



**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
БАКАЛАВРИАТ И МАГИСТРАТУРА**

Бишкек – 2015

УДК 378
ББК 74.58
Г 72

*Утвержден приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики
«Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего
профессионального образования» № 1179/1 от 15.09.15 г.*

Настоящий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат и магистратура) разработан и рекомендован к изданию Учебно-методическим объединением по направлению «Педагогическое образование» на базе КГУ им. И.Арабаева при финансовой и организационной поддержке программы «Образовательная реформа» Фонда «Сорос-Кыргызстан», МИД Норвегии через программу «SPARE» Норвежского Общества Охраны Природы, в рамках проектов, реализуемых Экологическим Движением «БИОМ».

Редакционная группа:

Абдырахманов Т.А., д-р.ист.наук, проф.;
Конурбаев Т.А., канд. психол. наук, доц.;
Алиев Ш.А., д-р.пед.наук, проф.;
Жакыпов К. К., и. о. доцента;
Карасартова Ч. Ж., и.о.доц.;
Коротенко В.А., канд. филос. наук, и.о.доц.;
Курумбаева Г.Д., канд.ист.наук, доц.;

Мураталиева Н.Х., канд. психол. наук, доц.
Мусаева С.А., канд.филол.наук, и.о. проф.;
Ногаев М.А., канд. физ.-мат. наук;
Орусбаева Т.А., канд.пед.наук, и.о.проф.;
Пак С.Л., канд. пед. наук, доц.;
Сулайманова Ж.Н., канд. пед. наук, доц.;
Гречко Е.М., координатор ЭД «Биом»

Проектная группа:

Дейчман В.К., директор образовательных программ Фонда «Сорос-Кыргызстан»
Турарова Н.Т., координатор образовательных программ Фонда «Сорос-Кыргызстан»

Рецензенты:

Дюшеева Н.К., доктор педагогических наук, и.о. профессора Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова;
Сирмбард С.Р., доцент, ректор Бишкекской финансово-экономической академии;
Алтыбаева М.А., кандидат педагогических наук, доцент Ошского государственного университета
Глушкова М.Ю., кандидат биологических наук, директор «Центра социальной интеграции»

Г 72 Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» - бакалавриат и магистратура. – Б., 2015. – 350 с.

ISBN 978-9967-31-432-0
Г 72
ISBN 978-9967-31-432-0

УДК 378

ББК 74.58



СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ).....	5
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА)	26
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ).....	48
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА)	71
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ).....	87
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА)	113
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ)	131
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА).....	157
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ).....	175
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА)	198
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (БАКАЛАВРИАТ)	214
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА).....	235
ПЕДАГОГИКА (БАКАЛАВРИАТ).....	249
ПЕДАГОГИКА (МАГИСТРАТУРА)	281
ПСИХОЛОГИЯ (БАКАЛАВРИАТ)	295
ПСИХОЛОГИЯ (МАГИСТРАТУРА).....	315
ТЕОЛОГИЯ (БАКАЛАВРИАТ)	332

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550100 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550100 Естественнонаучное образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе.

Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению **550100 Естественнонаучное образование** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550100 Естественнонаучное образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных

профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие государственную аккредитацию (аттестацию) и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению **550100 Естественно-научное образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550100 Естественнонаучное образование** на базе среднего общего образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению **550100 Естественнонаучное образование** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению **550100 Естественнонаучное образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира;
- подготовка в области основ естественных знаний, получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющегося мира и проводить разработки и исследования, направленные на совершенствование социально-экономических процессов и явлений на микро- и макро- уровне как в Кыргызстане, так и за рубежом, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО **550100 Естественнонаучное образование** является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению **550100 Естественнонаучное образование** включает образование, воспитание, социальную сферу и культуру.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению **550100 Естественнонаучное образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития.
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения.
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.).
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно-обусловленных проблем (под руководством).
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии со стандартом
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны определяться возможности вуза в формировании общих компетенций выпускников. Вуз обязан сформировать соответствующую социокультурную среду, создать условия, необходимые для профессионального и личностного развития студента.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый Совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата **«Практика»** является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки.

По итогам практики студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Учебно-полевая практика знакомит студентов с содержанием и формами работы исследователя по изучению природы в естественных условиях или на опытных участках:

- позволяет сформировать у студентов объективные представления о географических, биологических процессах;
- знакомит студентов с обработкой и коллекционным хранением собранного в полевых материалах, методами решения экологических, биологических, генетических задач и проверкой теоретических расчетов на базе практических экспериментальных работ;
- знакомит студентов с техникой проведения важнейших операций, необходимых при выполнении работ в географических, химических и биологических лабораториях разного типа;
- обучает владеть методами обработки результатов, биологическими, химическими, географическими навыками поиска и анализа научной литературы.

Учебная практика:

- знакомит студентов с содержанием и формами работы исследователя - химика по изучению строения и свойств химических веществ.

- позволяет сформировать у студентов объективные представления о химико-физиологических и химико-биологических процессах, протекающих в окружающей среде;
- знакомит студентов с техникой проведения важнейших операций, необходимых при выполнении работ в химических и биологических лабораториях разного типа.

Предквалификационная практика:

- подготавливает студентов к решению самостоятельной исследовательской деятельности и сбору информации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- позволяет трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;
- учит нести ответственность за качество собственной деятельности;
- формирует способность использовать результаты педагогических исследований в профессиональную деятельность;
- развивает готовность использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике.

Конкретные виды практик определяются ООП ВУЗа. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению **550100 Естественнонаучное образование**. Выпускник по направлению подготовки **550100 Естественнонаучное образование** с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8. настоящего ГОС ВПО должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально - гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- *инструментальными (ИК):*

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- способен оценивать новую ситуацию и её последствия, адаптироваться к ней (ИК-5);
- способен создавать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- *социально-личностными и общекультурными (СЛК):*

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5).

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);

- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- способен к передаче биологических, географических, физических и химических и других естественнонаучных знаний, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира и понимания принципов устойчивого развития (ПК-10);
- способен использовать основы современного естествознания и точных наук для реализации межпредметных связей в биологии, географии, химии и физике (ПК-11);
- умеет применять современные методики и технологии (ПК-12);
- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-13);
- способен обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников (ПК-14);
- владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и экосистемного подхода (ПК-15);
- понимает место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; знает и понимает экосистемный подход (ПК-16);
- понимает принципы устойчивости живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды, адаптации к изменению климата и рационального использования природных ресурсов и энергии (ПК-17).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550100 Естественнонаучное образование. Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550100 Естественнонаучное образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

**Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению
550100 Естественнонаучное образование**

Таблица 1.

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; ▪ закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; ▪ концепции, теории, и методы соответствующих наук, основные проблемы общественно-политической жизни; ▪ структуру научного познания, его методы и формы; ▪ народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; ▪ различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ▪ выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; ▪ использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; ▪ анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; ▪ руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в 	30	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-5</p> <p>ПК-4</p>

	<p>профессиональной деятельности и собственных поступках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять на практике принципы народной педагогики ▪ применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; ▪ выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками культуры общения на государственном и официальном языках; ▪ иностранным языком для профессионального и личностного общения (на уровне не ниже В1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); ▪ современными теориями и методами исследования; ▪ пониманием роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе; ▪ Методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными. 			
1.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные способы математической обработки информации; ▪ основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ▪ основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ Концепцию Устойчивого развития и принципы (методики) рационального природопользования; ▪ Глобальные экологические проблемы и принципы рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. ▪ Принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные методы математической обработки информации; ▪ использовать современные 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-3 ИК-1 СЛК-3 ПК-3</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными методами математической обработки информации; ▪ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; ▪ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; ▪ основными понятиями характеристики естественнонаучной картины мира, осознавать место и роль человека в природе; ▪ владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/действия в чрезвычайных ситуациях и т.д.). 			
2.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3	Профессиональный цикл	152		
	Базовая часть	46		
3.1	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; • психологические и педагогические особенности обучающихся; • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; • основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; 		<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности и рациональное энерго- и ресурсопользование</p> <p>Методика преподавания естественнонаучного образования</p> <p>Химия</p> <p>Общее землеведение</p> <p>Общая биология</p> <p>Физика</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>СЛК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основы безопасности жизнедеятельности человека; • принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования • глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; • основы современного естествознания и точных наук для реализации и межпредметных связей в биологии, географии, химии и физики; • закономерности развития органического мира; • место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы. • взаимосвязи физического, психического и социального здоровья человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеучебную деятельность обучающихся; • применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; • различать физиологические и психологические особенности развития 			
---	--	--	--

	<p>обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; ▪ Использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений; • способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; ▪ навыками оценки экологической ситуации и принятия решений по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью; ▪ методами рационального природопользования, энергосбережения и повышения энергоэффективности социальных учреждений; ▪ методами охраны окружающей среды; • современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • способами и методами преподавания в школе; 			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		ПК-10-17
Б.4	Физическая культура	400		
Б.5	Практика. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> • способен научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов 	28	Адаптационно-педагогическая Профессионально-базовая	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ИК-1

<p>соответствующих наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; • решает методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; • умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; • использует принципы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, охраны природы, рационального природопользования, энергосбережения и адаптации к изменениям климата в целях устойчивого развития • формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами лично-ориентированного образования (здоровье - сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); • владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; • умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и использовать их после разработки в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; • планирует учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; • способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; • умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д. и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) • несет ответственность за качество собственной деятельности; • готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи 	<p>Профессионально-профильная</p> <p>Учебная или учебно-полевая практики</p> <p>Учебно-полевая практика (по биологии; по ботанике и систематике растений; по зоологии беспозвоночных и позвоночных)</p> <p>Учебная практика по химии</p> <p>Учебно-полевые практики: 1. По геологии, геоморфологии и топографии 2. По комплексу предметов</p>	<p>ИК-2 ИК-4 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16</p>
--	---	---

	школы: <ul style="list-style-type: none"> • владеет способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий; • знает правовые нормы педагогической деятельности и образования. 			
Б.6	Итоговая государственная аттестация. Выпускник: <ul style="list-style-type: none"> • владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; • владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; • владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; • способен интегрировать имеющиеся знания в практику; • трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; • несет ответственность за качество собственной деятельности; • владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); • способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); • способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической, социо-культурной организации общества; • способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи; • способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории. 	10	Итоговая государственная аттестация и/или выпускная квалификационная работа	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт

деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35%**.

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

доктор химических наук, профессор

доктор педагогических наук, профессор

кандидат географических наук, и.о. доцента

кандидат биологических наук, доцент

кандидат философских наук, и.о. доцента

кандидат биологических наук, доцент

кандидат биологических наук, доцент

координатор программ ЭД «БИОМ»

Сарымзакова Р.К.

Чоров М.Ж.

Акматов Р. Т.

Токтосунов Т.А.

Коротенко В.А.

Давлетова Ч.С.

Атанаев Т.Б.

Курохтин А.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

550100 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550100 Естественное образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

магистр – академическая степень второго уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру или докторантуру (PhD или по профилю), осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ГОС ООП ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП подготовки магистров по направлению 550100 Естественное образование: магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основные пользователи ГОС ВПО

Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению 550100 Естественное образование: магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности. Перечень соответствующих направлений и родственных специальностей устанавливается УМО.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки 550100 Естественнаучное образование: магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550100 Естественнаучное образование, профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550100 Естественнаучное образование: магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр" – 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "магистр", составляет 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час – 50 минут.

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование: магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» в области обучения и воспитания личности

Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование (магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География») состоит в развитии у обучающихся личностных качеств, а также формировании общекультурных универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями рынка труда и современными тенденциями в образовании.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование: магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» является: углубленное профессиональное (на уровне магистра) образование, позволяющее успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование (магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География») является развитие социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование: магистерские программы по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» включает педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

3.6. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование: магистерские программы по

профилям «Биология», «Химия» и «География» выступают: образовательный процесс, образовательная среда, научно-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550100 Естественное образование: магистерские программы по профилям «Биология», «Химия» и «География» являются педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550100 Естественное образование: магистерские программы по профилям «Биология», «Химия» и «География».

Магистр по направлению подготовки 550100 Естественное образование по профилям подготовки «Биология», «Химия» и «География» в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- работа в организациях всех уровней образования, включая высшее, с целью подготовки кадров для устойчивого социально-экономического развития Кыргызстана и личностного развития обучающихся;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития;
- умение проводить анализ социо-эколого-экономических систем, выявлять и прогнозировать кризисные состояния, оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки магистрантов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации магистрантов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Вуз обязан сформировать соответствующую социокультурную среду, создать условия, необходимые для личностного и профессионального развития магистрантов.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие магистрантов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору магистранта в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору магистранта устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить магистрантам реальную возможность участвовать в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить магистрантов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные магистрантами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации ООП.

4.2.1. Магистранты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору магистранта, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории магистрант имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК магистранты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения магистранту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки 550100 Естественное образование: магистерские программы по профилям «Биология», «Химия» и «География» с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания, умения и компетенции (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических изменений в обществе, новых явлений в технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);

- *инструментальными (ИК):*

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном и/или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);
- умеет проводить анализ социо-эколого-экономических систем, выявлять и прогнозировать кризисные состояния, оперативно вырабатывать

управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ИК-5);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- способен действовать в поликультурной среде, реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, использовать социальные и культурные различия как ресурс развития общества и принимать их как условие профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
- понимает и способен применять в образовательной среде и социуме нормы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, охраны окружающей среды, рационального природопользования и энергосбережения в целях устойчивого развития (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

в области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов образования для устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучающихся (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23);

в области специально-профессиональной деятельности:

- знает основные понятия, законы и теории естествознания и умеет применять их для объяснения явлений и процессов, происходящих в природе (ПК-24);
- умеет планировать и ставить эксперимент, применять математические методы обработки и оценки результатов лабораторных естественнонаучных исследований (ПК-25);

- владеет способностью ориентироваться в вопросах целостности, организации и функционирования органического мира, принципах устойчивого развития (ПК-26);
- владеет естественнонаучным мировоззрением и навыками системного анализа природных явлений и процессов (ПК-27);
- владеет экологическим мировоззрением и навыками содействия решению глобальных проблем человечества для достижения устойчивого развития (ПК-28).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов: М.1 - общенаучный цикл; М.2 - профессиональный цикл; М.3 - практики и научно-исследовательская работа; М.4 - итоговая государственная аттестация (табл.1)

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов (табл.1).

Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование: магистерские программы по профилю "Биология", "Химия" и "География"

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
	Общенаучный цикл	16		
М.1	Базовая часть: В результате изучения магистрант должен знать: - основные черты современной науки в целом и естествознания в частности; - современные ориентиры в области образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать тенденции современной науки, - определять перспективные	10 2	1. Современные проблемы науки и образования	ОК-1 ОК-2 ОК-3

<p>направления научных исследований;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками реализации научно-теоретических позиций естествознания в ходе преподавания естественнонаучных дисциплин. 			
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности; - важнейшие современные методологии в естествознании; - дискуссионные вопросы и новейшие достижения естествознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы естествознания; -ориентироваться в вопросах биологического разнообразия на планете; - использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в области научного исследования; - системными представлениями об организации живой материи; - методами популяризации знаний. 	4	2. Методология и методы научного исследования	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ИК-3
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать актуальные философские проблемы образования;</p> <p>уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть способами осмысления и критического анализа научной информации.</p>	2	3. Философские проблемы образования	ОК-4 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы психофизиологического исследования; - субъекты и объекты исследовательской деятельности; 	2	4. Психология образования	ОК-3 ИК-2 СЛК-1 СЛК-2 ПК-7

<p>-логику организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>-провести эмпирическое психофизиологическое исследование объекта педагогической действительности, и использовать результаты в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>-техниками организации психофизиологического эмпирического исследования;</p> <p>- приемами рефлексии собственной исследовательской деятельности.</p>			
<p>Вариативная часть:</p>	<p>6</p>		
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>- современные положения высшей школы;</p> <p>- основные методологические аспекты моделирования системы высшего образования;</p> <p>- понятие «график учебного процесса», «учебный план», «учебная и рабочая программа»;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать и критически осмысливать учебные планы;</p> <p>- составлять графики учебного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями высшей школы;</p> <p>- умениями разработки вариативной части учебных планов, рабочих и учебных программ.</p>	<p>4</p>	<p>1. Технология высшего образования</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>- профессиональную лексику;</p> <p>- культуру делового общения;</p> <p>уметь:</p> <p>- аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы, проходить собеседования для приема на работу, проводить презентации и деловые встречи;</p> <p>- писать деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета;</p> <p>- совершенствовать умения слушать и</p>	<p>2</p>	<p>2. Деловое общение</p>	<p>ОК-2 ИК-1 ИК-3 СЛК-2</p>

	<p>читать аутентичные тексты по профильной тематике и из сферы деловой коммуникации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения; - электронной почтой на иностранном языке. 			
	Профессиональный цикл	50		
М.2	Базовая часть:	16		
	<p>В результате изучения магистрант должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления в современной химической науке и технологии; - принципы развития современной химии в социальном и политическом значении и в интересах устойчивого развития; - основные источники энергии и принципы переработки энергетического сырья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы современной химии; - применять полученные знания для анализа проблем хозяйственной деятельности; - применять полученные знания и навыки при выполнении магистерской диссертации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминами современной химии; - знаниями об основных направлениях химической технологии. 	4	1. Актуальные проблемы современной химии.	ПК-11 ПК-21 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27
	<p>В результате изучения магистрант должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные вопросы и новейшие достижения биологии; - методы генной инженерии в создании генно-модифицированных, трансгенных и химерных организмов; - значение генной инженерии для человечества; - важнейшие экологические проблемы; - молекулярные основы наследственности и изменчивости, генетические методы анализа и селекции; 	4	2. Социальные проблемы биологии	ПК-13 ПК-5 ПК-6 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28

<p>- биологические и социальные основы поведения человека;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы теории эволюции; - ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира; - использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в области генетической инженерии, молекулярной генетики, эволюции; - системными представлениями об организации живой природы; - методами популяризации знаний. 			
<p>В результате изучения магистрант должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность глобальных проблем человечества; - причины возникновения и нерешенности глобальных проблем человечества; - пути решения глобальных проблем; - методику проведения мониторинга глобальных проблем; - социально-экономические, социально-экологические и эколого-экономические связи устойчивого развития; - вопросы устойчивого ресурсопользования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания при составлении проектов решения глобальных проблем; - составлять прогнозы развития стран и регионов мира с различной степенью воздействия глобальных проблем; - проектировать социально-экономическую, хозяйственную и политическую деятельность, направленную на снижение негативного воздействия глобальных проблем; - проводить мониторинг социально-экономических, в т.ч. демографических, миграционных, 	4	3. Глобальные проблемы человечества и основы устойчивого развития	ИК-1 ИК-3 ИК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПК-15 ПК-28

<p>этнокультурных и туристско-рекреационных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы межотраслевого (межсекторального) анализа для устойчивого развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования социально-экономической, хозяйственной и политической деятельности направленной на снижение негативного воздействия на окружающую среду и других последствий глобальных проблем. 			
<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные теоретические подходы к проблемам экологии и владеть фактическим материалом об экологической обстановке в Кыргызстане; - обязательства Кыргызстана в рамках глобальных экологических соглашений (конвенций); - последствия изменения климата для Кыргызской Республики; - основные положения Национальной стратегии Устойчивого развития, Программы Правительства и Плана по переходу к Устойчивому развитию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать экологическое состояние Кыргызской Республики с применением теорий и методов экологии; - реализовывать практики смягчения и адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки (приобрести опыт) интерпретации и экспертизы реалий и текущих событий экологической обстановки; - методами анализа состояния окружающей среды, применимыми в центральноазиатском регионе; - основами рационального природопользования в условиях Кыргызской Республики; - навыками преодоления негативных последствий изменения климата для Кыргызской Республики; 	2	4. Актуальные проблемы экологии Кыргызской Республики	ИК-4 СЛК-3 ПК-22 ПК-28
<p>В результате изучения магистрант должен</p>	2	5. Менеджмент, маркетинг и экономика образования	ПК-14 ПК-15

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стратегии, уровни и этапы стратегического планирования человеческих ресурсов; - функции и полномочия кадровых служб, основных этапов процедуры принятия кадровых решений; - цели, основные этапы и особенности реализации набора, отбора и сокращения персонала; - современные методы оценки персонала и рациональные сферы их применения; - различные формы и методы обучения; - основные этапы становления карьерного роста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные факторы, определяющие особенности управления персоналом; - прогнозировать потребность в персонале для достижения корпоративных целей; - формулировать основные должностные обязанности и ключевые компетенции. - оценивать политику и процедуры набора персонала; - планировать процесс высвобождения персонала; - формулировать политику обучения и развития персонала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком: сбора информации для принятия решений в процессе планирования человеческих ресурсов; - методикой оценки требуемых навыков и численности людей, составления должностной инструкции; - методикой определения численности и проведения маркетинга кадровой службы. 			ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19
<p>Вариативная часть, (знания, умения и владения определяются ООП ВУЗа) по профилю "Биология":</p>	<p>34</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные процессы в биологическом образовании. 2. Современные образовательные технологии в обучении биологии. 3. Проблемы изучения регионального биоразнообразия. 	

