

**Э.Дж.Шукуров**  
**О СТРАТЕГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Формирование экологического сознания не является монополией экологического образования. Экологическое сознание - часть общей культуры. Культура, в широком смысле слова, включает в себя искусство, идеологию, религию, науку, политику, право, экономику, точнее - формы взаимодействия людей в этих сферах, регулируемые определенными нормами, среди которых важную роль играют принятые в данном обществе стереотипы и этические установки. Экологическое образование, в конечном счете, и должно быть нацелено на формирование экологически ориентированных установок, определяющих отношения, оценки и действия во всех сферах человеческой деятельности.
2. Источником кризисной экологической ситуации является человеческая деятельность и нет другого пути для ее улучшения как через человеческую деятельность, определенным образом скорректированную. Экологически правильное действие ценнее, чем просто экологически ориентированное сознание.
3. Необходимо учитывать то обстоятельство, что из знаний автоматически не следуют убеждения, а из убеждений - действия. Именно поэтому следует уделять особое внимание воспитанию экологической воли, пронизывающей, мобилизующей, организующей и связывающей все звенья процесса. Воля направлена на достижение конечной цели и находит свое воплощение в изменении ситуации в желаемом направлении через действие.
4. Экология как наука и экология как культура имеют различные формы своего существования. Положения экологической науки внеличностны, внациональны, объективны, всеобщы. Элементы экологической культуры личностны, национальны, региональны, привязаны к определенному месту и времени. Утверждение экологического знания идет через его истинность. Установки экологической культуры - через традицию в широком смысле слова. В первом случае всеобщее доказывает свою действенность в индивидуальном. Во втором случае индивидуальное становится оправданием всеобщего. В культуре всеобщее зависит от укорененности в индивидуальном. Экологическая культура воплощается в новом типе личности, в новом типе межличностных отношений. Или ее нет вовсе.
5. Экологическое сознание формируется всем комплексом воздействий на членов конкретного общества. Экологическое образование - важная, но не решающая его часть. Можно утверждать, что действенное экологическое сознание становится продолжением и воплощением процесса демократизации общества. Только свободная личность может строить свободные и равноправные отношения с другими живыми существами на планете. Основой идеологии нового экологического порядка должен стать принцип партнерства с биологическими видами, имеющими равные с человеком права на существование, культ дикой природы, естественных экосистем как творцов среды, пригодной для жизни человека и единственных надежных гарантов его будущего. Сохранение дикой природы - не милость и прихоть, а настоятельная необходимость для всего человечества. И только корпоративные интересы ничтожной части человечества, обладающей властью и деньгами, все неотвратимее толкают его к гибели в экологической катастрофе. Только свободная личность в свободном обществе может строить свободные и равноправные отношения с институтами власти, создавать организации, получать необходимую информацию, на основании которой может делать выбор и принимать решения.
6. Знания - не склад, а инструмент действия, деятельности. Особенность этого инструмента в том, что он совершенствуется в процессе применения и разрушается, исчезает, как только перестает использоваться. Экологические знания во всем объеме необходимы специалистам для решения профессиональных задач. Освоение их не может быть задачей массового образования и просвещения. Всеобщее экологическое образование должно быть ориентировано на вооружение людей базовыми экологическими представлениями, позволяющими делать правильные, обоснованные оценки и заключения, осуществлять выбор и принимать решения со знанием экологических последствий от своих и чужих действий, в том числе действий политиков, предпринимателей и властей. С помощью этих представлений каждый человек должен уметь различать экологическую пользу и вред от различных продуктов, образа жизни и т.п. Незнание экологических законов не освобождает от ответственности за их нарушение. Воспитание этической ответственности, активного участия, благоговения перед Жизнью - основная задача экологического воспитания. То, что не вырастил сам - не трогай.