



БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГА

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА БЕЗОПАСНОСТИ

**БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГА*

БИШКЕК

УДК 37.0
ББК 74.04
Т 66

Рекомендовано к изданию решением
Учебно-методического объединения при МОН КР по направлению
«Педагогическое образование»

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. Акиева Г. С., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров
им. М. Р. Рахимовой КГУ им. И. Арабаева;
канд. психол. наук, доц. Конурбаев Т. А., первый проректор КГУ им. И. Арабаева;
Марченко Л. Ю., советник министра образования и науки КР

Т 66 Суходубова Н. А., Уметов У. Т., Исланбекова Б. И., Новикова С. В., Турусбекова А. Э., Акыбаева Д. К.
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГА /
Отв. ред. Н. А. Суходубова. – Б., 2019. – 204 с.

ISBN 978-9967-08-810-8

Данная публикация представляет собой тренинговое пособие по организации безопасной школьной образовательной среды. В данном пособии рассматриваются аспекты безопасности, НПА, регулирующие вопросы безопасности; практические упражнения и рекомендации по организации безопасности школьной образовательной среды. Тренинговое пособие может быть использовано для повышения квалификации педагогического коллектива образовательной организации. Материал, изложенный в пособии, способствует качественной подготовке, проведению курсов по повышению квалификации, самостоятельной подготовке слушателей и дальнейшему использованию в учебном процессе.

Пособие будет полезно слушателям, тренерам курсов по повышению квалификации, преподавателям вузов, учителям-практикам. Пособие и дополнительные материалы могут служить «путеводителем» для тех, кто занимается повышением профессиональной квалификации самостоятельно.

Руководство издано в рамках проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республике», реализуемого фондом им. К. Аденауэра и Экологическим движением «БИОМ» в партнёрстве с Министерством образования и науки КР при финансовой поддержке Европейского Союза.

Данное руководство опубликовано при поддержке Европейского Союза. Содержание публикации может не отражать точку зрения Европейского Союза.

SAFETY OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT: A TRAINING MANUAL

This publication is a training manual on provision of safety of educational environment at schools. The manual describes safety aspects, lists regulations regarding the safety issues, provides practical exercises and recommendations on how to organize safety of the school's educational environment. The training manual can be used to improve the skills of the teaching staff of an educational organization. The training materials of the manual contribute to increasing the quality of training, conducting refresher courses for teachers, self-training and further use in the educational process.

The manual will be useful to students, trainers of refresher courses, university teachers and practicing school teachers. The manual and its supplementary materials can serve as a guide for those who are interested in their professional development.

The manual was published in the framework of the Project "Development of Financial Mechanisms for a Safe Educational Environment at Schools in the Kyrgyz Republic", implemented by Konrad-Adenauer-Stiftung e.V. and the Ecological Movement "BIOM" in partnership with the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic with the financial support of the European Union.

Т 4304000000-19
ISBN 978-9967-08-810-8

УДК 37.0
ББК 74.04

© ЭД «БИОМ», 2019



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	6
ИНСТРУКЦИИ К ТРЕНИНГОВОМУ ПОСОБИЮ.....	13
МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА	16
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТРЕНИНГА.....	22
<i>МОДУЛЬ № 1. Современные вызовы и нормативно-правовая база в среднем образовании</i>	
	<i>22</i>
1 Сессия. Безопасность образовательной среды: основные подходы.....	23
2 Сессия. Нормативы и требования к безопасности образовательной среды. Риски школьной среды.....	33
3 Сессия. Аспекты безопасности школьной образовательной среды: физический, психологический, экологический	33
<i>МОДУЛЬ № 2. Практики формирования психологически безопасной образовательной среды</i>	
	<i>53</i>
4 Сессия. Практики формирования антидискриминационной, ненасильственной, толерантной среды.....	53
5 Сессия. Гендерное измерение в образовании как составляющая психологически безопасной образовательной среды.....	60
<i>МОДУЛЬ № 3. Безопасность – дело общее.....</i>	
	<i>64</i>
6 Сессия. Самооценка безопасности образовательной среды.....	64
7 Сессия. Алгоритмы и процедуры организации деятельности по повышению безопасности школьной образовательной среды.....	64

МОДУЛЬ № 4. Методические подходы к изучению вопросов интеграции школьной безопасности в образовательный процесс.....	65
8 Сессия. Использование интерактивных тактик в учебном процессе	66
ЛЕКЦИОННЫЕ И РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГА	68
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</i>	
Возрастные особенности детей школьного возраста	68
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 2</i>	
Образование для устойчивого развития в Кыргызстане.....	72
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3</i>	
Безопасная образовательная среда.....	81
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4</i>	
Образовательная среда школы и её компоненты	91
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 5</i>	
Аспект экологической безопасности в школьной среде.....	98
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 6</i>	
Психологическая безопасность школьной среды.....	106
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 7</i>	
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.....	110
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 8</i>	
Построение толерантной среды в школе	123
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 9</i>	
Понимание гендера: основы гендерной грамотности.....	131
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 10</i>	
Десять шагов по достижению безопасности школьной образовательной среды.....	153
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ № 11</i>	
Тактики знакомства.....	181
ЛИТЕРАТУРА	198

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее методическое пособие по проведению тренинга «Безопасность образовательной среды» из серии «Школьная библиотека безопасности» разработано в рамках проекта «Развитие механизмов финансирования безопасности школьной образовательной среды в Кыргызской Республике», реализуемого фондом имени К. Аденауэра и Экологическим движением «БИОМ» в партнёрстве с Министерством образования и науки КР и при финансовой поддержке Европейского Союза. Пособие составлено на основе современных теоретических и практических материалов в области безопасности школьной образовательной среды.

Цель тренингового пособия – повышение потенциала сотрудников образовательных организаций по формированию безопасности школьной образовательной среды.

Обучающее пособие предназначено для сотрудников образовательных организаций, администрации образовательных организаций, тренеров курсов по повышению квалификации, сотрудников районных отделов образования и других слушателей.

Содержание пособия в основном определяется темой «Организация безопасности школьной образовательной среды» и спецификой целевых групп. Таким образом, упражнения, используемые в тренинге, направлены как на передачу новых знаний и формирование у слушателей курса конструктивного подхода к проблемам безопасности, так и на развитие у них необходимых навыков для формирования безопасности школьной образовательной среды.

Программа тренинга рассчитана на пять рабочих дней и предполагает использование различных интерактивных методов обучения.

Данное пособие имеет следующую структуру: 1) план-программа с указанием фактического времени, очерёдности и продолжительности тематических сессий; 2) пошаговое описание упражнений каждой сессии с перечислением необходимых технических и методических материалов, вопросов для дискуссии и возможных выводов; 3) разработанные материалы для полноценного усвоения тем, обозначенных в программе.

Программа тренинга для разных целевых групп в целом является типовой, дополнения касались особенностей нормативно-правовой базы в сферах деятельности целевых групп. Подбирались различные примеры для разных групп. Практикумы по формированию безопасности образовательной среды и проектированию дальнейших шагов построены на основе организационных потребностей.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в образовательных технологиях широкое применение нашли новые интерактивные методы обучения. Они основываются на возможностях внутренней активности человеческого сознания и позволяют через многообразные подготовительные и восполняющие энергию упражнения не только подготовить обучаемых к активному восприятию новых знаний, но и к самостоятельному выбору этих знаний, к их пониманию и закреплению.

Наиболее часто используются следующие методы интерактивного образования:

- работа в малых группах;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- панельное обсуждение;
- мини-лекции;
- дебаты.

При составлении учебных программ с включением в учебный процесс того или иного интерактивного метода критерием его выбора является, как правило, содержание целей, достигаемых с помощью данного метода, а также методики его проведения. Ниже представлены краткие сведения о некоторых из указанных интерактивных методов.

Работа в малых группах

Цель метода – максимальная активизация участников тренинга в процессе обучения. Работая в малых группах, они учатся вырабатывать собственное мнение по отдельным вопросам, обсуждать его в группе и на основе различных мнений формировать общую точку зрения. Кроме того, у них развиваются навыки публичного выступления, когда, выступая в качестве спикера, например, участники отстаивают позицию группы перед большой аудиторией.