		<p>4. Полевые исследования экологии животных и растений.</p> <p>5. Социальная и экологическая физиология.</p> <p>6. Генетическая инженерия и биотехнология</p> <p>7. Методы оценки психофизиологического развития и состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>8. Механизмы регуляции физиологических функций.</p> <p>9. Онтогенетическое развитие человека.</p> <p>10. Молекулярная организация живых систем.</p>	
	Вариативная часть, (знания, умения и владения определяются ООП ВУЗа) по профилю “Химия”:	34	<p>1. Избранные главы неорганической химии.</p> <p>2. Современные проблемы химии.</p> <p>3. и методология химии.</p> <p>4. Методика преподавания химии.</p> <p>5. Философские проблемы химии.</p> <p>6. Нанохимия.</p> <p>7. Теоретические основы органической химии.</p> <p>8. Химические методы анализа.</p> <p>9. Инновационные технологии в преподавании химии.</p> <p>10. Современные методы исследования в химии.</p>
	Вариативная часть, (знания, умения и владения определяются ООП ВУЗа) по профилю “География”:	34	<p>1. Природные ресурсы КР и их рациональное использование.</p> <p>2. Изменение климата в КР и способы адаптации к изменению климата.</p> <p>3. География народонаселения КР.</p> <p>4. Проектирование и составление карт.</p> <p>5. Методологические основы и методы географических исследований.</p> <p>6. Гидрология и климатология КР.</p> <p>7. География</p>

			промышленности КР. 8. География сельского хозяйства КР. 9. География почв и земельные ресурсы КР. 10. География сферы обслуживания КР. 11. Биогеография КР.	
М.3	Практика и (или) научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	50	1. Педагогическая работа 2. Научно-педагогическая практика 3. Научно-исследовательская работа	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-20 ПК-23
М.4	Итоговая государственная аттестация	4		
	Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации.	2	1. Защита магистерской диссертации	
	Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.	2	2. Итоговый комплексный государственный экзамен	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее **80%** преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидата наук и не более 5 магистрантами для доктора наук.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого магистранта к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для магистрантов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из следующего перечня (указывается перечень изданий). Перечень публикаций научных работ магистров определяет УМО ВУЗа.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работой магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

Для реализации магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550100 **Естественнонаучное образование**: магистерские программы по профилям «Биология», «Химия» и «География» необходимо наличие лабораторий с соответствующим материально-техническим оснащением по преподаваемым предметам, наличие научно-исследовательской лаборатории для проведения магистрантами экспериментальной работы. В случае недостаточности материально-технической базы для проведения научно-экспериментальных исследований, вуз вправе использовать лаборатории других ВУЗов и НИИ при наличии договора о сотрудничестве.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению 550000 Педагогическое образование, направление 550100 Естественнонаучное образование по профилям: «Биология», «Химия», «География» используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550100 Естественнонаучное образование: магистерские программы по профилям «Биология», «Химия» и «География» включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по изучаемым дисциплинам.

Председатель учебно-методического объединения
Кыргызского государственного университета им.
И.Арабаева, к.п.н., доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Руководитель группы -
д.п.н., профессор, декан факультета биологии и химии

Чоров М.Ж.

к.б.н., профессор, заведующая кафедрой
общей биологии и технологии ее обучения ФБиХ КГУ им.
И.Арабаева

Давлетова Ч.С.

д.х.н., профессор, заведующий кафедрой химии и
технологии ее обучения ФБиХ КГУ им. И.Арабаева

Сатывалдиев А.С.

к.б.н., доцент кафедры общей биологии и технологии ее
обучения ФБиХ Кыргызского государственного
университета им. И.Арабаева

Шаршеналиева Г.А.

к.г.н., и.о. доцента института экологии и туризма
Кыргызского государственного университета
им. И.Арабаева

Акматов Р. Т.

к.г.н., доцент института экологии и туризма
Кыргызского государственного университета
им. И.Арабаева

Солпуева Д.Т.

к. филос.н., и.о. доцента

Коротенко В.А.

координатор программ ЭД «БИОМ»

Курохтин А.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550200 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550200 Физико-математическое образование** разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе.

Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП подготовки бакалавров по направлению **550200 Физико-математическое образование**, является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550200 Физико-математическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных

профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшее профессиональное) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению **550200 Физико-математическое образование** реализуются:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550200 Физико-математическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за

учебный год равна 60 кредитам. Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам.

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению 550200 Физико-математическое образование в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению **550200 Физико-математическое образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению **550200 Физико-математическое образование** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** включает: образование, науку и социально - культурную сферу.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);

- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания;
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников. Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК, студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки.

Частью профессионально-профильной практики является учебно-ознакомительная практика. Базой учебно-ознакомительной практики являются административно-управленческие организации. По итогам студенты предоставляют отчеты о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может быть научно-исследовательский проект обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра.

Выпускник направления **550200 Физико-математическое образование** с присвоением квалификации (степень) "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально-гуманитарных наук (ОК-3);

- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- инструментальными (ИК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата (СЛК-3);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК-8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- способен участвовать в исследованиях по проблемам развития физико-математического образования (ПК-10);
- владеет основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления - физико-математического образования (ПК-11);
- умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии (ПК-12);
- способен решать наиболее типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе (ПК-13);
- владеет основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся по одной из профильных дисциплин направления - физико-математического образования (ПК-14);
- готов вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления (ПК-15);
- способен реализовать образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области (ПК-16).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550200 Физико-математическое образование

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550200 Физико-математическое образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

**Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению
550200 Физико-математическое образование**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет базой современных знаний; - о роли и месте истории в системе наук; - о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; - об истории и типологии культуры; - о структуре научного познания, его методах и формах; - комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством); - обладает навыками сбора, анализа и интерпретации; - способен к постоянному развитию и образованию; - осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; - способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; - способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством); - следует этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе; - готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле; - способен вести эффективное общение на государственном языке в профессиональной деятельности; - владеет всеми функциональными стилями речи на языке обучения; - умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач; - владеет иностранным языком в социально-культурной сфере 	34	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ИК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p> <p>ИК 4</p> <p>ИК 5</p> <p>СЛК 1</p> <p>СЛК 2</p> <p>СЛК 3</p> <p>СЛК 4</p> <p>СЛК 5</p>

	<p>коммуникативного взаимодействия (на уровне не ниже В1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выстраивать паритетные межличностные отношения; - умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции; - совершенствует лидерские качества. 			
1.2.	Вариативная часть	2		
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть.</p> <p>Обучающийся понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы универсального эволюционизма; - глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. - принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития - выделяет структурные уровни организации микро-, макро- и мега миров (живой и неживой природы); - способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством); - владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoft Office, интернет) для профессиональной деятельности; - обладает навыками сбора, анализа и обработки данных интернет-информации и ее оформления в электронном формате; - умеет самостоятельно работать по IT-программам; - способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью; - способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать в социуме) идеи и опыт из своей области знаний; - способен управлять группой\классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях; - умеет эффективно работать в команде, 		<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ИК 1</p> <p>ИК 2</p> <p>ИК 3</p> <p>ИК 4</p> <p>ИК 5</p> <p>СЛК 1</p> <p>СЛК 2</p> <p>СЛК 3</p> <p>СЛК 4</p> <p>СЛК 5</p>

	выполняя различные функции.			
2.2	Вариативная часть в т.ч. дисциплины по выбору	4		
Б.3	Профессиональный цикл	152		
3.1	Базовая (профессиональная) часть (1380 часов или 46 зачетных единиц):	46		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностные основы образования и профессиональной деятельности; -правовые нормы педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; -тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - основы просветительской деятельности; - методологию педагогических исследований проблем образования; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; -организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - способы совершенствования профессиональных знаний и умений. -закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений; -особенности социального партнерства в системе образования; -способы профессионального самопознания и саморазвития; 	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Высшая математика</p> <p>Общий курс физики</p> <p>Методика обучения физико-математическое образование</p>	<p>ПК 1-16;</p> <p>СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5</p>	

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -знает и понимает базовое знание по дифференциальному, интегральному исчислению, линейную алгебру и аналитическую геометрию. - знает и понимает базовые знания в области общей и экспериментальной физики. <p>Знает: * роль и место физики, математики и информатики в системе наук, осознает фундаментальный и прикладной характер; основные этапы истории развития физики, математики, информатики и имеет</p>			
---	--	--	--

	<p>представление о современных основных тенденциях ее развития;</p> <p>планирования учебных занятий в соответствии со школьным учебным планом и на основе его стратегии;</p> <p>разработки и проведение, различных по форме обучения занятий, наиболее эффективных при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;</p> <p>владеет навыками анализа учебной и учебно-методической иерархии и может использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>знает организацию учебной деятельности учащихся, может управлять ею и дать оценку ее результатов;</p> <p>владеет базовыми знаниями в области физики, математики, информатики и современных информационных технологий, имеет навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях.</p>			
3.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	106		
Б.4.	Физическая культура	400		
Б.5	Практики: адаптационно-педагогическая профессионально-базовая; профессионально-профильная;	28		
	<p>Практические умения и навыки определяются ООП вуза.</p> <p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - методологию педагогических исследований, проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; - содержание преподаваемого предмета; - закономерности психического развития и особенности его проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического 			

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; -способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и личностные особенности учащихся; -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - организовывать внеклассную деятельность учащихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, страны. 			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация. Выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; - владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; 	10	Итоговая государственная аттестация и/или выпускная квалификационная работа.	ОК-2 ОК-3 ОК-5 СК-3 СК-6 СК-7 ПК-2

<ul style="list-style-type: none"> - способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/под руководством/; - комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/под руководством/; - трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - несет ответственность за качество собственной деятельности; - владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии, и приемы обучения); - способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); - способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. 			ПК-8 ПК-11
Общая трудоемкость	240		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющую степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе должно быть не менее **35%**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До **15%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более **10** последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному

перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия.

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее шести наименований отечественных и не менее двух наименований зарубежных журналов.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения (включение студентов в проектную деятельность, проведение деловых, ролевых игр, использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса и т.д.) с целью формирования и развития у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз, реализующий ООП подготовки бакалавров, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиа-зал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, спортивные залы и оборудование.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы, процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и/или государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего: «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений», утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО, в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

доктор педагогических наук, профессор

Алиев Ш.А.

доктор физико-математических наук, профессор

Сопуев А.С.

кандидат физико-математических наук, доцент

Ногаев М.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Алтыбаева М.А.

кандидат физико-математических наук, доцент

Бекболотов Д.Б.

Приложение 1

Перечень дисциплин предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом ВУЗе КГУ им. И.Арабаева по направлению ФМО, профиль "**Физика**"

№	Наименование дисциплин
1.	Механика
2.	Молекулярная физика
3.	Электричество и магнетизм
4.	Оптика
5.	Физика атомного ядра и элементарных частиц
6.	ПРФЗ
7.	Элементарная физика и естествознание
8.	Электрорадиотехника
9.	Теоретическая механика
10.	Термодинамика и статическая физика
11.	Электродинамика и теория относительности
12.	Квантовая физика
13.	Астрофизика
14.	Компьютерное моделирование физических задач
15.	Физическая картина мира и история физики

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом ВУЗе КГУ им. И.Арабаева по направлению ФМО, профиль "**Математика**"

№	Наименование дисциплин
1.	Общий курс математики
2.	Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)
3.	Научные основы школьного курса математики
4.	Основы исследование в математическом образовании и история математики
5.	Современные технологии в обучении (математика)
6.	Математический анализ
7.	Алгебра
8.	Геометрия
9.	Математическая логика, теория вероятностей и математическая статистика
10.	Дифференциальные уравнения
11.	Дискретная математика, теория алгоритмов и численные методы
12.	КПВС (общий курс математики)
13.	КПВС (Методика преподавания математики)
14.	КПВС (по высшей математике)

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" при базовом вузе КГУ им. И.Арабаева по направлению ФМО, профиль «**Информатика**»

№	Наименование дисциплин
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Программное обеспечение
4	Информационные системы и базы данных
5	Архитектура вычислительных систем
6	Практикум программирования по решению предметно-ориентированных задач на ПК
7	Системы компьютерной математики
8	Основы искусственного интеллекта
9	Компьютерное моделирование математических и физических задач
10	Компьютерные сети, интернет и мультимедийные технологии
11	Дискретная математика
12	КПВС
13	Математическая логика и теория алгоритмов
14	Web-технологии
15	Программирование олимпиадных задач
16	Исследования операций

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ 550200
ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550200 Физико-математическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящих Временных государственных требованиях к основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

бакалавр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;

магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

кредит (зачетная единица) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящих Временных государственных требованиях используются следующие сокращения:

ВГТ – Временные государственные требования;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки магистров **550200 Физико-математическое образование**, являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы), независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению **550200 Физико-математическое образование** являются:

- администрация и научно - педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты-магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности поступающего (абитуриентов)

2.3.1. Уровень образования поступающего в магистратуру (абитуриента), претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «магистр», - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550200 Физико-математическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» - 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом, на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр», составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550200 Физико-математическое образование в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** является: подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** является: развитие личностно-профессиональных качеств магистранта: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** включает: педагогическое образование, социально-культурная, научная и управленческая сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная научно-педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная;
- методическая и культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки;
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

В области методической и культурно-просветительской деятельности:

- выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения и их адаптация к условиям конкретного образовательного процесса на основе педагогической рефлексии;
- планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету (предметам).
- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- прогнозирование результатов образования и контроль учебных достижений;
- формирование у обучающихся ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности;
- создание и поддержка благоприятной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения/учения, воспитания и развития;
- формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов-магистрантов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов-магистрантов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента – магистранта в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента - магистранта устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам - магистрантам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов-магистрантов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами - магистрантами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента-магистранта при реализации ООП

4.2.1. Студенты-магистранты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента-магистранта, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент-магистрант имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты-магистранты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты-магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента-магистранта устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту-магистранту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельного последиplomного отпуска).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки **550200 Физико-математическое образование** с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5).

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2);
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4).

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7).

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13).

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);

- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19).

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 1):

М.1 – Общенаучный цикл;

М.2 – Профессиональный цикл;

М.3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М.4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов.

**Структура ООП ВПО подготовки магистров
по направлению 550200 Физико-математическое образование**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Общенаучный цикл Базовая часть	16		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования; – новые методы исследования; – результаты научных исследований для их применения в решении конкретных образовательных и исследовательских задач; – образовательную среду и свои способности; – идеи и возможности профессионального или частного самообразования, проектирования дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры: <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать знания в области современных педагогических теорий и технологий образования; – самостоятельно осваивать новые методы исследования к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; – анализировать результаты научных исследований и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач; – формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; – осуществлять профессиональное или личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа современных 	<p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>1.Философские, теоретические и прикладные проблемы современной науки</p> <p>2.Методология и методы научного исследования</p> <p>3.Психология образования</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-5; ИК-3; ИК-4.</p>

	<p>педагогических теорий и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; – способностью анализировать результаты научных исследований и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач; – владеть способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; – основами профессионального или личностного самообразования, проектирования дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры. 			
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору	6		
		4	1.Технология высшего профессионального образования	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ОК-6
		2	2.Деловое общение	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-3,5 ПК-13 ПК-15 СКМ-1,2;3, 5;7
М.2	Профессиональный цикл	50		
	Базовая часть	16		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, в том числе в области информатизации образования; – основные принципы, способы, команды для создания математических документов при помощи издательских систем – характеристики основных компонентов методической системы обучения ФМО в высших учебных заведениях; – основные положения и закономерности обучения ФМО в учебных заведениях 	4	1. Инновационные процессы в образовании	ОК-1-2 ОПК-2
		2		ПК-8-9;
		4	2. Компьютерная символная математика в науке и образовании	ПК-12
		4	3. Межпредметные связи в физико-математическом образовании	ПК-10 ПК-11
		2	4. Проблемы современной дидактики	ПК-13
		4	5. Менеджмент, маркетинг и экономика образования	СКИТ-2 СКМ-1, 2;3

	<p>высшего профессионального образования; основные стратегии, уровни и этапы стратегического планирования человеческих ресурсов; - функции и полномочия кадровых служб, основных этапов процедуры принятия кадровых решений.</p> <p>Уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; – интегрировать инновационные педагогические и информационно-коммуникационных технологий; – конструировать авторскую методическую систему использования информационных технологий в работе с одаренными детьми в ФМО; – разрабатывать учебно-методическую документацию для преподавания дисциплин ФМО в высших учебных заведениях.</p> <p>Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – основами построения авторской методической системы; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; – навыком использования математических пакетов для решения поставленных педагогических, научно-исследовательских и методических задач; – готовностью использовать математические пакеты для обработки результатов собственных экспериментов; – проблемами формирования у студентов педагогического вуза внутреннего стремления к преобразующей деятельности, успеху, как проявление профессиональной культуры современного педагога.</p>			
	Вариативная часть	34		
М. 3	Практика и научно- исследовательская работа	50	Управленческая практика (4) Научно-педагогическая практика (10) Научно-исследовательская	ОК-1-5 ИК-1-4 СЛК-1-3 ПК-1-18

			работа (36)	
М.4	Итоговая государственная аттестация	4	1. Комплексный экзамен по профильным дисциплинам (2) 2. Защита магистерской диссертации (2)	ОПК-1,2 ПК-5, 6,7, 8,9 ОК-2,3,4,5
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется Ученым советом вуза).

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Перечень научных обязательных изданий определяется УМО вуза.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

Для реализации магистерской ООП ВПО по направлению подготовки **550200 Физико-математического образования** необходимы магистерские программы,

наличие лабораторий с соответствующими материально-техническими оснащениями по преподаваемым предметам, наличие научно-исследовательских лабораторий для проведения магистрантами экспериментальных работ. А также научно-исследовательские лаборатории по дидактике ФМО, информационным технологиям и общей физике. В случае недостаточности материально-технической базы для проведения научно-экспериментальных исследований, вуз вправе использовать лаборатории других ВУЗов и НИИ при наличии договора о сотрудничестве.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550200 Физико-математическое образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки 550200 Физико-математическое образование включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по профилю.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Руководитель группы по разработке
Государственного общеобразовательного стандарта,
д.п.н., профессор, директор ИНИТ

Алиев Ш.А.

Члены группы:

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
математики и технологии ее обучения им. И.Арабаева

Төрөгелдиева К.М.

к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой информатики
и технологии ее обучения им. И.Арабаева

Бекболотов Д.Б.

к.т.н., доцент заведующий кафедрой физики
и технологии ее обучения им. И.Арабаева

Токонбекова К.Ч.

к.ф.-м.н., доцент кафедры математики
и технологии ее обучения им. И.Арабаева

Асанова Ж.К.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550300 Филологическое образование** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550300 Филологическое образование в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает образование, социальную и научную сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности бакалавра по направлению **550300 Филологическое образование**: учебно-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, исследовательская.

