



Министерство образования
и науки Кыргызской Республики



soros.kg



Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавр)

**Государственный образовательный стандарт
высшего профессионального образования
по направлению
«Педагогическое образование»
(бакалавр)**

Бишкек 2013

УДК 37.0
ББК 74.00
С 23

Рекомендовано решением Учебно-методического объединения МОН КР по направлению «Педагогическое образование»

Настоящий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавр) разработан при финансовой и организационной поддержке программы «Образовательная реформа» Фонда «Сорос-Кыргызстан» в рамках проекта «Содействие реформе высшего образования».

Директор образовательных программ: Дейчман Валентин
Координатор образовательных программ: Турарова Назира

Редакционная группа:

Абдырахманов Т.А. – д-р.ист.наук, проф.;
Конурбаев Т.А. – канд.психол. наук, доц.;
Коротенко В. А. – канд.филос.наук;
Ногаев М. А. – канд. физ.-мат. наук,
Алиев Ш.А. – д-р.пед.наук, проф.;
Курумбаева Г.Д. – канд.ист.наук, доц.;
Мусаева С.А. – канд.филос.наук, и.о. профессора;
Орузбаева Т.А. – канд.пед.наук, доц.;
Сулайманова Ж.Н. – канд.пед.наук, доц..

Рецензенты:

Сирмбард С.Р. – ректор Бишкекской финансово-экономической академии;
Байсалов Ж. У. – д-р.пед.наук, проф.;
Хамзина С.А. – ст. преподаватель.

Рекомендовано решением Учебно-методического объединения МОН КР по направлению «Педагогическое образование»

С 23 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование (бакалавр). – Б.: 2013. – 176 с.

ISBN 978-9967-08-454-4

С 4303000000-13

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-9967-08-454-4

Содержание

1. Естественнонаучное образование.....	4
2. Физико-математическое образование	23
3. Филологическое образование.....	41
4. Социально-экономическое образование.....	62
5. Технологическое образование	82
6. Художественное образование.....	103
7. Педагогика.....	124
8. Психология	155

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС** – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ООП** – основная образовательная программа;
- УМО** – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- ОК** – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
- ИК** – инструментальные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр" - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной(вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу, все виды практик, выполнение курсовых и выпускной квалификационной работы и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** является:

обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями в области преподавательской деятельности в области естественно-научного образования на основе сочетания передовых инновационных технологий, научного анализа с научно-практической деятельностью, в соответствии с требованиями ООП ВПО для успешной работы в избранной сфере деятельности.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО **550100 “Естественно-научное образование”** является:

развитие у студентов таких личностных качеств, как: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др., а также формирование у них общекультурных компетенций и этических норм.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** включает: образование, социальную сферу, культуру.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению **550100 “Естественно-научное образование”** являются: обучение, воспитание, развитие способностей, просвещение, образовательные системы, методические и педагогические исследования, участие в методических объединениях учителей

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению **550100 “Естественно-научное образование”**: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация обучения, воспитания и развития в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области знания;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

в области научно-методической деятельности:

- обладание навыками организации, технического и научного обеспечения исследовательской деятельности и умение делать выводы на основании полученных результатов;
- постановка, организация, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в соответствии с возрастными и психологическими характеристиками;
- организация и планирование образовательной деятельности с использованием интерактивных образовательных технологий новых подходов и ориентированных на результат методов обучения.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550100 – «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего государственного образовательного стандарта по направлению подготовки с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообслуживания по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны определяться возможности вуза в формировании общих компетенций выпускников. Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами модули (курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной деятельности студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития ОК студенты должны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Устанавливается максимальный объем учебной нагрузки студента – 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС ВПО с учетом уровня и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика проводится на втором курсе и называется «Школьный день», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних образовательных учреждениях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линейек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, проверяют дневники.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классовых коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки.

Частью профессионально-профильной практики является архивно-музейная и учебно-ознакомительная практика. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Базой учебно-ознакомительной практики являются административно-управленческие организации. По итогам практики студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению **550100 - «Естественно-научное образование»**. Бакалавр по направлению **550100 - «Естественно-научное образование»** должен в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8. настоящего ГОС ВПО обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, технологии) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- использует имеющиеся знания на практике (ОК-3);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнить план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-4);
- умеет трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-5);
- применяет навык проектной деятельности (ОК-6);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-7)

инструментальными (ИК):

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности (ИК-1);

- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном и официальном языках (ИК-2);
- оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней (ИК-3);
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывает и оценивает их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения (ИК-4);
- свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5);

социально-личностными и общекультурными компетенциями (СЛК)

- способен работать эффективно в команде, выполняя различные функции (СЛК-1);
- готов следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся, независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- готов осуществлять деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);
- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);
- способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-5);

б) профессиональными (ПК)

- способен реализовывать учебные программы (ПК – 1);
- умеет применять современные методики и технологии (ПК – 2);
- умеет применять современные методы диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса (ПК – 3);
- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников (ПК – 8);
- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира (ПК-9);
- способен понимать место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы (ПК-10);
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (ПК-11);
- владеет знаниями фундаментальных разделов современного естествознания, необходимых для педагогической деятельности (ПК - 12).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550100 - “Естественно-научное образование”**. Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550100 - “Естественно-научное образование”** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

**Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению
550100-«Естественно-научное образование».**

Таблица 1.

ЦД ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Труд оемк ость (кред иты)	Перечень дисциплин	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет базой современных знаний: о роли и месте истории в системе наук, о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; об истории и типологии культуры; о структуре научного познания, его методах и формах. - Понимает: концепцию социального процесса; особенности правового регулирования профессиональной деятельности; тенденции культурного развития. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская и религиозная картины мира) по заданному алгоритму (под руководством); - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации: информации с учетом рационального и иррационального характера знаний, письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; информации из разных областей знаний. - Способен к постоянному развитию и образованию. - Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями. - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен использовать средства физической культуры для оптимизации 	34	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ОК – 2</p> <p>ОК – 3</p> <p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОК – 7</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p>

	<p>работоспособности и сохранения здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен вести эффективное общение на государственном языке в профессиональной деятельности. - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Способен выстраивать паритетные межличностные отношения. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. - Совершенствует лидерские качества. 			
1.2	Вариативная часть	2		
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; -основные способы математической обработки информации; -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами математической обработки информации; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; -базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и 	10	<p>Математика</p> <p>информатика</p> <p>Концепции современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ОК – 4</p> <p>ОК – 7</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p> <p>ПК-5</p>

	организационными мерами и приемами антивирусной защиты.			
2.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3	Профессиональный цикл	152		
	Базовая часть	46		
3.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные основы образования и профессиональной деятельности; -сущность и структуру образовательных процессов; -основы медицинских знаний и здорового образа жизни; -основы просветительской деятельности; -методологию педагогических исследований проблем образования; сопровождения субъектов педагогического процесса; -закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; -способы психологического и педагогического изучения обучающихся; -способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; -организовывать внеучебную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами ориентации в профессиональных источниках 		<p>Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания естественнонаучного образования Химия Общее земледование Общая биология</p>	<p>ОК-1,2,3,5,6,7. ИК 1, 5 СЛК 1-5 ПК 1,2,3,4,5,6</p>

	<p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</p> <p>-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p> <p>-владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;</p> <p>-понимает роль науки в развитии общества;</p> <p>-владеет профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</p> <p>-владеет современными методами поиска обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;</p> <p>-владеет культурой мышления, речи, общения.</p>			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		
Б.4	Физическая культура	400 ч		
Б.5	<p>Адаптационно-педагогическая практика (Школьный день) – знакомит ученика с работой школы и организацией учебного процесса в школе.</p> <p>Профессионально-базовая практика - является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся;</p> <p>- закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.</p> <p>- владение современными методами исследования;</p> <p>- умение работать с биологическими, химическими, географическими</p>	28	<p>Практики</p> <p>1.Адаптационно-педагогическая</p> <p>2.Профессионально-базовая;</p> <p>3.Профессионально-профильная ;</p> <p>4.Предквалификационная</p> <p>Учебно-полевая практика (по биологии; по ботанике и систематике растений; по зоологии беспозвоночных и позвоночных)</p> <p>Учебная практика по химии</p>	<p>ОК 3, 5, 6, 7.</p> <p>ПК 6;</p> <p>ПК 1,2,3,4,5,6;</p>

<p>объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками работы с современным научным оборудованием. <p>Профессионально-профильная практика знакомит с особенностями работы в средней общеобразовательной школе, способами интеграции основного и дополнительного образования, использования его результатов в учебном процессе. Студенты самостоятельно выполняют функции педагогов дополнительного образования и осваивают основные профессиональные виды деятельности по проектированию содержания и методике проведения занятий с учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит студентов с содержанием и способами организации предпрофильной подготовки школьников к освоению профессий, связанных с изучением природы или сельским хозяйством; приобретают навыки экологического воспитания подрастающего поколения <p>Предквалификационная практика – подготовка студентов к решению самостоятельной исследовательской деятельности и сбора информации для выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; -несёт ответственность за качество собственной деятельности; -способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность; -готов использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике. <p>Учебно-полевая практика знакомит студентов с содержанием и формами работы исследователя по изучению природы в естественных условиях или на опытных участках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет сформировать у студентов объективные представления о географических, биологических процессах. - знакомит студентов с обработкой и коллекционным хранением собранного в полевых материалах, методами решения экологических, 		<p>Учебно-полевые практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По геологии, геоморфологии и топографии 2. По комплекс. предметов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>биологических, генетических задач и проверкой теоретических расчетов на базе практических экспериментальных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит студентов с техникой проведения важнейших операций, необходимых при выполнении работ в географических, химических и биологических лабораториях разного типа. - владение методами обработки результатов биологических, химических, географических навыков, поиска и анализа научной литературы. <p>Учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит студентов с содержанием и формами работы исследователя - химика по изучению строения и свойств химически веществ; - позволяет сформировать у студентов объективные представления о химико-физиологических и химико-биологических процессах, протекающих в окружающей среде; - знакомит студентов с техникой проведения важнейших операций, необходимых при выполнении работ в химических и биологических лабораториях разного типа. 			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; -способен интегрировать имеющиеся знания в практику; -трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; -владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения); -способен использовать результаты конструкторско-технологических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); -способен (под руководством) критически осмысливать собственную деятельность и корректировать её. 	10	Итоговая государственная аттестация и/или выпускная квалификационная работа	ОК 2,3,5,
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров.

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35%**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До **15%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах. А также иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее шести наименований отечественных и не менее двух наименований зарубежных журналов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения (включение студентов в проектную деятельность, проведение деловых, ролевых игр, использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса и т.д.) с целью формирования и развития у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Вуз, реализующий ООП подготовки бакалавров, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: ботанический сад, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиа-зал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и/или Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию – кандидат психологических наук, доцент **Конурбаев Т.А.**

Составители:

доктор химических наук, профессор **Сарымзакова Р.К.**

доктор педагогических наук, профессор **Чоров М.Ж.**

кандидат биологических наук, доцент **Токтосунов Т.А.**

кандидат философских наук, и.о. доцента **Коротенко В.А.**

кандидат биологических наук, доцент **Давлетова Ч.С.**

кандидат биологических наук, доцент **Атанаев Т. Б.**

кандидат географических наук, и.о. доцента **Акматов Р. Т.**

старший преподаватель **Домашов И.А.**

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом ВУЗе КГУ им.И.Арабаева по направлению ЕНО, профиль «Биология»

1.	Общая ботаника (ботаника, систематика растений, фитоценология)
2.	Растительный мир Кыргызстана
3.	Физиология растений
4.	Общая зоология (зоология беспозвоночных, зоология позвоночных)
5.	Животный мир Кыргызстана
6.	Дендрология
7.	Микробиология с основами вирусологии
8.	Физиология человека и животных
9.	Анатомия и морфология человека
10.	Гистология с основами эмбриологии
11.	Цитология
12.	Генетика
13.	Основы молекулярной биологии
14.	Биологические методы исследований
15.	Теории эволюции
16.	Биотехнология
17.	Биохимия
18.	Биогеография
19.	Лесные ресурсы Кыргызстана
20.	Орнитофауна Кыргызстана
21.	Биология развития
22.	Биологические основы сельского хозяйства

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом ВУЗе КГУ им. И. Арабаева по направлению ЕНО, профиль «География»

Геология с основами палеонтологии
Физическая география океанов и материков
Геоморфология
Гидрология
Климатология с основами метеорологии
География почв с основами почвоведения
Ландшафтоведение
Физическая география КР
Экономическая и социальная география мира
География населения с основами демографии
Экономическая и социальная география КР
Картография с основами топографии
Этнография и география религий
Политическая география и геополитика; география мирового хозяйства
Рекреационная география

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом ВУЗе КГУ им. И. Арабаева по направлению ЕНО, профиль «Химия»

Неорганическая химия
Аналитическая химия
Физическая химия
Органическая химия
Химическая технология
Коллоидная химия
Физико-химические методы исследования
Строение молекул и основы квантовой химии
Химия высокомолекулярных соединений

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
П Р И М Е Р Н Ы Й У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

Направление: 550000 Педагогическое образование

550100 Естественное образование 4 года

Академическая степень: бакалавр

Форма обучения -

Нормативный срок обучения (на базе среднего образования или СПО): 4 года

Направление: 550000 Педагогическое образование

550100 Естественное образование

"Утверждено"

МОУН КР

Салыков К.Ж., 2013г.

№ _____

№ п/п	Наименование дисциплин	Распределение учебного времени						самостоятельная работа	курсовая работа	Распределение по семестрам								Форма отчетности	
		Общая трудоемкость			Лекторские					1-курс		2-курс		3-курс		4-курс			
		в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия	лекции	практик., семинары	прочие			1-сем. 16 недель	2-сем. 16 недель	3-сем. 16 недель	4-сем. 16 недель	5-сем. 8 недель	6-сем. 10 недель	7-сем. 10 недель	8-сем. 14 недель		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																			
Б.1.0. Базовая часть		36	1020	510	84	426		510		10	6	10	10						
Б.1.1	Кыргызский язык	8	240	120		120		120			2	2	2	2					2,4
Б.1.2	Русский язык	8	240	120		120		120			2	2	2	2					2,4
Б.1.3	Иностранный язык	8	240	120		120		120			2	2	2	2					2,4
Б.1.4	Отечественная история	4	120	60	34	26		60					4						4
Б.1.5	Философия	4	120	60	34	26		60					4						3
Б.1.6	Математика	2	60	30	16	14		30			2								1
В.1.6.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	2	60	30	16	14		30											1
В.1.6.1.	Педагогика	2	60	30	16	14		30			2								1
Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ																			
Б.2.0. Базовая часть		10	300	150	82	68		150											
Б.2.1	Математика	2	60	30	16	14		30			2								1
Б.2.2	Информатика	4	120	60	34	26		60			2	2	2	2					3
Б.2.3.	КСЕ	2	60	30	16	14		30					2						4
Б.2.4.	Экология	2	60	30	16	14		30			2								1
В.2.5.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	4	120	60	32	28		60											1
В.2.6.1	Основы информационной технологии	2	60	30	16	14		30					2						3
В.2.7.2	Основы математической обработки информации	2	60	30	16	14		30					2						4
Итого:		14	420	210	114	96		210			4	2	4	4					
Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ																			
Б.3.0	Базовая часть	46	1380	692	380	312		688			10	12	4	8	4	4			
Б.3.1	Психология	10	300	150	82	68		150			2	2	2	2	4				2,4
Б.3.2	Педагогика	10	300	150	82	68		150			2	2	2	2	4				2,4
Б.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена;	2	60	30	16	14		30					2						2
Б.3.4	Безопасность жизнедеятельности	2	60	30	16	14		30			2								1
Б.3.5	Методика преподавания естественнонаучного образования	12	360	180	98	82		180						4	4	4			5,6,7
Б.3.6	Неорганическая химия	4	120	60	34	26		60			4								1
Б.3.7	Общее землеведение	3	90	46	26	20		44				3							2
Б.3.8	Общая биология	3	90	46	26	20		44				3							2
В.4. Вариативная часть в т.ч. Дисциплины по выбору студентов		106	3180	1594	894	700		1586			*	*	*	*	*	*			
Физическая культура		400																	
Практики		28	840	420	232	188		420			2	2	2	2	8	6	8		
Итоговая государственная аттестация, включая ВКР		10	300	150	82	68		150					2						8
Количество экзаменов (максимум)		64									8	8	7	8	8	8	8		
Итого кредитов по семестрам		240	7200	3606	1852	1754		3594			30	30	30	30	30	30	30		

№	Практики				Г.А.01. Государственные аттестации			
	НАЗВАНИЕ ПРАКТИКИ	сем.	кредит	часы	сем.	кредит	часы	кредит
1	Адапционно- педагогическая практика	3,4	4	120	4	4	2	
2	Учебно-полевая практика	2,4	4	120	8	8	4	
3	Профессионально-базовая практика	5,6	14	420	8	8	4	300
4	Профессионально-профильная практика	7	8	240	8	8		
	Итого:		28	840			10	

Учебный план по направлению 550100- Естественнонаучное образование разработан Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им.И. Арабаева " " _____ 2013 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию

Копурбаев Т.А.