Методика работы в малых группах

Тема или проблема для работы в малых группах обычно выбирается на основе задачи, казуса или вопроса, но желательно, чтобы задание содержало спорные моменты. Это даёт участникам возможность обсуждать различные точки зрения. Оптимальное количество участников в малой группе – не более 3–5 человек, но, в зависимости от количества участников тренинга и особенностей задания, число участников в малой группе может меняться.

Желательно, чтобы малые группы были неоднородными по половому, национальному или другому признаку. Обычно участников разбивают на группы, исполь-

зую два основных способа: по желанию, когда участники самостоятельно формируют группы, и методом «расчёта» (например, на «первый – четвёртый», после чего участники с одинаковыми номерами объединяются в одну группу). Второй способ предпочтительнее, когда участники тренинга не слишком дисциплинированы.

Тренер даёт чёткие инструкции группам, указывая на временные границы выполнения задания. В том случае, если какая-либо из групп не поняла задания, обязательно следует уточнить его. При работе целесообразно использовать приём распределения функций между участниками группы. Например, один участник ведёт дискуссию, второй записывает принимаемые решения на бумаге, третий следит за тем, чтобы уложиться во время, отведённое тренером на работу, четвёртый проводит презентацию решения группы и т. д.

После окончания работы в группах спикер проводит презентацию решения группы. При необходимости результаты презентации записываются на доске или флипчарте (большой лист бумаги). Если позволяют временные рамки, группы могут обменяться вопросами. По результатам презентаций проводится обсуждение, во время которого в рамках предусмотренного регламента высказанные мнения могут быть подвергнуты аргументированной критике со стороны участников, придерживающихся другой точки зрения. В случае необходимости допускается корректировка высказанного мнения с целью наиболее чётко и кратко сформулировать идею или мысль. Таким образом достигается самостоятельная выработка участниками тренинга своего заключения по предложенной теме или проблеме.

Панельное обсуждение

Цель метода – обсудить различные аспекты проблемы для выработки общего правильного видения ситуации по данной проблеме. Панельное обсуждение обычно проходит в виде дискуссии и может иметь несколько форм, например, дискуссия-симпозиум, панельная дискуссия, дискуссия в фокус-группах и др.

Методика проведения панельного обсуждения

Для дискуссии-симпозиума 1–3 участникам необходимо подготовить небольшие выступления по теме занятия, используя ресурсные материалы, и выступить перед аудиторией из участников тренинга, которые включаются в обсуждение проблемы.

Панельная дискуссия предусматривает элементы лекции и групповой дискуссии. Тренер вводит участников тренинга в проблематику через небольшую лекцию, затем выступают подготовленные докладчики (это и будет элементом дис-

куссии). Обычно готовятся 3–5 участников, которые и ведут затем дискуссию по обсуждению докладов, в которую включаются остальные участники тренинга.

Для дискуссии «Концентрические круги» необходимо разделить участников тренинга на две подгруппы. Сначала дискутирует одна подгруппа, затем другая подгруппа включается в дискуссию.

Для дискуссии в фокус-группах участники тренинга также делятся на две подгруппы (не более 12 человек). В каждой группе должен быть свой модератор. Это участник, который ведёт дискуссию. Модератор имеет заранее подготовленные вопросы. Он должен владеть темой дискуссии и уметь провести её так, чтобы каждый участник высказался полностью, причём неверная позиция участника дискуссии не должна подвергаться критике со стороны модератора. Задача состоит в том, чтобы к концу дискуссии выработать у участников тренинга правильную позицию по обсуждаемой проблеме.

Ролевые и деловые игры

Цель метода – смоделировать ситуацию, близкую к реальной, в которой участники тренинга имеют возможность применить знания, полученные при изучении материала. Игры позволяют участникам персонифицировать свои знания, то есть, опираясь на изученный материал, проанализировать в ходе игры конкретную ситуацию и определить свои действия в ней.

Методика проведения игр состоит из нескольких этапов. Первый этап – это подготовка к игре, в ходе которой тренер рассказывает о самой игре и предлагает участникам распределить между собой роли. На втором этапе тренер даёт опорные понятия, которые должны быть обыграны, а также соответствующие ресурсные материалы. Участникам тренинга предлагается составить план своих действий согласно тем ролям, которые они выбрали, и с учётом изученных ресурсных материалов, то есть смоделировать определённую ситуацию. На третьем этапе начинается сама игра, в которой каждый участник проигрывает свою роль. Здесь чётко анализируется, какие проблемы могут появиться перед отдельными ролевыми персонажами и участниками в целом, вырабатываются соответствующие действия, направленные на достижение позитивного результата.

Мозговой штурм

Цель мозгового штурма – собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблеме для формирования общего правильного понимания проблемы.

При этом учитываются все без исключения мнения участников тренинга, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений можно подвести участников к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма

Тренер ставит перед аудиторией проблему и просит высказать своё мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные участниками тренинга, записываются на флипчарте. Затем тренер вместе с участниками компонуется идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом высказанные участниками мнения, в том числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее чёткой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия лица, высказавшего это мнение.

Дебаты

Цель метода – развитие у участников тренинга критического мышления. Участники должны выработать свою позицию, представить и защитить её, опровергнуть позицию противников.

Методика проведения дебатов основана на положении «истина рождается в споре» и заключается в том, что тренер намеренно ставит 1–3 подгруппы участников в противоречивые позиции, даёт одно и то же задание, имеющее спорный характер.

Интерактивные методы способствуют развитию логического мышления, речи, способности к анализу и аналитическому обобщению. Именно на этих методах основана, например, философия управления в западном бизнесе. Необходимым условием для их осуществления является, прежде всего, высокий уровень подготовки тренера, его умение создать рабочий микроклимат и обратную связь с аудиторией, поставить чётко сформулированные цели обучения и подобрать нужный раздаточный материал.

Для самого тренера правильная оценка знаний участников тренинга позволяет быстро и своевременно проанализировать качество обучения, определить необходимость внесения изменений и дополнений, то есть оптимизировать сам процесс получения знаний и способствовать его совершенствованию. Другая особенность данной методики – это наработка значительного объёма нестандартного

материала, который может быть использован для усовершенствования процесса обучения, подготовки учебных наглядных пособий, а также различного рода руководств.

Общеизвестно, что классификация и систематизация целей в познавательной области позволяет выделить шесть основных категорий учебных целей:

- знание;
- применение;
- синтез;
- понимание;
- анализ;
- оценка.

Категория *знание* обозначает *запоминание и воспроизведение* изученного материала. В данном случае речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостной теории. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих терминов.

При этом в отношении получения знаний участниками тренинга достигаются определённые цели, в частности, каждый участник должен знать:

- употребляемые термины;
- конкретные факты;
- методы и процедуры;
- основные понятия;
- правила и принципы.

Для категории *понимание* показателем способности понимать значение изученного материала может служить *преобразование* (трансляция) из одной формы выражения в другую, перевод с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может выступать *интерпретация* материала участником тренинга (объяснение, краткое изложение) или же *предположение* о дальнейшем ходе событий (предсказание последствий, результатов). Такие обучающие результаты превосходят простое запоминание материала и позволяют участнику тренинга:

- понимать факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал;
- интерпретировать схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Категория *применение* обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит *применение правил, методов, понятий и законов, принципов, теорий*. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Это позволяет достичь таких результатов, когда участник тренинга:

- использует понятия и принципы в новых ситуациях;
- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Категория *анализ* обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится *вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого*. Достигаемые участниками тренинга учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания и содержания учебного материала, и его внутреннего строения. Участник тренинга может:

- выделять (неявные) скрытые предположения;
- видеть ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводить различия между фактами и следствиями;
- оценивать значимость данных.