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;

- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящего ГОС ВПО должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общенаучными (ОК):*

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);

- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- инструментальными (ИК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы

- и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
 - умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
 - способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
 - умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);
 - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);
 - умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
 - Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии (ПК-10);
 - Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке (ПК-11);
 - Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов (ПК-12);
 - Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов (ПК-13);
 - Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка (ПК-14);
 - Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) (ПК-15);

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550300 Филологическое образование

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

**Структура ООП подготовки бакалавров по направлению
550300 Филологическое образование**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; ▪ закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; ▪ концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; ▪ структуру научного познания, его методы и формы; ▪ народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ▪ выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; ▪ использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; ▪ анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; ▪ руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в 	30	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-5</p> <p>ПК-4</p>

	<p>профессиональной деятельности и собственных поступках.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять на практике принципы народной педагогики ▪ применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; <p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками культуры общения на государственном и официальном языках; ▪ иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже В1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); ▪ современными теориями и методами исследования; ▪ пониманием роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе; ▪ Методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными. 			
1.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные способы математической обработки информации; ▪ основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ▪ основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. ▪ принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные методы математической обработки информации; ▪ использовать современные 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-3</p> <p>ИК-1</p> <p>СЛК-3</p> <p>ПК-3</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; ▪ оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными методами математической обработки информации; ▪ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; ▪ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; ▪ основными понятиями характеристики естественно - научной картины мира, осознавать место и роль человека в природе; ▪ владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуациях и т.д.). 			
2.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; • психологические и педагогические особенности обучающихся; • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; • основные способы создания условий для социализации и профессионального 	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика преподавания изучаемых языков</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Введение в литературоведение</p> <p>Основы межкультурной</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>СЛК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p>

<p>самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • основы безопасности жизнедеятельности человека; • принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования • глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; • основные принципы методики преподавания изучаемых языков; • методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); • основные закономерности языкознания и литературоведения; тенденции развития изучаемого языка и литературы; • о сущности и формах межкультурной коммуникации; • различные формы общения с носителями иных лингвокультур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеучебную деятельность обучающихся; 	<p>коммуникации</p>	<p>ПК-9 ПК-9 ПК-10 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>
--	---------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; • различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; • Использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. • формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное многообразие, инклюзия, ОУР и др); • самостоятельно выбирать образовательные программы и подбирать к ним дидактические материалы; • применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; • использовать основные закономерности языкознания и литературоведения; • выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка; • использовать различные способы коммуникации в профессиональной деятельности и в родной среде; • действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений; • способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные 			
---	--	--	--

	<p>концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; • современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • базой современных знаний по методике обучения и оцениванию учебных достижений учащихся по дисциплине; • способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; • научной терминологией языкознания и литературоведения; • приемами и методами научного описания и исследования языка и литературы; • способностью к восприятию и анализу информации нормами межкультурного взаимодействия; • навыками и умениями, позволяющими осуществлять речевое и неречевое (вербальное и невербальное) общение с носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; • навыками иноязычного общения в контексте диалога культур. • методами интегрированного обучения предмету и языку (CLIL); 			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ОПП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		ПК-10- ПК-14
Б.4	Физическая культура	400		
Б.5.	Практика. Студент: <ul style="list-style-type: none"> • способен научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук; 	28	Адаптационно-педагогическая Профессионально-базовая Профессионально-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ИК-1 ИК-2 ИК-4

<ul style="list-style-type: none"> • умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; • способен решать методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и применять технологии оценивания качества обучения; • способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье - берегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); • владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; • способен самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и использовать их в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; • способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; • способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; • уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.); • способен нести ответственность за качество собственной деятельности; • готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы: • владеет способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий; • способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений; • владеет правовыми нормами 		профильная	ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14
--	--	------------	---

	педагогической деятельности и образования.			
Б.6	Итоговая государственная аттестация. Выпускник: <ul style="list-style-type: none"> • владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; • владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; • владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; • способен интегрировать имеющиеся знания в практику; • трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; • несет ответственность за качество собственной деятельности; • владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); • способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); • способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее; • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества; • способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи; • способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории. 	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35%**.

До **15%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

кандидат филологических наук, и.о. профессора

Мусаева С.А.

кандидат филологических наук, профессор

Кадырова Ш.К.

кандидат филологических наук, доцент

Кармышаков А.О.

кандидат филологических наук, доцент

Апышева С.Ш.

кандидат филологических наук, доцент

Бреусенко Л.М.

кандидат филологических наук, и.о. доцента

Абдыраева Ч.Т.

старший преподаватель

Мырзаева Ф.А.

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогическое образование» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «**Кыргызский язык и литература**»

№	Наименование дисциплин
1.	Современный кыргызский язык
2.	Практический курс кыргызского языка
3.	Практический курс кыргызской литературы
4.	История кыргызского фольклора и культуры
5.	Кыргызская литература до XIXв.
6.	История современной кыргызской литературы
7.	Кыргызская диалектология
8.	Тюркология
9.	Литература народов Востока
10.	Литература народов Запада
11.	Стилистика
12.	Культура речи
13.	История кыргызского языка
14.	Выразительное чтение
15.	Общее языкознание
16.	Теория литературы
17.	История литературной критики
18.	Кыргызская детская литература
19.	Сравнительная грамматика тюркских языков
20.	Нормы кыргызского литературного языка
21.	Лингвистический анализ текста
22.	Теория и практика перевода

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогическое образование» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «**Государственный язык в образовательных учреждениях с некиргызским языком обучения**»

№	Наименование дисциплин
1.	Современный кыргызский язык
2.	Практический курс кыргызского языка
3.	Практический курс кыргызской литературы
4.	История кыргызского фольклора и культуры
5.	Кыргызская литература до XIXв.
6.	История современной кыргызской литературы
7.	Кыргызская диалектология
8.	Литература народов Востока
9.	Литература народов Запада
10.	Стилистика
11.	Культура речи
12.	История кыргызского языка
13.	Выразительное чтение
14.	Общее языкознание
15.	Теория литературы
16.	Кыргызская детская литература
17.	Сопоставительная типология
18.	Современный русский язык
19.	Теория и практика перевода

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогическое образование» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению
ФО, профиль «**Русский язык и литература**»

№	Наименование дисциплин
1.	Практический курс русского языка
2.	Развитие устной и письменной речи
3.	Стилистика и культура речи
4.	История русского литературного языка
5.	Современный русский язык
6.	Сопоставительная типология
7.	Филологический анализ текста
8.	Общее языкознание
9.	Античная литература, Средние века, Возрождение
10.	История мировой литературы 17,18,19 вв.
11.	Практический курс русской литературы
12.	Психолингвистика
13.	Русское устное народное творчество
14.	Древнерусская литература
15.	История русской литературы 18, 19, 20 вв.
16.	Литература Центральной Азии и Востока
17.	История мировой литературы 20-21 вв.
18.	История русской литературной критики
19.	Риторика
20.	Теория литературы
21.	Дисциплины по выбору студента
22.	История кыргызской литературы

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогическое образование» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «**Иностранный язык**»

№	Наименование дисциплин
1.	Практический курс основного изучаемого языка
2.	Практическая грамматика изучаемого языка
3.	Страноведение изучаемого языка
4.	Стилистика изучаемого языка
5.	История изучаемого языка
6.	Лексикология изучаемого языка
7.	Теоретическая фонетика изучаемого языка
8.	Теоретическая грамматика изучаемого языка
9.	Теория и практика перевода
10.	Сравнительная типология изучаемого и родного языка
11.	Литература страны изучаемого языка
12.	Второй иностранный язык
13.	КПВ

Приложение №5

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Педагогическое образование» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению ФО, профиль «Манасоведение»

№	Наименование дисциплин
1.	История изучения эпоса «Манас»
2.	Кыргызская эпическая поэзия
3.	Искусство манасчи
4.	Основные события эпоса «Манас»
5.	Философские основы эпоса «Манас»
6.	История кыргызской литературы
7.	Классические образцы эпоса «Манас»
8.	Лингвистика эпоса «Манас»
9.	Система основных образов эпоса «Манас»
10.	История кыргызской культуры
11.	Текстология эпоса «Манас»
12.	Поэтика эпоса «Манас»
13.	История акынской поэзии
14.	Эпос «Манас» и геополитика
15.	Этнопедагогика эпоса «Манас»
16.	История кыргызской государственности
17.	Система идеи эпоса «Манас»
18.	Эпос «Манас» и искусство
19.	История мировых цивилизаций
20.	Введение в манасоведение
21.	Фольклор народов мира
22.	Кыргызоведение
23.	Культура народов Кыргыз Ата

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ: 550300 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550300 Филологическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящих Временных государственных требованиях к основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

бакалавр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр" по соответствующему направлению;

магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и

дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

кредит (зачетная единица) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящих Временных государственных требованиях используются следующие сокращения:

ВГТ – Временные государственные требования;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – общенаучные компетенции;

ИК – инструментальные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП подготовки магистров по направлению **550300 Филологическое образование** являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основные пользователи ГОС ВПО

Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению **550300 Филологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

Перечень соответствующих направлений и родственных специальностей устанавливается УМО.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550300 Филологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550300 Филологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр" - не менее 2 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 360 зачетных единиц (кредитов) и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "магистр", составляет не менее 120 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (зачетным единицам) при двухсеместровом построении учебного процесса.

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению **550300 Филологическое образование** подготовки в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является: подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включает: педагогическое образование, социально-культурную сферу и научную деятельность.

3.6. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550300 Филологическое образование.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.
- Реализация принципов поликультурного обучения и воспитания

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса,

включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям обучающегося при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-недельный последипломный отпуск).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением академической степени "магистр" в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:*- общенаучными (ОК):*

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):*В области педагогической деятельности:*

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и

формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся (ПК-3);

- Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку. (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);

- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23);

5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов: М.1 –

Общенаучный цикл;

М.2 – Профессиональный цикл;

М.3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М.4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов (табл.1).

Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению подготовки 550300 Филологическое образование

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
	Общенаучный цикл	16		
М.1	Базовая часть:	10		
М.1	В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные		Современные проблемы науки и образования Методология и	ОК -1 ИК-2 ИК-4 СЛК-2

<p>педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психологические аспекты образования.</p> <p>Уметь: демонстрировать знание истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности.</p> <p>Владеть: способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических, психологических и культурно-исторических условий их происхождения, владеет современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>		<p>методы научного исследования</p> <p>Философские проблемы образования</p> <p>Психология образования</p>	
<p>Вариативная часть: Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p>	6		<p>ОК-2 ОК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-16 ОК-1 ОК-2 ИК-4 ИК-3 СЛК-1 ПК-4 ПК-6</p>
<p>знать: демонстрировать учения о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики;</p> <p>уметь: способен самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы</p>		<p>ПОВТОР 1.Технология высшего профессионального образования 2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>ОК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>

	<p>поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития. Способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку.</p> <p>владеть: инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;</p>			
	<p>знать: демонстрировать учения о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики;</p> <p>уметь: способен самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владеть: инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;</p> <p>Профессиональный цикл</p>	50	<p>1.Технология высшего профессионального образования</p> <p>2. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>ИК-2 ИК-4 ИК-5 СЛК-1</p>
М.2	Базовая часть:	16		
М.2 М.3	<p>В результате изучения магистрант должен:</p> <p>знать: современную научную парадигму в области филологического образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов</p>		<p>1.Современные проблемы филологического образования</p>	<p>ОК-2 ПК-5 ПК-10 ПК-6 ПК-7 ПК-7</p>

<p>филологического исследования; систему представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, рассматриваемым в единстве парадигматики и синтагматики, понимает взаимосвязь и взаимодействие языковых уровней и др; базу современных знаний по методологии и методике преподавания в высшей школе; новейшие приоритеты в области литературоведения; пути развития и перспективы образования, нормативно-правовую базу системы образования, состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и маркетинга в филологическом образовании</p> <p>уметь: проявлять активную жизненную позицию, используя профессиональные знания, быть способным к адаптации и повышению своего научного и культурного уровня, иметь навыки формирования учебного материала, чтения лекций, преподаванию в высшей школе по направлению, использование нормативных документов в практике, может организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области филологического образования, может использовать возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного филологии, анализировать явления мирового литературного процесса в контексте истории и культуры на базе основных методологических направлений; осмыслить новые научные парадигмы, развития творческих способностей к анализу и интерпретации художественных текстов;</p> <p>владеть: теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по филологии с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-</p>	<p>2. Методология и методика преподавания в высшей школе</p> <p>3. История и теория лингвистики</p> <p>4. Основные проблемы современного литературоведения</p> <p>5. Менеджмент и экономика образования</p>	<p>СЛК-1 СЛК-3 СК-1 СК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 СК-3 СК- 4 СК -5</p>
--	---	--

<p>правовых документов, ответственностью за качество, работ и научную достоверность результатов; приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров, различных типов речи; способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения);</p>			
<p>В результате изучения магистрант должен:</p> <p>знать: современную научную парадигму в области филологического образования и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; систему представлений о языковой системе как целостном, исторически сложившемся функциональном образовании, рассматриваемым в единстве парадигматики и синтагматики, понимает взаимосвязь и взаимодействие языковых уровней и др; базу современных знаний по методологии и методике преподавания в высшей школе; новейшие приоритеты в области литературоведения; пути развития и перспективы образования, нормативно-правовую базу системы образования, состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, основы менеджмента и маркетинга в филологическом образовании</p> <p>уметь: проявлять активную жизненную позицию, используя профессиональные знания, быть способным к адаптации и повышению своего научного и культурного уровня, иметь навыки формирования учебного материала, чтения лекций, преподаванию в высшей школе по направлению, использование нормативных документов в практике, может организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области филологического образования, может использовать возможности окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного филологии, анализировать явления мирового литературного процесса в контексте истории и культуры на базе основных методологических направлений; осмыслить новые научные парадигмы, развития</p>	<p>34</p>	<p>1.Современные проблемы филологического образования</p> <p>2. Методология и методика преподавания в высшей школе</p> <p>3. История и теория лингвистики</p> <p>4. Основные проблемы современного литературоведения</p> <p>5.Менеджмент и экономика образования</p>	

	<p>творческих способностей к анализу и интерпретации художественных текстов;</p> <p>владеть:</p> <p>теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования, самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по филологии с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество работ и научную достоверность результатов; приемами филологического анализа текстов различных видов и жанров, различных типов речи; способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения);</p> <p>Вариативная часть, (знания, умения и владения определяются ООП ВУЗа)</p>			
	<p>Практика и (или) научно-исследовательская работа (практические умения и навыки определяются ООП вуза)</p>	50	<p>1. Педагогическая работа</p> <p>2. Научно-педагогическая практика</p> <p>3. Научно-исследовательская работа</p>	
М.4	Итоговая государственная аттестация	4		
М.4	Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации. Государственные аттестационные испытания вводятся по усмотрению вуза, в том числе и по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру по соответствующим научным специальностям.		<p>1. Защита магистерской диссертации</p> <p>2. Итоговый комплексный государственный экзамен</p>	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее **80%** преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется ученым советом вуза).

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 10 наименований отечественных и не 5 наименований зарубежных журналов. Перечень научных обязательных изданий определяется УМО вуза.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550300 Филологическое образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику научно-исследовательских работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по изучаемым дисциплинам.

Научно-исследовательская составляющая каждой из аннотированных магистерских программ по решению Ученого совета вуза реализуется через авторские магистерские программы (магистерские специализации), отражающие существующие в

данном вузе научно-педагогические школы по конкретным разделам соответствующих наук.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Руководитель группы по разработке Государственного общеобразовательного стандарта, к.ф. н., и.о. профессора КГУ им.И.Арабаева

Мусаева С.А.

Члены группы:

к.ф.н., и.о.доцента кафедры технологии ,теории и практики английского языка КГУ им. И.Арабаева

Абдыраева Ч.Т.

Начальник учебной части ИГЯК, КГУ им. И.Арабаева

Мырзаева Ф.А.

к.ф.н., доцент, зам. директора Института Манасоведения

Дюшенбиев С. С.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550400 Социально-экономическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550400 Социально-экономическое образование** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550400 Социально-экономического образования** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550400 Социально-экономическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** является:

– подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира;

– подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических знаний, получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющегося мира и проводить разработки и исследования, направленные на совершенствование социально-экономических процессов и явлений на микро- и макро-уровне как в Кыргызстане, так и за рубежом, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** является развитие социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** включает образование, социальную и научную сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки

ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый Совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно **Педагогическая практика** («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки.

Частью профессионально-профильной практики является учебно-ознакомительная и архивно-музейная практика. Базой учебно-ознакомительной практики являются административно-управленческие организации. Базой архивно-музейной практики являются архивы и музеи. По итогам студенты предоставляют отчет о проделанной работе, отзыв руководителя практики. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

-общенаучными (ОК):

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль

человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);

- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально-гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

-инструментальными (ИК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

-социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК-8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-10);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества (ПК-11);
- способен использовать элементы цивилизационного подхода при анализе исторического процесса, способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи (ПК-12);
- способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории (ПК-13);
- способен характеризовать основные экономические понятия и категории, особенности экономических процессов и их роль в жизни общества (ПК-14);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-15);
- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-16);
- владеет знаниями мировой политики и международных отношений, способен понимать сущность внешней политики государства (ПК-17).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550400 Социально-экономическое образование

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550400 Социально-экономическое образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

**Структура ООП подготовки бакалавров по направлению
550400 Социально-экономическое образование**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; ▪ закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; ▪ концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; ▪ структуру научного познания, его методы и формы; ▪ народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; ▪ различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики; <p>Уметь:</p>	30	Кыргызский язык Русский язык Иностранный язык Отечественная история Философия Манасоведение	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ИК-2 ИК-3 ИК-5 ПК-4

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ▪ выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; ▪ использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; ▪ анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; ▪ руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках. ▪ применять на практике принципы народной педагогики ▪ применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; <p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками культуры общения на государственном и официальном языках; ▪ иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже B1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); ▪ современными теориями и методами исследования; ▪ пониманием роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе; ▪ Методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными. 			
1.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
Б.2.	Математический и	14		

	естественнонаучный цикл			
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные способы математической обработки информации; ▪ основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ▪ основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. ▪ принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные методы математической обработки информации; ▪ использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; ▪ применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; ▪ оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными методами математической обработки информации; ▪ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; ▪ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; ▪ основными понятиями характеристики естественнонаучной 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-3 ИК-1 СЛК-3 ПК-3</p>

	картины мира, место и роль человека в природе;			
2.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; психологические и педагогические особенности обучающихся; основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основы безопасности жизнедеятельности человека; принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной 	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика преподавания СЭО</p> <p>История кыргызской государственности</p> <p>Основы государства и права;</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>СЛК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

	<p>траектории и профессиональной карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития кыргызской государственности и его значение; • социо-культурные особенности развития общества (в том числе - Кыргызстана) в разных исторических эпохах • социальные, экономические, политические и культурные особенности развития современного мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации в педагогическом взаимодействии; • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовывать внеучебную деятельность обучающихся; • применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; • различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; ▪ использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития; • планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом 			
--	---	--	--	--

<p>специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. • анализировать и представлять особенности развития кыргызской государственности; обеспечивать знакомство обучающихся с социальной, экономической, политической, культурной сферой жизни общества, в том числе – Кыргызстана; • использовать нормативно-правовые документы в профессиональной области; • решать возникшие профессиональные и личные проблемы в правовом поле; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений; • способами анализа и отбора воспитательных и образовательных концепций; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; • владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения, адаптации к изменениям климата, предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуациях и т.д.). • современными методами поиска обработки и использования информации, умением интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • способами и методами 			
---	--	--	--

	<p>преподавания в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами познания особенностей развития кыргызской государственности; • информацией и компетентностями по ее представлению по социально-экономическому, политическому и культурному развитию стран (цивилизаций) на разных этапах их развития; • правовыми нормами педагогической деятельности и образования. 			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ОПП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		ОК-7 ПК-10 - ПК-17
Б.4	Физическая культура	400		
Б.5.	<p>Практика. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук; • умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; • способен решать методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; • способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); • владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; • способен самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и умеет использовать их в 	28	<p>Адаптационно-педагогическая</p> <p>Профессионально-базовая</p> <p>Профессионально-профильная</p> <p>Учебно-ознакомительная или архивно-музейная (по профилям)</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>СЛК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p>

	<p>учебном процессе на основе педагогической рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; • способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; • уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.); • способен нести ответственность за качество собственной деятельности; • готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы: • навыками анализа и оформления историко-архивных материалов; • способами и методами оформления и хранения архивных документов; • способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий; • способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений; • владеет правовыми нормами педагогической деятельности и образования. 			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет целостной системой 	10	Выпускная квалификационная работа	ОК-1 ОК-2 ОК-4

	<p>научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; • владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; • способен интегрировать имеющиеся знания в практику; • трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; • несет ответственность за качество собственной деятельности; • владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); • способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); • способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической, социо- культурной организации общества; • способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи; • способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории. 		и/или Государственный экзамен	ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-17
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35%**.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

доктор исторических наук, профессор

кандидат исторических наук, доцент

доктор исторических наук, и.о. профессора

доктор экономических наук, профессор

кандидат исторических наук, доцент

кандидат философских наук, доцент

кандидат философских наук, и.о. доцента

ведущий специалист Учебного управления

Старший преподаватель КРСУ, зав. отделом

мониторинга и стратегического планирования МОН КР

зав. учебным отделом, и.о. доцента

Абдырахманов Т.А.