ФИЗИКО – МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550200 Физико-математическое образование** разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС** – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ООП** – основная образовательная программа;
- УМО** – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- ОК** – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
- ИК** – инструментальные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП подготовки бакалавров по направлению **550200 “Физико-математическое образование”** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550200 “Физико-математическое образование”** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшее профессиональное) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению **550200 “Физико-математическое образование”** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550200 “Физико-математическое образование”** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам).

Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению 550200 - Физико-математическое образование в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению 550 200- “Физико-математическое образование” является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению **550200 “Физико-математическое образование”** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению **550200- “Физико-математическое образование”** включает: образование, социальную сферу и науку.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению **550200 “Физико-математическое образование”** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: учебно-воспитательная, методическая, социально-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3.8.1. Учебно-воспитательная деятельность:

- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- прогнозирование результатов образования и контроль учебных достижений;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
- создание и поддержка благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения/учения, воспитания и развития;
- формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

3.8.2. Методическая деятельность:

- выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса (местные условия, особенности детей) на основе педагогической рефлексии;
- планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету (предметам).

3.8.3. Социально-педагогическая деятельность:

- создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
- взаимодействие с родителями обучающихся для улучшения процесса и условий обучения.

3.8.4. Организационно-управленческая деятельность:

- создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
- планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся на основе ценностей демократического общества: инклюзив, культурное многообразие, социальные права;
- разработка и принятие решений в соответствии с особенностями организационной культуры.

3.8.5. Научно-исследовательская деятельность:

- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем;
- систематизация опыта для совершенствования педагогических компетенций.

3.8.6. Профессиональное развитие:

- постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- планирование и реализация собственного профессионального развития в соответствии с рекомендациями;
- проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550200 – «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые

задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников. Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Устанавливается максимальный объем учебной нагрузки студента – 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика проводится на втором курсе и называется «Школьный день», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних образовательных учреждениях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, проверяют дневники.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают

методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки.

Частью профессионально-профильной практики является архивно-музейная и учебно-ознакомительная практика. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Базой учебно-ознакомительной практики являются административно-управленческие организации. По итогам студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник направлению **550200 “Физико-математическое образование”** с присвоением квалификации (степень) “бакалавр” в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, технологии) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- использует имеющиеся знания на практике (ОК-3);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-4);
- умеет трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-5);
- применяет навык проектной деятельности (ОК-6);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-7)

инструментальными (ИК):

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности (ИК-1);
- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном и официальном языках (ИК-2);
- оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней (ИК-3);
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывает и оценивает их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения (ИК-4);
- свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5);

социально-личностными и общекультурными компетенциями (СЛК)

- работает эффективно в команде, выполняя различные функции (СЛК-1);
- следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, и создает равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);
- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);
- Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-5);

б) профессиональными (ПК)

- понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании (ПК-1);
- готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач (ПК-2);
- использует результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-3);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-4);
- владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами лично-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-6);
- осмысливает критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректирует ее (ПК-7);
- умеет планировать и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы (ПК-8);
- принимает управленческие решения, обосновывает и оценивает их на уровне класса и школы (ПК-9).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550200 - "Физико-математическое образование".**

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550200- "Физико-математическое образование"** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

**Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550200 –
“ Физико-математическое образование”**

Таблица 1

ЦД ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результ. их освоения	Трудость (кр-ты)	Перечень дисциплин	Коды формальных ком-ий
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет базой современных знаний; - о роли и месте истории в системе наук; - о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; - об истории и типологии культуры; - о структуре научного познания, его методах и формах; - комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - обладает навыками сбора, анализа и интерпретации; - способен к постоянному развитию и образованию; - осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; - способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; - способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством); - следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе; - готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле; - способен вести эффективное общение на государственном языке в профессиональной деятельности; - владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения; - умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач; - владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия; - способен выстраивать паритетные межличностные отношения; - умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции; - совершенствует лидерские качества. 	34	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ИК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p> <p>ИК 4</p> <p>ИК 5</p> <p>СЛК 1</p> <p>СЛК 2</p> <p>СЛК 3</p> <p>СЛК 4</p> <p>СЛК 5</p>
1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2	Математический и естественно-научный цикл	14		

2.1.	<p><u>Базовая часть.</u> Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы универсального эволюционизма; - глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; - выделяет структурные уровни организации микро-, макро- и мега миров (живой и неживой природы); - способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством); - владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoft office, интернет) для профессиональной деятельности; - обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет-информации и ее оформления в е-формате; - умеет самостоятельно работать по IT-программам; - способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью; - способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний; - способен управлять группой\классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях; - умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. 		<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ИК 1 ИК 2 ИК 3 ИК 4 ИК 5</p> <p>СЛК 1 СЛК 2 СЛК 3 СЛК 4 СЛК</p>
2.2	Вариативная часть в.т.ч. дисциплины по выбору	4		
Б.3	Профессиональный цикл	152		
3.1	Базовая (профессиональная) часть (1380 часов или 46 зачетных единиц):	46		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; 		<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СК-12 СК-1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений. -закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений; - особенности социального партнерства в системе образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -знает и понимает базовое знание по дифференциальному, интегральному исчислению, линейную алгебру и аналитические геометрии; -знает и понимает базовое знание в области общей и экспериментальной физики; знает: * роль и место физики, математики и информатики в системе наук, осознает фундаментальный и прикладной характер; основные этапы истории развития физики, математики, 		<p>образовании</p> <p>Высшая математика</p> <p>Общий курс физики</p> <p>Методика обучения физико-математическое образование</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>информатики и имеет представление современных основных тенденциях ее развития;</p> <p>планирования учебных занятий в соответствии со школьным учебным планом и на основе его стратегии;</p> <p>разработки и проведения, различных по форме обучения занятий, наиболее эффективных при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их разным уровням подготовки учащихся;</p> <p>анализа учебной и учебно-методической иерархии и использование ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>организации учебной деятельности учащихся, управлять ею и оценки ее результатов;</p> <p>владеет базовыми знаниями в области физики, математики, информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;</p>			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	106		
Б.4.	Физическая культура	400 ч.		
Б. 5	Практики: Адаптационно-педагогическая Профессионально-базовая; Профессионально-профильная;	28		
	<p>-практические умения, навыки определяются ООП вуза</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - методологию педагогических исследований, проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; - содержание преподаваемого предмета; - закономерности психического развития и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической 			

	<p>диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и личностные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать внеклассную деятельность учащихся. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения региона, страны 			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; - способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/под руководством; - комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/под руководством; - трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - несет ответственность за качество собственной деятельности; - владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии, и приемы обучения); - способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); - способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. 	10	Итоговая государственная аттестация и/или выпускная квалификационная работа.	ОК-2 ОК-3 ОК-5 СК-3 СК-6 СК-7
	Общая трудоемкость	240		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук и магистров, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе должно быть не менее 35%.

До **15%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия.

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее шести наименований отечественных и не менее двух наименований зарубежных журналов.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения (включение студентов в проектную деятельность, проведение деловых, ролевых игр, использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса и т.д.) с целью формирования и развития у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз, реализующий ООП подготовки бакалавров, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиа-зал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, спортивные залы и оборудование.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию
кандидат психологических наук, доцент **Конурбаев Т.А.**

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Алиев Ш.А.**

доктор физико-математических наук, профессор **Сопуев А.С.**

кандидат физико-математических наук, доцент **Ногаев М.А.**

кандидат педагогических наук, доцент **Алтыбаева М.А.**

доктор педагогических наук, профессор **Торогелдиева К.М.**

кандидат физико-математических наук, доцент **Бекболотов Д.Б.**

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом вузе КГУ им. И.Арабаева по направлению ФМО, профиль «Информатика»

№	Наименование дисциплин	
1	Теоретические основы информатики	
2	Программирование	
3	Программное обеспечение	
4	Информационные системы и базы данных	
5	Архитектура вычислительных систем	
6	Практикум программирования по решению предметно-ориентированных задач на ПК	
7	Системы компьютерной математики	
8	Основы искусственного интеллекта	
9	Компьютерное моделирование математических и физических задач	
10	Компьютерные сети, интернет и мультимедийные технологии	
11	Дискретная математика	
	КПВС	
12	Математическая логика и теория алгоритмов	
13	Web технологии	
14	Программирование олимпиадных задач	
15	Исследования операции	

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом ВУЗе КГУ им. И.Арабаева по направлению ФМО, профиль "Физика"

№	Наименование дисциплин
1.	Механика
2.	Молекулярная физика
3.	Электричество и магнетизм
4.	Оптика
5.	Физика атом яд.и элем. част.
6.	ПРФЗ
7.	Элементарная физика и естествознание
8.	Электрорадиотехника
9.	Теоритическая механика
10.	Термодинамика и стат физика
11.	Электродинамика и теория относительности
12.	Квантовая физика
13.	Астрофизика
14.	Компьютерное моделирование физических задач
15.	Физическая картина мира и история физики

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом ВУЗе КГУ им. И.Арабаева по направлению ФМО, профиль "Математика"

№	Наименование дисциплин
1.	Общий курс математики
2.	Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)
3.	Научные основы школьного курса математики
4.	Основы исследования в математическом образовании и история математики
5.	Современные технологии в обучении (математика)
6.	Математический анализ
7.	Алгебра
8.	Геометрия
9.	Математическая логика, теория вероятностей и математическая статистика
10.	Дифференциальные уравнения
11.	Дискретная математика, теория алгоритмов и численные методы
12.	КПВС (общий курс математики)
13.	КПВС (Методика преподавания математики)
14.	КПВС (по высшей математике)

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление: 550000-Педагогическое образование

Академическая степень: **Бакалавр Ф.М.О.**

МОиН КР

550200- Физико- математическое образование

Нормативный срок обучения: **4 года**

Садыхов К.Ж.

На базе среднего общего и среднего

профессионального образования

" " 2013 г.

Форма обучения: **очная**

№ _____

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного времени по видам занятий						Примерное распределение по семестрам								Форма отчетности	
		Общая трудоемкость			из них			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			ЭКЗАМЕНЫ
		в зачетных единицах/кредитах	в часах	аудиторных	лекции	практических	лабораторных	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		
3	4	5				11	12	13	14	15	16	17	18	19			

Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Б.1.0	Базовая часть	26	780	390	80	310										
Б.1.1	Кыргызский язык	8	240	120		120	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.1.2	Русский язык	8	240	120		120	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.1.3	Иностранный язык	8	240	120		120	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.1.4	Отечественная история	4	120	60	32	28			*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.1.5	Философия	4	120	60	32	28			*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.1.6	Манасоведение	2	60	30	16	14	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.1.7	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	2	60	30	16	14	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН

Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Б.2.0	Базовая часть	10	300	150	77	73										
Б.2.1	Математика и информатика	6	180	90	45	45	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.2.3	КСЕ	2	60	30	16	14			*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.2.4	Экология	2	60	30	16	14	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.2.5.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	4	120	60	33	27	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Б.3.0	Базовая часть	46	1380	690	366	268	56									
Б.3.1	Психология	10	300	150	82	68		*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.3.2	Педагогика	10	300	150	82	68		*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	60	30	16	14	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.3.4	Безопасность жизнедеятельности	2	60	30	16	14	*	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.3.5	Методика преподавания физико-математического образования	12	360	180	90	45	45	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН
Б.3.6	Общий курс физики	3	90	45	24	10	11	*	*	*	*					ЭКЗАМЕН
Б.3.7	Общий курс высшей математики	4	120	60	32	28		*	*	*	*					ЭКЗАМЕН

Б.3.8	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	3	90	45	45	24	21												ЭКЗАМЕН
В.3.9.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	106	3180	1590	1590	875	715						*	*	*	*	*	*	*
В.3.10	Физическая культура		400	200	200								*	*	*	*	*	*	
Б.5	ПРАКТИКИ																		
	Название практики																		
001	Адаптационно-педагогическая	4	120	60	60										*				
002	Профессионально-базовая	10	240	120	120									*					
003	Профессионально-профильная	14	480	240	240										*				
		28	840	420	420														
ГА.01	Итоговая государственная аттестация, включая под	10	300																
	Количество экзаменов							8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Количество курсовых работ		4	2	2										*	*	*	*	*
	ИТОГО:	240	7200	3030	3030			30											
																			ЭКЗАМЕН

Учебный план по направлению 550200 Физико - математическое образование разработан Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева " " _____ 2013 года.

Председатель УМО по педагогическому образованию

Т. Конурбаев

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 “Филологическое образование”** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО – высшее профессиональное образование;
- ООП – основная образовательная программа;
- УМО – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
- ИК – инструментальные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550300-“Филологическое образование”** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки “Филологическое образование” являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550300 “Филологическое образование”** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550300-«Филологическое образование»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550300-«Филологическое образование»** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300-«Филологическое образование»** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300-«Филологическое образование»** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300-«Филологическое образование»** включает: образование, социальную сферу и науку.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300-«Филологическое образование»** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: учебно-воспитательная, методическая, социально-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению **550300-«Филологическое образование»**: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

в области учебно-педагогической деятельности:

- реализация дошкольного, среднего общего образовательного стандарта;
- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения (под руководством);
- прогнозирование результатов образования, мониторинг и оценивание учебных достижений;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
- создание и поддержка благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей воспитания, обучения/учения и развития (на уровне класса).
- формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
- взаимодействие с родителями обучающихся для улучшения процесса и условий обучения и воспитания;
- создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
- разработка и принятие решений в соответствии с особенностями организационной культуры.

в области научно-методической деятельности:

- выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса (местные условия, особенности детей) на основе педагогической рефлексии;
- планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету (предметам).
- планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся на основе ценностей демократического общества: инклюзия, культурное многообразие, социальные права;

в области исследовательской деятельности:

- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством) в области филологического образования;
- систематизация опыта для совершенствования педагогических компетенций в области филологического образования;
- профессиональное развитие;
- проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности;
- постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- планирование и реализация собственного профессионального развития в соответствии с рекомендациями;

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 – «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего государственного образовательного стандарта по направлению подготовки с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной

сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообслуживания по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика проводится на втором курсе и называется «Школьный день», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних образовательных учреждениях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, проверяют дневники.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки.