Категория *синтез* обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть *сообщение* (выступление, доклад), *план действий или совокупность обобщённых связей* (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур, в частности, участник тренинга может:

- предлагать план проведения мероприятия;
- использовать знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Оценка как категория учебной цели обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследования, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения должны основываться на *чётких критериях*. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим участником тренинга или же задаваться ему извне, на-

пример, тренером. Данная категория предполагает достижение участником тренинга учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях.

Участник может оценивать:

- логику построения материала в виде письменного текста;
- соответствие выводов имеющимся данным;
- значимость того или иного продукта деятельности.

Как видно из вышеприведенного перечня, первые две категории учебных целей способствуют в основном репродукции полученных знаний. Получение продуктивных знаний опирается уже на усвоение участниками таких категорий как применение, анализ, синтез и оценка. Поэтому для достижения лучших результатов обучения необходимо более активно вводить технологии, позволяющие повысить эффективность обучающего процесса, и в этом плане интерактивные методы обучения являются наиболее перспективными.

ИНСТРУКЦИИ К ТРЕНИНГОВОМУ ПОСОБИЮ

В настоящем тренинговом пособии предложен широкий спектр различных методов обучения, таких как *лекции, дискуссии, мозговой штурм, практические упражнения, работа в группах, просмотр видео* и др.

Перед началом работы тренеру необходимо понимать, что все участники семинара – разные, и, следовательно, методы и подходы к преподаванию будут различаться, то есть нужно соответствовать аудитории, количеству участников, их уровню знаний и интересов. Необходимо, чтобы Ваша работа соответствовала Вашему характеру, личности.

Материал тренинга расположен по модулям. В пособии также представлены упражнения для начала и завершения каждого дня. Тренер может использовать упражнения или заменить их, менять их очерёдность и последовательность.

Перед занятием необходимо:

- определить цели занятия;
- прорепетировать изложение/презентацию;
- прийти до начала занятия и проверить зал и оборудование;
- быть готовым использовать альтернативный подход в случае, если тот, который Вы применяете, в данный момент не работает.

Планируя время, помните, что:

- лучше закончить немного раньше, нежели позже;
- нежелательно забирать время перерывов и обедов, если только группа не показывает особую заинтересованность в продолжении затянувшегося занятия.

Важно, создать благоприятные условия в аудитории. Для этого рекомендуется:

- проявлять уважение к аудитории;
- установить правила (например: отключить звук мобильных телефонов на время лекций, определить для всех периоды, когда можно задавать вопросы);
- самому быть заинтересованным в преподаваемой теме;
- выслушивать идеи и предложения аудитории;
- говорить грамотно и с юмором;

- поддерживать зрительный контакт;
- связывать предмет преподавания с потребностями аудитории;
- наблюдать за аудиторией, уровнем концентрации слушателей.

Во время занятия важно (рекомендуется):

- не ограничиваться чтением текста вашего конспекта, хотя позволительно иногда подсматривать в него;
- не терять личный контакт с аудиторией;
- говорить чётко и настолько громко, чтобы вас все слышали;
- не прерывать занятие, распространяя раздаточные материалы;
- помнить о том, что только 7% Вашего выступления – реакция на слова, 93% – это реакция на тон Вашей речи, на Ваш голос, интонацию, движения;
- применять разнообразные методы преподавания;
- использовать фотографии и видеоматериалы;
- стараться не стоять между аудиторией и визуальными инструментами;
- обязательно давать практические задания и проверять усвоение полученных знаний (например, с помощью тестов, мини-опросов, дискуссии с аудиторией);
- общаться с аудиторией, например, задавать вопросы, просить резюмировать определённый блок только что услышанной информации;
- давать адекватные инструкции;
- давать участникам возможность высказывать свои идеи, комментарии и мнения;
- никогда не извиняться за качество материала и за то, что Вы нервничаете: часто недостатки иллюзорны или заметны только Вам.

В конце каждого занятия рекомендуется:

- подвести итоги, либо попросить участников это сделать;
- оставить время для вопросов.

Вопросы от аудитории – это обратная связь, позволяющая понять уровень восприятия темы группой. Вопросы аудитории – это возможность для тренера обратить внимание на специфические проблемы, не связанные с презентацией. В связи с этим рекомендуется:

- поощрять аудиторию задавать вопросы;

- если Вы чувствуете, что вопросы не уведут Вас от логики изложения, позвольте аудитории задавать Вам вопросы в процессе презентации (чаще это могут себе позволить опытные тренеры);
- помните, что доверие к Вам приходит с правильными ответами;
- один из подходов к ответу на трудный вопрос – перенаправить его в группу, например: «Встречался ли кто-либо с такой проблемой ранее?», «Что Вы предприняли?», «Правильными ли были Ваши действия?», «Почему «да» или почему «нет?»;
- другой подход к вопросу, на который вы сразу не готовы ответить, – это записать его на флипчарте и постараться ответить на него позже;
- лучше всего работают ответы, длительность которых от 10 до 40 секунд;
- возможно, предусмотреть «награду», либо другое признание лучшего вопроса дня, что позволит подытожить самые важные вопросы и обратить внимание на них в ходе следующих занятий;
- отвечайте на вопросы, обращаясь ко всей аудитории;
- всегда оставляйте время для вопросов в конце занятия;
- после того, как Вы предложите аудитории задавать вопросы, подождите 10 секунд, даже если они не возникнут;
- если возникает много вопросов, а время ограничено, установите и объявите аудитории чёткие временные рамки. Те вопросы, на которые Вы не успеете ответить, перенесите на время перерыва. Если они важны для всей аудитории, определите дополнительное время для этого.

По окончании тренинга спросите себя:

- Чему обучил(а) участников?
- Что возьмут с собой участники?
- Сказал(а) ли я участникам что-то запоминающееся?
- Видел(а) ли я готовность слушателей к самостоятельной творческой работе?

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА

по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ

День 1

Модуль № 1. Современные вызовы и нормативно-правовая база в среднем образовании

№	Наименование сессии	Время
1	Регистрация участников	8.30–8.40
2	Открытие/приветственное слово	8.40–8.50
3	Знакомство/выявление ожиданий участников	8.50–9.00
4	Определение правил совместной работы	9.00–9.10
5	Представление программы тренинга	9.10–9.20
6	1 сессия. Безопасность образовательной среды: основные подходы <ul style="list-style-type: none"> • Мини-лекция «Введение в проблематику» • Упражнение «Мозговой штурм» • Работа в группах: «Возрастные особенности» • Мини-лекция «Возрастные особенности детей школьного возраста» • Вопросы и ответы по мини-лекции 	9.20–12.00
Перерыв 12.00– 12.30		
7	Упражнение «Линии времени»	12.30–13.10
8	Упражнение «Древо проблем»	13.10–13.50
9	Мини-лекция «Образование для Устойчивого развития в Кыргызстане»	13.50–14.50
10	Упражнение «Карусель»	14.50–15.50
11	Рефлексия (обсуждение)	15.50–16.00
12	Подведение итогов дня	16.00–16.20

День 2

Модуль № 1. Современные вызовы и нормативно-правовая база в среднем образовании (продолжение)

№	Наименование сессии	Время
1	Открытие/утреннее приветствие	8.30–8.40
2	Планирование на предстоящий день	8.40–8.50
3	Обзор предыдущего дня	8.50–9.00

4	2 сессия. Нормативы и требования к безопасности образовательной среды. Риски школьной среды <ul style="list-style-type: none"> Анализ санитарных норм и правил КР для общеобразовательной организации 	9.00–11.00
3 сессия. Основные аспекты безопасности образовательной среды: экологический, физический, психологический		
5	Физическая безопасность <ul style="list-style-type: none"> Просмотр видеоролика «Физическая безопасность» Упражнение-активизатор «Ёлочка ассоциаций» Упражнение «Плюс и минус» Мини-лекция «Безопасная образовательная среда» Упражнение «Физическая безопасность в школе: глазами...» Мини-лекция с элементами дискуссии «Образовательная среда школы и её компоненты» Рефлексия аспекта «Физическая безопасность» 	11.00–14.10
Перерыв 14.10–14.40		
6	Экологическая безопасность <ul style="list-style-type: none"> Просмотр ролика «Экологическая безопасность» Упражнение-активизатор «Ассоциация» Игра «Совет всех живых существ» Практикум по экологической безопасности Мини-лекция «Аспект экологической безопасности в школьной среде» Ролевая игра «Шапки-шляпки» Рефлексия аспекта «Экологическая безопасность» Подведение итогов дня 	14.40–16.40
7	Подведение итогов дня	16.40–16.50