Курумбаева Г.Д.

Усупова Н.С.

Караталов О.К.

Жыргалбекова Г.К.

Иманалиев С.С.

Коротенко В.А.

Акыбаева Д.К.

Марченко Л.Ю.

Карасартова Ч.Ж.

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению СЭО, профиль "История"

№	Наименование дисциплин
1	История первобытного общества
2	История древнего мира
3	История средних веков (Стран Запада и Востока)
4	История Кыргызстана (Древний и средневековый период)
5	История Кыргызстана (Новое и новейшее время)
6	История Нового времени (Стран Запада и Востока)
7	История Новейшего времени (Стран Запада и Востока)
8	Источниковедение истории Кыргызстана
9	История России
10	Историография Истории Кыргызстана
11	Археология
12	Архивоведение-музееведение
13	Человек и общество
14	История тюркских народов
15	Этнология и социальная антропология
16	Религиоведение
17	Специальные исторические дисциплины
18	История международных отношений
19	Методика проведения научных исследований
20	Риторика

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению СЭО, профиль "**Обществознание**"

№	Наименование дисциплин
1	Этика и эстетика
2	Основы прав человека
3	История Кыргызстана (древний и средневековый период)
4	История Кыргызстана (новое и новейшее время)
5	Теория и практика социальных отношений
6	Основы политической теории и практики
7	История политических и правовых учений
8	Конституционное право КР и зарубежных стран
9	Гражданское право
10	Административное право
11	Образовательное право
12	Трудовое право
13	Семейное право
14	Уголовное право
15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
16	Культурология
17	Религиоведение
18	История международных отношений
19	Конфликтология
20	Методика проведения научных исследований
21	Риторика

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению СЭО, профиль "Правоведение"

№	Наименование дисциплин
1	Этика и эстетика
2	Основы прав человека
3	История государства и права КР и зарубежных стран
4	История Кыргызстана (древний и средневековый период)
5	История Кыргызстана (новое и новейшее время)
6	Теория и практика социальных отношений
7	Основы политической теории и практики
8	Конституционное право КР и зарубежных стран
9	Гражданское право
10	История политических и правовых учений
11	Административное право
12	Образовательное право
13	Уголовное право
14	Семейное право
15	Документоведение
16	Религиоведение
17	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
18	История международных отношений
19	Конфликтология
20	Методика проведения научных исследований
21	Риторика

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению СЭО, профиль " **Религиоведение**"

№	Наименование дисциплин
1	История Кыргызстана
2	История Кыргызстана (новое и новейшее время)
3	История и теория мировой культуры
4	История буддизма
5	История христианства
6	История ислама
7	Философия религии
8	Социология религии
9	Психология религии
10	Феноменология религии
11	Антропология религии
12	Свобода совести и государственно – конфессиональные отношения
13	Религия в общественно-политической жизни Кыргызстана
14	Новые религиозные движения
15	Национальные религии
16	Менеджмент в образовании
17	История международных отношений
18	Конфликтология
19	Методика проведения научных исследований
20	Риторика

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ: 550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550400 Социально – экономическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящих Временных государственных требованиях к основной образовательной программе высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

магистр – академическая степень второго уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру или докторантуру (PhD или по профилю), осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

кредит (зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящих Временных государственных требованиях используются следующие сокращения:

ВГТ – Временные государственные требования;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – общенаучные компетенции;

ИК – инструментальные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящие Временные государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ВГТ ООП ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки магистров **550400 Социально–экономическое образование**, являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее – вузы), независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящих ВГТ ООП ВПО по направлению 550400 Социально–экономическое образование являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты-магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль, за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности.

Перечень соответствующих направлений и родственных специальностей устанавливается УМО.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550400 Социально – экономическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550400 Социально–экономическое образование**, на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» - 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения

составляет 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** является: углубленное профессиональное (на уровне магистра) образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** является: совершенствование социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, а также повышение общей культуры.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** являются:

образовательный процесс, образовательная среда, научно-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных

результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;

- работа в организациях всех уровней образования, включая высшее, с целью подготовки кадров для устойчивого социально-экономического развития Кыргызстана и личностного развития обучающихся;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа,
- учет принципов устойчивого развития при проведении исследования и внедрения его результатов;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций магистрантов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации магистрантов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для личностного и профессионального развития магистрантов.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной траектории.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4 недельного последипломного отпуска).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4. и п. 3.8. настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения и компетенции (ОК-2);

- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических изменений в обществе, новых явлений в технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5).

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном и/или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);
- умеет проводить анализ социо-эколого-экономических систем, выявлять и прогнозировать кризисные состояния, оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ИК-5).

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- использовать социальные и культурные различия как ресурс развития общества и принимать их как условие профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК).

В области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в вузах профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и развития (ПК-3);

- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7).

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, рассматривать мировую историю с точки зрения методологий цивилизационных подходов и глобалистики, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13).

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19).

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 1):

М.1 – Общенаучный цикл;

М.2 – Профессиональный цикл;

М.3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа;

М.4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков, обретение компетентностей, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору магистрантов.

Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению 550400 Социально-экономическое образование

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1.	Общенаучный цикл	16		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современной науки в целом и общественных наук в частности; - современные ориентиры в области образования; - теоретические основы организации 	10	Современные проблемы науки и образования	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

<p>научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками реализации научно-теоретических позиций общественных наук в ходе преподавания социально-экономических и гуманитарных дисциплин. 			<p>ОК-5</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности; - важнейшие современные методологии общественных наук; - дискуссионные вопросы и новейшие достижения общественных наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы общественных наук; - использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач; - ориентироваться в методологии общественных наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в области научного исследования; - системными представлениями о совокупности научных методов исследования социально-экономических и гуманитарных наук; - методами популяризации знаний. 		<p>Методология и методы научного исследования</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные философские проблемы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать философские проблемы образования, налаживать сотрудничество по проблемным вопросам между философами и педагогами; <p>владеть:</p> <p>способами осмысления и критического анализа научной информации в философии и педагогике.</p>		<p>Философские проблемы образования</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы психофизиологического исследования; 		<p>Психология образования</p>	

<p>- субъекты и объекты исследовательской деятельности;</p> <p>- логику организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методологические основы психофизиологического исследования;</p> <p>- анализировать психолого-педагогические основы системы образования;</p> <p>- использовать результаты научно-педагогического исследования в практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой организации психофизиологического эмпирического исследования;</p> <p>- приемами рефлексии собственной исследовательской деятельности.</p>			
Вариативная часть	6		
<p>В результате изучения дисциплины вариативной части магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии высшего образования; • основные методологические аспекты моделирования системы высшего образования; • понятия: «график учебного процесса», «учебный план», «учебная и рабочая программа», «силлабус», «УМК» и др.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и критически осмысливать учебные планы; • составлять «графики учебного процесса», «учебные планы», «учебные и рабочие программы», «силлабусы» и «УМК». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами совершенствования нормативной и учебно-методической документации в высшей школе; • умениями разработки вариативной части учебных планов и рабочих и учебных программ, силлабусов и др. 		Технологии высшего образования	ИК-1 ИК-2 ИК-3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональную лексику; • культуру делового общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировано выразить свое мнение, обсуждать проблемы, проходить собеседования для приема на работу, проводить презентации и деловые встречи; • писать деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, сообщения по 		Деловое общение	

	<p>электронной почте в соответствии с требованиями делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения слушать и читать аутентичные тексты по профильной тематике и из сферы деловой коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения; • навыками пользования электронной почтой на иностранном языке. 			
М.2	Профессиональный цикл	50		
	<p>Базовая часть</p> <p>В результате изучения базовой части цикла магистрант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные положения о высшей школе; • теории и методологии социально-экономических и гуманитарных дисциплин; • современные методики и технологии преподавания СЭО в высшей школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать учебный материал, проводить занятия предусмотренных форм и типов с использованием различных методов обучения, в том числе – инновационных; • проектировать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональную карьеру; • осуществлять профессиональное и личностное самообразование; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и технологиями преподавания дисциплин СЭО в высшей школе; • способами осуществления профессионального и личностного самообразования. 	16	<p>Современные теоретические и методологические основы преподавания СЭО в высшей школе</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро-окружения; • сущность и особенности социальных конфликтов, а также пути их предупреждения и решения; • современные методы оценки персонала и рациональные сферы их применения; • основные этапы становления карьерного роста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать нормативно-правовой базой системы образования; • управлять образовательными процессами; 		<p>Управление персоналом и конфликтология</p>	<p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • руководить персоналом в сфере профессиональной деятельности, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации мирными способами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования правовых норм при управлении персоналом и разрешении конфликтов; • способами управления персоналом; • методами разрешения конфликтов в коллективе. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы сферы образования; • правовые основы управления образовательными процессами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными положениями нормативно-правовых документов; • применять нормативно-правовые акты в управлении системой образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и методами применения нормативно-правовых документов в управлении образовательными процессами; • навыками проектирования нормативно-правовых документов. 		Правовые основы управления образовательными процессами
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономики, менеджмента и маркетинга, в социально-экономическом образовании; • основные стратегии, уровни и этапы стратегического планирования, в том числе – в области развития человеческих ресурсов; • Основные менеджерские средства деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные факторы, определяющие особенности управления персоналом, прогнозировать потребность в персонале и оценивать политику и процедуры набора персонала; • выделять универсальные составляющие управленческого мастерства (организация, анализ, проектирование, исследование) и их взаимоотношения между собой; <p>маркетинг</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора информации для принятия решений в процессе планирования человеческих ресурсов; 		Менеджмент, маркетинг и экономика образования

	<p>базовыми методами социальной координации в рамках менеджмента (бюрократическая иерархия, рынок, сеть);</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы изучения генезиса цивилизации; • закономерности развития мировых цивилизаций; • основные исторические понятия, категории, событийный аспект истории локальных и мировых цивилизаций; • особенности применения цивилизационного подхода к анализу исторических процессов и явлений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать теоретические концепции основных школ по вопросам развития локальных и мировых цивилизаций; • интерпретировать проблемы локальных и мировых цивилизаций. • Различать ценностные основания локальных и мировых цивилизаций на разных этапах их развития • использовать полученные знания при анализе процессов в современном обществе/ на современном этапе развития цивилизации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками анализа жизненного цикла цивилизаций • пониманием истории мировой цивилизации не как механической суммы разрозненных фактов, а как целостной развивающейся системы • приемами прогностики при анализе современного состояния общества/цивилизации 			История мировых цивилизаций (в контексте Устойчивого развития)
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	34		
М.3	Практика и (или) научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП вуза	50	Управленческая практика Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская работа	ОК-1-5 ИК-1-4 СЛК-1-3 ПК-1-23
М.4	Итоговая государственная аттестация	4		ОК-1 ПК-8- ПК-13
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами (определяется Ученым советом вуза).

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 10 наименований отечественных и не 5 наименований зарубежных журналов.

Перечень научных обязательных изданий определяется УМО вуза.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550400 Социально-экономическое образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально-экономическое образование** включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по профилю.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

доктор исторических наук, профессор

Абдырахманов Т.А.

кандидат исторических наук, доцент

Курумбаева Г.Д.

доктор исторических наук, и.о. профессора

Усупова Н.С.

доктор экономических наук, профессор

Караталов О.К.

кандидат исторических наук, доцент

Жыргалбекова Г.К.

кандидат философских наук, доцент

Иманалиев С.С.

кандидат философских наук, и.о. доцента

Коротенко В.А.

ведущий специалист Учебного управления

Акыбаева Д.К.

Старший преподаватель КРСУ, зав. отделом мониторинга и стратегического планирования МОН КР

Марченко Л.Ю.

зав. учебным отделом, и.о. доцента

Карасартова Ч.Ж.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550500 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий государственный образовательный стандарт по направлению **550500 Технологическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе.

Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки бакалавров **550500 Технологическое образование**, основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее – вузы), независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550500 Технологическое образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за

- разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
 - объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
 - учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
 - государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
 - уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2.3.3. При приеме на подготовку бакалавров в области искусства и физической культуры высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550500 Технологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550500 Технологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550500 Технологическое образование** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550500 Технологическое образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира;
- подготовка педагога к профессиональной деятельности в области технологического образования.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550500 Технологическое образование** является формирование социально-личностных качеств студента: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550500 Технологическое образование** включает: образование, воспитание, социальную сферу и культуру.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550500 Технологическое образование»** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников:*В области педагогической деятельности:*

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.

- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый Совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата **«Практика»** является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На 3-м курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов, мастеров производственного обучения. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки.

Профессионально-профильная практика предполагает отчет студента о проделанной работе и отзыв руководителя практики. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550500 Технологическое образование** с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4. и п. 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль

человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);

- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6).

- *инструментальными (ИК):*

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6).

- *социально-личностными и общекультурными (СЛК):*

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5).

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);

- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- владеет знаниями по технологии изготовления, дизайну, моделированию, конструированию проектируемой продукции, особенностями (ПК-10);
- владеет знаниями современной системой управления качеством и обеспечения конкурентно способности и готовность к их применению (ПК - 11);
- способен составлять основные виды финансовой отчетности (ПК - 12);
- способен организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд и готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК - 13);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК - 14);
- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК - 15);
- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК - 16);
- готов к эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологического оборудования (ПК - 17).

5.2 Требования к структуре ООП подготовки бакалавра по направлению **550500**

Технологическое образование

Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению **550500 Технологическое образование** предусматривает изучение следующих учебных циклов дисциплин, представленных в таблице 1.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить

образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

**Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению
550500 Технологическое образование**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; ▪ закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; ▪ концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; ▪ структуру научного познания, его методы и формы; ▪ народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; ▪ различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; ▪ выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; ▪ использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической 	30	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-5</p> <p>ПК-4</p>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; ▪ руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках. ▪ применять на практике принципы народной педагогики ▪ применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; ▪ выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками культуры общения на государственном и официальном языках; ▪ иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже B1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); ▪ современными теориями и методами исследования; ▪ пониманием роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе; ▪ Методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными. 			
1.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные способы математической обработки информации; ▪ основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ▪ основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, <p style="text-align: right;">рационального</p>	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-3</p> <p>ИК-1</p> <p>СЛК-3</p> <p>ПК-3</p>

	<p>природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные методы математической обработки информации; ▪ использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; ▪ применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; ▪ оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными методами математической обработки информации; ▪ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; ▪ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; ▪ основными понятиями характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/ действия в чрезвычайных ситуаций и т.д.).. 			
2.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>Базовая часть (общепрофессиональная)</p> <p>В результате изучения базовой части цикла студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; • психологические и педагогические особенности обучающихся; 	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Основы теории технологической</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; • основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • основы безопасности жизнедеятельности человека; • принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования • глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; • технические характеристики, назначения и правила эксплуатации технологического оборудования; • основы трудового законодательства; • правила и нормы охраны труда; • общие требования безопасности труда и производственной санитарии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), 		<p>подготовки</p> <p>Методика преподавания технологического образования</p> <p>Основы исследования в технологическом образовании</p> <p>Прикладная механика</p> <p>Машиноведение</p>	<p>СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6</p> <p>ПК-1 ПК-2 ПК-3</p> <p>ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p> <p>ПК-8 ПК-9</p> <p>ПК-10 ПК-17</p>
--	--	--	---

<p>в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; • применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; • различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; ▪ Использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. • выполнять обслуживание и эксплуатацию машин, аппаратов и механизмов производства; • обрабатывать результаты испытания и планирования эксперимента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений. - способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; 			
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; • современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • способами и методами преподавания в школе; • владеет профессиональным языком предметной области знания, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 			
3.2.	Вариативная часть, в том числе вузовский компонент и курсы по выбору (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		ПК10-17
Б.4.	Физическая культура	400		
Б.5.	<p>Практика и (или) научно-исследовательская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук; - умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; - способен решать методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); - владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; - способен самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после разработки в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; 	28	<p>Адаптационно-педагогическая практика</p> <p>Профессионально-базовая практика</p> <p>Профессионально-профильная практика (предквалификационная)</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4</p> <p>ИК-1 ИК-2 ИК-4 ИК-5 ИК-6</p> <p>СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6</p> <p>ПК-1 - 17</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способен планировать учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - умеет ставит задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; - уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.); - способен нести ответственность за качество собственной деятельности; - готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы: - навыками анализа и оформления историко-архивных материалов; - способами и методами оформления и хранения архивных документов; - способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий; - способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений; - владеет правовыми нормами педагогической деятельности и образования; -готов использовать теоретические знания, полученные на специальных дисциплинах на практике (разработка эскиза, конструкторско-технологический процесс изготовления продукции); -закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, изучение технологических процессов и оборудования промышленности, передовых, технических и технологических достижений в промышленности и сфере услуг. 			
Б.б.	<p>Итоговая государственная аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, 	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6

	культуры; - владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; - способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - несёт ответственность за качество собственной деятельности; - владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); - способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); - способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее; - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества; - способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи; - способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории; - способен использовать результаты конструкторско-технологических исследований в профессиональную деятельность (под руководством); - способен (под руководством) критически осмысливать собственную деятельность и корректировать её.			ИК-2 ИК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-7 ПК-10-17
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной

образовательной программе должно быть не менее **35 %**, (с учетом званий народных и заслуженных).

До **15%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- аудитории, специально оборудованные стендами, демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- специально оборудованные учебные лаборатории, аудитории для художественно-творческих занятий, швейные лаборатории, мастерские по обработке различных материалов в соответствии с профилем подготовки;
- учебно-методические кабинеты или специализированную библиотеку;
- специализированные спортивные залы и оборудование, выставочные залы, подиум.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Руководитель группы по разработке Государственного общеобразовательного стандарта 550500 Технологическое образование (магистр) заведующая кафедрой технологии и искусства костюма, текстиля, факультета художественной культуры и образования, Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, к.п.н, доцент

Сулайманова Ж.Н.

Члены группы:

к.п.н, доцент Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева

Токсомбаева Э.Т.

к. т. н., доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова

Таштобаева Б.Э.

и.о.доцент кафедры технологии и искусства костюма, текстиля, факультета художественной культуры и образования, Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева

Изотова А.В.

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология и предпринимательство"**

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Специальный рисунок
6	Материаловедение
7	Технология швейных изделий
8	Конструирование швейных изделий
9	Основы предпринимательской деятельности
10	Технология художественной обработки материалов с элементами ДПИ
11	Выполнение проекта в материале
12	Компьютерная графика

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология обработки конструкционных материалов"**

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Основы современного производства
6	Дисциплины технологического цикла
7	Электротехника и электроника
8	Практикум по обработке материалов
9	Техническое творчество
10	Компьютерная графика

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология и дизайн"**

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Специальный рисунок
6	Основы материаловедения и конфекционирования
7	История костюма, стиля и дизайна
8	Основы композиции
9	Технология швейных изделий
10	Конструирование и моделирование швейных изделий
11	Дизайн изделий
12	Технология художественной обработки материалов с элементами ДПИ
13	Выполнение проекта в материале
14	Компьютерная графика
15	Технологический практикум

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология обработки материалов, изделий и пищевых продуктов"**

№	Наименование дисциплин
1	Графика
2	Основы стандартизации, метрологии и технических измерений
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)
5	Специальный рисунок
6	Основы материаловедения
7	Организация и технология предприятий бытового обслуживания
8	Технология приготовления пищи
9	Конструирование швейных изделий
10	Практикум по швейному производству
11	Основы микробиологии, физиологии и гигиены питания
12	Практикум по кулинарии
13	Декоративно-прикладное искусство
14	Компьютерная графика

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550500 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ - МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550500 Технологическое образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем государственном образовательном стандарте по направлению **550500 Технологическое образование** высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

магистр – академическая степень второго уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру или докторантуру (PhD или по профилю), осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

кредит (зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем государственном образовательном стандарте по направлению **550500 Технологическое образование** высшего профессионального образования используются следующие сокращения:

ВГТ – Временные государственные требования;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – общенаучные компетенции;

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий государственный образовательный стандарт по направлению **550500 Технологическое образование** высшего профессионального образования представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по подготовке магистров направления **550500 Технологическое образование** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее – вузы), независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего государственного образовательного стандарта по направлению **550500 Технологическое образование** высшего профессионального образования являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «магистр» - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень соответствующих направлений и родственных специальностей устанавливается УМО.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по подготовке магистров направления **550500 Технологическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550500 Технологическое образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме

обучения составляет 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» составляет 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по подготовке магистров направления 550500 Технологическое образование в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО является: углубленное профессиональное (на уровне магистра) образование, позволяющее успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО является развитие социально-личностных качеств студентов: ответственности, долга, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников направления **550500 Технологическое образование** включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников Объектами профессиональной деятельности выпускников направления **550500 Технологическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, научно-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности магистра:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на

основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-х недельного последиplomного отпуска.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки **550500 Технологическое образование** с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4. и п. 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применения при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);

- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5).