Частью профессионально-профильной практики является архивно-музейная и учебно-ознакомительная практика. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Базой учебно-ознакомительной практики являются административно-управленческие организации. По итогам студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки **550300-«Филологическое образование»** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- Владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- Выделяет составные элементы, части целого и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством) (ОК-3);
- Способен интегрировать имеющиеся знания в области различных наук в практику (ОК-4);
- Способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-5);
- Способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);
- Владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);
- Готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

инструментальными (ИК):

- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем (ИК-1),
- Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках; (ИК -2)
- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);
- Способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения; (ИК-4)
- Свободно владеет навыками работы на компьютере; (ИК-5)

социально-личностными компетенциями (СЛК):

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (СЛК-1)
- Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; (СЛК-2)
- Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; (СЛК-3)
- Способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности; (СЛК_4)
- Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества; (СЛК-5)

б) профессиональными (ПК)

- Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании (ПК-1);
- Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-3);
- Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-5);
- Способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее в соответствии с рекомендациями (ПК-6);
- Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, владеет знаниями по истории и современному состоянию изучаемого языка, его родственных связей и типологических особенностей, о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-7);
- Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-8);
- Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-9);

- Умеет на практике применять особенности народного наследия и готов применить знания их в своей профессиональной деятельности, (ПК-10).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550300 - “Филологическое образование”**.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550300 - “Филологическое образование”** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550300 - “Филологическое образование”

Таблица 1

ЦД ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет базой современных знаний: о роли и месте истории в системе наук, о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; о структуре научного познания, его методах и формах. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации информации с учетом рационального и иррационального характера знаний, о письменных, устных и вещественных источниках (артефакты) и их устного или письменного оформления; об информации из разных областей знаний. - Способен к постоянному развитию и образованию. - Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями. - Способен оценить новую ситуацию и 	34	<p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-5</p> <p>СЛК-1</p>

	<p>ее последствия, адаптироваться к ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен вести эффективное общение на государственном и официальном языках. - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Способен выстраивать паритетные межличностные отношения. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. - Совершенствует лидерские качества. 			
1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2.	Математический и естественно-научный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. - Способен управлять группой (классом) в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoft office, интернет) для профессиональной 	10	<p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК- 1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-5</p> <p>СЛК-1</p>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет-информации и ее оформления в е-формате. - Умеет самостоятельно работать по IT-программам. - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний 			
2.2.	Вариативная часть	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постоянному развитию и образованию в профессиональной сфере (под руководством). - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений. - Понимает закономерности психологии развития обучающихся и факторы, обуславливающие его развитие. - Владеет базой знаний о стандартизации в образовании. - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством). - Способен выстраивать паритетные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества. - Способен анализировать и конструктивно решать проблемы, связанные с выполнением задач учебной и управленческой деятельности на уровне класса, группы. - Способен создавать равные условия для обучающихся в поликультурном школьном обществе. - Способен участвовать в планировании и реализации проектной деятельности. -Способен прогнозировать психологические ситуации для решения профессиональных задач. - Владеет техникой и приемами социализации обучаемых. - Владеет способами создания условий 	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>ПК-1</p>

<p>для самоопределения обучающихся, в т.ч. профессионального.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности - Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. - Способен принимать управленческие решения, обосновывать их и оценивать на уровне класса, группы. - Способен создавать оптимальные условия для образовательного процесса на уровне класса группы. - Способен оценить значимость составных частей учебной дисциплины (под руководством) - Способен использовать разработанные критерии оценивания достижений учащихся по предмету - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением методических проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами; -Владеет базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по предмету; - Способен нести ответственность за качество собственной деятельности; -Владеет технологиями оценивания качества образования и технологией мониторинга на соответствующем уровне (класса, группы). - способен оценить значимость составных частей учебной дисциплины - способен выбирать оптимальные методы обучения в предметной области - способен использовать разработанные критерии оценивания достижений учащихся по предмету - Умеет провести подбор программных средств и способен применять ИКТ в учебном процессе по предмету ; - проводит учебные занятия и внеклассную работу по изучаемому языку и литературе в образовательных 		<p>Методика преподавания филологического образования</p> <p>Основы межкультурной коммуникации</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Введение в литературоведение</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p>учреждениях; готовит соответствующие учебно-методические материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о системе лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей; - понимает основные закономерности языкознания и тенденции развития изучаемого языка; - владеет основами анализа лексической единицы изучаемого языка и механизмами их взаимодействия с позиции современной науки; - владеет принципами отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах устной и письменной коммуникации; - способен анализировать выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, лексического и синтаксического); - владеет основными понятиями и категориями истории изучаемого языка и основными законами исторического развития изучаемого языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя. - применяет полученные знания в области теории изучаемого языка в собственной профессиональной деятельности; - Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; - Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов; - способен анализировать грамматические, стилистические, лексические проблемы изучаемого языка в процессах образования; - готов применять гуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>деятельности;</p> <p>-умеет интерпретировать основные категории языка и проводить самостоятельно исследования по актуальным вопросам языкознания и литературоведения;</p> <p>- Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме;</p>			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		
Б.4	Физическая культура	400 ч.		
Б.5	Практика	28		
	<p>-- Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач</p> <p>- Владеет технологиями оценивания качества обучения</p> <p>- Способен интегрировать имеющиеся знания в практику</p> <p>- Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых</p> <p>- Умеет создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>- Формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.)</p> <p>- Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности</p> <p>- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней</p> <p>- Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач</p> <p>- Несет ответственность за качество собственной деятельности</p>		<p>Адаптационно-педагогическая практика,</p> <p>педагогическая базовая,</p> <p>Педагогическая профильная</p> <p>(и другие виды практики).</p>	<p>ОК- 2</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p>
Б.6	Итоговая государственная аттестация	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p>
	<p>-Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления;</p> <p>-Способен интегрировать имеющиеся</p>			

<p>знания в практику-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Готов выполнить педагогическое исследование под руководством; - Способен оценить исследование по психологии/педагогике с точки зрения его актуальности; -Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством; -Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством; -Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач -Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) -Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством) - Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее 			<p>ИК-1 ИК-5 ПК-2 ПК-6</p>
<p>Общая трудоемкость</p>	<p>240</p>		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **30 %**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оборудованные учебные аудитории;

1. лингафонные кабинеты;
2. компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
3. специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
4. учебно-методические кабинеты;
5. спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики

Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию,
кандидат психологических наук, доцент **Конурбаев Т.А.**

Составители:

кандидат филологических наук, и.о.профессора **Мусаева С.А.**

кандидат педагогических наук, доцент **Кадырова Ш.К.**

кандидат филологических наук, доцент **Кармышаков А.О.**

кандидат филологических наук, доцент **Апышева С.Ш.**

кандидат филологических наук, доцент **Бреусенко Л.М.**

кандидат филологических наук, и.о.доцента **Абдыраева Ч.Т.**

старший преподаватель **Мырзаева Ф.А.**

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «Кыргызский язык и литература»

1. Современный кыргызский язык
2. Практический курс кыргызского языка
3. Практический курс кыргызской литературы
4. История кыргызского фольклора и культуры
5. Кыргызская литература до XIX в.
6. История современной кыргызской литературы
7. Кыргызская диалектология
8. Тюркология
9. Литература народов Востока
10. Литература народов Запада
11. Стилистика
12. Культура речи
13. История кыргызского языка
14. Выразительное чтение
15. Общее языкознание
16. Теория литературы
17. История литературной критики
18. Кыргызская детская литература
19. Сравнительная грамматика тюркских языков
20. Нормы кыргызского литературного языка
21. Лингвистический анализ текста
22. Теория и практика перевода

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «Государственный язык в образовательных учреждениях с не кыргызским языком обучения»

1. Современный кыргызский язык
2. Практический курс кыргызского языка
3. Практический курс кыргызской литературы
4. История кыргызского фольклора и культуры
5. Кыргызская литература до XIX в.
6. История современной кыргызской литературы
7. Кыргызская диалектология
8. Литература народов Востока
9. Литература народов Запада
10. Стилистика
11. Культура речи
12. История кыргызского языка
13. Выразительное чтение
14. Общее языкознание
15. Теория литературы
16. Кыргызская детская литература
17. Сопоставительная типология
18. Современный русский язык
19. Теория и практика перевода

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «Русский язык и литература»

1. Практический курс рус. языка
2. Развитие устной и письменной речи
3. Стилистика и культура речи
4. История русского лит языка
5. Современный русский язык
6. Сопоставительная типология
7. Теория и практика перевода
8. Филологический анализ текста
9. Общее языкознание
10. Этнолингвистика
11. Русская диалектология
12. Практический курс рус лит-ры
13. Психоллингвистика
14. Русское устное народное творчество
15. Древнерусская лит-ра
16. История рус литературы 18,19,20в
17. Лит-ра ЦА и Востока
18. Нормы русского литературного яз
19. История мировой литературы
20. История рус лит критики
21. Детская литература
22. Выразительное чтение
23. Теория литературы
24. Дисциплины по выбору студента

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «Иностранный язык»

1. Практический курс основного изучаемого языка
2. Практическая фонетика изучаемого языка
3. Практическая грамматика изучаемого языка
4. Страноведение изучаемого языка
5. Стилистика изучаемого языка
6. История изучаемого языка
7. Лексикология изучаемого языка
8. Теоретическая фонетика изучаемого языка
9. Теоретическая грамматика изучаемого языка
10. Теория и практика перевода
11. Сравнительная типология изучаемого и родного языка
12. Литература страны изучаемого языка
13. Второй иностранный язык
14. КПВ

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению «ФО», профиль «Манасоведение»

1. Основные события эпопеи «Манас»
2. Кыргызоведение
3. История кыргызской литературы
4. Фольклор народов мира
5. История изучения эпопеи «Манас»
6. Искусство манасчи
7. История акынской поэзии
8. Поэтика эпопеи «Манас»
9. Текстология эпопеи «Манас»
10. Этнопедагогика эпопеи «Манас»
11. Введение в манасоведение
12. Философские основы эпопеи «Манас»
13. Эпопея «Манас» и искусство
14. Эпопея «Манас» и геополитика
15. Система основных образов эпопеи «Манас»
16. История кыргызской государственности
17. История мировых цивилизаций
18. Лингвистика эпопеи «Манас»
19. Кыргызская эпическая поэзия
20. Духовная культура народов Кыргыз Ата
21. Классические образцы эпопеи «Манас»
22. Система идей эпопеи «Манас»
23. История кыргызской культуры

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Примерный учебный план

"Утверждаю" _____ МОиН КР

Садыков К.Ж.

" _____ " _____ 2013 г.

Рег № _____

направление: 550000. Педагогическое образование

550300. Филологическое образование

Академическая степень: **Бакалавр**

Нормативный срок обучения 4 года

На базе среднего общего и среднего

профессионального образования

Кол №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного времени по видам занятий							Примерное распределение по семестрам								Форма отчетности								
		Общая трудоемкость							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			ЭКЗАМЕНЫ							
		в зачетных единицах/кредитах	5	6	7	11	12	13	14	15	16	17	18	19											
3	4																								
Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																									
Б.1.0	Базовая часть	34	1020																						
Б.1.1	Кыргызский язык	8	240					+	+															ЭКЗАМЕН	
	Русский язык	8	240					+	+															ЭКЗАМЕН	
Б.1.2	Иностранный язык	8	240					+	+															ЭКЗАМЕН	
Б.1.3	Отечественная история	4	120						+															ЭКЗАМЕН	
Б.1.4	Философия	4	120						+															ЭКЗАМЕН	
Б.1.5	Манасоведение	2	60						+															ЭКЗАМЕН	
В.1.6.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	2	60						+															ЭКЗАМЕН	
	Итого:	36	1080																						
Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ																									
Б.2.0	Базовая часть	10	300																						
Б.2.1	Математика	2	60						+															ЭКЗАМЕН	
Б.2.2	Информатика	4	120						+															ЭКЗАМЕН	
Б.2.3	КСЕ	2	60							+														ЭКЗАМЕН	
Б.2.4	Экология	2	60						+															ЭКЗАМЕН	
В.2.4.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	4	120							+														ЭКЗАМЕН	
	Итого:	14	420																						
Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ																									
Б.3.0	Базовая часть	46	1620																						
Б.3.1	Психология	10	300						+															ЭКЗАМЕН	

Б.3.2	Педагогика	10	300														ЭКЗАМЕН
Б.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Безопасность жизнедеятельности	4	120														ЭКЗАМЕН
Б.3.4	Методика обучения (по профилю)	12	360														ЭКЗАМЕН
Б.3.5	Введение в языковедение	3	90														ЭКЗАМЕН
Б.3.6	Введение в литературоведение	3	90														ЭКЗАМЕН
Б.3.7	Основы межкультурной коммуникации	3	90														ЭКЗАМЕН
В.3.10.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	106	3852														ЭКЗАМЕН
	Итого:	152	5472														
Б.4	Физическая культура		408														Зачет
Б.5	ПРАКТИКИ																
	Название практики																
001	Адапционно-педагогическая	4	120														
002	Профессионально-базовая	8	240														
003	Профессионально-профильная	16	480														
	ИТОГО:	28	840														
	Итоговая государственная аттестация																
Г.А.01	Итоговая государственная аттестация, включая подготовку ВКР	10	300														
	Количество экзаменов																
	Количество курсовых работ																
	ИТОГО:	240	7200														

Учебный план по направлению 550300 Филологическое образование разработан Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева " " _____ 2013 года.

Председатель УМО по педагогическому образованию

Т. Конурбаев

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550400 “Социально–экономическое образование”** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течении одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС** – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ООП** – основная образовательная программа;
- УМО** – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- ОК** – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
- ИК** – инструментальные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550400 “Социально-экономическое образование”** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550400 “Социально-экономического образования”** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550400 “Социально-экономическое образование”** реализуются следующие:

- *ООП ВПО по подготовке бакалавров;*
- *ООП ВПО по подготовке магистров.*

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550400 "Социально-экономическое образование"** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость одного учебного семестра равен 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550400 "Социально-экономическое образование"** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550400 "Социально-экономическое образование" является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 "Социально-экономическое образование"** является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 "Социально-экономическое образование"** включает: образование, социальную сферу и науку.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 "Социально-экономическое образование"** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: учебно-воспитательная, методическая, социально-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

1. Организация учебно-воспитательной деятельности

- реализация дошкольного, среднего общего образовательного стандарта (куррикулума);
- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения (под руководством);
- прогнозирование результатов образования, мониторинг и оценивание учебных достижений;

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
 - создание и поддержка благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей воспитания, обучения/учения и развития (на уровне класса)
 - формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.
- 2. Методическая деятельность:**
- выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса (местные условия, особенности детей) на основе педагогической рефлексии;
 - планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
 - организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету (предметам).
- 3. Социально-педагогическая деятельность:**
- создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
 - организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
 - взаимодействие с родителями обучающихся для улучшения процесса и условий обучения и воспитания.
- 4. Организационно-управленческая деятельность:**
- создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
 - планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся на основе ценностей демократического общества: инклюзия, культурное многообразие, социальные права;
 - разработка и принятие решений в соответствии с особенностями организационной культуры.
- 5. Научно-исследовательская деятельность:**
- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
 - систематизация опыта для совершенствования педагогических компетенций.
- 6. Профессиональное развитие:**
- проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.
 - постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
 - планирование и реализация собственного профессионального развития в соответствии с рекомендациями;

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550400 – «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на усвоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Устанавливается максимальный объем учебной нагрузки студента – 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика проводится на втором курсе и называется «Школьный день», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних образовательных учреждениях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линейек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, проверяют дневники.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки.

Частью профессионально-профильной практики является архивно-музейная и учебно-ознакомительная практика. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. Базой учебно-ознакомительной практики являются административно-управленческие организации. По итогам практики студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки **550400 «Социально-экономическое образование»** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- ОК-1—владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
- ОК-2—способен использовать базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач;
- ОК-3—способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных и информационных технологий;
- ОК-4—способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности;
- ОК-5—способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;
- ОК-6—способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности.

инструментальными (ИК):

- ИК-1—способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения;
- ИК-2—способен логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
- ИК-3—владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения;
- ИК-4—способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;
- ИК-5—владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;
- ИК-6—способен участвовать в разработке организационных решений.

социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК):

- СЛК-1—способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;
- СЛК-2—умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- СЛК-3—способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию;
- СЛК-4—способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;
- СЛК-5—способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами.

б) профессиональными:

Для реализации описанной выше профессиональной деятельности выпускник направления 550400 “Социально-экономическое образование” должен в процессе обучения сформировать следующие профессиональные компетенции. Мы обозначили их как общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1—осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2—владеет педагогической этикой и речевой профессиональной культурой;
- ОПК-3—способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста;
- ОПК-4—готов эффективно справляться с избыточной нагрузкой (синдрома выгорания, разочарования, безразличия, цинизма, стрессов);
- ОПК-5—умеет самостоятельно планировать и разрабатывать учебные стратегии и дидактические материалы к занятиям;
- ОПК-6—умеет взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7—давать возможность ученикам приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать, анализировать и обеспечивать продуктивную обратную связь;
- ОПК-8—уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.);
- ОПК-9—научить ученика самостоятельно работать над темой, книгой, журналом и находить необходимую информацию и т.д.;
- ОПК-10—способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность по профилактике антиобщественных действий и преступлений.

профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК):

- ПК-1—способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- ПК-2—готов применять современные методики и мультимедийные технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-

- воспитательного процесса;
- ПК-3–готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы;
 - ПК-4–уметь сотрудничать с учащимися в создании новых проектов, планов работ;
 - ПК-5–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и воспитанников;
 - ПК-6–способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества;
 - ПК-7–способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи;
 - ПК-8–способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории;
 - ПК-9–способен анализировать пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе;
 - ПК-10–способен характеризовать основные экономические понятия и категории, особенности экономических процессов, их роль в жизни общества;
 - ПК-11–способен анализировать и интерпретировать информацию о письменных, устных и вещественных источниках (артефакты) и их устного или письменного оформления;
 - ПК-12–знать общие и теоретические основы исторической географии и уметь их использовать в учебном процессе, в исследовательской деятельности;
 - ПК-13–владеет знаниями мировой политики и международных отношений, способен понимать сущность внешней политики государства;
 - ПК-14–следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;
 - ПК-15– владеет правовыми нормами педагогической деятельности и образования;
 - ПК-16–способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550400 - “Социально-экономическое образование”**.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550300 - “Социально-экономическое образование”** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

**Структура ООП подготовки бакалавров по направлению
550400 “Социально-экономическое образование”**

Таблица 1

ЦД ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкость (кредит ы)	Перечень дисциплин для разработки образцовых программ, учебников учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть знать: - концепции, теории, методы, технику современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; - структуру научного познания, его методы и формы; - закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; - место человека в историческом процессе и политической организации общества; - в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки;</p> <p>уметь: - анализировать современные проблемы общественно-политической жизни; - использовать методы и формы научного познания; - выявлять, синтезировать причинно-следственные связи и закономерности развития исторического процесса; - выражать в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач; - подготовить и редактировать текстовые материалы профессионального и социально значимого содержания; - эффективно работать в команде, выполняя различные функции.</p> <p>владеть: - базой современных знаний: о роли и месте истории в системе наук, о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; о структуре научного познания, его методах и формах; - навыками культуры общения на государственном и официальном языках; - иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия; - функциональными стилями речи на языке обучения;</p>	34	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-2 ОК-5 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-4 СЛК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-9</p>

	- совершенствует лидерские, организаторские качества.			
1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2.	Математический и естественно-научный цикл	14		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; - основные способы математической обработки информации; - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно - коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; - оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации; - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; - владеть навыками охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности человека. 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ИК-1 ИК-4 ИК-5 СЛК-4</p>
2.2.	Вариативная часть	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен</p> <p>знать:</p>	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - сущность и структуру образовательных процессов; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - основы медицинских знаний и здорового образа жизни; - психологические и педагогические особенности обучающихся; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - закономерности и особенности всемирной истории в её хронологической последовательности и содержательной значимости; - закономерности и особенности истории Кыргызстана, его места в системе мирового сообщества; - место человека в историческом процессе и политической организации общества; - основные экономические понятия и категории, особенности экономических процессов, их роль в жизни общества; - нормативно-правовые, социально-экономические и политические условия развития современного мира; - культуру, традиции народов Кыргызстана, их особенности в поликультурном пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогического взаимодействия; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; - рационально использовать экономические ресурсы в своей 		<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика преподавания СЭО</p> <p>История кыргызской государственности</p> <p>Основы государства и права;</p>	<p>СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной области; -решать возникшие проблемы в правовом поле; -различать культуру, традиции кыргызского народа, быть готовым к социальному взаимодействию с другими народами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; -способами проектной и инновационной деятельности в образовании; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений; -владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; -современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; -культурой мышления, речи, общения; -правовыми нормами педагогической деятельности и образования; -способами познания особенностей экономического развития общества на различных её этапах; 			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ОПП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		
Б.4	Физическая культура	400 часов		
Б.5.	<p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет использовать на практике методы и приемы в области социально-экономических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной деятельности; ✓ способен научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов социально-экономических наук; ✓ способен применять навык проектной деятельности; 	28	<p>Адаптационно-педагогическая</p> <p>Профессионально-базовая</p> <p>Профессионально-профильная</p> <p>Архивно-музейная или учебно-ознакомительная(по профилям)</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-6</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-5</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; ✓ способен нести ответственность за качество собственной деятельности; ✓ способен оценивать новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней, принимает самостоятельные решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы; ✓ способен и готов к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии; ✓ способен и готов осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; ✓ владеет педагогической этикой и речевой профессиональной культурой; ✓ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста; ✓ способен получать эффективные результаты, в соответствии с поставленными педагогическими целями; ✓ разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся; ✓ давать возможность ученикам приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать и обеспечивать продуктивную обратную связь; ✓ создавать условия для многообразной деятельности учащихся, реализовывать на уроках различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения; ✓ использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений учащихся; ✓ способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; ✓ готов применять современные методики и мультимедийные технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 			ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11 ПК-15 ПК-16
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы; ✓ уметь сотрудничать с учащимися в создании новых проектов, планов работ; ✓ навыками анализа и оформления историко-архивных материалов; ✓ владеет методами оценивания особенностей исторического наследия и культурных традиций народов; ✓ способами и методами оформления и хранения архивных документов; ✓ способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий; ✓ способен интегрировать имеющиеся знания в практику; ✓ способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность по профилактике антиобщественных действий и преступлений; ✓ способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений; ✓ способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; ✓ владеет правовыми нормами педагогической деятельности и образования; ✓ способен организовывать сотрудничество обучающихся; 			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; • способен интегрировать имеющиеся знания в практику; • выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму (под руководством); • комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством; • трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; • несет ответственность за качество собственной деятельности; • владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); • способен использовать результаты 	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ИК-1 ИК-4 СЛК-3

	педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); • способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее.			
	Общая трудоемкость	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35%**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До **15%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. Оценка качества подготовки выпускников

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Председатель УМО по педагогическому образованию

кандидат психологических наук, доцент **Конурбаев Т.А.**

Составители:

доктор исторических наук, профессор **Абдырахманов Т.А.**

кандидат исторических наук, и.о. доцента **Курумбаева Г.Д.**

доктор исторических наук, и.о. профессора **Усупова Н.С.**

доктор экономических наук, профессор **Караталов О.К.**

кандидат экономических наук, доцент **Жайчибекова К.Ж.**

кандидат исторических наук, доцент **Жыргалбекова Г.К.**

кандидат философских наук, доцент **Иманалиев С.С.**

ведущий специалист Учебного управления **Акыбаева Д.К.**

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им.И.Арабаева по направлению СЭО, профиль "История"

№	Наименование дисциплин
1	История первобытного общества
2	История Древнего мира
3	История Средних веков
4	История Кыргызстана
5	История Кыргызстана (новое и новейшее время)
6	История Нового времени (Стран Запада и Востока)
7	История Новейшего времени (стран Запада и Востока)
8	Источниковедение истории Кыргызстана
9	История России
10	Историография истории Кыргызстана
11	Археология
12	Архивоведение-музееведение
13	Специальные исторические дисциплины
14	Основы экономики
15	Этнология и социальная антропология
16	Религиоведение
17	Менеджмент в образовании

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им.И.Арабаева по направлению СЭО, профиль "Обществознание"

№	Наименование дисциплин
1	История первобытного общества
2	История Древнего мира
3	История Средних веков
4	История Кыргызстана
5	История Кыргызстана (новое и новейшее время)
6	История Нового и новейшего времени
7	Социально-экономическая политика Кыргызской Республики
8	Теория и практика социальных отношений
9	Основы политической теории и практики
10	Конституционное право КР и зарубежных стран
11	Гражданское право
12	История политических и правовых учений
13	Административное право

14	Образовательное право
15	Основы экономики
16	Этнология и социальная антропология
17	Религиоведение
18	Менеджмент в образовании
19	История международных отношений
20	Конфликтология
21	Методика проведения научных исследований
22	Граждановедение

Приложение №3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им.И.Арабаева по направлению СЭО, профиль "Правоведение"

№	Наименование дисциплин
1	История первобытного общества
2	История Древнего мира
3	История Средних веков
4	История Кыргызстана
5	История Кыргызстана (новое и новейшее время)
6	История Нового и новейшего времени
7	Социально-экономическая политика Кыргызской Республики
8	Теория и практика социальных отношений
9	Основы политической теории и практики
10	Конституционное право КР и зарубежных стран
11	Гражданское право
12	История политических и правовых учений
13	Административное право
14	Образовательное право
15	Основы экономики
16	Этнология и социальная антропология
17	Религиоведение
18	Менеджмент в образовании
19	История международных отношений
20	Конфликтология
21	Методика проведения научных исследований
22	Граждановедение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"Утверждено"

МОиН КР

Салыков К.Ж.

" " 2013г.

Рег. № _____

Направление: 550000. Педагогическое образование

550400 Социально – экономическое образование

Академическая степень: бакалавр

Нормативный срок обучения (на базе среднего общего или СПО): 4 года

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного времени по видам занятий		Примерное распределение по семестрам												Форма отчетности
		Общая трудоемкость		1 курс			2 курс			3 курс			4 курс			
		В зачетных единицах/кредитах	в часах	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.	12 сем.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13			
Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																
Б.1.0.	<i>Базовая часть</i>	34	1020													
Б.1.1.	Кыргызский язык	8	240	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН		
Б.1.2.	Русский язык	8	240	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН		
Б.1.3.	Иностранный язык	8	240	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН		
Б.1.4.	Отечественная история	4	120				*							ЭКЗАМЕН		
Б.1.5.	Философия	4	120				*							ЭКЗАМЕН		
Б.1.6.	Манасоведение	2	60				*							ЭКЗАМЕН		
В.1.6.0.	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	2	60				*							ЭКЗАМЕН		
	Итого:	36	1080													
Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ																
Б.2.0.	<i>Базовая часть</i>	10	300													
Б.2.1.	Математика и информатика	6	180	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН		
Б.2.2.	КСЕ, Экология	4	120	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН		
В.2.3.0.	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	4	120				*							ЭКЗАМЕН		
	Итого:	14	420													

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий государственный образовательный стандарт по направлению **550500 «Технологическое образование»** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС** – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ООП** – основная образовательная программа;
- УМО** – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- ОК** – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
- ИК** – инструментальные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки бакалавров **550500 «Технологическое образование»**, основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее – вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550500 «Технологическое образование»** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению Центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов:

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр»- среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2.3.3. При приеме на подготовку бакалавров в области искусства и физической культуры высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550500 «Технологическое образование»** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550500 «Технологическое образование»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов (зачетная единица).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двух-семестровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550500 «Технологическое образование»** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550500 «Технологическое образование»** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550500 «Технологическое образование»** является:

- развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, стремление к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550500 «Технологическое образование»** включает: образование, социальную сферу и науку.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550500 «Технологическое образование»** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- обучение по рабочей профессии.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности бакалавра **550500 «Технологическое образование»**):

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

в области организационно-технологической деятельности:

- организация учебно-производственного процесса через производительный труд;
- организация и контроль технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- анализ и организация экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- адаптация, корректировка и использование технологии профессионально-педагогической деятельности;
- организация деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация работы малых групп исполнителей;
- анализ технологического процесса как объекта авторского надзора;
- оценка производственных и не производственных затрат на обеспечение качества продукции;
- разработка нового ассортимента изделий и составление необходимого комплекта технической документации;
- использование нормативных документов по качеству, стандартизации и сертификации изделий.

в обучении рабочей профессии:

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- выполнение работы соответствующего квалификационного уровня;
- формирование профессиональной компетентности рабочего (специалиста);
- организация и обслуживание рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики;

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1 Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется государственным образовательным стандартом с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «ПРАКТИКА» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Адаптационно-педагогическая практика начинается со 2 курса и называется «Школьный день». Она проводится один день в неделю и обязательно учитывается при составлении расписаний занятий.

Содержания профессионально-базовой и профессионально-профильной практик должны соответствовать профилям подготовки.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практик.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки **550500 «Технологическое образование»** с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления
- **(ОК-1);**
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять её **(ОК-2);**
- выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму /под руководством/ **(ОК-3);**
- способен интегрировать имеющиеся знания в практику **(ОК-4);**
- способен /под руководством/ разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования **(ОК-5);**
- способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач **(ОК-6);**
- владеет навыками проектной деятельности **(ОК-7);**
- готов к постоянному развитию и образованию **(ОК-8);**
- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) **(ОК-9);**

инструментальными (ИК):

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности **(ИК-1);**
- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках **(ИК- 2);**
- способен оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптироваться к ней **(ИК-3);**
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, лицея, проявляет лидерские умения **(ИК-4);**
- свободно владеет навыками работы на компьютере **(ИК-5);**

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК- 1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);
- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);
- способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеет базой знаний о стандартизации в образовании (ПК-1);
- готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-3);
- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-5);
- способен критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать её в соответствии с рекомендациями (ПК-6);
- умеет планировать и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы (ПК-7);
- способен принимать управленческие решения, обосновывать и оценивать их на уровне класса, группы, школы, лица (ПК- 7);
- владеет знаниями по технологии изготовления, дизайну, моделированию, конструированию проектируемой продукции, особенностями (ПК-8);
- способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин по профилю (ПК - 9);
- владеет знаниями современной системы управления качеством и обеспечения конкурентноспособности и готовностью к их применению (ПК - 10);
- способен организовать благоприятный, психологический климат в коллективе (ПК-11);
- способен составлять основные виды финансовой отчетности (ПК - 12);
- способен разрабатывать и проводить обучение сотрудников на рабочем месте (ПК-13);
- способен организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд (ПК - 14);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 15);
- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 16);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 17);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 18);
- готов к эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологического оборудования для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК - 19).
- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК - 20);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК - 21);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 22).

5.2 Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550500 - "Технологическое образование"**.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550500 - «Технологическое образование»** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени «магистр» в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

**Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению
550500 «Технологическое образование»**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1	Базовая часть	34		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен:			
	понимать:			
	-основные закономерности взаимодействия человека и общества;		Кыргызский язык	ОК – 1
				ОК – 2
	-основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;		Русский язык	ОК – 3
				ОК – 6
	-основные механизмы социализации личности;		Иностранный язык	ИК-4
				ИК-5
	-основные философские категории и проблемы человеческого бытия;		Отечественная история	ОПК – 2
				ОПК – 3
	-особенности современного экономического развития Кыргызстана и мира;		Философия	ОПК – 5
	-основные средства и приемы педагогического общения;		Манасоведение	
	уметь:			
	-использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на			

	<p>родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы;</p> <p>-применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</p> <p>-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>-различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p>			
1.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	2		
Б.2	Математический и естественно-научный цикл	14		
2.1	Базовая часть	10		
	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>понимать:</p> <p>-основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе;</p> <p>-основные способы математической обработки информации;</p> <p>-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>уметь:</p> <p>-применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных</p>		<p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Концепция современного естествознания или</p> <p>Экология</p>	<p>ОК – 1</p> <p>ОК – 4</p> <p>ОК – 8</p> <p>ОК – 9</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p>

	программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;		ОПК-2
	-оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;		ПК-5
	владеть:		
	-основными методами математической обработки информации;		
	-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;		
	-базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.		
2.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4	
Б.3.	Профессиональный цикл	152	
3.1	Базовая часть (общепрофессиональная)	46	
	В результате изучения базовой части цикла студент должен:		
	понимать:		
	-ценностные основы образования и профессиональной деятельности;	Психология	ОПК -1-5
	-правовые нормы педагогической деятельности и образования;	Педагогика	
	-сущность и структуру образовательных процессов;	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	СЛК-3
	-особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;	Безопасность жизнедеятельности	
	-тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	Основы теории технологической подготовки	
	-основы просветительской деятельности;		
	-методологию педагогических		

исследований проблем образования;

-теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности,

сопровождения субъектов педагогического процесса;

-закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

-способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

-способы построения межличностных отношений;

-особенности социального партнерства в системе образования;

-способы профессионального самопознания и саморазвития;

-законы прикладной механики, касающиеся движения машин, механизмов, подъемно-транспортных средств;

-технические характеристики, назначения и правила эксплуатации технологического оборудования;

-основы трудового законодательства;

-правила и нормы охраны труда;

-общие требования безопасности труда и производственной санитарии.