День 3

Модуль № 1. Современные вызовы и нормативно-правовая база в среднем образовании (продолжение)

№	Наименование сессии	Время
1	Упражнение «Я приветствую Вас»	8.30–8.40
2	Планирование на предстоящий день	8.40–8.50
3	Обзор предыдущего дня	8.50–9.00

4	<p>Психологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение-активизатор «Ассоциация» • Мини-лекция «Психологическая безопасность» • Упражнение «Модель развивающей, толерантной, недискриминационной школьной образовательной среды» • Практическое упражнение • Упражнение «Внешний и внутренний круг» • Обсуждение упражнения • Упражнение «Корона» • Обсуждение упражнения 	9.00–12.50
Перерыв 12.50–13.20		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Ромашка откровений» • Общая дискуссия: вопросы – ответы 	13.20–14.00
6	Рефлексия аспекта «Психологическая безопасность»	14.00–14.30
Модуль № 2. Практики формирования психологически безопасной образовательной среды		
7	<p>4 сессия. Практики формирования антидискриминационной, ненасильственной, толерантной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Паутина» • Обсуждение • Упражнение «Мир без тебя» • Мини-лекция «Построение толерантной среды в школе» • Мастерская • Рефлексия 	14.30–17.30
8	Подведение итогов дня	17.30–17.40

День 4

Модуль № 2. Практики формирования психологически безопасной образовательной среды (продолжение)

№	Наименование сессии	Время
1	Утреннее приветствие	8.30–8.40
2	Планирование на предстоящий день	8.40–8.50
3	Обзор предыдущего дня	8.50–9.00

4	5 сессия. Гендерное измерение в образовании как составляющая безопасной образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> • Понимание гендера: основы гендерной грамотности • Упражнение «Ожидания в отношении мужчин и женщин» • Упражнение «Идеальная женщина и идеальный мужчина» • Упражнение «Групповая дискуссия» 	9.00–14.00
Перерыв 14.00–14.30		
Модуль № 3. Безопасность – дело общее		
5	6 сессия. Оценивание безопасности образовательной среды <ul style="list-style-type: none"> • Методы анализа проблем, поиск наиболее эффективных решений повышения безопасности в школе • Самооценка. Десять шагов по достижению безопасности школьной образовательной среды • Лекция с демонстрацией 	14.30. –16.30
6	7 сессия. Алгоритмы и процедуры организации деятельности по повышению безопасности в школе <ul style="list-style-type: none"> • Практикум • Дискуссия: вопросы-ответы • Рефлексия 	16.30–17.30
7	Подведение итогов дня	17.30–17.40

День 5

Модуль № 4. Интеграция аспектов безопасности в образовательный процесс

№	Наименование сессии	Время
1	Утреннее приветствие	8.30–8.40
2	Планирование на предстоящий день	8.40–8.50
3	Обзор предыдущего дня	8.50–9.00
4	8 сессия. Методические подходы к изучению вопросов интеграции школьной безопасности в образовательный процесс: использование интерактивных тактик в учебном процессе <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Тактики интерактива» • Знакомство с пособием «Уроки безопасности» • Презентация сайта www.safe.edu.kg • Рефлексия 	9.00–11.10
5	Подведение итогов тренинга	11.10–12.10

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль № 1. Современные вызовы и нормативно-правовая база в среднем образовании

1 сессия. Безопасность образовательной среды: основные подходы

Расстановка ориентиров на предстоящий тренинг. Просмотр ролика о новых вызовах образования: безопасной образовательной среде в школах Кыргызстана.

Проведение мини-лекции о безопасности образовательной среды: «Безопасность образовательной среды».

2 сессия. Нормативы и требования к безопасности образовательной среды. Риски школьной среды

Эффективное моделирование и проектирование образовательной среды через посредство нормативно-правовых актов КР: законы, постановления, требования к образовательной среде, в которой личность востребована и свободно функционирует, а её участники чувствуют защищённость.

3 сессия. Основные аспекты безопасности образовательной среды: экологический, физический, психологический

- Физическая безопасность (безопасные здания, в том числе в чрезвычайных ситуациях, удобное учебное оборудование и т. д.).
- Экологическая (средообразующая) безопасность (чистый воздух, вода; постоянный контроль за санитарным состоянием; здоровая еда, качественное освещение, правильное соотношение температуры, хорошая вентиляция, энергоэффективность, озеленение и т. д.).
- Психологическая безопасность: практики формирования недискриминационной, ненасильственной, толерантной среды.

Модуль № 2. Практики формирования психологически безопасной образовательной среды

4 сессия. Практики формирования антидискриминационной, ненасильственной, толерантной среды

Знакомство участников тренинга с измерением психологической безопасности. Принципы построения психологически безопасной образовательной среды.

Практики формирования ненасильственной, толерантной, недискриминационной среды.

5 сессия. Гендерное измерение в образовании как составляющая безопасной образовательной среды

Знакомство педагогов с основами гендерной грамотности, понятиями и определениями гендерного измерения.

Модуль № 3. Безопасность – дело общее

6 сессия. Оценивание безопасности образовательной среды

- Безопасность – дело общее
- Оценивание безопасности образовательной среды

7 сессия. Алгоритмы и процедуры организации деятельности по повышению безопасности в школе

Знакомство с алгоритмом проведения оценки безопасности образовательной среды и процедуры организации деятельности по повышению безопасности в школе.

Модуль № 4. Интеграция аспектов безопасности в образовательный процесс

8 сессия. Методические подходы к изучению вопросов интеграции школьной безопасности в образовательный процесс: использование интерактивных тактик в учебном процессе

Знакомство с уроками безопасности, тактиками интерактивных методов и способами внедрения новых технологий в процесс преобразований школьной среды в безопасную среду школы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТРЕНИНГА

МОДУЛЬ № 1. Современные вызовы и нормативно-правовая база в среднем образовании

- *Регистрация участников тренинга*
- *Открытие тренинга. Приветственное слово*
- *Обзор целей, задач и программы тренинга*
- *Знакомство участников*

Упражнение

«Герб»

Ресурсы: А4 на каждого участника (можно сделать заготовку по количеству участников).

Ход упражнения

Шаг 1. Лист А4 разделить на четыре части: моя семья; моя работа; моё хобби; я через 10 лет (вверху подписать имя, внизу листа написать свой девиз. Как результат работы – составление герба.).

Шаг 2. Презентация каждого участника (можно все «гербы» прикрепить на стене, чтобы желающие могли прочесть их во время перерыва).

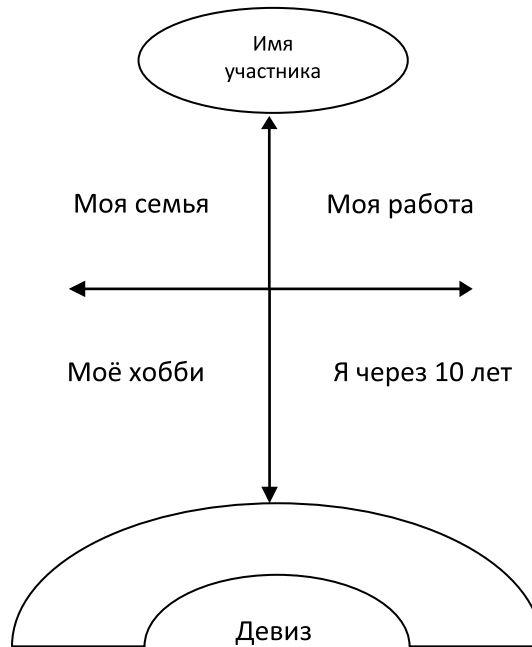


Рис.1. Шаблон для упражнения "Герб"

1 СЕССИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Введение в проблематику
(мини-лекция)

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников образовательной организации к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в образовательной организации, и обеспечении комплексной безопасности образовательной организации¹.