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4).

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы (СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

5.2 Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки магистра направления **550500 Технологическое образование** предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 1):

М. 1 – Общенаучный цикл;

М. 2 - Профессиональный цикл;

М. 3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М. 4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов.

Структура ООП ВПО подготовки магистров направления 550500 Технологическое образование

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1.	Общенаучный цикл	16		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен знать: современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психологические аспекты	10	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Философские проблемы образования Психология образования	ОК-1-5 ИК-1-3 СЛК-1-2 ПК-1-7

<p>образования; уметь: демонстрировать знание истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности; владеть: способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических, психологических и культурно-исторических условий их происхождения, владеет современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации</p>			
<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза) знать: демонстрировать умения о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики; уметь: способен самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; владеть: инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;</p>	6	Технология высшего профессионального образования Деловое общение	
<p>Профессиональный цикл</p>	50		
<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен</p>	16	Информационные технологии в педагогической науке	

	<p>знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях, культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень;</p> <p>уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>владеть: теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования, - самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество, работ и научную достоверность результатов.</p>		<p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам</p> <p>Менеджмент в образовании</p> <p>Формирование безопасной образовательной среды</p>	
М.2	Вариативная часть (понимание, умения, навыки определяются ООП вуза):	34		ОК-1-5 ИК-1-4 СЛК-1-3 ПК-1-23
М 3	Практика и (или) научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП вуза.	50	Управленческая практика Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская работа	ОК-1-5 ИК-1-4 СЛК-1-3 ПК-1-23

М 4	Итоговая государственная аттестация	4	Комплексный экзамен Защита магистерской диссертации	ОК-1-5 ИК-1-4 СЛК-1-3 ПК-1-23
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень публикаций научных работ магистров определяет УМО вуза.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550500 Технологическое образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы) и государственного (комплексного) экзамена (по профилю подготовки).

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Руководитель группы по разработке

Государственного общеобразовательного стандарта
550500 Технологическое образование (магистр)
заведующая кафедрой технологии и искусства костюма,
текстиля, факультета художественной культуры и
образования, Кыргызского государственного
университета
им. И.Арабаева, к.п.н, доцент

Сулайманова Ж.Н.

Члены группы:

к.п.н, доцент Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева

Токсомбаева Э.Т.

к. т. н., доцент Кыргызского государственного
технического университета им. И. Раззакова

Таштобаева Б.Э.

и.о.доцент кафедры технологии и искусства
костюма, текстиля, факультета художественной
культуры и образования, Кыргызского
государственного университета им. И. Арабаева

Изотова А.В.

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология и предпринимательство"**

№	Наименование дисциплин
1	История и методология технологического образования
2	Инновационные технологии, конструирования в проектировании изделий
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология обработки конструкционных материалов"**

№	Наименование дисциплин
1	История и методология технологического образования
2	Инновационные технологии в проектировании и обработке конструкционных материалов
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология и дизайн"**

№	Наименование дисциплин
1	История и методология технологического образования
2	Инновационные технологии, конструирования в проектировании изделий
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогическое образование" при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по профилю **"Технология обработки материалов, изделий и пищевых продуктов"**

№	Наименование дисциплин
1	История и методология технологического образования
2	Инновационные технологии обработки изделий и пищевых продуктов
3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
4	Практикум (по профилям подготовки)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550600 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий государственный образовательный стандарт по направлению **550600 Художественное образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе.

Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки бакалавров **550600 Художественное образование** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми, образовательными организациями высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **550600 Художественное образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за

- разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
 - объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
 - учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
 - государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
 - уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр»-среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2.3.3. При приеме на подготовку бакалавров в области искусства и физической культуры высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550600 Художественное образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550600 Художественное образование** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550600 Художественное образование** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550600 Художественное образование** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550600 Художественное образование** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550600 Художественное образование** включает: образование, социально-культурную сферу и науку.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550600 Художественное образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов

в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, выставках, конкурсах, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, выставках, конкурсах, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется государственным образовательным стандартом с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика («Школьный день») проводится со второго курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних общеобразовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед,

проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем курсе во время профессионально-базовой практики студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят в качестве учителя средних и старших классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки.

Профессионально-базовая практика (музейной практика) предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

Содержание профессионально-профильной педагогической практики (пенэтной практики) должна соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;
- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550600 Художественное образование** с присвоением академической степени «бакалавр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4. и п. 3.8. настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);
- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- инструментальными (ИК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения (ПК- 8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- владеть теоретическими основами художественного образования; (изобразительное искусство и декоративно-прикладного искусства, художественно-трудовое обучение, дизайна среды и музыкальное образование) (ПК-10);
- владеть методами, приемами технических средств и практическими навыками работы в художественном образовании (ПК-11);
- готов реализовывать изобразительные навыки в работе над художественным искусством (ПК-12);
- готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области художественного образования) (ПК-13);
- способен организовать процесс обучения для развития и формирования у детей интерес к самостоятельной художественной деятельности (ИЗО, ДПИ, художественный труд, проектирование, музыкальные инструменты и пение и т.д.) (ПК-14);
- способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать идеи и опыт из своей области знаний (ПК-15).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550600 Художественное образование.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **550600 Художественное образование** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению 550600 Художественное образование

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть. В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; ▪ закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; ▪ концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; ▪ структуру научного познания, его методы и формы; ▪ народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; ▪ различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и 	30	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-5</p> <p>ПК-4</p>

	<p>официальном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; ▪ использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; ▪ анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; ▪ руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках. ▪ применять на практике принципы народной педагогики ▪ применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; <p>выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками культуры общения на государственном и официальном языках; ▪ иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже B1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); ▪ современными теориями и методами исследования; ▪ пониманием роли и места истории в системе наук, закономерностей исторического развития Кыргызстана, его месте в мировом сообществе; ▪ Методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными. 			
1.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные способы математической 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p>	<p>ОК-3</p> <p>ИК-1</p> <p>СЛК-3</p> <p>ПК-3</p>

<p>обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ▪ основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. ▪ принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основные методы математической обработки информации; ▪ использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; ▪ применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; ▪ оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными методами математической обработки информации; ▪ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; ▪ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; ▪ основными понятиями характеристики естественнонаучной картины мира, места и роли человека в природе; ▪ владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/действия в чрезвычайных ситуаций и т.д.). 		Экология	
--	--	----------	--

2.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ценностные основы образования и профессиональной деятельности; •основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; •психологические и педагогические особенности обучающихся; •основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; •основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; •закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • основы безопасности жизнедеятельности человека; • принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования • глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности; •основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; •способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; •организовать процесс обучения для развития и формирования у детей интерес к самостоятельной художественной деятельности. 	46	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Методика преподавания (по профилю)</p> <p>История искусства</p> <p>Мировая художественная культура</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>СЛК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; • применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; • различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; ▪ Использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. • использовать нормативно-правовые документы в профессиональной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений; • способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; 			
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •способами проектной и инновационной деятельности в образовании; •способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); •современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; •способами и методами преподавания в школе; •правовыми нормами педагогической деятельности и образования. 			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ОПП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		ПК-10 - ПК-15
Б.4	Физическая культура	400		
Б.5.	Практика. Студент: <ul style="list-style-type: none"> •способен научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов соответствующих наук; •умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; •способен решать методические проблемы (модели, методики, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; •способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); •владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; •способен самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и умеет использовать их в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; •способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с 	28	Адаптационно-педагогическая практика Профессионально-базовая практика Профессионально-профильная практика	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ИК-1 ИК-2 ИК-4 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15

	<p>учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; • способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; • уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.); • способен нести ответственность за качество собственной деятельности; • готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы: • способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий. 			
Б.6	<p>Итоговая государственная аттестация. Выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры; • владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; • способен интегрировать имеющиеся знания в практику; • трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; • несет ответственность за качество собственной деятельности; • владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); • способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); • способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и 	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 СЛК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11

	корректировать ее; <ul style="list-style-type: none"> • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической организации общества; • способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи; • способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории; • способен использовать результаты конструкторско-технологических исследований в профессиональную деятельность (под руководством); • способен (под руководством) критически осмысливать собственную деятельность и корректировать её. 			
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющая степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе должно быть не менее **35 %**, (с учетом званий народных и заслуженных работников).

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация ООП подготовки бакалавров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- специализированные лаборатории, учебные мастерские, индивидуальные классы, спортивные залы и специально оборудованные аудитории для художественного образования, творческих занятий (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация включает защиту

бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен (два государственных экзамена).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Декан факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева канд. пед. наук, доцент

Токсомбаева Э.Т.

Кандидат ист. наук, профессор, проректор по учебной работе КГИИ им. Б. Бейшеналиевой

Абдылдаев О.А.

Заведующая кафедрой художественного проектирования костюма, факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева канд. пед. наук, доцент

Сулайманова Ж.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент ПМДО ОшГУ

Иметов Б.

Заведующий кафедрой музыки факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева доцент

Маматов У.К.

Доцент кафедры музыки факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева

Жакыпов К.К.

Доцент кафедры изобразительного искусство и дизайна факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева

Сыдыков Б.К.

Заведующий кафедрой изобразительного искусство и дизайна факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева ст. преп.

Молдогазиев Н.Э.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550600 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550600 Художественное образование** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В государственном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющих определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

магистр – академическая степень второго уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру или докторантуру (PhD или по профилю), осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

кредит (зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В государственном стандарте используются следующие сокращения:

ВГТ – Временные государственные требования;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – общенаучные компетенции;

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящие государственные требования к основной образовательной программе высшего профессионального образования (далее – ООП, ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки магистров **550600 Художественное образование** и являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящих ООП, ВПО по направлению **550600 Художественное образование** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего

профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.

3. Общая характеристика направления подготовки

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550600 Художественное образование**, на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом, на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550600 Художественное образование** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550600 Художественное образование** является:

углубленное профессиональное (на уровне магистра) образование, позволяющее успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550600 Художественное образование** является: развитие социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, долга, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550600 Художественное образование** включает: педагогическое образование, социально-культурную сферу, научную деятельность.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550600 Художественное образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, научная-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

–

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития;

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-х недельного последипломого отпуска).

5 ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки **550600 Художественное образование** с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4. и п. 3.8. настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);

- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),
- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК)

- использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

в области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);

- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

в области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно выработать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

в области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 1):

М 1 – Общенаучный цикл;

М 2 – Профессиональный цикл;

М 3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М 4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов.

**Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению: 550600
Художественное образование**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Общенаучный цикл	16		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен</p> <p>знать: современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психологические аспекты образования.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности.</p> <p>Владеть: способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических, психологических и культурно-исторических условий их происхождения, владеет современными технологиями</p>	10	<p>1.Современные проблемы науки и образования</p> <p>2.Методология и методы научного исследования</p> <p>3.Философские проблемы образования</p> <p>4.Психология образования</p>	

	сбора, обработки данных и их интерпретации.			
	<p>Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)</p> <p>Знать: демонстрировать учения о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций, основы деловой риторики и этики.</p> <p>Уметь: способен самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.</p>	6	Технологии высшего профессионального образования	Деловое общение
М.2	Профессиональный цикл	50		
	Базовая часть	16		
	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях, культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Владеть: теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования,</p>		<p>Информационные технологии в педагогической науке</p> <p>Педагогика и психология высшей школы</p> <p>Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам</p> <p>Менеджмент в образовании</p> <p>Формирование безопасной образовательной среды</p>	

	самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество, работ и научную достоверность результатов.			
М.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	34		
М.3	Практика и (или) научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП ВУЗа	36	Управленческая практика Научно-педагогическая практика Художественно-творческая практика	
М.4	Итоговая государственная аттестация	4	Комплексный ГЭ (предметы определяет ООП ВУЗа). Защита магистерской диссертации	
М.5	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Перечень публикаций научных работ магистрантов определяет УМО вуза.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **550600 Художественное образование** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки **550600 Художественное образование** включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по профилю.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Декан факультета художественной культуры и образования КГУ им. И.Арабаева, канд. пед. наук, доцент

Токсомбаева Э. Т.

Заведующая кафедрой технологии и искусства костюма, текстиля, факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева, к.п.н., доцент

Сулайманова Ж. Н.

Заведующий кафедрой изобразительного искусство и дизайна, факультета художественной культуры и КГУ им. И. Арабаева, доцент

Сыдыков Б. К.

Заведующий кафедрой музыки, факультета художественной культуры и образования КГУ им. И. Арабаева, и. о. доцента

Жакыпов К. К.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**550000 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
550700 ПЕДАГОГИКА**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550700 Педагогика** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе.

Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю.

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общие компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **550700 Педагогика** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных

профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550700 Педагогика** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **550700 Педагогика** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам. Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам.

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Один час учебной работы равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** является:

- подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению **550700 Педагогика** является развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности и т.д., повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 Педагогика** включает: образование, социальную и научную сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 Педагогика** являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В области педагогической деятельности:

- Использование систем научных знаний об окружающем мире для развития мировоззрения и восприятия различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критерии оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно обусловленных проблем (под руководством);

- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию;
- Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика проводится со второго курса и называется «Школьный день» («День в детском саду») обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время «Школьного дня» («Дня в детском саду») получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в дошкольных и начальных образовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» («Дня в детском саду») знакомятся с учебной и воспитательной работой, спецификой образовательной деятельности в школе и в детском саду, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, информационных, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие воспитателю, учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» («Дня в детском саду») практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года.

На третьем и четвертом курсе во время «Школьного дня» («Дня в детском саду») студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в группах, классах, знакомятся содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

По результатам «Школьного дня» («Дня в детском саду») практиканты пишут курсовые проекты. Профессионально-базовая практика продолжительностью четыре

недели проводится в шестом семестре в дошкольных образовательных организациях в качестве помощника воспитателя, в начальных классах в качестве помощника учителя.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильная педагогическая практика проводится в качестве воспитателя ДОО, учителя начальных классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- Выступать с докладами на конференциях;

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возрастов.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **550700 Педагогика** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК-1);
- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством) (ОК-2);
- способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук (ОК-3);

- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);

- инструментальными (ИК):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером (ИК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках (ИК- 2);
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (ИК-3);
- способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения (ИК-4);
- оценивает новую ситуацию и её последствия, адаптируется к ней (ИК-5);
- способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе (ИК-6);

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);
- способен действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания (СЛК-2);
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата. (СЛК-3);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию (СЛК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);

- владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4);
- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии (ПК-5);
- способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ПК-6);
- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии (ПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) (ПК- 8);
- умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.) (ПК-9);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-11);
- уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);
- разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся (ОПК-13);
- давать учащимся продуктивную обратную связь (ПК-14);
- давать возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ПК-15);
- уметь диагностировать уровень развития обучающихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ПК-16),
- научить обучающегося самостоятельно работать над темой, рационально используя различные источники информации (книги, журналы, средства массовой информации, интернет ресурсы) (ПК-17);
- способен интегрировать обучающихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ПК-18);
- создавать условия для многообразной деятельности обучающегося, реализовывать различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения (ПК-19);
- использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся (ПК-20);
- уметь сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ (ОПК-21);
- способен использовать знания истории и теории дошкольной педагогики и детской психологии при решении профессиональных задач; (ПК-22)
- готов развивать способность детей к сотрудничеству с воспитателем и другими детьми (ПК-23);
- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста (ПК-24);

- способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и слабые стороны, учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии (ПК-25);
- способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов: букварь, язык, чтение, математика, родиноведение, согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта начальной школы для достижения цели (ПК-26);
- способен интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе (ПК-27);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями речи при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-28);
- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-29);
- способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК-30);
- способен оборудовать кабинет логопеда в соответствии с существующими требованиями и проводить диагностическую, коррекционную, профилактическую и пропагандистско-просветительскую работу с ведением необходимой документации (ПК-31);
- способен использовать знания истории и теории сурдопедагогики при решении профессиональных задач (ОПК-32);
- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-33);
- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-34);
- способен использовать знания истории и теории олигофренопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-35);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями интеллекта при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-36);
- способен использовать знания истории и теории тифлопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-37);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-38);
- способен использовать знания истории и теории специальной дошкольной педагогики при решении профессиональных задач (ПК-39);
- иметь знания о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностями поведения (ПК-40);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии детей дошкольного возраста с различными отклонениями в психофизическом развитии при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-41);
- способен повышать уровень социальной компетентности обучающихся в гражданско-правовой и бытовой сферах (ОПК-42);
- создавать условия для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья (ПК-43);

- способен выступить посредником между обучающимся и образовательной организацией, семьей, сверстниками, окружением, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (ПК-45).

5.2 Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 550700 Педагогика

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению 550700 Педагогика предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <p>- Владеет базой современных знаний:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки; • закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества; • концепции, теории, истории, методы, техники современных знаний, проблемы общественно-политической жизни; • структуру научного познания, его методы и формы; • народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений; • различные подходы к организации педагогического процесса, теорию 	30	<p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ИК 1-5</p> <p>СЛК 1-5</p>

<p>педагогике;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках; • выявлять, анализировать, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; • использовать методы и формы научного познания для анализа современных проблем общественно-политической жизни; • анализировать культуру, традиции кыргызского народа, других народов, быть готовым к социальному взаимодействию с представителями разных народов; • руководствоваться принципами поликультурности, гендерного равенства, инклюзии, устойчивого развития в профессиональной деятельности и собственных поступках. • применять на практике принципы народной педагогики • применять в процессе педагогической практики и профессиональной деятельности разнообразные методы и приемы обучения; • выстраивать процесс обучения на основе современных дидактических принципов и ценностей гуманистической педагогики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками культуры общения на государственном и официальном языках; • навыками культуры общения на государственном и официальном языках; • иностранным языком для профессионального и личного общения (на уровне не ниже B1 по шкале общеевропейской системы уровней владения языком); • современными теориями и методами исследования; • Методами/технологиями обучения, в том числе – интерактивными. • Базой современных знаний: о роли и месте истории в системе наук, о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; о 			
--	--	--	--

	<p>структуре научного познания, его методах и формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами применения ценностей культуры и традиции кыргызского народа, владеть навыками к социальному взаимодействию с другими народами; характера знаний, • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; • информации из разных областей знаний. 			
1.2.	Вариативная часть	6		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные способы математической обработки информации; ▪ основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ▪ основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы охраны природы, рационального природопользования, энергоэффективности и преодоления последствий изменения климата. ▪ принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать основных методов математической обработки информации; ▪ использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; ▪ применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; ▪ оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными методами математической обработки информации; 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ИК 1-5</p> <p>СЛК 1-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; ▪ базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; ▪ основными понятиями характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; ▪ владеть навыками охраны окружающей среды, рационального природопользования, энергосбережения предотвращения/действия в чрезвычайных ситуаций и т.д.). 			
2.2.	Вариативная часть	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	Базовая часть (психолого-педагогический блок методика) знать: <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; • основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; • психологические и педагогические особенности обучающихся; • основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; • основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития; • основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; • основы безопасности жизнедеятельности человека; • принципы и методы рационального энерго- и ресурсопользования • глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, 	46	Психология Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания (по профилю) Новые образовательные технологии Инклюзивное образование	ПК-1-29

<p>принципы рационального природопользования и энергоэффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • основные этапы развития кыргызской государственности и его значение; • нормативно-правовые, социально-экономические и политические условия развития современного мира; • способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии; • использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся; • применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий; • различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать созданию безопасной (психологической, социальной и физической) среды обучения; ▪ применять методы интегрированного 			
--	--	--	--

	<p>обучения предмету и языку (CLIL);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использовать принципы энергосбережения, энергоэффективности, и др. в целях устойчивого развития; • основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • принципы устойчивости и продуктивности живой природы и ее изменения под влиянием изменения климата и других антропогенных факторов. • основные этапы развития кыргызской государственности и его значение для КР; • использовать нормативно-правовые документы в профессиональной области; • решать возникшие проблемы в правовом поле. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами совершенствования профессиональных знаний и умений; • способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; • способами проектной и инновационной деятельности в образовании; • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества; • современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • способами и методами преподавания в школе; • правовыми нормами педагогической деятельности и образования 			
3.2.	Вариативная часть (знания, умения, владения определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки)	106		

Б.4.	Физическая культура	400 ч.		
Б.5.	Практика. Студент: <ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; - Умеет создавать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду; - Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - Несет ответственность за качество собственной деятельности; - Владеет технологиями оценивания качества обучения; - Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач; - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых; - Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; - Формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровьесберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.); - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности. 	28	Адапционно-педагогическая практика ("Школьный день" или "День в детском саду") Медико-психолого-педагогическая Профессионально-базовая Преддипломная	ПК-12 ПК-13 ПК-14
Б.6	Итоговая государственная аттестация. Выпускник: <ul style="list-style-type: none"> - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления; • владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством; - Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством; - Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач; - Несет ответственность за качество собственной деятельности; 	10	Выпускная квалификационная работа или Государственный экзамен.	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-12 ОК-13

	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения); - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (под руководством); - Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее. 			
	Общая трудоемкость	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35 %**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным

изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные, периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- специализированные лаборатории, спортивные залы и оборудование, специально оборудованные аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников,

утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

кандидат педагогических наук, и.о. профессора

Орусбаева Т.А.