уметь:

-системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и

Методика преподавания технологического образования

ПК -1-22

Основы исследования в технологическом образовании

Прикладная механика

Машиноведение

социализации;

-учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

-проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

-использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

-организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

-взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

-выполнять обслуживание и эксплуатацию машин, аппаратов и механизмов производства;

-обрабатывать результаты испытания и планирования эксперимента;

владеть:

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

-владеет системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

-владеет системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности;

-владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;

-понимает роль науки в развитии общества;

-владеет профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;

-владеет культурой мышления, речи, общения.

3.2 Вариативная часть и в том числе вузовский компонент и курсы по выбору 106

(знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)

Б.4. Физическая культура 400 часов

Б.5. Практика и (или) научно-исследовательская работа 28 ОПК-1 - 5 ПК-1 - 22

(практические умения и навыки определяются ООП вуза)

Адаптационно-педагогическая

практика-

-закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности в качестве учителя технологического образования;

-владеет технологиями оценивания качества обучения;

-готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;

-способен интегрировать имеющиеся знания в практику;

-способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность.

Профессионально-базовая практика (технологическая)-

- направлена на отработку технологических знаний и умений, ознакомление с промышленными и малыми предприятиями, получение общих сведений о производстве, сущности технологического процесса, характера продукции, технического оснащения.

-способен оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптироваться к ней;

-трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;

-несёт ответственность за качество собственной деятельности;

-готов использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике (разработка эскиза, конструкторско-технологический процесс изготовления продукции).

-закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, изучение технологических процессов и оборудования промышленности, передовых, технических и технологических достижений в промышленности и сфере услуг.

-способен оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптироваться к ней;

-трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;

-несёт ответственность за качество собственной деятельности;

-готов использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике (разработка эскиза, конструкторско-технологический процесс

изготовления продукции).

Профессионально-профильная

практика (предквалификационная)-

Подготовка студентов к решению самостоятельной исследовательской деятельности и сбора информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

-способен оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптироваться к ней;

-трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;

-несёт ответственность за качество собственной деятельности;

-владеет технологиями оценивания качества обучения;

-готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;

-способен интегрировать имеющиеся знания в практику;

-способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность;

-готов использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике (разработка эскиза, конструкторско-технологический процесс изготовления продукции);

Б.6. Итоговая государственная

10

аттестация

-обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления;

-способен интегрировать имеющиеся знания в практику;

-выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/под руководством;

-комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/под руководством;

-трансформирует имеющийся опыт и

Выпускная
квалификационная
работа и/или
Государственный
экзамен

ПК-1 - 22

идеи для решения профессиональных задач;

-несёт ответственность за качество собственной деятельности;

-владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приёмы обучения);

-способен использовать результаты конструкторско-технологических исследований в профессиональной деятельности (под руководством);

-способен (под руководством) критически осмысливать собственную деятельность и корректировать её.

Общая трудоемкость основной образовательной программы

240

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров.

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе должно быть не менее 35 %, (с учетом званий народных и заслуженных работников).

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющих стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 3 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из следующего перечня: «Педагогические науки» «Высшее образование», «Мектеп», «Вместе в школу», «Швейная промышленность», «Текстильная промышленность», «Ателье», «Индустрия», «Интерьер дома», «Ремонтно-строительные работы».

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает:

- компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные стендами, демонстрационными комплексами, учебные лаборатории в соответствии с профилем, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, выставочные залы, подиум, специально оборудованные швейные лаборатории в соответствии с профилем, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Председатель УМО по педагогическому образованию
кандидат психологических наук, доцент **Конурбаев Т.А.**

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент **Сулайманова Ж.Н.**
кандидат педагогических наук, доцент **Токсомбаева Э. Т.**
кандидат технических наук, доцент **Таштобаева Б.Э.**
кандидат технических наук, доцент **Карташова Л.С.**
старший преподаватель **Изотова А.В.**

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением
в области "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
при базовом вузе КГУ имени И.Арабаева
по профилю "ТЕХНОЛОГИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО"

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Специальный рисунок
6	Материаловедение
7	Технология швейных изделий
8	Конструирование швейных изделий
9	Основы предпринимательской деятельности
10	Технология художественной обработки материалов с элементами ДПИ
11	Выполнение проекта в материале
12	Компьютерная графика

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением
в области "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
при базовом вузе КГУ имени И.Арабаева
по профилю "ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ"

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Основы современного производства
6	Дисциплины технологического цикла
7	Электротехника и электроника
8	Практикум по обработке материалов
9	Техническое творчество
10	Компьютерная графика

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением
в области "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
при базовом вузе КГУ имени И.Арабаева
по профилю "ТЕХНОЛОГИЯ И ДИЗАЙН"

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Специальный рисунок
6	Основы материаловедения и конфекционирования
7	История костюма, стиля и дизайна
8	Основы композиции
9	Технология швейных изделий
10	Конструирование и моделирование швейных изделий
11	Дизайн изделий
12	Технология художественной обработки материалов с элементами ДПИ
13	Выполнение проекта в материале
14	Компьютерная графика
15	Технологический практикум

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением
в области "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
при базовом вузе КГУ имени И.Арабаева
по профилю «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И ПИЩЕВЫХ
ПРОДУКТОВ»

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Специальный рисунок
6	Основы материаловедения
7	Организация и технология предприятий бытового обслуживания
8	Технология приготовления пищи
9	Конструирование швейных изделий
10	Практикум по швейному производству
11	Основы микробиологии, физиологии и гигиены питания
12	Практикум по кулинарии
13	Декоративно-прикладное искусство
14	Компьютерная графика

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"УТВЕРЖДАЮ" _____
 МОИН КР
 Салыков К.Ж.

" ____ " _____ 2013 г.

№ _____

Направление: **550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
550500 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 Академическая степень **бакалавр**
 Нормативный срок обучения (на базе среднего общего или СПО): 4 года

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного времени по видам занятий		Примерное распределение по семестрам												Форма отчетности
		в зачетных единицах/кредитах	в часах	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		16 нед.	17 нед.	18 нед.	19 нед.	
				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.					
3	4			5	6	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ЭКЗАМЕН	
Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																
Б.1.0	Базовая часть	34	1020													
Б.1.1	Кыргызский язык	8	240		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
Б.1.2	Русский язык	8	240		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
Б.1.3	Иностранный язык	8	240		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
Б.1.4	Отечественная история	4	120					*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
Б.1.5	Философия	4	120					*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
Б.1.6	Манасоведение	2	60		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
В.1.7.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	2	60		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
	Итого:	2	60													
Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ																
Б.2.0	Базовая часть	10	300													
Б.2.1	Математика и информатика	6	180		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
Б.2.2	КСЕ	2	60					*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
Б.2.3	Экология	2	60		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
В.2.4.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	4	120		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ЭКЗАМЕН	
	Итого:	14	420													
Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ																

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий государственный образовательный стандарт по направлению **550600 «Художественное образование»** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенным Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течении одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС** – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ООП** – основная образовательная программа;
- УМО** – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- ОК** – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
- ИК** – инструментальные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки бакалавров **550600 «Художественное образование»** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550600 «Художественное образование»** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению Центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр»- среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2.3.3. При приеме на подготовку бакалавров в области искусства и физической культуры высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550600 «Художественное образование»** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитам (зачетная единица). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетных единиц).

Один кредит (зачетных единиц) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** является:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т. д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** включает: образование, социальную сферу и науку.

3.6 Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность. Выпускник получивший квалификацию «бакалавр» художественного образования должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3.8.1. Организация учебно-воспитательной деятельности

- Реализация дошкольного, среднего общего образовательного стандарта;
- Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения (под руководством);
- Прогнозирование результатов образования, мониторинг и оценивание учебных достижений;
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
- Создание и поддержка благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей воспитания, обучения/ учения и развития (на уровне класса)
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

3.8.2. Методическая деятельность:

- выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса (местные условия, особенности детей) на основе педагогической рефлексии;
- планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организация учебно-исследовательской деятельности по художественно-творческим дисциплинам, практические занятия частично (в зависимости от профилей ООП бакалавриата) заменяются индивидуальными и лабораторными занятиями. Для организации индивидуальных и лабораторных занятий привлекаются вспомогательные кадры- концертмейстеры, натурщики и т.д.

3.8.3. Социально-педагогическая деятельность:

- создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
- взаимодействие с родителями обучающихся для улучшения процесса и условий обучения и воспитания.

3.8.4. Организационно-управленческая деятельность:

- создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
- планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся на основе ценностей демократического общества: инклюзия, искусство, культурное многообразие, социальные права;
- разработка и принятие решений в соответствии с особенностями организационной культуры.

3.8.5. Научно-исследовательская деятельность:

- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно-обусловленных проблем (под руководством);
- систематизация опыта для совершенствования педагогических компетенций.

3.8.6. Профессиональное развитие:

- проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.
- постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии (под руководством?);
- планирование и реализация собственного профессионального развития в соответствии с рекомендациями;
- перечень задач профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник по направлению подготовки, должен быть в основном взят из квалификационных требований в соответствующей области профессиональной деятельности.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе

соответствующего государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, выставок, конкурсов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, выставок, конкурсов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется государственным образовательным стандартом с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, начинается со второго курса и продолжается в течение семестров один день в неделю и называется «Школьный день», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в образовательных организациях.

На третьем и четвертом курсе во время «Школьного дня» студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в группах, классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом (музейной и пленэрной) педагогической практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки, искусства и художественного образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме;
- составлять отчеты по теме или ее разделу;
- выступать с докладами на конференциях.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550600 «Художественное образование»** с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.п. 3.4. и 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);

- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-3);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-4);
- умеет трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-5);
- применять навыки проектной деятельности (ОК-6);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-7)

инструментальными (ИК):

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности (ИК-1);
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявлять лидерские умения (ИК-2);
- оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней (ИК-3);
- готов использовать основные методы художественного образования, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ИК-5); (ИК-4).

социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-1);
- осуществлять деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-2);
- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (СЛК-4);
- способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности;
- развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (СЛК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (СЛК- 6);

б) профессиональными (ПК):

- понимать психолого-педагогические закономерности, принципы, цели и владеть базой знаний о стандартизации в образовании (ПК-1);
- готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- владеть способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы техники обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения и создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);
- формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) (ПК-4);
- уметь планировать, управлять и организовывать процесс обучения на уровне класса, группы профессиональной деятельности (ПК-5);
- способность критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (ПК-6);
- владеть способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7);
- способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ПК-8);
- принимать управленческие решения, обосновывать и оценивать их на уровне класса и школы (ПК-9);
- владеть теоретическими основами художественного образования; изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства, художественно-трудового обучения, дизайна среды и музыкальное образование (ПК-10);

- владеть методами, приемами технических средств и практическими навыками работы в художественном образовании (ПК-11);
- готов реализовывать изобразительные навыки в работе художественного искусства (ПК-12);
- готов к самостоятельной художественной-творческой деятельности в области художественного образования (ПК-13);
- уметь самостоятельно решать педагогические задачи воспитания, обучения и развития личности обучающихся (ПК-14);
- способен организовать процесс обучения для развития и формирования у детей интереса к самостоятельной художественной деятельности (ИЗО, ДПИ, художественный труд, проектирование и пение) (ПК-15);
- согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта для достижения цели может использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов (ПК-16);
- способен самостоятельно подобрать или разрабатывать необходимый наглядный и дидактический материал по предметам для каждого класса, группы и целесообразно использовать его в учебно-воспитательном процессе (ПК-17);
- готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-18);
- способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать идеи и опыт из своей области знаний; (ПК-19)

5.2 Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550600 - "Художественное образование"**.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550600 - "Художественное образование"** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Структура ООП ВПО подготовки бакалавров 550600 «Художественное образование»

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл 36			
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет базой современных знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • о структуре научного познания, его методах и формах. - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного развития. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации: <ul style="list-style-type: none"> • информации с учетом рационального и иррационального характера знаний, • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. - Способен к постоянному развитию и образованию. - Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями. - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен вести эффективное общение на государственном языке в профессиональной деятельности. - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке 	34	<p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>

	<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. - Совершенствует лидерские качества. 			<p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p>
1.2.	Вариативная часть в т.ч. дисциплина по выбору	2		
Б.2.	Математический и естественно -научный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма, • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. - Выделяет структурные уровни организации микро-, макро- и мега миров (живой и неживой природы). - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoft office, интернет) для профессиональной деятельности. - Обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет- информации и ее оформления в формате. - Умеет самостоятельно работать по IT-программам. - Способен оценивать экологическую ситуацию и 	10	<p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Концепции современного естествознания</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ИК-4</p>

	<p>принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой, классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. 		Экология	<p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-5</p>
2.2.	Вариативная часть в т.ч. дисциплина по выбору			
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1	<p>Базовая (общепрофессиональная) часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постоянному развитию и образованию (под руководством). - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений. - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику под руководством. - Способен выстраивать паритетные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества. - Способен анализировать и конструктивно решать проблемы, связанные с выполнением задач учебной и управленческой деятельности на уровне класса, группы. - Готов выполнить педагогическое исследование под руководством; - Способен оценить исследование по психологии/педагогике с точки зрения его актуальности; - Способен создавать равные условия для обучающихся в поликультурном школьном обществе. 	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Способен нести ответственность за качество собственной деятельности. - Владеет технологиями оценивания качества образования: - Владеет технологией мониторинга на соответствующем уровне (класса, группы). -Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели - Понимает закономерности психологии развития обучающихся и факторы, обуславливающие его развитие. -Способен прогнозировать психологические ситуации для решения профессиональных задач. - Владеет техникой и приемами социализации обучаемых. - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности - Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. - Способен принимать управленческие решения, обосновывать их и оценивать на уровне класса, группы. - Способен оценить значимость составных частей учебной дисциплины (под руководством) - Способен выбирать оптимальные методы обучения в предметной области - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением методических проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами; -Владеет базой современных знаний (технологий) по предмету в соответствии с Национальным куррикулумом, -Владеет базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по предмету - Знание методики преподавания художественного образования. -Умение формировать художественно-эстетические взгляды общества через профессиональную, педагогическую, общественную и просветительскую деятельность: - Уметь проводить подбор программных средств и способен применять ИКТ в учебном процессе по предмету. -Владеть методикой преподавания технологического образования, современными методами развития 		<p>Методика преподавания (по профилю)</p> <p>История искусства</p> <p>Мировая художественная культура</p>	<p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	художественно-творческих способностей учащихся			ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
Б.3	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		
Б.4.	Физическая культура	400 ч		
Б.5	Практики	28		
	<p>При реализации данной ООП предусматриваются следующие цели /задачи учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; - формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) - использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; - отработка профессионально-педагогических умений, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; - владеть интегрировать имеющиеся знания в практику. -Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых; -формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) 		<p>Адаптационно-педагогическая практика</p> <p>Профессионально-базовая практика</p>	<p>ОК-1-5</p> <p>ИК-1-5</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>ПК-1-8</p>

	<p>- использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.</p> <p><i>По специальности «Изобразительное искусство», «Художественное трудовое обучение», «Дизайн среды»</i></p> <p><i>1- Профессионально-базовой практике проводятся результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. Базами музейной практики с памятниками культуры являются: музей изобразительного искусства, историко-архитектурный музей-заповедник.</i></p> <p><i>2- Профессионально-профильная практика</i></p> <p><i>ознакомительная и пленэрная практики являются выездными в учебных заведениях на протяжении ряда лет:</i></p> <p>В приложении представлены программы учебных практик с указанием целей и задач, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых студентами, во время прохождения практик и форм отчетности.</p>		Профессионально-профильная практика	
Б.6.	Итоговая государственная аттестация	10		
	<p>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.</p> <p>-Итоговая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен, защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы по профилю ООП «Художественное образование».</p> <p>Бакалаврская выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности и навыков экспериментально-методической и практической художественно-творческой работы в одном</p>		Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-4</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-4</p>

	<p>из видов искусства.</p> <p>-Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной или предметной подготовки.</p> <p>-Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом и продолжению образования в магистратуре.</p> <p>-Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач</p> <p>-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения)</p> <p>- Использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством)</p>			<p>СЛК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-9</p>
	Общая трудоемкость основной образовательной программы 240к.			