¹ См.: Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – СПб.: Изд. «НЦ ЭНА», 2006. – С. 64.

Комплексная безопасность образовательной организации – построение обобщённых моделей систем обеспечения комплексной безопасности для образовательных организаций на основе всестороннего анализа угроз. Чтобы обеспечить комплексную безопасность, необходимо иметь перечень возможных угроз для объектов образовательных организаций; далее, нужно выделить из этого перечня значимые угрозы и выбрать уровень обеспечения безопасности.

Безопасность в школе необходимо рассматривать как регулярное и систематическое выявление возможных угроз, влияющих на образовательную деятельность с последующей их оценкой и принятием управленческих решений, направленных на снижение или полное устранение идентифицированных рисков. Так как важно понимать, что управлять можно только теми рисками, которые известны, в противном случае, это невозможно.



Рис.2. Графическая модель комплексной безопасности образовательной организации

Так, уже сейчас очевидно, что рассматриваемая схема не отражает такого актуального направления обеспечения комплексной безопасности образовательной организации, как информационная безопасность обучаемых. Поэтому процесс дальнейшей разработки концепции обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций в современных условиях не прекращается.

Исходя из принципа взаимной ответственности личности, общества и государства по обеспечению безопасности, в той или иной мере безопасность детей обеспечивают все заместители директора школы, весь педагогический коллектив, в

том числе социальные педагоги и психологи. Вместе с тем, основная, организующая и координирующая роль в этом вопросе после первого руководителя должна принадлежать заместителю по безопасности. Практика показывает, что уровень комплексной безопасности образовательной организации в первую очередь зависит от отношения к этой проблеме первого руководителя и его взаимоотношений с заместителем по безопасности².

Также для обеспечения безопасности образовательной среды необходима определённая нормативная база, соблюдение требований охраны труда, защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций и обеспечение психологической безопасности личности, которая включает в себя и информационную её защищённость. Борьба с насильственным поведением всех форм и видов должна быть совместной работой государства, организаций образования, местных органов власти, родителей и общественности.

Безопасная школьная среда – это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков. Безопасная школьная среда включает в себя несколько аспектов:

- психологическая/социальная безопасность (недискриминационная, ненасильственная и толерантная среда);
- физическая безопасность (безопасные здания, включая безопасность в чрезвычайных ситуациях, удобное учебное оборудование и т. д.);
- экологическая безопасность (чистый воздух, вода; постоянный контроль за санитарным состоянием; здоровая еда, качественное освещение, правильное соотношение температуры, хорошая вентиляция, озеленение и т. д.).

Просмотр ролика о новых вызовах образования:

- 6 проблем современной школы;



- о безопасной образовательной среде в школах Кыргызстана.



Общая дискуссия: Факторы формирования «безопасной образовательной среды».

² Пилипенко В. Ф. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Справочник руководителя // Серия «В помощь руководителю образовательного учреждения»..– М.: Центр «Школьная книга», 2009. – 210 с.

Практическое упражнение «Мозговой штурм»

Виды мозгового штурма

Приём «мозговой штурм», ставший популярным во всём мире, имеет несколько модификаций, каждая со своими нюансами. Перечислим разновидности методики.

- Теневой мозговой штурм. Не все люди могут открыто выражать своё мнение и идеи. Эта разновидность метода предполагает работу 2-х групп, генерирующих идеи: первая группа активно и вслух выражает идеи, вторая под влиянием процесса, творческого вдохновения записывает всё, что приходит на ум, затем все идеи обсуждаются.
- Обратный мозговой штурм. Весь процесс проведения аналогичен классическому методу проведения, но идеи генерируются на основе выявления как можно большего количества недостатков существующего продукта, а на втором этапе – идеи по устранению этих недостатков.
- Индивидуальный мозговой штурм. Все этапы метода выполняются одним специалистом (сам себе генератор, эксперт и аналитик).
- Брейнрайтинг. Все идеи прописываются на бумаге, участники обмениваются листками, и каждый, вдохновившись идеей другого, дополняет или развивает эту идею дальше.
- Комбинированный мозговой штурм. Все разновидности здесь могут комбинироваться.

Этапы мозгового штурма

Технология мозгового штурма Осборна состоит из 3-х важных последовательных этапов.

- Формирование задачи. На этом этапе задачу надо чётко сформулировать и прописать. В печатном варианте формулировка занимает половину листа А4. Тема мозгового штурма сообщается всем участникам за несколько дней. Формируются две группы экспертов: генераторы идей и оценщики. Специалисты, выбранные в генераторы идей, подбираются по следующим критериям: имеют разнообразный опыт, квалификацию; хорошо, если это и мужчины, и женщины, приветствуется одинаковое соотношение активных и умеренных участников.
- Генерация идей. Считается самым важным этапом, от которого зависит успешность самого мероприятия. Здесь задача модератора – мотивировать и поощ-

рять участников на высказывание своих идей, даже кажущихся абсурдными. Правило на этом этапе: «Не критиковать!». Если в группе генераторов идей участники не одинаковы по иерархии, сначала высказываются нижестоящие, затем говорят руководители – это во избежание ощущения давления.

- Оценка и анализ результатов. После проведения мозгового штурма группа сортирует все идеи и проводится глубокий системный анализ.

Рефлексия: вопрос для проведения мозгового штурма: «Для кого создана школа?»

Работа в группах по теме
«Возрастные особенности»

Цели: слушатели проанализируют возрастные особенности детей школьного возраста, что позволит сосредоточиться на дальнейшей работе.

Ресурсы: флипчарт и маркеры на каждую группу участников.

Ход упражнения

1 шаг. Участники делятся на три группы.

2 шаг. Каждая группа получает задание, ватманы и маркеры для выполнения.

1 группа	2 группа	3 группа
1–4 классы (6–9 лет)	5–9 классы (10–14 лет)	10–11 классы (15–17 лет)

3 шаг. Презентация групп

Вопросы для обсуждения:

- Для чего педагогу нужны данные знания?
- Как мы их используем в своей деятельности?

Шаг 4. Мини-лекция. Приложение №1 “Возрастные особенности детей школьного возраста”.

Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Возрастные особенности детей школьного возраста (мини-лекция)

Погружение в проблематику курса посредством данного упражнения, в котором слушатели должны вычлнить понятие «безопасная среда», т. е. определить, на каком этапе данное понятие появилось и что явилось причиной данной

проблемы.

По окончании лекции для понимания и закрепления материала у слушателей рекомендуется использовать методику «Вопросы и ответы» по лекционному материалу.

Практическое упражнение «Линии времени»

Цели: участники проанализируют значительные события, достижения и тенденции на протяжении определённого временного периода и спланируют будущее. Акцент на предпочитаемом будущем даёт возможность уточнить целый ряд ценностей.

Ресурсы: маркеры и флипчарты для каждой группы.

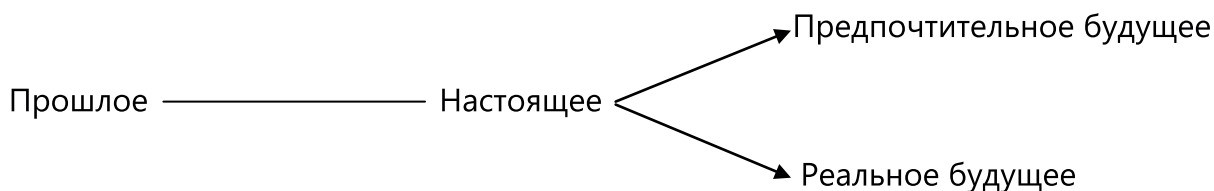
Ход упражнения

1 шаг. Участники объединяются в группы по 5–6 человек.