доктор педагогических наук, профессор

Добаев К.Д.

доктор педагогических наук, профессор

Дюшеева Н.К.

кандидат педагогических наук, доцент

Пак С.Н.

кандидат педагогических наук, доцент

Акунова А.Р.

кандидат педагогических наук, доцент

Тунгатарова Н.К.

магистр психологии

Дунганова Д.Э.

магистр педагогики

Сейталиева Э.

магистр психологии

Аманканова А.Х

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика",
профиль "Логопедия"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология детского возраста
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Теоретические и методологические основы логопедии с историей логопедии
9	Нарушения устной речи и их коррекция (логопедия)
10	Нарушения письменной речи и их коррекция (логопедия)
II	Логопсихология
12	Специальные методики преподавания в школе для детей с ТНР (кыргызский/русский язык, литература, математика, методика развития речи, ИЗО)
13	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
14	Литература с основами литературоведения
15	Логопедическая ритмика
16	Развитие речи в норме и недоразвитие речи
17	Логопедические технологии
18	Логопедический практикум
19	Основы олигофренопедагогики
20	Основы сурдопедагогики
21	Основы тифлопедагогики
22	Логопедическая работа при осложненных дефектах развития
23	Нейропсихологическое введение в логопедию
24	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
25	Специальная методика развития игровой деятельности
26	Основы психолингвистики
27	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
28	Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области
"Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль
"Олигофренопедагогика "

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
5	Нейропсихология детского возраста
6	Психологическая диагностика и консультирование
7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
8	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта
9	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
10	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
11	Литература с основами литературоведения
12	Специальная методика обучения русскому (кыргызскому) языку умственно отсталых школьников
13	Специальная методика обучения математике умственно отсталых школьников
14	Специальная методика обучения естествознанию и географии умственно отсталых школьников
15	Специальная методика обучения истории умственно отсталых школьников
16	Специальные методики обучения ИЗО и ручному труду умственно отсталых школьников
17	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
18	Методики обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
19	Логопедия с основами логоритмики
20	Социально-бытовая ориентировка детей с проблемами в интеллектуальном развитии
21	Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушением интеллекта
22	Основы сурдопедагогики
23	Основы тифлопедагогики
24	Новые образовательные технологии в коррекционной школе
25	Развитие речи в норме и недоразвитие речи
26	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
27	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии
28	Основы психолингвистики

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика",
профиль "**Сурдопедагогика**"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология детского возраста
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Сурдопедагогика с историей
9	Сурдопсихология
10	Теоретические основы обучения детей с нарушением слуха (обучение устной речи, русский язык, литература)
11	Теоретические основы обучения детей с нарушением слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение, ИЗО)
12	Русский (кыргызский) язык с введением в языкознание
13	Литература с основами литературоведения
14	Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации .
15	Дошкольная сурдопедагогика
16	Методические системы обучения детей с нарушением слуха (обучение устной речи, развитие слухового восприятия, русский язык, литература)
17	Методические системы обучения детей с нарушением слуха (математика, естествознание, предметно-практическое обучение, ИЗО)
18	Методические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха
19	Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха
20	Основы логопедии, олигофренопедагогике, тифлопедагогике
21	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных организаций для детей с нарушением слуха
22	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (слуха и интеллекта; слуха и зрения)
23	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
24	Основы нейропсихологии
25	Основы психолингвистики

Приложение 4

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика",
профиль "**Тифлопедагогика**"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология детского возраста
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Тифлопедагогика
9	Тифлопсихология
10	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
11	Литература с основами литературоведения
12	Развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения, формирование коммуникативных навыков
13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
14	Специальная методика преподавания кыргызского (русского) языка
15	Тифлотехника и обучение грамоте по системе Брайля
16	Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения
17	Специальная методика преподавания литературы в школе для детей с нарушением зрения
18	Логопедия с основами лого ритмики
19	Специальная методика преподавания математики в школе для детей с нарушением зрения
20	Специальная методика преподавания естествознания, географии, биологии в школе для детей с нарушением зрения
21	Специальные методики обучения тифло-изобразительной деятельности, тифлографике и трудовой деятельности
22	Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом
23	Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушением зрения
24	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением зрения
25	Социально-бытовая, пространственная ориентировка слепых и слабовидящих

Приложение 5

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика",
профиль "**Специальная дошкольная педагогика и психология**"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
5	Нейропсихология детского возраста
6	Психологическая диагностика и консультирование
7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
8	Дошкольная педагогика и психология
9	Кыргызский (русский) язык с основами языкознания
10	Литература с основами литературоведения
11	Специальная дошкольная педагогика
12	Специальная психология
13	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование специальных дошкольных образовательных организаций
14	Психолого-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии
15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
16	Развитие детей раннего возраста, принципы и методы раннего коррекционно-педагогического вмешательства
17	Специальные методики обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
18	Логопедия с основами лого ритмики
19	Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
20	Дошкольная сурдопедагогика
21	Методические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха
22	Новые образовательные технологии в коррекционной педагогике
23	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
24	Специальные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения
25	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
26	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
27	Отклонения в эмоционально-личностном развитии и социальном поведении у детей дошкольного возраста

Приложение 6

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика",
профиль "**Специальная психология**"

№	Наименование дисциплин
1	Основы генетики
2	Невропатология
3	Нейрофизиология и физиология ВНД
4	Специальная педагогика
5	Основы психопатологии и клиника интеллектуальных нарушений
6	Нейропсихология
7	Психологическая диагностика и консультирование
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
9	Специальная психология
10	Введение в специальность
11	История психологии
12	Методы психологических исследований
13	Психолингвистика
14	Основы социальной реабилитации и профориентации
15	Тифлопсихология
16	Психология лиц с нарушением интеллекта
17	Нейропсихология и патопсихология детского возраста
18	Психология детей с нарушением функций ОДА
19	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
20	Психология лиц с нарушением слуха
21	Психология детей с нарушением речи
22	Психология детей со сложными недостатками развития
23	Основы логопедии
24	Психологическая служба в системе образования
25	Психологическое консультирование
26	Методы психологической коррекции
27	Современные направления обучения и воспитания детей с особыми нуждами
28	Основы психотерапии

Приложение 7

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "Педагогика и методика дошкольного образования"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:
1	Детская риторика. Методика преп. интегр. курса "Окружающий мир"
2	Обучение грамоте
3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы мед. знаний
4	Народная игровая культура в дошкольном образовании
5	Организация педагогического процесса, планирование и учет
6	Психология одаренного ребенка. Психология конфликтов
7	Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспит.
8	Методы формирования компетенций
9	Подготовка детей к школе
10	Методология и методы психолого-педагогических исследований
11	Семейная педагогика
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
13	Психолого-педагогический практикум
14	Экономическое образование в дошкольном образовании
15	Педагогические мастерские
16	Персонал по уходу за детьми
17	Детская психология
18	Дошкольная педагогика
19	Теория и методика экологического образования
20	Теория и методика развития речи с выразительным чтением
21	Личностно-ориентированное обучение
22	Мониторинг и оценка достижений ребенка
23	Формирование элементарных математических представлений
24	Эстетическое образование
25	Теория и методика физического развития ребенка
26	Детская художественная литература

Приложение 8

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика", профиль "**Педагогика и методика начального образования**"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов
1	Введение в языкознание и практикум по каллиграфию
2	Актуализация школьного курса математики
3	Детская риторика и мировая художественная культура
4	Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения
5	будущих учителей начальных классов
6	Теория и методика объяснительного чтения
7	Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
8	Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов
9	Методика преподавания начальной школе урока этики
10	Теория и технология эстетического воспитания младших школьников
11	Практикум по введению грамматического разбора
12	Практикум по решению математических задач
13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
14	Подготовка детей к школе
15	Современный кыргызский язык
16	Методика преподавания кыргызского (русскою) языка в начальной школе
17	Теоретические основы начальной математики
18	Методика преподавания начальной математики
19	Теоретические основы начального литературного образования
20	Естествознание
21	Родиноведение с методикой
22	Детская литература

Приложение 9

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области "Педагогического образования" по направлению "Педагогика",
профиль "**Социальная педагогика**"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:
1	Право в образовании
2	Право социального обеспечения
3	История социальной педагогики
4	Психолого-педагогическая диагностика
5	Психология развития
6	Психология семейных отношений
7	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
8	Практикум культуры речевого общения
9	Педагогическое мастерство
10	Семейное воспитание
11	Этика социальной работы
12	Мониторинг и оценка
13	Социально-психологический тренинг
14	Введение в социальную-педагогическую деятельность
15	Возрастные кризисы
16	Педагогическая психология
17	Педагогическая валеология
18	Основы профессионально- творческого мышления педагога
19	Социальная педагогика
20	Социальная психология
21	Психолого-педагогический практикум
22	Социально-педагогическое консультирование
23	Основы социальной педагогики
24	социально-педагогические технологии
25	Педагогика девиантного поведения
26	педагогика межнационального общения
27	Управление социальной работой

Приложение 10

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области
"Педагогического образования" по направлению "Педагогика",
профиль "**Дошкольная педагогика и психология**"

№	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов:
1	Детская риторика, Методика преп.интегр.курса "Окружающий мир"
2	Обучение грамоте
3	Педагогическая психология
4	Народная игровая культура в дошкольном образовании
5	Организация педагогического процесса, планирование и учет
6	Психология одаренного ребенка ,
7	Психологические особенности взаимоотношений с семьей воспит.
8	Методы формирования компетенций
9	Подготовка детей к школе
10	Методология и методы психолого-педагогических исследований
11	Психология семьи и семейных отношений
12	Педагогика и психология среднего и профессионального образования
13	Психолого-педагогический практикум
14	Психология конфликта
15	Педагогические мастерские
16	Персонал по уходу за детьми
17	Детская психология
18	Дошкольная педагогика
19	Теория и методика экологического образования
20	Теория и методика развития речи с выразительным чтением
21	Личностно-ориентированное обучение
22	Мониторинг и оценка достижений ребенка
23	Формирование элементарных математических представлений
24	Эстетическое образование
25	Теория и методика физического развития ребенка
26	Детская художественная литература
27	Тренинг педагогического общения
28	История детской психологии
29	Социология и психология управления

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ: 550700 ПЕДАГОГИКА

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **550700 Педагогика** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской республики в соответствии с Законом «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой, в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин – часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль – часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

магистр – академическая степень второго уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру или докторантуру (PhD или по профилю), осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

кредит (зачетная единица) – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК – общенаучные компетенции;

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) представляют собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки магистров 550700. Педагогика являются основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящих ГОС ВПО по направлению **550700**

Педагогика являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственный в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр", - высшее профессиональное образование с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшее профессиональное образование с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени «бакалавр» по соответствующему направлению или высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «специалист» по родственной специальности. Перечень родственных направлений и специальностей устанавливается УМО.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «бакалавр».

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением академической степени «магистр».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **550700 Педагогика**, на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом, на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 360 кредитов и на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени «бакалавр» составляет не менее 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна не менее 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не более 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки 550700 Педагогика в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** является:

углубленное профессиональное (на уровне магистра) образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** является:

развитие социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, долга, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры для устойчивого развития.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 Педагогика** включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550700 Педагогика** являются: образовательный процесс, образовательная среда, научная-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

В области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;

- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением с учетом действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП высшего учебного заведения должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки магистранта устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-х недельного последипломного отпуска).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки магистров

Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4. и п. 3.8. настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);
- способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения (ОК-2);
- способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования (ОК-3);
- способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере (ОК-4);
- способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5);

- инструментальными (ИК):

- имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках (ИК-1);
- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2),

- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);
 - готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (ИК-4);
- социально-личностными и общекультурными (СЛК)*
- использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);
 - способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы (СЛК-2);
 - способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития. (СЛК-3).

б) профессиональными (ПК):

В области педагогической деятельности:

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);
- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития (ПК-3);
- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);
- готов действовать в поликультурной среде и реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

В области научно-исследовательской деятельности:

- готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач (ПК-8);
- способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования (ПК-9);

- готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-10);
- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-11);
- способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы (ПК-12);
- способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-13);

В области управленческой деятельности:

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);
- готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-15);
- готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-16);
- готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-17);
- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач (ПК-18);
- готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления (ПК-19);

В области проектной деятельности:

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса (ПК-20);
- способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты (ПК-21);
- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-22);
- готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития (ПК-23).

5.2. Требования к структуре ООП подготовки магистров

Основная образовательная программа подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 1):

М.1 – Общенаучный цикл;

М 2 - Профессиональный цикл;

М 3 – Практики и исследовательская (производственно-технологическая) работа

М 4 – Итоговая государственная аттестация

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистранту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания, навыки и компетентности для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору магистрантов.

Структура ООП ВПО подготовки магистров по направлению: 550700 Педагогика

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
М.1	Общенаучный цикл	16		
	<p>Базовая часть В результате изучения базовой части цикла студент должен</p> <p>знать: современные проблемы науки, образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач, знать и использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, психологические аспекты образования.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания истории и методологии педагогической науки, расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности; действовать в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: способами решения современных проблем науки и образования на основе фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы, владеть системным мышлением, способностью изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических, психологических и культурно-исторических условий их происхождения, современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	10	<p>1.Современные проблемы науки и образования</p> <p>2.Методология и методы научного исследования</p> <p>3.Философские проблемы образования</p> <p>4.Психология образования</p>	<p>ОК-1,2 ПК-1,12,23</p> <p>ОК-3, ПК-2,8,9,11, 12</p> <p>ОК-4, СЛК-2</p> <p>СЛК-2, ПК-4, ПК-6,7,10,21, 23</p>

	методами поликультурного обучения и воспитания.			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза) Знать: демонстрировать умения о педагогике, понимание современных образовательных процессов, технологий, инноваций. Уметь: способен самостоятельно приобретать с помощью технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, может использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности. Владеть: инструментами инновационной деятельности, педагогическими технологиями, способностью к их системной оценке, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	6 4 2	1. Технологии высшего профессионального образования 2. Деловое общение	ПК-2,3,11,12,17,22 ПК-7,13,18 ИК-1
М.2	Профессиональный цикл	50		
	Базовая часть	16		
	В результате изучения базовой части цикла студент должен: Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях, культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень. Уметь: использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Владеть: теориями и методами обучения в высшей школе, методами организации педагогического исследования,		1. Информационные технологии в педагогической науке 2. Педагогика и психология высшей школы 3. Организация процесса исследования по педагогическим дисциплинам 4. Менеджмент в образовании 5. Формирование безопасной образовательной среды	ИК-3, ПК-1,7,13,22 ИК-2, ПК-3,4,11 ИК-1, ОК-4, ПК-5,8,9,11,21 ИК-2, 4 ПК-6,7,14,15,16,19,21 СЛК-3, ПК-19,20,23

	самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять педагогические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современных технологий, навыками проектирования нормативно-правовых документов, ответственностью за качество, работ и научную достоверность результатов.			
М.2	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	34		
М.3	Практика и (или) научно-исследовательская работа практические умения и навыки определяются ООП вуза	50	Управленческая практика Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская работа	
М 4	Итоговая государственная аттестация: 1.Комплексный экзамен по профилю 2.Защита магистерской диссертации	4 2 2		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами, причем не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук; один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами; по решению Ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание или опыт руководящей работы в данной области; один научный руководитель может руководить не более чем 3 магистрантами для кандидатов наук, не более 5 магистрантов для докторов наук.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия. Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Перечень публикаций научных работ магистрантов определяет УМО вуза.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее ООП подготовки магистра, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или устойчивыми связями с НИИ, предприятиями, предоставляющими базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению 550700 Педагогика используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику самостоятельных работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки **550700 Педагогика** включают защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по профилю.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Руководитель группы по разработке Государственного общеобразовательного стандарта, д.п.н., профессор, директор ИП

Байсалов Дж.У.

Члены группы:

Зам. директора по учебной работе ИП
к.п.н., доцент

Тилекеев К.М

Зав. кафедрой педагогики КГУ им.И.Арабаева, д.п.н., профессор

Калдыбаева А.Т.

Зав. магистратурой ИП
к.п.н., и.о. профессора

Пак С.Н.

Зав. кафедрой технологии дошкольного обучения
к.п.н., и.о. профессора

Орусбаева Т.А.

Зав. кафедрой технологии обучения кыргызскому и русскому языкам в начальной школе
к.п.н., доцент

Омурбаева Д.К.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

530300 ПСИХОЛОГИЯ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **530300 Психология** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

1.2.1. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом по отношению к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результат обучения – профессиональные компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

объект профессиональной деятельности – системы, субъекты, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность субъектов и объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

цикл дисциплин – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

1.2.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ЦД ООП – цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **530300 Психология** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) или претендующими на ее получение на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр" должен соответствовать среднему общему образованию или среднему профессиональному (или высшее профессиональное) образованию.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **530300 Психология** реализуются следующие ООП ВПО:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **530300 Психология** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является: подготовка бакалавра психолога, способного успешно работать в сфере своей деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями в системе компетентно-ориентированного образования, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в условиях быстро меняющегося мира.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является формирование личностно-профессиональных качеств бакалавра: профессиональное самосознание, коммуникативная компетентность, адаптивное высокофункциональное профессиональное поведение, эффективные стереотипы преодоления стрессовых и проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, эмпатия, толерантность, высокий уровень сформированности навыков самоорганизации профессиональной деятельности и культуры умственного труда, направленность поведения на достижение успеха в профессиональной деятельности, глубокое осознание своего нравственного долга, интеллигентности, повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** включает: решение профессиональных задач в сферах науки, образования, культуры, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению, государственных и негосударственных организаций, а также в научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим и юридическим лицам.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- психологические закономерности и механизмы психических процессов, свойств и состояний человека в различные периоды жизнедеятельности;

- внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия;
- способы и формы организации проведения консультации, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;
- психологическая служба.

3.7. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- практическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности бакалавров – психологов

Задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

В области практической деятельности:

- осуществление психологической службы с использованием методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности;
- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;
- использование систем научных знаний об окружающем мире и обществе для развития мировоззрения, восприятия различных взглядов и культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- проведение анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (под руководством);
- участие в проведении психологических исследований, диагностики развития познавательной, когнитивной, мотивационно-волевой сферы детей и взрослых в различных научно-практических областях психологии (под руководством);
- выявление по результатам диагностики психических состояний в различных видах деятельности человека, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения (под руководством).
- способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности.

В области психолого-педагогической деятельности:

- изучение научно-теоретической информации, отечественного и зарубежного опыта по различным направлениям (под руководством);
- определение эффективности используемых методов и технологий преподавания отраслей психологии;
- формирование психологических установок в отношении здорового образа жизни и поведения с учетом возрастных этапов развития, факторов риска в процессах коммуникации, образования и воспитания, трудовой и организационной деятельности;
- формирование установок, направленных на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с учетом возрастных особенностей, социально-образовательного уровня;

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в дошкольных, средних и средне - специальных учебных заведениях;
- транслирование знаний о психологических особенностях различных сфер деятельности человека и жизни общества.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки

ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель и 4-х недельный последипломный отпуск.