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе должно быть не менее 35 %, (с учетом званий народных и заслуженных работников).

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- специализированные лаборатории, учебные мастерские, спортивные залы и специальное оборудованные для художественного образования, творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен (два государственных экзамена).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики

Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию – кандидат психологических наук, доцент Конурбаев Т.А.

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент **Токсомбаева Э.Т.**

кандидат педагогических наук, доцент **Сулайманова Ж.Н.**

кандидат педагогических наук, доцент **Иметов Б.**

кандидат искусствоведческих наук, профессор **Абдылдаев О.А.**

доцент кафедры музыки **Маматов У.К.**

доцент кафедры музыки **Жакыпов К.К.**

доцент кафедры ИЗО и дизайна **Сыдыков Б.К.**

старший преподаватель кафедры ИЗО и дизайна **Молдогазиев Н.Э.**

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им.И. Арабаева по направлению ХО, профиль «Изобразительное искусство»

№	Наименование дисциплин
1	Основы рисунка
2	Основы живописи
3	Рисунок
4	Живопись
5	Цветоведение и колористика
6	Начертательная геометрия, перспектива, черчение
7	Скульптура и пластическая анатомия
8	Композиция
9	Компьютерная графика
10	Основы декоративно-прикладного искусства
11	Основы дизайна
12	Технология декоративного прикладного искусства
13	Художественное оформление в школе
14	Технология художественных материалов

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом ВУЗе КГУ им.И.Арабаева по направлению ХО, профиль «Дизайн среды»

№	Наименование дисциплин
1	Основы проектной деятельности
2	История и теория дизайна
3	Проектирование
4	Графический дизайн
5	Компьютерная графика
6	Фирменный стиль и эргономика в дизайне среды
7	Компьютерный дизайн
8	Рисунок
9	Живопись
10	Цветоведение и колористика
11	Основы композиции дизайна
12	Шрифт и шрифтовая композиция
13	Скульптура и пластическое моделирование
14	Перспектива, начертательная геометрия и техническая графика
15	Материаловедение в дизайне
16	Реклама и плакат

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ХО, профиль «Художественно трудовое обучение»

№	Наименование дисциплин
1.	Декоративно-прикладное искусство и дизайн национальных изделий
2.	Начертательная геометрия и перспектива
3.	Черчение и техническая графика
4.	Художественная обработка материалов
5.	Конструирование и моделирование швейных изделий
6.	Охрана труда, техника безопасности
7.	Техника и технология художественных материалов
8.	Практикум технологического обучения
9.	Компьютерная графика
10.	Рисунок
11.	Живопись
12.	Основы композиции
13.	Скульптура и пластическая анатомия
14.	Цветоведение и колористка
15.	КПВ

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогического образования» при базовом вузе КГУ им. И.Арабаева по направлению ХО, профиль «Музыкальное образование».

№	Наименование дисциплин
1.	Народное творчество
2.	История и теория художественного образования
3.	История зарубежной музыки
4.	Компьютерная технология
5.	История музыки СНГ
6.	Хороведение, хоровая аранжировка и хоровая литература
7.	История отечественной музыки
8.	Структура музыкального языка
9.	Сольфеджио
10.	Гармония
11.	Хоровой класс и практика работы с хором
12.	Класс хорового дирижирования и чтение хоровых партитур
13.	Класс сольного пения
14.	Основной музыкальный инструмент
15.	Общее фортепиано
16.	Концертмейстерский класс
17.	Ритмика
18.	КПВ

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Примерный учебный план

Направление: 550000 - Педагогическое образование
550600 - Художественное образование
Академическая степень: бакалавр
Нормативный срок обучения (на базе среднего общего или СПО): 4 года

"Утверждаю" _____ МОи Н КР
_____ Садыков К.Ж.
" ____ " _____ 2013 г.
рег № _____

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного		Примерное распределение по семестрам												Форма отсечено
		Общая трудоемкость (зачетных единиц)	в часах	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс			
				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	11 сем.	12 сем.	
2	Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Б.1.0	Базовая часть	26	936													
Б.1.1	Кыргызский язык	8	240	*	*	*	*						Экзамен			
Б.1.2	Русский язык	8	240	*	*	*	*						Экзамен			
Б.1.3	Иностраный язык	8	240	*	*	*	*						Экзамен			
Б.1.4	Отечественная история	4	120				*						Экзамен			
Б.1.5	Философия	4	120				*						Экзамен			
Б.1.6	Манасоведение	2	60				*						Экзамен			
Б.1.7.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	2	60	*	*	*							Экзамен			
	Итого:	36	1080													
	Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ															
Б.2.0	Базовая часть	10	300													
Б.2.1.	Математика и информатика	6	180	*	*								Экзамен			
Б.2.3	Экология, КСЕ	4	120	*	*								Экзамен			
Б.2.4.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	4	120	*	*								Экзамен			
	Итого:	14	990													
	Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ															
Б.3.0	Базовая часть	46	1380													
Б.3.1	Психология	10	300	*	*	*	*						Экзамен			
Б.3.2	Педагогика	10	300	*	*	*	*						Экзамен			
Б.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена и безопасность жизнедеятельности.	4	120	*	*								Экзамен			
Б.3.4	Методика обучения (по профилю)	12	360			*	*	*	*				Экзамен			
Б.3.5	История искусства	4	120							*			Экзамен			
Б.3.6	Мировая художественная культура	6	180					*					Экзамен			
Б.3.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	106	3180													
	Итого:	152	4560													
Б.4	Физическая культура		400													
	П.00			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.					
П.00	Название практики			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.					
П.01	Адапционно-педагогическая практика	4	120			*		*								
П.01	Профессионально-базовая практика	6	180					*	*							

ПЕДАГОГИКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550700**

“Педагогика” высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течении одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

- ГОС – Государственный образовательный стандарт;
- ВПО – высшее профессиональное образование;
- ООП – основная образовательная программа;
- УМО – учебно-методические объединения;
- ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;
- ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;
- ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);
- ИК – инструментальные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550700 “Педагогика”** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550700 “Педагогика”** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр" - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550700 “Педагогика”** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550700 "Педагогика"** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550700 "Педагогика"** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550700 "Педагогика"** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550700 "Педагогика"** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 "Педагогика"** включает: образование, социальную сферу и науку.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 "Педагогика"** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: учебно-воспитательная, методическая, социально-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская и профессиональное развитие

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. учебно-воспитательная деятельность:

- реализация дошкольного, начального и среднего школьного образовательных стандартов;
- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- прогнозирование результатов образования и контроль учебных достижений;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;

- Создание и поддержка благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения/учения, воспитания и развития;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

2. методическая деятельность:

- выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса (местные условия, особенности детей) на основе педагогической рефлексии;
- планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету (предметам).

3. социально-педагогическая деятельность:

- создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
- взаимодействие с родителями обучающихся для улучшения процесса и условий обучения.

4. организационно-управленческая деятельность:

- создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;
- планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся на основе ценностей демократического общества: инклюзия, культурное многообразие, социальное право;
- разработка и принятие решений в соответствии с особенностями организационной культуры.

5. научно-исследовательская деятельность:

- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем;
- систематизация опыта для совершенствования педагогических компетенций.

6. профессиональное развитие:

- постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;
- планирование и реализация собственного профессионального развития в соответствии с рекомендациями;
- проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую,

промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, начинается со второго курса и продолжается в течение шести семестров один день в неделю и называется «Школьный день», «День детского сада», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в дошкольных и начальных образовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой, спецификой деятельности общественной организации в школе и в детском саду, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, информаций, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, проверяют тетради и дневники.

На третьем и четвертом курсе во время «Школьного дня» студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в группах, классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут курсовые проекты. Профессионально-базовая практика продолжительностью четыре недели проводится в шестом семестре в дошкольных образовательных организациях в качестве помощника воспитателя, в начальных классах в качестве помощника учителя.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильная педагогическая практика проводится в седьмом семестре семь недель в качестве воспитателя ДОО, учителя начальных классов. Она проводится в образовательных организациях дошкольного и начального образования. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладами на конференциях;

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возрастов.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки **550700 «Педагогика»** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

общенаучными (ОК):

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством (ОК-3);
- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-4);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-5);
- способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);
- владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

инструментальными (ИК):

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности; (ИК-1)
- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках; (ИК-2)
- способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; (ИК-3)
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне группы ДОО, класса, школы, проявляет лидерские умения; (ИК-4)
- свободно владеет навыками работы на компьютере; (ИК-5)

социально-личностными и общекультурными компетенциями (СЛК)

- способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (СЛК-1)
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; (СЛК-2)
- осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; (СЛК-3)
- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности; (СЛК-4)
- способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне различных образовательных организаций; (СЛК-5)

б) профессиональными (ПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-2);
- владеет педагогической этикой и речевой профессиональной культурой (ПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (ПК-5);
- умеет представлять и защищать интересы и задачи школы в контактах с общественностью, различных мероприятиях, родителями (ПК-6);
- умеет самостоятельно разрабатывать учебные пособия и дидактические материалы к занятиям (ПК-7);
- умеет самостоятельно планировать и разрабатывать учебные стратегии в подготовке к уроку (ПК-8);
- способен получать результаты, в соответствии с поставленными педагогическими целями (ПК-9);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-11);
- умеет взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);
- разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся (ОПК-13);
- давать учащимся продуктивную обратную связь (ПК-14);
- давать возможность ученикам приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ПК-15);
- уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ПК-16);
- научить ученика самостоятельно работать над темой, книгой, журналом и находить необходимую информацию и т.д. (ПК-17);
- способен интегрировать учащихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ПК-18);

- создавать условия для многообразной деятельности учащихся, реализовывать на уроках различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения (ПК-19);
- использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений учащихся (ПК-20);
- уметь сотрудничать с учащимися в создании новых проектов, планов работ (ОПК-21);
- способен использовать знания истории и теории дошкольной педагогики и детской психологии при решении профессиональных задач; (ПК-22)
- способен развивать способность детей к сотрудничеству с воспитателем и другими детьми (ПК-23);
- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста (ПК-24);
- способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и слабые стороны, учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии (ПК-25);
- согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта начальной школы для достижения цели может использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов: букварь, язык, чтение, математика, родноведение и др.; (ПК-26);
- владеет теорией и методикой работы с детьми с ограниченными возможностями и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе; (ПК-27)
- способен проектировать курсовые, дипломные проекты с учетом задач воспитания и развития личности, особенностей образовательного процесса начальной школы; (ПК-28)
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями речи при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся; (ПК-29);
- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных учреждениях; (ПК-30)
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование; (ПК-31);
- способен оборудовать кабинет логопеда в соответствии с существующими требованиями и проводить диагностическую, коррекционную, профилактическую и пропагандистско-просветительскую работу с ведением необходимой документации; (ПК-32)
- способен использовать знания истории и теории сурдопедагогики при решении профессиональных задач; (ОПК-33)
- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития; (ПК-34)
- владеет специальными невербальными средствами коммуникации; (ПК-35)
- способен использовать знания истории и теории олигофренопедагогики при решении профессиональных задач; (ПК-36)
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями интеллекта при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся; (ПК37)
- способен использовать знания истории и теории тифлопедагогики при решении профессиональных задач; (ПК-38)
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся; (ПК-39)
- способен использовать знания истории и теории специальной дошкольной педагогики при решении профессиональных задач; (ПК-40)
- иметь знания о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностями поведения; (ПК - 41)
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся; (ПК-42)

- способен повышать уровень социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах; (ОПК-43)
- создавать условия для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья; (ПК-44)
- способен выступить посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (ПК-45)

5.2 Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **550700 - “Педагогика”**.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550700 - “Педагогика”** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению “Педагогика”

Таблица 1

ЦД ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <p>- Владеет базой современных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • об истории и типологии культуры; • о структуре научного познания, его методах и формах. <p>- Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного развития. <p>- Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством);</p>	34	<p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ИК 1-5</p> <p>СЛК 1-5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации информации с учетом рационального и иррационального характера знаний, • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. - Способен к постоянному развитию и образованию. - Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями. - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Способен использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и сохранения здоровья. - Способен вести эффективное общение на государственном языке в профессиональной деятельности. - Владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Способен выстраивать паритетные межличностные отношения. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции. - Совершенствует лидерские качества. 			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <p>- Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма, • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. <p>- Выделяет структурные уровни организации микро-, макро- и мегамиров (живой и неживой природы).</p> <p>- Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством).</p> <p>- Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoft office, интернет) для профессиональной деятельности.</p> <p>- Обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет-информации и ее оформления в е-формате.</p> <p>- Умеет самостоятельно работать по IT-программам.</p> <p>- Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>- Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний</p> <p>- Способен управлять группой\классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях.</p> <p>- Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции.</p>	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ИК 1-5</p> <p>СЛК 1-5</p>
2.2.	Вариативная часть	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		

3.1.	<p>Базовая часть (психолого-педагогический блок методики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постоянному развитию и образованию (под руководством). - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений. - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику под руководством. - Способен выстраивать паритетные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества. - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму. - Способен анализировать и конструктивно решать проблемы, связанные с выполнением задач учебной и управленческой деятельности на уровне класса, группы. - Готов выполнить педагогическое исследование под руководством; - Способен оценить исследование по психологии/педагогике с точки зрения его актуальности; - Способен создавать равные условия для обучающихся в поликультурном школьном обществе. - Способен нести ответственность за качество собственной деятельности. - Владеет технологиями оценивания качества образования. - Владеет технологией мониторинга на соответствующем уровне различных образовательных организаций; - Способен участвовать в планировании и реализации проектной деятельности. - Способен проявлять лидерские умения по управлению командой на уровне класса, школы - Понимает психолого-педагогические закономерности, принципы, цели - Понимает закономерности психологии развития обучающихся и факторы, обуславливающие его развитие. - Владеет базой знаний о стандартизации 	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика преподавания (по профилю)</p> <p>Новые образовательные технологии</p> <p>Инклюзивное образование</p>	ПК 1-29
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

	<p>в образовании.</p> <p>-Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач под руководством.</p> <p>-Способен прогнозировать психологические ситуации для решения профессиональных задач.</p> <p>- Владеет техникой и приемами социализации обучаемых.</p> <p>- Владеет способами создания условий для самоопределения обучающихся, в т.ч. профессионального.</p> <p>- Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности</p> <p>- Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее.</p> <p>-Способен участвовать в планировании, организации и контроле учебного процесса.</p> <p>- Способен принимать управленческие решения, обосновывать их и оценивать на уровне класса, группы.</p> <p>- Способен создавать оптимальные условия для образовательного процесса на уровне класса группы.</p> <p>- Способен оценить значимость составных частей учебной дисциплины (под руководством)</p> <p>- Способен выбирать оптимальные методы обучения в предметной области</p> <p>- Способен использовать разработанные критерии оценивания достижений учащихся по предмету</p> <p>- Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением методических проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами;</p> <p>-Выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами;</p> <p>-Несет ответственность за качество обучения предмету;</p> <p>-Владеет базой современных знаний</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>(концепции, теории, тенденции) по предмету в соответствии с Национальным куррикулумом,</p> <p>- Владеет базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по предмету</p> <p>- Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) под руководством по предмету</p> <p>- Умеет провести подбор программных средств и способен применять ИКТ в учебном процессе по предмету</p> <p>- Способен использовать результаты педагогических исследований по методике преподавания предмета в образовательном процессе (под руководством)</p> <p>- Способен критически осмысливать собственную методическую деятельность и корректировать ее.</p>			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		
Б.4.	Физическая культура	400 ч.		
Б.5.	<p>Практика</p> <p>- Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней</p> <p>- Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач</p> <p>- Несет ответственность за качество собственной деятельности</p> <p>- Владеет технологиями оценивания качества обучения</p> <p>- Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач</p> <p>- Способен интегрировать имеющиеся знания в практику</p> <p>- Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых</p>	28	<p>Адаптационно-педагогическая практика (школьный день или день в детском саду)</p> <p>Медико-психолого-педагогическая</p> <p>Профессионально-базовая</p> <p>Преддипломная</p>	<p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся - Формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.) - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности 			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; -Способен интегрировать имеющиеся знания в практику -Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством; -Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством; -Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач -Несет ответственность за качество собственной деятельности -Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) -Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством) - Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее 	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен.	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-12</p> <p>ОК-13</p>
	Общая трудоемкость	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35 %**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- специализированные лаборатории, спортивные залы и оборудование, специально оборудованные аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию,
кандидат психологических наук, доцент **Конурбаев Т.А.**