2 шаг. В каждой группе рисуют временные линии на листе ватмана, обсуждают и записывают или оформляют рисунками каждый временной этап по проблеме «Школьная среда». На временных линиях обозначаются прошлые события, настоящие события и будущее. Описывая события будущего, участники должны определить то, что, скорее всего, произойдёт в будущем (вероятное будущее) и то, что они предпочли бы увидеть в будущем (предпочтительное будущее).

3 шаг. Каждая группа участников делает презентацию своего видения и обосновывает его.

Линии времени



Вопросы для обсуждения:

- В каком времени вам легче было рассуждать?
- Почему компонент будущего беспокоит нас?
- На каком этапе времени «безопасная среда» стала объектом рассуждения и

исследования?

– В прошлом безопасная школьная среда не была объектом разговора, в настоящем же времени ситуация меняется – вызов времени, безопасность во многих аспектах становится предметом пристального внимания общества. Как, на ваш взгляд, ситуация будет меняться в будущем?

Тренер: Нам, конечно, желательно, чтобы предпочтительное и реальное будущее были как можно ближе друг к другу.

Практическое упражнение
«Древо проблем» (работа в группах)

Цель: выявить уровень понимания проблемы, настроить на деловой лад.

Ресурсы: маркеры и флипчарты для каждой группы.

Рис.

Ствол – проблема «небезопасная образовательная среда»

Корни – причина возникновения проблемы, на данном этапе

Крона - следствия (последствия) данной проблемы

Ход упражнения

Работа в группах, затем – презентация.

Вопросы для обсуждения:

– Что изменилось ?

– Что ещё будет меняться, на ваш взгляд?

Тренер: Само слово «проблема» несёт в себе и положительный смысл. Это вызов, который имеет решение, и за ним должна последовать работа по разрешению проблемы.

Как строится древо проблем?

1. Первый шаг – необходимо разместить обсуждаемую проблему в центре. Это будет «ствол» древа проблем.



Рис.3. Дерево проблем

2. Затем проводится обсуждение причин возникновения проблемы, которые формируют её «корни». Если задаться вопросом, почему существует эта причина, анализ переходит ещё на один уровень вниз. Можно спускаться вниз, задавая вопрос «почему» столько раз, сколько необходимо, чтобы провести полный анализ проблемы и её корней (важно помнить, что при устранении одной или нескольких причин дерево проблем может «усохнуть»). Главное, постараться обсудить и отразить на схеме причинно-следственные связи.



Рис. 4. Обсуждение рабочей группы во время построения "Дерева проблем", г. Каракол

3. Следующий этап – переключение внимания на «ветви» дерева, или на следствия центральной проблемы. Они формируются через вопрос: «Каковы негативные следствия этой проблемы?». Затем разные уровни выявленных следствий анализируются. Очень часто выходит так, что одно следствие тянет за собой другие. Как пример приведём анализ проблемы «плесень на стенах в кабинете».

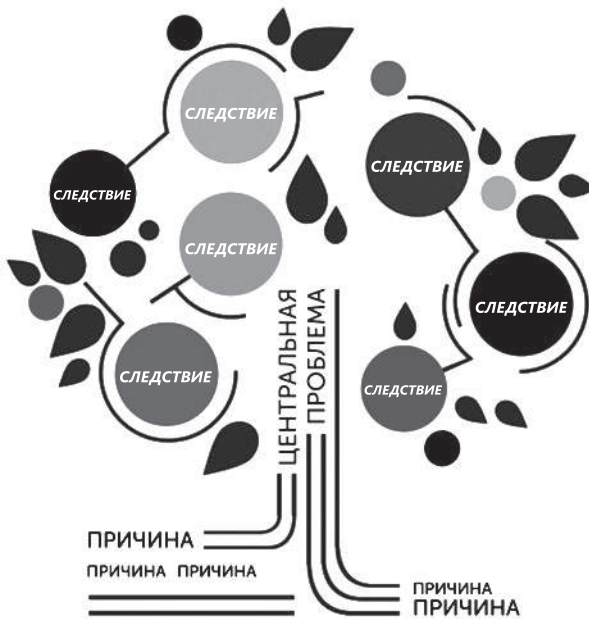


Рис. 5. ³

Центральная проблема: плесень на стенах кабинета.

Причины: повышенная влажность, нарушение режима проветривания кабинета, отсутствие вентиляции, низкая температура в помещении и т. д.

Следствия: аллергические заболевания, заболевания органов дыхания и др. Психологический дискомфорт.

Для следующего шага работы с причинами можно применить инструмент «Принять, Изменить, Контролировать». В ходе совместного обсуждения каждая выявленная причина анализируется – можно ли её изменить?

Принять. Если из ситуации нет выхода, то нужно просто принять данную ситуацию как свершившийся факт. Например, школа расположена в старом здании. Никто не может изменить это состояние вещей.

Контролировать. Если проблема находится в пограничной области – ещё не перешла в точку невозврата, ещё не стала глобальной и нерешаемой, – такие проблемы отмечаются как нуждающиеся в постоянном контроле и приложении усилий в поддержании этого хрупкого равновесия.

Изменить. Если проблему можно изменить, то на следующем этапе составляется список решений.

³ “Для тех, кто принял решение о написании проекта. Гид по европейским возможностям поддержки. В. Бортник, М. Карлюк. [Электронное издание]: URL: <https://by.odp-office.eu/page/dlya-teh-kto-prinyal-reshenie-o-napisanii-proekta-gid-po-evropeyskim-vozmozhnostyam-podderzhki>

Тренер может попросить обратить внимание на то, что «прививку» делаем мы с вами (общество, заинтересованные люди) через ознакомление с возникающими проблемами и путями их решения (смягчения).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Мини лекция "Образование для Устойчивого Развития в Кыргызстане."

Образ будущего Кыргызской Республики сегодня неразрывно связан с моделью сбалансированного устойчивого развития, ориентированного на повышение качества жизни граждан через создание экономических условий для достойного труда; на эффективное демократическое управление; на благоприятную для проживания и здоровья окружающую среду; на защиту гражданских прав и достижение социальной справедливости; на сохранение и приумножение культурных и нравственных ценностей народа. Центром и конечной целью такого развития является человек и его среда.

Практическое упражнение
«Карусель»

Цель: организовать группу для выполнения упражнения по решению вопросов образовательной среды школы, развивать умение логически завершать мысль предыдущей группы, работать в одном ключе над разными идеями.

Ход упражнения

1 шаг. Разделить аудиторию на 3 группы (3 ватмана и три маркера разных цветов).

Группа 1. Просто надпись
1 ватман: Экологическая
безопасность школьной
среды

Группа 2. Просто надпись
2 ватман: Физическая
безопасность школьной
среды

Группа 3. Просто надпись
3 ватман: Психологиче-
ская безопасность школь-
ной среды

2 шаг. Каждая группа отвечает на вопросы «Как вы понимаете безопасность школьной среды (физической, психологической, экологической)?», затем группы обмениваются ватманами по хлопку тренера и продолжают отвечать на вопросы.

3 шаг. Презентация результатов исследования.

4 шаг. Проведение дискуссии.

Рефлексия/подведение итогов дня (через схему ЗУХа): знал, узнал, хочу узнать.

МОДУЛЬ № 1. День 2. (продолжение). *Современные вызовы и нормативно-правовая база в среднем образовании*

Открытие/утреннее приветствие. Все участники встают в круг. Каждый из них по очереди приветствует всех участников, причём не повторяясь. Приветствия могут звучать на разных языках и преподноситься в необычной форме.

Планирование на предстоящий день

Обзор предыдущего дня. Краткое обсуждение предыдущего дня тренинга по повышению квалификации.

2 СЕССИЯ. НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. РИСКИ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

Анализ санитарных норм и правил КР для общеобразовательных организаций. Участники тренинга знакомятся с санитарными нормами и правилами КР для общеобразовательных организаций (<https://safe.edu.kg/document/sanpin/>).

3 СЕССИЯ. АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ФИЗИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ

Физическая безопасность

- Просмотр ролика «Физическая безопасность».