4.7. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Адаптационно-педагогическая практика является непрерывной, проводится со второго курса и продолжается в течение 3-4 семестров один день в неделю и называется «Школьный день» («День в детском саду»), обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время прохождения «Школьного дня» («Дня в детском саду») заключается в изучении образовательных программ по дошкольному и школьному образованию, анализ учебных и методических пособий по психологии, участие в организации учебной деятельности.

В работе с педагогическим коллективом и родителями детей, студенты-практиканты в соответствии с этикой профессионального общения развивают свои коммуникативные качества и навыки наблюдателя, умение составлять характеристику на ребенка дошкольного, младшего и старшего школьного возрастов.

В конце педагогической практики студенты-психологи представляют характеристику на ребенка с учетом возрастных особенностей, эссе, где отражается впечатление студента-практиканта о результатах прохождения данной практики, отчет о прохождении с психологическим анализом: организационное, методическое, психологическое.

Данный вид практики организуется и проходит под руководством психолога, педагога и методиста – психолога на базе образовательной организации.

Психолого-педагогическая практика проводится в образовательных организациях на 6 семестре в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога), под руководством психолога и методиста – психолога на базе образовательных организаций, с целью закрепления теоретических знаний и получения профессионально-практического опыта.

Содержание психолого-педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

При разработке программы психолого-педагогической практики высшее учебное заведение предоставляет возможность выбора студентам-бакалаврам:

- принимать участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок (под руководством);
- под руководством осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме в области психологии (заданию);
- под руководством составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с тезисами, докладами.

Производственная практика проходит в государственных и негосударственных образовательных организациях под руководством преподавателя–психолога вуза с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности психолога.

Основной задачей производственной практики является изучение психологических особенностей коллектива, стиля руководства, психологической атмосферы в коллективе, пути разрешения конфликтных ситуаций, получение опыта самостоятельной практической работы.

Данный вид практики направлен на поддержку самостоятельной практической работы студента-бакалавра по успешному выполнению квалификационной работы.

Преддипломная практика и/или предквалификационная практика проходит в образовательных и других образовательной организациях в качестве психолога под руководством научного руководителя с целью совершенствования теоретических знаний и практических методов исследования.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ОПП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **530300 Психология** с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК):

- *общенаучными (ОК):*

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
- умеет использовать системы категорий и методов научных знаний для решения различных ситуаций в избранной области профессиональной деятельности;
- способен прогнозировать результаты образования, мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук;
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели, выбору путей ее достижения;
- способен разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные(под руководством);
- способен к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности, интегрировать имеющиеся знания в практику.

- *инструментальными (ИК):*

- готов работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности;
- умеет использовать современные информационные технологии на уровне программного обеспечения (Microsoft Office, ресурсы Интернет);
- способен логически и аргументированно выразить в устной и письменной форме мысли, связанные с решением проблем на государственном, официальном и иностранном языках;
- способен анализировать и оценить психологические ситуации и их последствия;

- умеет использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- способен эффективно работать в группе, совместно выполняя целевые профессиональные виды деятельности.

-социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

- понимает значение общечеловеческих ценностей на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию в профессиональном взаимодействии и убеждении, психологической поддержки детей и взрослых;
- умеет действовать в поликультурной среде, выстраивать межличностные и профессиональные отношения на уровне образовательного и профессионального сообщества;
- владеет навыками анализа и регуляции профессиональной деятельности и психического состояния, обеспечения безопасной среды и устойчивого развития;
- способен развивать социально-личностные и общекультурные ценности на основе здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;
- способен транслировать психологические знания в социуме, осуществлять психопрофилактику асоциальных и саморазрушающих действий и форм поведения;
- способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, формировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

б) профессиональными (ПК):

- умеет использовать знания о психологии как науки, ее исторические аспекты, феномены, категории и методологические основы;
- способен понимать и анализировать анатомо-физиологические, психологические закономерности развития психики и сознания человека, процессы формирования и социализации личности;
- способен к содействию на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- владеет навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности;
- умеет осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач;
- способен проводить статистическую обработку, представлять информацию к публикации (под руководством);
- способен принимать различные научные идеи, взгляды, мысли, обеспечивать их психологическое сопровождение;
- владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления;

- способен нести ответственность за осуществление психологической службы, качество собственной деятельности, соблюдать профессионально-этический кодекс психолога.
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.).

В области психолого-педагогической деятельности:

- способен использовать инновационные методы для реализации реабилитационных, психокоррекционных, психопрофилактических и обучающих программ;
- способен выстраивать конструктивное общения в профессиональной деятельности;
- готов к проведению лабораторных и практических занятий;
- способен использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования;
- способен преподавать психологию в дошкольных и образовательных образовательной организациях, организациях и производственных структурах.

Организационно-управленческая деятельность:

- умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества;
- способен организовать работу психологической службы, осуществлять социально-психологические и образовательные мероприятия, транслировать в социуме имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;
- способен организовать групповую работу, использовать профессиональные навыки по работе в социуме.

5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению

530300 Психология

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению

530300 Психология предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению 530300 Психология

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы научного познания; - современные концепции картины мира, систему мировоззрений, о месте и роли человека в природе и социуме; - концепции исторического и социального развития общества; - теории и методы современных знаний, проблемы социально-общественной и политической жизни; - закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в мировом сообществе; - историю и типологию культуры народов Кыргызстана, тенденции культурного развития; - особенности правового регулирования профессиональной деятельности; - культурно-историческую значимость эпоса «Манас». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и формы научного познания; - анализировать современные проблемы социально-общественной и политической жизни; - работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности; - высказывать в устной и письменной форме мысли, связанные с решением проблем на государственном, официальном, иностранном языках; - эффективно работать в группе, выполняя целевые профессиональные виды деятельности; - осуществлять деятельность в соответствии с принципами профессионально-этического кодекса психолога; 	30	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ИК-1</p> <p>ИК-2</p> <p>ИК-3</p> <p>ИК-4</p> <p>ИК-5</p> <p>ИК-6</p> <p>СЛК-1</p> <p>СЛК-2</p> <p>СЛК-3</p> <p>СЛК-4</p> <p>СЛК-5</p> <p>СЛК-6</p> <p>СЛК-7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать равные возможности и отношения в поликультурном обществе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базой современных знаний: о роли и значении истории в системе наук, закономерностях исторического развития Кыргызстана в мировом сообществе; - профессиональными навыками в сфере правовых отношений; - навыками профессионального общения в устной и письменной форме на государственном, официальном, иностранном языках; - навыками работы в группе, выполняя различные задания и виды деятельности; - навыками по созданию образовательной среды. 			
1.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
Б.2.	Математический и естественнонаучный цикл	14		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и социуме; - принципы универсального эволюционизма; - проблемы окружающей среды, экологические принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов; - основы математической статистики, современные технологии сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации. ▪ Принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; - использовать научную информацию для решения профессиональных задач; - применять современные информационные технологии и ресурсы Интернет, методики компьютерной психологической диагностики. - оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасной среды и устойчивого развития. 	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 СЛК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-17</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма, свободы и демократии; - методами статистической обработки; - навыками работы с компьютером, информационно-статистическими базами и программами в профессиональной деятельности; - навыками проведения компьютерной диагностики; - навыками по организации групповой работы. 			
2.2.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3.	Профессиональный цикл	152		
3.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль психологии в системе наук, методологические основы психологии; - психологические феномены, категории и методы изучения; - историю и направления развития психологии; - анатомио-физиологические и психологические закономерности развития психики и сознания человека – возрастные особенности человека, проявления кризисных периодов и психологические новообразования на каждом возрастном этапе; - психологические закономерности развития личности и факторы, обуславливающие его развитие; - основы психологической службы в дошкольных учреждениях, образовательных организациях и производственных структурах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией из различных источников в профессиональной деятельности; - содействовать в предупреждении отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности; - проводить статистическую обработку, анализировать и представлять результаты научно-исследовательской работы; - осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных данных; 	46	<p>Анатомия, физиология Ц.Н.С., физиология ВВД</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>История психологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Психогенетика</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p>	<p>ОК-1-6 ИК-1-6 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-11 ПК-9 ПК-4 ПК-15 ПК-8 ПК-10 ПК-6 ПК-12 ПК-14 ПК-13 ПК-17 ПК-16</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение, формулировать профессиональные цели и задачи; - анализировать пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни; - находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, проявлять лидерские качества; - использовать инновационные технологии, для реабилитационных, психокоррекционных и обучающих программ; - преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; - проводить лабораторные и практические занятия; - под руководством создавать условия для конструктивного общения в профессиональной деятельности; - действовать в поликультурной среде; - транслировать психологические знания среди населения, психопрофилактику асоциальных и саморазрушающих форм поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных; - навыками проведения наблюдения, постановки профессиональных целей и задач; - навыками в преподавании психологии; - навыками организационно-управленческих решений в нестандартных и кризисных ситуациях, нести ответственность за них; - навыками управления группой, классом и коллективом; - навыками по организации самообразования на протяжении всей профессиональной деятельности; - навыки по реализации принципов устойчивого развития; - навыками исследовательской деятельности. 			
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	106		ПК-1- ПК-17
Б.4	Физическая культура	400 ч		
Б.5.	<p>Практика</p> <p>По окончании практики студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и 	28	Адаптационно-педагогическая практика	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5

<p>возрастные психологические закономерности развития психики и сознания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические факторы формирования личности; - особенности психологии общения в профессиональной деятельности; - методы психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики; - основы консультирования детей и взрослых; - нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять связь теории с практикой, нести ответственность за качество профессиональной деятельности; - проводить консультирование, психодиагностику, психокоррекцию и психопрофилактику в сфере профессиональной деятельности; - творчески подходить к решению профессиональных задач и интереса к научно-исследовательской работе по психологии; - использовать научную, учебно-методическую информацию; - анализировать и оценивать психологические ситуации и их последствия; - создавать условия для конструктивного общения в профессиональной деятельности; - обеспечивать психологическую безопасность человека, его адаптацию и социализацию в группе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных; - способами, техникой, методикой и приемами адаптации и социализации личности; - инновационными технологиями для решения профессиональных задач; - навыками проведения консультирования, психокоррекции и психопрофилактики асоциальных и саморазрушающих действий и форм поведения. 	<p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика и /или предквалификационная практика</p>	<p>ИК-1 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-5 СЛК-7 ПК-2 ПК-9 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14 ПК-11 ПК-7</p>
---	---	---

Б.6.	Итоговая государственная аттестация - несет ответственность за качество профессиональной деятельности; - обладает навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных, представляет их к публикации; • владеет профессиональными и общекультурными компетентностями; - способен интегрировать имеющиеся знания в практику; - владеет способами решения учебно-методических и организационно-управленческих проблем; - способен использовать результаты психологических исследований в профессиональной деятельности; - способен анализировать собственную профессиональную деятельность и корректировать ее; - транслирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач.	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен.	ОК-2 ОК-5 ОК-3 ИК-5 ИК-2 СЛК-6 ПК-1 ПК-16 ПК-6 ПК-11
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35%**.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень для реализации бакалаврской программы материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем);
- образовательные организации, средние школы, центры психического здоровья и реабилитации, государственные и негосударственные организации и объединения.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением

Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

доктор психологических наук, профессор

Шакеева Ч.А.

кандидат психологических наук, профессор

Жумалиева Ж.М.

кандидат психологических наук, доцент

Камчыбек уулу Мырзабек

кандидат педагогических наук, доцент

Айткеева М.Ж.

кандидат философских наук, доцент

Ниязова Ж.К.

кандидат психологических наук, доцент

Мураталиева Н.Х.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

530300 ПСИХОЛОГИЯ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: МАГИСТР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **530300 Психология** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке магистров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

бакалавр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения в течение 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени;

магистр - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и

дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

Европейская система перевода и накопления кредитов – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

кредит (зачетная единица) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS-Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки магистров **530300 Психология** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **530300 Психология** являются:

- администрация и научно - педагогический (профессорско–преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты-магистранты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности поступающего (абитуриента)

2.3.1. Уровень образования поступающего (абитуриента) в магистратуру и претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "магистр" должен соответствовать высшему профессиональному образованию с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или высшему профессиональному образованию с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании с присвоением академической степени "бакалавр" по соответствующему направлению или о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "специалист" по родственной специальности (перечень соответствующих направлений и родственных специальностей устанавливается УМО).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **530300 Психология** реализуются следующие ООП ВПО:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки магистров по направлению **530300 Психология** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 6 лет, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр"- 2 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки магистров на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на полгода относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП подготовки магистров на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 360 кредитов, на базе высшего профессионального образования, подтвержденного присвоением академической степени "бакалавр", составляет 120 кредитов.

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (при двух семестровом построении учебного процесса).

Один кредит час равен 30 часам учебной работы магистранта (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** в области обучения и воспитания личности

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является углубленное, фундаментальное и профессиональное образование психолога (на уровне магистра) в избранной сфере деятельности, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в условиях быстро меняющегося мира, а также осуществление психологической экспертизы на всех стадиях развития человека.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является развитие личностно-профессиональных качеств магистранта: профессиональное самосознание, коммуникативная компетентность, адаптивное высокофункциональное профессиональное поведение, эффективные стереотипы преодоления стрессовых и проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, эмпатия, толерантность, высокий уровень сформированности навыков самоорганизации профессиональной деятельности и культуры умственного труда, направленность поведения на достижение успеха в профессиональной деятельности, глубокое осознание своего нравственного долга, интеллигентности, повышение общей культуры, стремления к самореализации, самосовершенствованию и самообразованию для устойчивого развития.

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** включает: решение профессиональных задач в сферах науки, образования, культуры, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению, управления государственными и негосударственными организациями, а также в проектно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим и юридическим лицам.

3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

- психологические закономерности и механизмы психических процессов, свойств и состояний человека в различные периоды жизнедеятельности;

- внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия;
- способы и формы организации и управления, консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;
- психологическая служба;
- научно-исследовательская деятельность в области психологии.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- управленческая;
- психолого-педагогическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности магистра

Задачами профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки

530300 Психология являются:

В области научно-исследовательской деятельности:

- планирование и организация научных исследований, подбор соответствующих методик построение математических моделей по изучаемой проблеме, определение основных изучаемых переменных, интерпретация полученных данных;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научно-психологических исследований при решении задач в избранной области профессиональной деятельности;
- психологическое сопровождение внедрения полученных разработок, с использованием информационных и инновационных технологий;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам исследований и участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах и консилиумах.

В области практической деятельности:

- реализация психологической службы в избранной области профессиональной деятельности;
- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, инструментальных заданий на программное обеспечение экспертных оценок и заключений в избранной области профессиональной деятельности;
- психологическое консультирование, диагностика, психокоррекция и психопрофилактика в избранной области профессиональной деятельности.

В области проектной деятельности:

- психологический анализ ситуации, определение потребностей, формулирование целей, ограничений и рисков по реализации проектной деятельности;
- осуществление профессиональной деятельности по реализации системы функционирования психологической службы;

- проектирование профилактических, развивающих и психокоррекционных программ с оценкой готовности общественности, организаций и персонала к их осуществлению.

В области психолого-педагогической деятельности:

- определение потребностей и возможностей в психолого-педагогической подготовке и самообразовании;
- определение содержания, форм и технологий образования в системе высшего и дополнительного образования;
- использование инноваций на основе научно- методического, экономического и экологического обоснования и их психологическое сопровождение;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, семинаров, тренингов в группах, организация коммуникации и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- транслирование психологических знаний о соблюдении здорового образа жизни и поведения, охраны природы и рационального использования ресурсов в целях устойчивого развития.

В области управленческой деятельности:

- определение психологического состояния и потенциала управляемой системы (учреждения/организаций, условных и реальных групп/коллективов) с использованием комплекса психодиагностических методов;
- использование технологий менеджмента, нормативно-правового и методического инструментария психологической службы, эргономического обеспечения в организации рабочих мест, их психологической комфортной среды;
- поиск оптимальных решений и соответствующего ей психолого-методического инструментария в обеспечении информационно-психологической, социально-экономической безопасности;
- организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных, межэтнических отношений в избранной области профессиональной деятельности.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают ВГТ по направлению подготовки. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также придерживаться рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегий по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;

- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов-магистрантов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов-магистрантов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента-магистранта в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента-магистранта устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам-магистрантам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов-магистрантов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами-магистрантами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента-магистранта при реализации ООП.

4.2.1. Студенты-магистранты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента-магистранта, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент-магистрант имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты-магистранты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты-магистранты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента-магистранта составляет 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ВГТ с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту-магистранту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, (в том числе не менее двух недель в зимний период и 4-х недельный последипломный отпуск).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Выпускник по направлению подготовки **530300 Психология** с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4. и п. 3.8. настоящих ВГТ ООП ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными :

- *общенаучными (ОК):*

- способен аналитически оценивать теорию и практику, методы и результаты исследований, интегрировать достижения различных наук для получения новых знаний и профессиональных компетенций;
- способен определять границы теории, концепции в разработке научно-психологических программ и их эффективности при решении профессиональных задач;
- умеет выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- способен развивать новые идеи в науке, технике и технологии с учетом социально-экономических, психолого-педагогических и этнокультурных особенностей в избранной области профессиональной деятельности;
- способен проводить научно-психологическую и экспертную оценку в избранной области профессиональной деятельности.

- *инструментальными (ИК):*

- умеет использовать новые достижения технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче научной информации;
- владеет навыками научно-аргументированного оформления своих мыслей в устной и письменной форме на государственном или официальном, иностранном языке, эффективного и конструктивного общения;
- умеет использовать профессиональные навыки работы с персоналом в коллективе;

- готов принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, разрабатывать планы с учетом психологических условий и факторов.

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества в обеспечении социально-психологической защищенности, решать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;
- умеет использовать знания с учетом индивидуально-психологических, социо-этнических и культурных различий в избранной области профессиональной деятельности;
- способен транслировать в социуме нормы здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов для устойчивого развития;
- умеет использовать психологические знания в социуме с целью повышения уровня психологической культуры общества, в этических и правовых нормах поведения;
- создает условия и среду для обеспечения психологической безопасности и устойчивого развития.

б) профессиональными:

В области научно-исследовательской деятельности:

- способен анализировать методологию науки в контексте исторических предпосылок развития психологии;
- способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуально-психологических различий в фило-социо и онто-генезе;
- умеет обосновывать научный аппарат в исследовании;
- готов разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического и эмпирического) с использованием современных информационных технологий;
- готов осуществлять презентации по результатам научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), обеспечивать их психологическое сопровождение.
- способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся.

В области практической деятельности:

- умеет проводить консультирование, диагностику, экспертизу, психокоррекцию и психопрофилактику психических процессов, свойств и состояний человека в избранной области профессиональной деятельности;
- способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания основных видов психологической помощи (психокоррекция, психотерпия, психологическое консультирование) индивиду, группе, с использованием традиционных, инновационных методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности;
- способен разрабатывать новые методы и приемы воздействия на личностные, межличностные и межгрупповые отношения, проводить супервизии;

- умеет реализовать психологическую службу и проводить мониторинг в различных видах психологических услуг.

В области проектной деятельности:

- способен к проведению психологических исследований по реализации проекта в различных областях психологии;
- готов к выбору проектирования и применения психологических технологий для решения новых задач в избранной области профессиональной деятельности;
- способен проектировать, реализовывать и адаптировать психокоррекционные, развивающие и психопрофилактические программы.

В области психолого-педагогической деятельности:

- способен использовать имеющиеся возможности образовательной среды и формировать безопасную образовательную среду;
- умеет обеспечивать профессиональную подготовку кадров при различных формах организации образования в системе высшего и дополнительного образования;
- умеет проводить психолого-педагогические мероприятия, социально-психологические тренинги по раскрытию внутренних потенциалов личности;
- способен к профессиональной рефлексии и анализу собственной деятельности.

В области организационно-управленческой деятельности:

- умеет решать управленческие задачи в условиях действующих образовательных производственных систем и структур, основываясь на парадигме устойчивого развития;
- умеет использовать организационно-правовые нормы в избранной области профессиональной деятельности при подготовке различных документов;
- готов разрабатывать и реализовывать психологические стратегии и просветительские программы, используя современные психологические технологии и СМИ.