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент **Орусбаева Т.А.**

доктор педагогических наук, профессор **Добаев К.Д.**

доктор педагогических наук, профессор **Калдыбаева А.Т.**

доктор педагогических наук, профессор **Дюшеева Н.К.**

кандидат педагогических наук, доцент **Тилекеев К.М.**

кандидат педагогических наук, доцент **Пак С.Н.**

кандидат педагогических наук, доцент **Акунова А.Р.**

кандидат педагогических наук, и.о. доцента **Тунгатарова Н.К.**

магистр психологии **Дунганова Д.Э.**

магистр педагогики **Сейталиева Э.**

магистр психологии **Аманканова А.Х**

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Логопедия"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология детского возраста
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Теоретические и методологические основы логопедии с историей логопедии
9	Нарушения устной речи и их коррекция (логопедия)
10	Нарушения письменной-речи и их коррекция (логопедия)
II	Логопсихология
12	Спец.методики преподавания в школе для детей с ТНР (кыргызский/русский язык, литература, математика, методика развития речи, ИЗО)
13	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
14	Литература с основами литературоведения
15	Логопедическая ритмика
16	Развитие речи в норме и недоразвитие речи
17	Логопедические технологии
18	Логопедический практикум
19	Основы олигофренопедагогики
20	Основы сурдопедагогики
21	Основы тифлопедагогики
22	Логопедическая работа при осложненных дефектах развития
23	Нейропсихологическое введение в логопедию
24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
25	Специальная методика развития игровой деятельности
26	Основы психолингвистики
27	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
28	Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Олигофренопедагогика"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
5	Нейропсихология детского возраста
6	Психологическая диагностика и консультирование
7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
8	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта
9	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
10	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
11	Литература с основами литературоведения
12	Специальная методика обучения русскому (кыргызскому) языку умственно отсталых школьников
13	Специальная методика обучения математике умственно отсталых школьников
14	Специальная методика обучения естествознанию и географии умственно отсталых школьников
15	Специальная методика обучения истории умственно отсталых школьников
16	Специальные методики обучения ИЗО и ручному труду умственно отсталых школьников
17	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
18	Методики обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
19	Логопедия с основами логоритмики
20	Социально-бытовая ориентировка детей с проблемами в интеллектуальном развитии
21	Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушением интеллекта
22	Основы сурдопедагогике
23	Основы тифлопедагогике
24	Новые образовательные технологии в коррекционной школе
25	Развитие речи в норме и недоразвитие речи
26	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
27	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии
28	Основы психолингвистики

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Сурдопедагогика"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология детского возраста
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Сурдопедагогика с историей
9	Сурдопсихология
10	Теоретические основы обучения детей с нарушением слуха (обучение устной речи, русский язык, литература)
11	Теоретические основы обучения детей с нарушением слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение, ИЗО)
12	Русский (кыргызский) язык с введением в языкознание
13	Литература с основами литературоведения
14	Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации.
15	Дошкольная сурдопедагогика
16	Методические системы обучения детей с нарушением слуха (обучение устной речи, развитие слухового восприятия, русский язык, литература)
17	Методические системы обучения детей с нарушением слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение, ИЗО)
18	Методические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха
19	Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха
20	Основы логопедии, олигофренопедагогики, тифлопедагогики
21	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением слуха
22	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (слуха и интеллекта; слуха и зрения)
23	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
24	Основы нейропсихологии
25	Основы психолингвистики

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Тифлопедагогика"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВИД
4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология детского возраста
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Тифлопедагогика
9	Тифлопсихология
10	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
11	Литература с основами литературоведения
12	Развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения, формирование коммуникативных навыков
13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
14	Специальная методика преподавания кыргызского (русского) языка
15	Тифлотехника и обучение грамоте по системе Брайля
16	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения
17	Специальная методика преподавания литературы в школе для детей с нарушением зрения
18	Логопедия с основами логоритмики
19	Специальная методика преподавания математики в школе для детей с нарушением зрения
20	Специальная методика преподавания естествознания, географии, биологии в школе для детей с нарушением зрения
21	Специальные методики обучения тифло-изобразительной деятельности, тифлографике и трудовой деятельности
22	Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом
23	Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушением зрения
24	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением зрения
25	Социально-бытовая, пространственная ориентировка слепых и слабовидящих

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Специальная дошкольная педагогика и психология"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
5	Нейропсихология детского возраста
6	Психологическая диагностика и консультирование
7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
8	Дошкольная педагогика и психология
9	Кыргызский (русский)-язык с основами языкознания
10	Литература с основами литературоведения
11	Специальная дошкольная педагогика
12	Специальная психология
13	Псих-пед.диагностика. консультирование и комплектование специальных дошкольных учреждений
14	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии
15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
16	Развитие детей раннего возраста, принципы и методы раннего коррекционно-педагогического вмешательства
17	Специальные методики обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
18	Логопедия с основами логоритмики
19	Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
20	Дошкольная сурдопедагогика
21	Методические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха
22	Новые образовательные технологии в коррекционной педагогике
23	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
24	Специальные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения
25	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
26	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
27	Отклонения в эмоционально-личностном развитии и социальном поведении у детей дошкольного возраста

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Специальная психология"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология детского возраста
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Специальная методика преподавания кыргызского (русского) языка с коррекционно-развивающими технологиями
9	Логопедия с основами логоритмики
10	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
11	Литература с основами литературоведения
12	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
13	Теоретические основы начального курса математики
14	Специальная методика преподавания математики с коррекционно-развивающими технологиями
15	Специальная методика преподавания естествознания, родиноведения с коррекционно-развивающими технологиями
16	Специальная методика трудового обучения с коррекционно-развивающими технологиями
17	Специальная методика развития речи и выразительного чтения
18	Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики
19	Музыка и методика преподавания с коррекционно-развивающими технологиями музыкального развития
20	Коррекция нарушений письма и чтения в младшем школьном возрасте
21	Психология детей с нарушением интеллекта
22	Новые образовательные технологии в коррекционной школе
23	Психологическая служба в начальной школе
24	Развитие речи в норме и недоразвитие речи
25	Флора и фауна Кыргызстана
26	Теория и методика физического воспитания с коррекционно-развивающими технологиями
27	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Педагогика и методика дошкольного образования"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:
1	Детская риторика, Методика преп.интегр.курса "Окружающий мир"
2	Обучение грамоте
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы мед.знаний
4	Народная игровая культура в дошкольном образовании
5	Организация педагогического процесса, планирование и учет
6	Психология одаренного ребенка, Психология
7	Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспит.
8	Методы формирования компетенций
9	Подготовка детей к школе
10	Методология и методы психолого-педагогических исследований
11	Семейная педагогика
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
13	Психолого-педагогический практикум
14	Экономическое образование в дошкольном
15	Педагогические мастерские
16	Персонал по уходу за детьми
17	Детская психология
18	Дошкольная педагогика
19	Теория и методика экологического образования
20	Теория и методика развития речи с выразительным чтением
21	Личностно-ориентированное обучение
22	Мониторинг и оценка достижений ребенка
23	Формирование элементарных математических представлений
24	Эстетическое образование
25	Теория и методика физического развития ребенка
26	Детская художественная литература

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Педагогика и методика начального образования"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов
1	Введение в языкознание и практикум по каллиграфии
2	Актуализация школьного курса математики
3	Детская риторика и мировая художественная культура
4	Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения
5	Будущих учителей начальных классов
6	Теория и методика объяснительного чтения
7	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
8	Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов
9	Методика преподавания^ начальной школе урока этики
10	Теория и технология эстетического воспитания младших школьников
11	Практикум по введению грамматического разбора
12	Практикум по решению математических задач
13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
14	Подготовка детей к школе
15	Современный кыргызский язык
16	Методика преподавания кыргызского (русского) языка в начальной школе
17	Теоретические основы начальной математики
18	Методика преподавания начальной математики
19	Теоретические основы начального литературного образования
20	Естествознание
21	Родиноведение с методикой
22	Детская литература

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Социальная педагогика"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:
1	Право в образовании
2	Право социального обеспечения
3	История социальной педагогики
4	Психолого-педагогическая диагностика
5	Психология развития
6	Психология семейных отношений
7	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
8	Практикум культуры речевого общения
9	Педагогическое мастерство
10	Семейное воспитание
11	Этика социальной работы
12	Мониторинг и оценка
13	Социально-психологический тренинг
14	Введение в социально-педагогическую деятельность
15	Возрастные кризисы
16	Педагогическая психология
17	Педагогическая валеология
18	Основы профессионально- творческого мышления педагога
19	Социальная педагогика
20	Социальная психология
21	Психолого-педагогический практикум
22	Социально-педагогическое консультирование
23	Основы социальной педагогики
24	Социально-педагогические технологии
25	Педагогика девиантного поведения
26	Педагогика межнационального общения
27	Управление социальной работой

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Дошкольная педагогика и психология"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:			
1	Детская риторика, Методика преп.интегр.курса "Окружающий мир"			
2	Обучение грамоте			
3	Педагогическая психология			
4	Народная игровая культура в дошкольном образовании			
5	Организация педагогического процесса, планирование и учет			
6	Психология одаренного			1
7	Психологические особенности взаимоотношений с семьей			
8	Методы формирования компетенций			
9	Подготовка детей к школе			
10	Методология и методы психолого-педагогических исследований			
11	Психология семьи и семейных отношений			
12	Педагогика и психология среднего и профессионального образования			
13	Психолого-педагогический практикум			
14	Психология			
15	Педагогические мастерские			
16	Персонал по уходу за детьми			
17	Детская психология			
18	Дошкольная педагогика			
19	Теория и методика экологического образования			
20	Теория и методика развития речи с выразительным чтением			
21	Личностно-ориентированное обучение			
22	Мониторинг и оценка достижений ребенка			
23	Формирование элементарных математических представлений			
24	Эстетическое образование			
25	Теория и методика физического развития ребенка			
26	Детская художественная литература			
27	Тренинг педагогического общения			
28	История психологии			
29	Социология и психология управления			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"Утверждаю"

МОин КР
Салыков К.Ж.

Направление: 550000 – Педагогическое образование

550700 - Педагогика

Профиль подготовки: Начальное образование

Академическая степень: бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

На базе среднего высшего и среднего профессионального образования

_____ 2013г.

Форма обучения: очная

№	Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного врем. по видам занятий							Примерное распределение по семестрам								Форма отчетности		
			Общая трудоемкость							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
			в зачетных единицах	а	б	в	г	д	е	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.			
3	4							5	6	7	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																				
Б.1.0		Базовая часть	34					780												
		Кыргызский язык	8					240			2	2	2	2						
		Русский язык	8					240			2	2	2	2	2					
		Иностранный язык	8					240			2	2	2	2	2					
		Б.1.3 Отечественная история	4					120						4						
		Б.1.4 Философия	4					120						4						
		Б.1.5 Манасоведение	2					60			2									
		В.1.6.0 Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	2					300												
		В.1.6.1 Педагогика	2					120			2									
		В.1.6.2																		
		В.1.6.3																		
		В.1.6.4																		
		Итого:	36					1080			10	6	10	10						
Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ																				
Б.2.0		Базовая часть	10					300												
		Математика	2					60			2									
		Информатика	4					120			2	2								
		КСЕ	2					60					2							
		Б.2.4 Экология	2					60			2									
		В.2.5.0 Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	4					120												
		В.2.5.1 Основы информационной технологии	2					60					2							
		В.2.5.2 Основы математической обработки информации	2					60			4	2	4	4						
		Итого:	14					420			4	2	4	4						
Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ																				
Б.3.0		Базовая часть	46					1380												
		Психология	10					300			2	2	2	4						
		Педагогика	10					300			2	2	2	4						
		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2					60					2							
		Безопасность жизнедеятельности	2					60			2			2						
		Методика преподавания дисциплин	12					360				6	6	6						
		Новые образовательные технологии	6					180								3	3			
		Интеллектуальное образование	4					120							2	2				

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

"Утверждаю"

Министр образования и науки КР
Садыхов К.Ж.

_____ 2013г.

№ _____

Направление: 550000 – Педагогическое образование

550700 – Педагогика

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Академическая степень: бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года

На базе среднего общего и среднего профессионального образования

Форма обучения: очная

Дошкольное образование

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного врем. по видам занятий							Примерное распределение по семестрам												Форма отчетности
		Общая трудоемкость							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		4 курс				
		в зачетных единицах	в часах	5	6	7	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.						
3	4			5	6	7	11	12	13	14	15	16	17	18	19						
Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																					
Б.1.0	Базовая часть	34	780																		
	Кыргызский язык	8	240				2	2	2	2											
	Русский язык	8	240				2	2	2	2											
	Иностранный язык	8	240				2	2	2	2											
	Отечественная история	4	120							4											
	Философия	4	120							4											
	Манасоведение	2	60				2														
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	2	300																		
	Педагогика	2	120				2														
	Итого:	36	1080				10	6	10	10											
Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ																					
Б.2.0	Базовая часть	10	300																		
	Математика	2	60				2														
	Информатика	4	120						2												
	КСЕ	2	60							2											
	Экология	2	60																		
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	4	120																		
	Основы информационной технологии	2	60						2												
	Основы математической обработки информации	2	60							2											
	Итого:	14	420				4	2	4	4											

Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ												
№	наименование	сем	кредиты	часы	№	№	30	30	30	30	30	30
Б.3.0	Базовая часть				46	1380						
Б.3.1	Психология	10	300		2	2	2	2	2	2	2	2,4
Б.3.2	Педагогика	10	300		2	2	2	2	2	2	2	2,4
Б.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	60									4
Б.3.4	Безопасность жизнедеятельности	2	60		2							1
Б.3.5	Методика преподавания дисциплин	12	360		6	6						2,3
Б.3.6	Новые образовательные технологии	6	180							3	3	7,8
Б.3.7	Инклюзивное образование	4	120							2	2	6
Б.3.8.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов	106	3180									
	Итого:	152	4560									
Б.4	Физическая культура		400		*	*	*	*	*	*	*	зачет
Б.5	Практики	28	840		0	0	2	2	2	8	9	7
Г.А.01	Итоговая государственная аттестация, включая подготовку ВКР	10	300								5	5
	Количество экзаменов											
	Итого:	240	7200		30	30	30	30	30	30	30	30
Государственный аттестации												
№	наименование	сем	кредиты	часы	№	№	сем	кредиты	часы			
1	Адаптационно-педагогическая	3,4	4	120	1	История Кыргызстана	4	2	60			
2	Профессионально-базовая	6	8	240	2	Педагогика и психология	8	2	60			
3	Профессионально-профильная	7,8	16	480	3	Комплексный экзамен по дисциплинам профессионального цикла или защита ВКР	8	6	180			
	всего		28	840		Всего		10	300			

Учебный план по направлению 550700 - Педагогика разработан учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом ВУЗе КГУ им. И.Арабаева " " _____ 2013 года

Председатель УМО по педагогическому образованию
Конурбаев Т.А.

ПСИХОЛОГИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **530300 “Психология”** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция – динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в определенной области;

бакалавр – академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС ВПО - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции;

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **530300 - "Психология"** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **530300 - "Психология"** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

- государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **530300 "Психология"** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;

- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **530300 - "Психология"** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна не менее 240 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 мин.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **530300- "Психология"** в области обучения и развития личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 - "Психология"** является:

- подготовка специалиста психолога, способного решать профессиональные задачи в системе компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области развития личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 "Психология"** является: развитие социально-личностных качеств студентов, компетентности, целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности бакалавров-психологов включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.6. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3.7. Виды профессиональной деятельности бакалавров: практическая, научно-исследовательская, социально- педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности бакалавров – психологов:
в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- психологическое консультирование и коррекция в целях предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также в функционировании людей с ограниченными возможностями, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
- формирование у учащихся способности к саморефлексии, самооценке и саморазвитию.