Практическое упражнение-активизатор
«Ёлочка ассоциаций»

Цель: за короткое время активизировать словарный запас по данной проблеме. Неожиданные переключения дают возможность уходить от стартового слова и расширять количество ассоциативных комплексов, давая возможность охватить большую зону областей, из которых подбираются слова.

Ресурсы: маркер и флипчарт для тренера.

Ход упражнения

1 шаг. Тренер записывает в столбик слова, которые ассоциируются с понятием «физическая безопасность».

2 шаг. Из столбика выбирается слово, и следующие ассоциации записываются во второй столбик и т. д.

3 шаг. Повторяется 2 шаг.

Вопросы:

– Что мы повторили, выполняя это упражнение?

– Что показали нам данные столбики слов?

– Как долго можно строить эти ассоциации?

– Какие выводы вы сделали? И т. д.

Чем полезен этот приём?

- Даёт возможность переключать внимание, что позволяет отойти от стартового слова.
- Расширяет количество ассоциативных комплексов, давая возможность охватить большую зону областей, из которых подбираются слова.
- Это упражнение позволяет за короткое время активизировать словарный запас.

Практическое упражнение

«Плюс и минус»

Цель: умение анализировать и находить пути решения возникающих проблем или ситуаций.

Ход упражнения

1 шаг. Группа поделена на 4–5 подгрупп.

2 шаг. Каждая группа получает флипчарт и маркер и отвечает на вопросы по Т-схеме, «+» и «–» образовательной среды школы в современном мире.

3 шаг. Презентация.

Тренер: «+» – это наши положительные моменты, а вот «–» – это проблема превращения отрицательных моментов в положительные (если возможно).

Предложения групп рассмотреть, задавая наводящие вопросы, помогающие

разрешить ситуацию.

Вопрос к аудитории:

– Что нам даёт это упражнение?

Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Мини лекция «Безопасная образовательная среда».

Практическое упражнение

«Физическая безопасность в школе глазами учеников, учителей, родителей»

Цель: нацелить аудиторию на восприятие новых понятий относительно образовательной среды, развивать умения, помогающие ориентироваться в возникающих вызовах современного образования, готовность реагировать на изменения.

Ход упражнения

1 шаг. Аудитория слушателей поделена на три группы.

2 шаг. Каждая группа получает задание:

- 1 группа: «Физическая безопасность в школе глазами учителей».
- 2 группа: «Физическая безопасность в школе глазами родителей».
- 3 группа: «Физическая безопасность в школе глазами учеников».

3 шаг. Презентация.

Обсуждение:

– В чём разница в видении разными группами одной и той же проблемы? Сходство?

– С чего мы начнём рассматривать проблему физической безопасности на местах?

Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Мини лекция “Образовательная среда школы и ее компоненты”.

Образовательная среда включает в себя учебное здание и его помещения, двор и территорию, мебель, оборудование, наглядную агитацию, озеленение и часто обозначается также как пространственно-предметная среда.

Содержание вышеозначенных понятий позволяет утверждать, что в основе организации пространства образовательной среды, прежде всего, лежит функци-

онально-деятельностный принцип, то есть учитываются особенности учебного заведения как учебно-воспитательного учреждения, где назначение помещений и предполагаемый характер деятельности учащегося в нём являются решающими факторами при организации пространства учебного заведения. Данное положение подтверждается и характером требований, предъявляемых, например, к размерам и форме современного классного помещения.

Другим, не менее важным аспектом в изучении способов оптимизации пространственно-предметной среды, является комплекс требований по учёту возрастных особенностей учащихся. Возрастные особенности рассматриваются либо в контексте проблем возрастного восприятия пространства и формы, либо в плане восприятия цвета.

Рефлексия по теме «физическая безопасность»

Обсуждение с группой участников материала, полученного по проблеме организации физической безопасности школьной образовательной среды. Вопросы и ответы.

Экологическая безопасность

- Просмотр ролика «Экологическая безопасность»

Практическое упражнение-активизатор
«Ассоциация»

Цель: за короткое время активизировать словарный запас по вопросу экологической безопасности.

Задача участников, начиная с ключевого понятия экологическая безопасность, по кругу называть ассоциации. По завершении работы озвучиваются первое и последнее слово из цепочки озвученного ассоциативного ряда.

Экологическая игра
«Совет всех живых существ»

Цель: принять правила игры и донести суть каждой роли до каждого участника тренинга, экологические проблемы рассмотреть через призму понятий «существ».

Глубинная экология включает в себя множество тренингов-ритуалов, помогающих людям почувствовать себя частью природы. Один из таких ритуалов, раз-

работанный экологами Джоном Сидом и Джоанной Мейси, называется «Совет живых существ».

Место для проведения ритуала, как правило, выбирается на природе. Сегодня группа собралась на опушке леса возле реки. Одни люди уже не раз участвовали в Совете, другие – новички. Для тех, кто на Совете впервые, инструктор объясняет, что каждый человек должен выбрать для себя образ земного существа: лису, бобра, журавля, рыбу или же озеро, лес, реку. Каждый в своём образе будет в дальнейшем участвовать в Совете. Для того чтобы лучше войти в свой образ, участники изготавливают маски из материалов, приготовленных заранее, в них каждый участник будет играть свою роль.

Инструктор просит каждого продумать свою роль:

Заранее продумайте выбранную вами форму жизни. Представьте, что сейчас вы покидаете своё человеческое тело и вселяетесь в тело этой формы жизни. Попробуйте думать от её имени. Подумайте о том, как вас коснулось экологическое бедствие и какой ущерб оно принесло вашему персонажу. Что бы вы хотели посоветовать людям, выступая от имени своей формы жизни? Всё это вам предстоит сказать на Совете. На размышления у вас есть время. Ровно в пять вечера собираемся на этом месте для начала ритуала.

Участники расходятся, каждый ищет в своём сердце образ, который он хотел бы представлять. Кто-то уже делает маску, а кто-то продумывает слова, которые нужно будет сказать в процессе исполнения своей роли в ритуале.

Для того чтобы лучше подготовиться к Совету, участники тренируются в исполнении своих ролей в группах от трёх до пяти человек. Каждый рассказывает свою роль, как он должен будет это сделать на Совете. Новички получают примерное представление о том, что нужно сказать. «Я ястреб и говорю от имени всего своего рода, – начинает свою речь один из опытных участников. – Сегодня я пришёл на Совет, чтобы сказать, как опасно стало летать моим собратьям в небе. Мой род существует на протяжении миллионов лет, и ещё никогда за всю историю небо не было наполнено таким количеством пуль, как сейчас. Эти пули часто попадают в моих собратьев, что всегда оборачивается для них гибелью. Я пришёл, чтобы попросить решить проблему моего рода, иначе все мои родственники будут обречены на гибель».

Каждый следующий участник произносит подобную речь. Круг повторяется несколько раз, что является своеобразной тренировкой перед выступлением на самом Совете, где свою речь каждый должен произнести по возможности выра-

зительней.

Неопытные участники часто приходят к инструктору за советом в подготовке к ритуалу. Для лучшего вхождения в роль инструктор предлагает небольшой психотренинг: «Сядьте, закройте глаза, успокойте своё дыхание... Расслабьтесь... Сейчас на некоторое время постарайтесь расстаться с образом человека и перевоплотиться в образ иной формы жизни, выбранный вами заранее... Позвольте своему телу принять очертания этого животного, растения, элемента ландшафта или экосистемы планеты... Представьте, как теперь вы выглядите? Какой у вас рост, вес, очертания вашего нового тела? Посмотрите на кожу. Какого она цвета, какова на ощупь? Представьте, как движется ваше новое тело, издаёт ли оно звуки. Если форма жизни, в которую вы перевоплотились, издаёт какие-нибудь звуки, попробуйте воспроизвести их. Подумайте о бедах, которые угрожают вашему существованию в реальной жизни. Подумайте о том, что бы вы хотели сказать виновнику всех ваших проблем».