Структура ООП подготовки магистров по направлению 530300 Психология

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
1	Общенаучный цикл	16		
М.1.0	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла магистранту необходимо знать : - современные проблемы, тенденции развития науки и образования; - фундаментальные: философские и социально-психологические представления в сфере профессиональной деятельности;	10	Современные проблемы науки и образования (2) Философские проблемы образования (2) Методология и методы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-4

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и закономерности методов научного исследования; - фундаментальный и прикладной характер психологии образования; - основные этапы истории развития психологии образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание истории и методологии психологии, расширять профессиональную подготовку в соответствии с видами деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной и профессиональной деятельности; - навыками по осуществлению психологической службы; - системным, научно-аналитическим мышлением. 		<p>научного исследования (4)</p> <p>Психология образования (2)</p>	<p>СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4</p>
М.1.В.00	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные процессы, технологии и инновации высшего профессионального образования; - профессиональную лексику на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать новые знания с помощью информационных технологий; - использовать знания и умения в междисциплинарных областях знаний; - аргументированно представлять информацию на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами инновационной деятельности, технологиями высшего профессионального образования; - навыками оценивания и прогнозирования проблем профессионального образования; - навыками профессионального общения на иностранном языке. 		<p>1. Технологии высшего проф.образования (2)</p> <p>2. Иностранный язык в профессиональной деятельности (2)</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ИК-2 ИК-3 ПК-3 ПК-8 ПК-15</p>
М.2.0	Профессиональный цикл	50		
М.2	Базовая часть (психолого-педагогический блок методик)	16		
	<p>В результате изучения базовой части цикла магистранту необходимо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и перспективы развития современной психологии; - основные теории, концепции и 		<p>1. Основные направления современной психологии (4)</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4</p>

	<p>принципы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные статистические методы, используемые в психологии; - особенности психологии высшей школы; - значение менеджмента, маркетинга и экономики в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активную профессиональную позицию; - адаптироваться и повышать свой научный и культурный уровень; - статистически моделировать и проектировать научные исследования в профессиональной деятельности; - использовать профессиональные навыки преподавания в высшей школе; - использовать нормативные документы в практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и техниками общения, разрешения конфликтных ситуаций; - методами и средствами обучения в высшей школе; - методами организации и реализации психологического исследования; - навыками самостоятельно анализировать научную информацию, выявлять фундаментальные проблемы; - навыками планирования и реализации профессиональных мероприятий (в соответствии с целями магистерской программы). 		<p>2. Статистические методы и математическое моделирование в психологии (4)</p> <p>3. Психология высшей школы (4)</p> <p>4. Менеджмент, маркетинг и экономика в образовании (4)</p>	<p>ОК-5</p> <p>ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-4</p> <p>СЛК-3</p> <p>ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-13 ПК-14</p>
М.2.В.00.	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	34		
	<p>Программа подготовки “Психология образования”</p> <p>В результате изучения базовой части цикла магистранту необходимо знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные компетенции психолога в образовании; - роль и место психологии образования в системе наук; - современные концепции и технологии образования; - нормативно-правовые основы функционирования системы образования; - особенности организации и осуществления психологической службы; - особенности проведения 		<p>1. Технология профессионального развития психолога (2)</p> <p>2. Психологическая служба в образовании (4)</p> <p>3. Психодиагностика и консультирование в образовании (4)</p> <p>4. Психология индивидуальности, одаренности и творчества (4)</p> <p>5. Теория психологии</p>	<p>ОК-1-5 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-4</p> <p>СЛК-1-6</p> <p>ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13</p>

<p>консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии индивидуальности, одаренности и творчества; - особенности управления в сфере образования; - принципы анализа образовательных систем и экспертизы в профессиональной деятельности; - особенности методики преподавания психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать и анализировать свою профессиональную деятельность; - организовать коррекционно-развивающую работу в различных социокультурных условиях; - использовать систему знаний о психологии образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов; - создавать безопасную и комфортную среду в образовании. - эффективно использовать методы и технологии преподавания психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа психолого-педагогических ситуаций; - современными образовательными технологиями, способами применения психолого- педагогических теорий в профессиональной деятельности; - навыками проведения тренингов и семинаров в системе образования; - навыками профессионального консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в системе образования. 		<p>личности (4)</p> <p>6. Кросскультурная психология (4)</p> <p>7. Коррекционно-развивающая работа в образовании(4)</p> <p>8. Психологический тренинг в образовании(4)</p> <p>9. Методика преподавания психологии (4)</p>	<p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p>
---	--	---	---

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки магистров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров должна обеспечиваться квалифицированными педагогическими кадрами (не менее 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению магистратуры, должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук).

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы должно осуществляться профессором или доктором наук.

Один профессор или доктор наук может осуществлять подобное руководство не более чем двумя магистерскими программами.

По решению ученого совета вуза руководство магистерскими программами может осуществляться и кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

Непосредственное руководство студентами-магистрантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание или опыт руководящей работы в данной области.

Один научный руководитель профессор или доктор наук может руководить не более чем 5 студентами-магистрантами, а кандидаты наук, имеющими ученое звание доцента - 3 студентами-магистрантами.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ подготовки магистров должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП.

Для студентов должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия (определяются с учетом формируемых компетенций).

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 15 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов. Перечень публикаций научных работ магистра определяет УМО вуза.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз, реализующий ООП подготовки магистра, должен располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, или иметь устойчивые связи с НИИ, предприятиями, которые способны предоставить базу для обеспечения эффективной научно-практической подготовки магистров.

Минимально необходимый перечень для реализации магистерской программы материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- образовательные организации, центры психического здоровья и реабилитации, государственные и негосударственные организации и объединения;
- специальные и вспомогательные школы, специальные общеобразовательные школы, интернаты;
- административные и управленческие структуры;
- спортивные и оздоровительные организации;
- колледжи и вузы.

5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП по направлению **530300 Психология** используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и

компьютерные тестирующие программы; примерную тематику магистерских работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** включает защиту магистерской диссертации и сдачу итогового комплексного государственного экзамена по обучаемым дисциплинам.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Руководитель группы по разработке Государственного общеобразовательного стандарта, д.псих.н., профессор

Шакеева Ч.А.

Члены группы:

к.псих.н., профессор

Жумалиева Ж.М.

д.псих.н., и.о.профессор

Иванова В.П.

д.псих.н., и.о.профессор

Чазова А.А.

к.псих.н. , доцент

Маматова М.А.

к.псих.н. , доцент

**Камчибек уулу
Мырзабек**

к.псих.н., доцент

Мураталиева Н.Х

к.псих.н., доцент

Кожогелдиева К.М.

Приложение 1

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Психология» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению **530300 Психология**, магистерская программа: «**Психология образования**»

№	Наименование дисциплин
1	Технология профессионального развития психолога
2	Психологическая служба в образовании
3	Психодиагностика и консультирование в образовании
4	Психология индивидуальности, одаренности и творчества
5	Теория психологии личности
6	Кросскультурная психология
7	Коррекционно-развивающая работа в образовании
8	Психологический тренинг в образовании
9	Методика преподавания психологии

Приложение 2

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Психология» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению **530300 Психология**, магистерская программа «**Психология управления**»

№	Наименование дисциплин
1	Технология профессионального развития психолога
2	Психология управленческой деятельности
3	Психодиагностика в управленческой деятельности
4	Конфликтология
5	Консультирование в управленческой деятельности
6	Психология управления массовым поведением
7	Психолого-акмеологические технологии в управлении
8	Психологические технологии корпоративной безопасности
9	Психология публичного выступления и ораторства

Приложение 3

Перечень дисциплин, предлагаемых Учебно-методическим объединением в области «Психологии» при базовом вузе КГУ им. И. Арабаева по направлению **530300 Психология**, магистерская программа «**Психологическое консультирование**»

№	Наименование дисциплин
1	Технология профессионального развития психолога (2)
2	Теория и практика психологического консультирования (4)
3	Психодиагностика в консультировании (4)
4	Психокоррекция и психотерапия детей и подростков (6)
5	Психокоррекция и психотерапия семьи (6)
6	Консультирование профессионального развития (4)
7	Эмоционально-аффективная сфера человека (4)
8	Супервизии в психологическом консультировании (4)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Утвержден
Приказом Министерства образования и
науки Кыргызской Республики
от «15» сентября 2015 г., № 1179/1

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

531600 ТЕОЛОГИЯ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению **531600 ТЕОЛОГИЯ** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

цикл дисциплин - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

модуль - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

бакалавр - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

магистр – академическая степень второго уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру или докторантуру (PhD или по профилю), осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности.

кредит (зачетная единица) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **531600 ТЕОЛОГИЯ** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению **531600 ТЕОЛОГИЯ** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;
- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе высшего

профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр", - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

2.3.3. При приеме на подготовку бакалавров в области искусства и физической культуры вуз имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Кыргызской Республике по направлению подготовки **531600 ТЕОЛОГИЯ** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **531600 ТЕОЛОГИЯ** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее чем 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных

образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов (зачетных единиц).

3.4. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **531600 ТЕОЛОГИЯ** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **531600 ТЕОЛОГИЯ** является: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра), специального профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **531600 ТЕОЛОГИЯ** является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.).

3.5. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **531600 ТЕОЛОГИЯ** включает:

- - организации среднего общего и среднего профессионального образования (средние школы, лицеи, гимназии и т.д.);
- организации высшего образования, учреждения культуры и СМИ, академические и научно-исследовательские организации, связанные с религиозной проблематикой; государственные и муниципальные учреждения по взаимодействию с религиозными объединениями.

3.6. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **531600 ТЕОЛОГИЯ** являются:

- обучение учащихся среднего общего и среднего профессионального образования;
- организация, технологическое сопровождение, консультирование в учебном процессе;
- обработка и описание музейных экспонатов и проведение экскурсий;
- каталогизация религиозных и религиоведческих материалов и литературы в библиотеках и архивах;
- консультирование, обработка и предоставление материалов о религии в СМИ;
- общая и научная редакция религиозной и религиоведческой литературы в издательствах;
- осуществление взаимодействия с религиозными организациями в рамках деятельности соответствующих государственных и муниципальных органов.

3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Научно-исследовательская деятельность:

- владение содержанием профессиональных знаний в области теологии, теологических и религиоведческих дисциплин;
- владение содержанием профессионально–профилированных знаний в области теологии, теологических и религиоведческих дисциплин;
- умение с помощью электронных средств и библиотечных каталогов искать и находить нужную информацию в области теологии, теологических и религиоведческих дисциплин.
- Педагогическая деятельность:
- умение преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого и теологического знания (историю религий, основы истории мировых религий, конфессиональную теологию, религиозную философию, религиозную психологию и т.д.) в средней общеобразовательной школе, лицее и гимназии, религиозных учебных заведениях, логично и последовательно представлять освоенные знания в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
- умение общаться со школьниками, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- умение готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания учащихся;
- владение навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
- умение рационально организовать и планировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной позиции и решения производственных задач.
- Организационно-управленческая деятельность:
- эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах; работа в международном контексте;
- ведение деловой переписки.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПП

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;

- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании траектории своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

4.5. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

4.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки **531600 ТЕОЛОГИЯ** с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п. 3.4 и п. 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- *общекультурными (ОК):*

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры.
- умеет использовать базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач.
- способен приобретать новые знания с большой степенью самостоятельности с использованием современных информационных технологий.
- применяет традиционные методики и находит новые подходы к их реализации, а также участвует в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности.
- может анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере.
- умеет на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности.

- *инструментальными (ИК):*

- воспринимает, обобщает и анализирует информацию, ставит цели и выбирает пути их достижения;
- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.
- владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения (проф.).
- умеет осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, в том числе и при помощи электронных средств коммуникации.

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
- может участвовать в разработке организационных решений.

- социально-личностными (СЛК):

- способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений.
- может критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
- умеет вести диалог на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию.
- использует полученные знания, необходимые для пропаганды здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.
- умеет работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами.

б) профессиональными (ПК):

В области научно-исследовательской деятельности:

- использует знание основных разделов теологии и четко видит их взаимосвязь, собирает, систематизирует и анализирует информацию по теме исследования, готов использовать в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-1);
- умеет использовать стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание (ПК-2);
- участвует в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);
- понимает сущность и значение информатики в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; работает с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-4).

В области учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

- применяет основные принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; умеет составлять источниковедческие и библиографические обзоры по общим и специальным учебным курсам (ПК-5);
- пользуется современными учебно-организационными методиками и принципами воспитания при ассистировании (участии под руководством преподавателя) в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях; может организовывать самостоятельные занятия обучающихся и проводить внеучебные мероприятия (ПК-6).

В области социально-практической деятельности:

- использует в практической деятельности знания теологических оснований, принципов, методы и различные формы этой деятельности; участвует в

исследованиях практической деятельности религиозной организации и применяет результаты этих исследований (ПК-7).

В области экспертно-консультативной деятельности:

- подбирает, систематизирует и анализирует материалы в соответствии с объектами профессиональной деятельности (ПК-8);
- использует результаты анализа при решении конкретных профильных экспертно-консультативных задач (ПК-9).

В области представительско-посреднической деятельности:

- пользуется знаниями в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений, как в религиозной организации, так и в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте (ПК-10);
- применяет перечисленные знания при работе в координационных структурах с участием религиозных организаций, а также при осуществлении представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога (ПК-11).

В области профильно-специализированной деятельности:

- активно применяет базовые знания в области теологии, а также использует специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-12);
- применяет современные технические средства и информационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-13).

В области социально-практической деятельности:

- умеет использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; может участвовать в исследованиях практической деятельности конфессии и применять результаты этих исследований (ПК-14).

В области организационно-управленческой деятельности:

- умеет применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-15);
- имеет навыки управленческой деятельности в малой группе, навыки проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе - проведения экскурсий в музеях, олимпиад в школах, книжных и музейных выставок (ПК-16);
- может организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, организовывать деятельность авторских коллективов (ПК-17).

Структура ООП ВПО подготовки бакалавров по теологии

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
Б.1	<p>Базовая часть: В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные события, явления и проблемы отечественной истории; основные этапы, тенденции и особенности развития отечественного исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных историков; - сущность философского мышления, этапы формирования и развития истории философии: основные школы, направления, концепции истории философии; - семь заповедей Манаса. <p>Иметь представление :</p> <ul style="list-style-type: none"> -- об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях; - о характерных способах и приемах отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - о предметной, мировоззренческой, методологической специфике гуманитарных наук; - об историческом значении эпоса «Манас», об эпосе «Манас» как образце мировой культуры, как основе национальной идеологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать оригинальную кыргызско- (русско-) -язычную литературу в области 	30	1. Кыргызский язык 2. Русский язык 3. Иностранный язык 4. Отечественная история 5. Философия 6. Манасоведение	ОК-1-6; ИК-1-4 СЛК-1,3

<p>профессиональной деятельности для получения необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично передавать свои суждения в устной и письменной форме, в том числе с использованием современных информационных технологий; - использовать неадаптированные материалы на иностранных языках, в том числе учебные; - выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; - воспринимать логику формирования и развития философской мысли, раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ключевых философских проблем, а также анализировать общее и особенное в характере и способах их решения; использовать полученные знания при изучении других гуманитарных дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла. - ориентироваться в информационных потоках современного мира; - передать героизм образов и историческое, этнографическое, культурологическое, философское значение эпоса «Манас». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами культурного мышления и речи; - основными приемами письменной коммуникации, в том числе на иностранных языках, и с использованием современных информационных технологий; - навыками публичной речи; - навыками рефлексии, способностью к адекватной оценке результатов своей профессиональной деятельности; - навыками самообразования, способностью к получению новых знаний, к адаптации в новых условиях религиозно-педагогической деятельности в 			
--	--	--	--

	соответствии с принципами непрерывного образования; - основными методами систематизации информации, принятыми в социальных и гуманитарных науках, умением применять их на практике, в том числе с использованием современных информационных технологий; - принципами толерантности, единства, справедливости и дружбы народов, основанными на 7 заповедях Манаса, и обязанностями перед Отечеством.			
	Вариативная часть: (знания, умения и уровень владения ими определяются ООП вуза)	6		
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	14		
Б.2 Б.3	Базовая часть В результате изучения дисциплин базовой части студент должен: Иметь представление: - о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях; - о месте и роли информационных технологий в науке и современном образовании; - об основных математических структурах и методах, о математическом моделировании, вероятности и статистике, математических моделях, алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении профессиональной деятельности, основных понятиях информации и методах ее защиты, о компьютерном практикуме; - о структуре, принципах работы и основных возможностях компьютера; - о языках программирования и стандартных программах для обеспечения своей профессиональной деятельности; - о структуре биосферы, экосистемы, взаимоотношениях организма и среды, экологии и здоровье человека, глобальных проблемах окружающей среды. Уметь: - использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	10	1. Математика и информатика 2. Экология	ОК-1-4; ИК- 5,6 СЛК-4

<ul style="list-style-type: none"> - выделять основные понятия и методы защиты информации, - применять современные компьютерные технологии; - применять знания о биологическом многообразии, о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека, о взаимодействии организма и среды, принципах охраны природы и рационального природопользования, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математического анализа; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками проведения экологического эксперимента и обработки его результатов, составления маршрутов экологических троп как основы воспитания экологической культуры человека. 			
<p>Базовая часть В результате изучения дисциплин базовой части студент должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли математики и информатики в гуманитарных исследованиях; - о месте и роли информационных технологий в науке и современном образовании; - об основных математических структурах и методах, о математическом моделировании, вероятности и статистике, математических моделях, алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении профессиональной деятельности, основных понятиях информации и методах ее защиты, о компьютерном практикуме; 			<p>ОК -1-4; ИК - 5,6 СЛК - 4</p>

	<p>- о структуре, принципах работы и основных возможностях компьютера;</p> <p>- о языках программирования и стандартных программах для обеспечения своей профессиональной деятельности;</p> <p>- о структуре биосферы, экосистемы, взаимоотношениях организма и среды, экологии и здоровье человека, глобальных проблемах окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>- выделять основные понятия и методы защиты информации,</p> <p>- применять современные компьютерные технологии;</p> <p>- применять знания о биологическом многообразии, о физиологических основах психики, социального поведения, экологии и здоровья человека, о взаимодействии организма и среды, принципах охраны природы и рационального природопользования, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами математического анализа;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>- навыками проведения экологического эксперимента и обработки его результатов, составления маршрутов экологических троп как основы воспитания экологической культуры человека.</p> <p>Вариативная часть Знания, умения, навыки определяются ООП вуза</p>			
	Профессиональный цикл	152		
Б.3 Б.4	<p>Базовая (общепрофессиональная) часть</p> <p>В результате изучения дисциплин базовой части цикла обучающийся должен знать: основные факты истории и современное состояние, структуру и</p>	46	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арабский язык 2. Изучение священной книги 3. Вероучение (Акыйда) 4. Исламская юриспруденция 	<p>ОК-1-6 ИК- 1,2,4 СЛК-2,4,6 ПК-1-17</p>

<p>методологические основы, фундаментальные разделы конфессионального вероучения; историю формирования и интерпретации сакральных текстов; основные памятники и авторов вероучительной литературы; историю возникновения и современное состояние конфессий; основы письменности, фонетического строя, грамматики и лексики языка сакральных текстов в соответствии с реализуемым профилем; историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессий; основы конфессиональной социальной доктрины; основы конфессионального понимания культуры, государства и общества.</p> <p>Уметь: излагать базовые теологические знания и связи; анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами профессиональной деятельности; понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические теологические знания на практике; деловым, профессионально-ориентированным арабским языком; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практическим использованием теоретических теологических знаний основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач; навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; практическими навыками участия во всех видах профессиональной деятельности выпускника.</p>		<p>5. Изучение священного сказания</p> <p>6. История религии</p> <p>7. Жизнеописание Пророка</p> <p>8. Исламская этика</p>	
<p>Вариативная часть (знания, умения и уровни владения ими определяются ООП вуза)</p>	<p>106</p>		

	Физическая культура	400		ОК -1,6; ИК -1,3.6
Б.5	Практики	28		
Б.6	Итоговая государственная аттестация, включая подготовку ВКР	10		
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240		

5.3. Требования к условиям реализации ООП подготовки бакалавров

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35 %**.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ВАК) и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной, должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные, периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- специализированные лаборатории, спортивные залы и оборудование, специально оборудованные аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.3. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Председатель УМО по направлению «Педагогическое образование», кандидат психологических наук, доцент

Конурбаев Т.А.

Составители:

Зав.кафедрой теологии КГУ им. И. Арабаева, доц.

Бектуров Э.

Координатор магистерских программ, д.филос.н., профессор

Утуров К.

Председатель УМС каф. теологии

Исмаилов А.