в научно-исследовательской деятельности

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- пробация и применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

в социально-педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;
- участие в организации условий для реализации дошкольного, среднего общего образовательного стандарта;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;
- организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных, межэтнических отношений всех субъектов педагогического процесса.

в организационно-управленческой деятельности:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации, коллектива;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации, коллектива;
- участие в создании условий для социализации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

в области профессионального развития:

- проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.
- планирование и реализация собственного профессионального развития в соответствии с рекомендациями;

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, начинается со второго курса и продолжается в течение 3-4 семестров один день в неделю и называется «День детского сада», «Школьный день», обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» заключается в изучении образовательных программ по дошкольному и школьному образованию, анализ учебных и методических пособий по психологии, участие в организации учебной деятельности. В работе с педагогическим коллективом и родителями детей студенты-практиканты развивают этику общения, осуществляют психолого-педагогическое общение с детьми различного возраста, развивают первоначальные практические навыки наблюдателя, умение составлять характеристику на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

В конце адаптационно-педагогической практики студенты-психологи представляют характеристику на ребенка с учетом возрастных особенностей, эссе, где отражается впечатление студента-практиканта о результатах прохождения данной практики, отчет о прохождении с психологическим анализом: организационное, методическое, психологическое.

Психолого-педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях на шестом семестре в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога), под руководством психолога данного учреждения, с целью закрепления теоретических знаний и получения необходимого практического опыта. Содержание психолого-педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка. При разработке программы психолого-педагогической практики высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Принимать участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- Выступать с докладами.

Производственная практика проходит в государственных и негосударственных учреждениях под руководством преподавателя – психолога вуза с целью привития навыка научно-исследовательской деятельности психолога. Основной задачей производственной практики является изучение психологических особенностей трудового коллектива, стиля руководства, психологической атмосферы в коллективе, пути разрешения конфликтных ситуаций, получение опыта самостоятельной практической работы в трудовых коллективах. Она направлена на поддержку самостоятельной практической работы бакалавра по успешному выполнению квалификационной работы.

Преддипломная практика и/или предквалификационная практика проходит в образовательных и других учреждениях в качестве психолога под руководством научного руководителя с целью совершенствования теоретических знаний и практических методов исследования.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1 Требования к результатам освоения ОПП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **530300 «Психология»** с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

общенаучными (ОК):

- понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества (ОК -1);
- способен к развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-2);

- понимает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук (ОК-2);
- владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использует системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- воспринимает личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-5);
- понимает сущность и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности. (ОК-6);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы «Интернет» (ОК-7);
- использует знание родного и иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-8);
- использует нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9);
- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-10).

инструментальными (ИК):

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности (ИК-1);
- способен выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-2);
- способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявлять лидерские умения (ИК-4);
- способен владеть навыками проектной деятельности (ИК-5);
- готов работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности (ИК-6).

социально-личностными и общекультурными компетенциями (СЛК)

- способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК-1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для всех независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);
- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);
- способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного и профессионального сообщества (СЛК-5);
- владеет навыками анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (СЛК-6).

б) профессиональными (ПК):

- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- умеет описывать структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-2);
- готов выполнять психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-3);
- умеет осуществлять психологическое вмешательство и воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК -4).

научно-исследовательская деятельность:

- способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (трансформировать) идеи и опыт из своей области знаний (ПК-5);
- умеет оценивать значимость информации для решения исследовательских задач, использовать результаты психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-6);
- владеет навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений, понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-7).

педагогическая деятельность:

- готов к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК-8);
- готов к условиям лабораторных и практических занятий к участию в их проведении (ПК-9);
- способен к развитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни, участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК-10);
- способен к пропаганде психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-11).
- способен управлять группой (классом), учебным и трудовым коллективом (ПК-12)

Организационно-управленческая деятельность:

- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (ПК-13);
- способен к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).
- умеет создавать условия для самоопределения обучающихся, в т. ч. профессионального роста (ПК-15);
- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ПК-16);
- умеет применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-17);
- умеет применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки (ПК-18);
- владеет психологическими феноменами, теориями, категориями, технологиями, методами, позволяющими решать типовые задачи в профессиональной деятельности (ПК-19);
- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать различные типы и виды информации с точки зрения психолога-профессионала (ПК-20);
- способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-21);
- способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-22);
- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-23);
- способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-24);
- способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-25);
- способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-26);

5.2. 5.2 Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению **530300 - “Психология”**.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **530300 - “Психология”** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению 530300 “Психология”

Таблица 1

ЦД ОО П	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо емкос ть (кред иты)	Перечень дисциплин	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <p>- Владеет базой современных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • об истории и типологии культуры; • о структуре научного познания, его методах и формах. <p>- Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного 	34	<p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2 ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОК-10</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК- 6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-5</p>

	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации: <ul style="list-style-type: none"> • готовность работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; - Способен к постоянному развитию и образованию. - Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями. - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции 			СЛК-6
1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2.	Математический и естественно-научный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <p>- Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма, • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования 	10	<p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p>

	<p>природных ресурсов и охраны природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoftoffice, интернет) для профессиональной деятельности. - Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой\ классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. 			<p>ОК-7 ОК-10 ИК-1 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-5 ПК-5 ПК-6 ПК- 12</p>
2.2.	Вариативная часть	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постоянному развитию и образованию (под руководством). - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений. - Понимает закономерности психологии развития обучающихся и факторы, обуславливающие его развитие. - Владеет базой знаний о стандартизации в образовании. - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством). - Способен анализировать и конструктивно решать проблемы, связанные с выполнением задач учебной и управленческой деятельности на уровне класса, группы. - Готов выполнить психологическое 	46	<p>Анатомия, физиология Ц.Н.С., физиология ВНД</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>История психологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Психогенетика</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Методологические</p>	<p>ОК-1-10 ИК-1-6 ПК-10 ПК-17 ПК-23 ПК-7 ПК-24 ПК-1 ПК-25 ПК-26 ПК- 1</p>

	<p>исследование под руководством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить исследование по психологии/педагогике с точки зрения его актуальности; - Способен участвовать в планировании и реализации проектной деятельности. - Способен прогнозировать психологические ситуации для решения профессиональных задач. - Владеет техникаой и приемами социализации обучаемых. - Владеет способами создания условий для самоопределения обучающихся, в т.ч. профессионального. - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности - Способен принимать управленческие решения, обосновывать их и оценивать на уровне класса, группы. -Способен использовать разработанные критерии оценивания достижений учащихся по предмету <p>Владеет психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Способен выбирать магистерские образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен нести ответственность за качество собственной деятельности; - Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; -способен к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); -способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и 		<p>основы психологии</p>	<p>ПК- 2</p> <p>ПК- 13</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК- 12</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК- 6</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-16</p> <p>ИК-1</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-1</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>-способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>-способен к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>-способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>-способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>-способен к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;</p> <p>-способен к участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования;</p> <p>-способен подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении;</p> <p>-способен к пропаганде психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>-способен к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;</p> <p>- к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>- к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической,</p>			<p>ПК-2</p> <p>ПК-21</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-23</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-26</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-20</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-13</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>профессиональной и другим социальным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и психических отклонений; - к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; -к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; 			<p>ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-21 ПК-2 ПК-12 ПК-22 ПК-23; ПК-26 ПК-25 ПК-24 ПК-4 ПК-25 ПК-22 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>
	<p>Вариативная часть и в том числе вузовский компонент и курсы по выбору (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)</p>	106		

Б.4	Физическая культура	400 ч		
Б.5.	<p>Практика</p> <p>По окончании практики студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию общения и совместной деятельности с детьми, с учетом их возрастных особенностей • механизмы, пути коррекции нарушений при различных отклонениях в развитии; • методы психолого-педагогической диагностики, консультирования родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии; • знать анатомо—физиологические, психологические и педагогические параметры нормального развития ребенка; • права и возможности лиц с нарушениями в развитии в современном обществе. • оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять связь теории с практикой, нести ответственность за качество собственной деятельности • Эффективно проводить коррекционно-развивающую, учебно-воспитательную работу с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; • творчески подходить к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по психологии; • выявить отклонения в развитии ребенка, спланировать, организовать и осуществить коррекционную работу на всех этапах обучения; • оценить научную, методическую информацию, методы, приемы, средства обучения, развития детей • анализировать и критически 	28	<p>Адаптационно-педагогическую практику проходит в качестве помощника психолога в различных социальных институтах с целью ознакомления со спецификой профессии.</p> <p>Психолого-педагогическую практику проходит в образовательных учреждениях в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога), под руководством психолога данного учреждения с целью закрепления теоретических знаний и получения необходимого практического навыка</p> <p>Производственную практику проходит в образовательных, государственных и других учреждениях под руководством преподавателя – психолога вуза с целью привития навыка научно-исследовательской деятельности психолога</p> <p>Преддипломную практику и /или предквалификационную практику проходит в образовательных и других учреждениях в качестве психолога под руководством научного руководителя с целью совершенствования теоретических знаний и практических методов исследования</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-19</p> <p>ПК-25</p> <p>ПК-26</p>

	<p>оценивать ход и результаты собственной коррекционной деятельности и работу своих коллег;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать правильные взаимоотношения с детьми разного возраста, их родителями, педагогическим коллективом; • применять разнообразные методы воспитания и обучения в соответствии с зоной ближайшего развития детей, а также с учетом их индивидуальных и типологических особенностей; • прогнозировать результаты коррекционной, воспитательной работы у отдельных учащихся, коллектива в целом; • организовывать детей на выполнение общего дела, четко планировать работу, контролировать и объективно её оценивать; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общими и специальными знаниями и с применением этих знаний в практической педагогической деятельности; • владеть способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых; • владеть технологиями оценивания качества обучения; • технологиями использования психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач 			
Б.6.	<p>Итоговая государственная аттестация</p> <p>-Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления;</p> <p>-Способен интегрировать имеющиеся знания в практику</p> <p>-Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством;</p> <p>-Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством;</p> <p>-Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных</p>	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен.	

	<p>задач</p> <p>-Несет ответственность за качество собственной деятельности</p> <p>-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения)</p> <p>-Способен использовать результаты психологических исследований в профессиональной деятельности (под руководством)</p> <p>- Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее</p>			
	Общая трудоемкость	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров.

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35 %**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- психологическая лаборатория;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию, кандидат психологических наук, доцент Конурбаев Т.А.

Составители:

доктор психологических наук, профессор **Шакеева Ч.А.**

доктор философских наук, профессор психологии **Орозалиев Э.С.**

кандидат психологических наук, профессор **Жумалиева Ж.М.**

кандидат психологических наук, доцент **Камчыбек уулу Мырзабек**

кандидат педагогических наук, доцент **Айткеева М.Ж.**

кандидат философских наук, доцент **Ниязова Ж.К.**

кандидат психологических наук, доцент **Мураталиева Н.**

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Психологии» при базовом вузе КГУ им.И. Арабаева по направлению 530300-«Психология», профиль «**Практическая психология**»

№	Наименование дисциплин
1	Зоопсихология и сравнительная психология
2	Практикум по психологии
3	Основы медицинской психологии и патопсихологии
4	Основы психологического консультирования
5	Психодиагностика
6	Педагогическая психология
7	Социальная психология
8	Этнопсихология
9	Экспериментальная психология
10	Психология личности
11	Юридическая психология
12	Дифференциальная психология
13	Специальная психология
14	Основы психокоррекции
15.	Психология труда
16.	Психология управления
17.	Основы практической психологии
18.	Психология конфликта
19.	Психология общения
20.	Психологическая служба в образовании
21.	Психологическая служба в госучреждениях
22.	Основы социально-психологического тренинга
23.	Основы психотерапии
24.	Основы психиатрии
25.	Психология семьи и семейных отношений
26.	Методика преподавания психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
П Р И М Е Р Н Ы Й У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

Направление: 530000-Гуманитарные науки
530300-Психология
Академическая степень: бакалавр

направление 530000- Гуманитарные науки
530300- Психология

Нормативный срок обучения (на базе среднего образования или СПО): 4 года

"Утверждаю"

МО и Н КР

Садыков К.Ж.

" _____ " _____ 2013 г.

Рег.№ _____

Код №	Наименование дисциплин по ГОС	Распределение учебного времени по видам занятий										Примерное распределение по семестрам										Форма отчет.
		Общая трудоемкость										1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		ЭКЗАМЕНЫ		
		в зачетных единицах/кредитах	аудиторные	лекции	практические	СРС	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.								
1	2	3	4	5	6	7	9											18				
Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ																						
Б.1.0	Базовая часть	34	1020	510	80	430	510															
Б.1.1	Кыргызский язык	8	240	120		120	120	*	*	*	*	*	*	*			ЭКЗАМЕН					
Б.1.2	Русский язык	8	240	120		120	120	*	*	*	*	*	*	*			ЭКЗАМЕН					
Б.1.3	Иностранный язык	8	240	120		120	120	*	*	*	*	*	*	*			ЭКЗАМЕН					
Б.1.4	Отечественная история	4	120	60	32	28	60			*							ЭКЗАМЕН					
Б.1.5	Философия	4	120	60	32	28	60			*							ЭКЗАМЕН					
Б.1.6	Манасоведение	2	60	30	16	14	30	*									ЭКЗАМЕН					
В.1.7.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по	2	60	30	16	14	30															
В.1.7.1	Правоведение	2	60	30	16	14	30			*							ЭКЗАМЕН					
	Итого:	36	1080	540	96	444	540				12	10										
Б.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ																						
Б.2.0	Базовая часть	10	300	150	80	70	150															
Б.2.1	Математика	2	60	30	16	14	30	*									ЭКЗАМЕН					
Б.2.2	Информатика	4	120	60	32	28	60		*								ЭКЗАМЕН					
Б.2.3	КСЕ	2	60	30	16	14	30			*							ЭКЗАМЕН					
Б.2.4	Экология	2	60	30	16	14	30	*									ЭКЗАМЕН					
В.2.5.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по	4	120	60	32	28	60															
В.2.5.1	Основы информационной технологии	2	60	30	16	14	30			*							ЭКЗАМЕН					
В.2.5.2	Основы математической обработки информации	2	60	30	16	14	30			*							ЭКЗАМЕН					

Итого:		14	420	210	112	98	210	4	4	4		
Б.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ												
Б.3.0	Базовая часть	46	1380	690	368	266	690	4	4	4	2	2
Б.3.1	Анатомия, физиология ч.н.с., физиология ВНД	4	120	60	32	28	60	*				ЭКЗАМЕН
Б.3.2	Общая психология	10	300	150	80	48	120	*	*			ЭКЗАМЕН
Б.3.3	Психология развития и возрастная психология	8	240	120	64	28	120	*	*			ЭКЗАМЕН
Б.3.4	История психологии	4	120	60	32	28	60	*				ЭКЗАМЕН
Б.3.5	Математические методы в психологии	4	120	60	32	28	60		*		*	ЭКЗАМЕН
Б.3.6	Психофизиология	4	120	60	32	28	60	*				ЭКЗАМЕН
Б.3.7	Психогенетика	4	120	60	32	28	60	*				ЭКЗАМЕН
Б.3.8	Основы нейропсихологии	4	120	60	32	28	60	*				ЭКЗАМЕН
Б.3.9	Методологические основы психологии	4	120	60	32	28	60				*	ЭКЗАМЕН
Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по		106	3180	1590	818	738	1590		8	8	26	15
Итого:		152	4560	2280	1186	1004	2280					17
Б.4	Физическая культура		400	400		400		100	100			зачет
ПРАКТИКИ												
Б.5	ПРАКТИКИ											
	Название практики											
001	Адапционно-педагогическая практика практик	4	120	120		120		2	2			3,4
002	Психолого-педагогическая практика	8	240	240		240				8		6
003	Производственная	9	270	270		270					9	7
004	Предквалификационная практика и/или преддип	7	210	210		210						7
ИТОГО:		28	840	840		840						8
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ												
ГА.01	включая подготовку ВКР	10	300	300		300			2			4
	Количество экзаменов						8	8	8	8	8	8
ИТОГО:		240	7200	4170	1394	2686	3030		30	30	30	30

Учебный план по направлению 530300 -Психология разработан Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им.И. Арабаева " _____ 2013 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию

Конурбаев Т.А.