В этих случаях используйте и для мужчин, и для женщин общие термины (врач, секретарь).
- Никогда не называйте женщин «девушками» или

«дамами» там, где Вы называете мужчин просто мужчинами.

- Не пользуйтесь словосочетаниями типа «женщина-юрист», «женщина-водитель» или «женщина-министр», за исключением тех случаев, когда указание на половую принадлежность является необходимым. Избегайте того же в отношении мужчин («мужчина-врач»).
- Избегайте выражений, подчеркивающих половую принадлежность («делегаты конференции с женами»), то, как женщины думают или выглядят («женская логика», «прекрасный пол»), как женщины и мужчины ведут себя (например, в одних и тех же проявлениях мужчину называют агрессивным или настойчивым, в то время как женщину - истеричной, скандальной или крикливой) и избегайте расхожих выражений («вторая половина», «женское дело» - «неженское дело», «по-мужски» - «по-женски», «женщины / мужчины по природе ...»).
- Избегайте использования местоимений мужского рода там, где это может создать неясность. За исключением случаев, когда речь идет именно о мужчинах, следует избегать местоимений «он», «его», «ему». Вместо этого можно использовать сочетания «он/она», «его/ее», «ему/ей» или используйте форму множественного числа.

Адаптировано из:
«Руководство по гендерно-ориентированной
разработке политики и программ». –
Министерство равенства женщин, Канада, 2000.

Вестник распространяется бесплатно среди преподавателей ВУЗов и школ, общественных и государственных экологических организаций.

Воспроизведение материалов Вестника для некоммерческих организаций разрешается без предварительного согласия редакции. Ссылка на Вестник и авторов материалов обязательна.

Вестник подготовлен Экологическим Движением «БИОМ» в рамках проекта SPARE в Кыргызстане



**Norges
Naturvernforbund**
Friends of the Earth Norway



SOCIAL TECHNOLOGIES AGENCY
СТАСТ
АГЕНТСТВО СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наш адрес: Кыргызстан, Бишкек, ул. Абдымомунова 328, каб. 105, (Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына, лаб. корпус №6); тел: +996 312 614501
email: biom.kg@gmail.com
сайт: www.biom.kg, www.spareworld.org