Ровно в назначенное время раздаётся бой барабанов. Он возвещает о том, что время, отведённое на подготовку, закончилось и всем участникам пора явиться на ритуал. На поляне, выбранной для Совета, достаточно места, чтобы участники расположились по кругу. Уже перевоплощённые в своих персонажей, они собираются к месту событий в масках.

Когда все участники сели на места, инструктор начинает действие: «Я призываю тебя, Мать Природа, приди сегодня на Совет всех живых существ, приди и будь судьёй каждому присутствующему здесь!» Инструктор призывает четыре части света быть свидетелями на Совете. Торжественная часть оканчивается минутой молчания и медитативного настроения.

Чтобы лучше узнать друг друга, участники по очереди представляются: «Я Берёза и говорю от имени высоких деревьев», «Я Туча и говорю от имени небесных облаков», «Я Дельфин и говорю от имени народа дельфинов», «Я Лиса и говорю от имени всех лис», «Я Тигр и говорю от имени больших кошек», «Я Дятел и говорю от имени пернатых», «Я Гора и говорю от имени вечных гор», «Я Бабочка и говорю от имени пёстрокрылых насекомых», «Я Река и говорю от имени быстрых вод». Краткое приветствие каждого позволяет узнать, кто пришёл сегодня на Совет.

Когда все представились, живые существа спонтанно начинают высказываться относительно происходящего на планете в последнее время. «Как Тигр могу сказать, что сегодня мне очень сложно прокормить свою семью. Животных в лесу осталось мало, в основном, это мелкие грызуны, а кабанов, ланей, косуль становит-

ся всё меньше, а ведь это основная еда моего рода. Сам лес уменьшается в размерах, всё меньше остаётся места для охоты». Участники Совета отвечают Тигру: «Мы слышим тебя, Тигр».

Эстафету подхватывает следующий желающий высказаться. «Я Бабочка и питаюсь пыльцой цветов. В последнее время я страдаю от того, что цветов в поле вообще не найти. Поля засеяны пшеницей, кукурузой, капустой, у которых вообще нет цветов. Небольшие участки непаханой земли выкашиваются людьми и выедаются коровами. Цветы, нектар которых я люблю, так трудно найти в поле. А в садах, где много цветов по весне, можно погибнуть от отравы, распыляемой здесь людьми. Нельзя ли попросить людей не уничтожать все цветы и не производить столько отравы?» «Мы слышим тебя, Бабочка», – отвечают остальные.

«Как Туча я хотела бы сказать Совету, что в последние десятилетия с земли поднимается в облака не только чистый пар. Потоки грязного воздуха устремляются ввысь и смешиваются с моим телом из небесного пара. Поэтому я больше не могу дарить земле чистые потоки живительной влаги. Теперь я плачу ядовитыми кислотными дождями, прошу простить меня за это. Прошу найти того, кто пачкает мои чистые пары грязными выбросами дыма. Пусть он предстанет на Совете и ответит, почему я, Туча, должна поливать всё живое отравленной водой?» «Мы слышим тебя, Туча», – отзываются члены Совета.

«Я Гора. Я всегда была крепкой и вечной. Но сейчас меня начали пилить железные машины. Они распиливают моё тело на куски и увозят прочь. Я думала, что жизнь моя будет продолжаться миллионы лет, но вижу, что машины съедят меня всего через несколько лет. Помогите!» «Мы слышим тебя, Гора», – откликается Совет.

В похожем духе высказываются все желающие. Если кто не имеет желаний много говорить, он может ограничиться краткой речью: «Я Дельфин, и мне не нравится, что моих собратьев часто убивают существа, которые называют себя друзьями дельфинов». «Мы слышим тебя, Дельфин», – как обычно, отвечают все остальные. Так, в порядке очереди получают возможность высказаться все живые существа. На Совете услышаны маленький Муравей и высокая Гора, дикий Кабан и мудрая Змея, огромный Океан и его жительница Акула.

Когда каждый высказался, инструктор переводит разговор в другую плоскость. Он спрашивает, кто же виновен во всех наших бедах? Он замечает, что причиной всех страданий являются представители всего лишь одного земного вида – люди. Инструктор говорит: «Эх, если бы люди услышали всё сказанное нами на Совете, если бы они узнали о наших проблемах. Давайте пригласим их, чтобы они узнали о

наших горестях. Пригласим их, чтобы они хотя бы услышали наши голоса и мольбу о помощи... Пожалуйста, несколько человек снимите маски и пройдите в центр круга. Вы будете представлять на Совете людей». Несколько человек по просьбе инструктора снимают маски и садятся в центр круга. Спинами друг к другу люди обращены лицом к остальным участникам ритуала в масках. Они видят себя в окружении других форм жизни. Слышат их голоса, взывающие о пощаде, помощи и справедливости.

В свою очередь, представители иных форм жизни видят человека и могут высказать наболевшее, обращаясь непосредственно к виновникам возникшей ситуации: «Люди, выслушайте нас и попытайтесь понять. Мы живём в общем мире. Этот мир принадлежит не только вам, но и нам тоже. Зачем вы забираете у нас пространство для жизни? Зачем отравляете мир, в котором все мы живём? Прислушайтесь к нашим словам, ведь вы разрушаете мир, в котором живёте сами и будут жить ваши дети».

«О люди, я Берёза, я всегда радовала вас влагой своих целебных соков. Но леса, в которых я живу, сильно пострадали от лесорубов. Людей, желающих срубить берёзу, намного больше, чем желающих посадить дерево. Прошу вас, если не можете восстановить лес, так хотя бы не разрушайте его». – «Мы слышим тебя, Берёза».

«Люди, от имени быстрых вод я, Река, хочу поговорить с вами. Всеми живыми существами я почитаюсь как Великая Святая, потому что дарю всем им живительную влагу. Даже вы, люди, раньше преклоняли колени предо мною и окропляли свои головы моею святою водою. Жаль, что сейчас вы перестали меня уважать. Наверное, поэтому вы позволяете себе сливать в мои священные воды зловонные отходы своей жизнедеятельности. Неужели вам больше не нужны мои чистые воды? Неужели вам нравится купаться и ловить рыбу в канализационных стоках?» – «Мы слышим тебя, Река».

«Я Дятел и хочу сказать людям, что всегда старался защитить их сады от полчищ насекомых. Но в последнее время все насекомые отравлены. Съев такое мёртвое насекомое, можно самому отравиться. Так умерло много моих братьев. Теперь некому охранять сады от насекомых, и теперь единственным вашим средством защиты садов стала отравка. Не забывайте, что той же отравкой вы можете умертвить своих детей или обречь их на тяжёлые болезни». – «Мы слышим тебя, Дятел».

Люди, сидящие в центре круга, через некоторое время вновь надевают маски и садятся в общий круг. Другие участники снимают маски и проходят в центр круга, чтобы выслушать реплики, адресованные на Совете людям. Так каждый получает,

с одной стороны, возможность послушать представителей других форм жизни, а с другой – возможность высказать в адрес людей упрёк от имени одной из жизненных форм планеты.

Участники ведут себя по-разному. Маленькая Лисичка немногословна, она пришла на Совет впервые: «Я Лисичка и хочу попросить людей не натравливать на меня и мой род собак, не убивать моих близких ради одной лишь пушистой шкурки», – краткая речь, сказанная ею. Лисичка и ещё несколько персонажей не проявляли большой активности на Совете, их участие ограничивалось ролью слушателей. Но это не значит, что они пассивно относились к происходящему. Многие из них переживали в душе настоящую драму. От всего услышанного на глазах Лисички выступили слёзы. Под маской они были не видны, и ничто не говорило о том, что сейчас переживает в душе молодая девушка. Лисичка плачет, потому что её посетило прозрение о том, что, кроме людей, на планете живёт ещё множество жителей, прозрение о том, как жестоко поступают люди с иными живыми существами.

Когда все формы жизни были выслушаны, инструктор снова изменяет русло беседы: «Хочу вам сказать, что даже люди сейчас напуганы всем тем, что сотворили они на планете. Многие из них каются и говорят, что не задумывали ничего плохого. Та сила, которую они высвободили, испугала их самих. Несмотря на всю свою мощь, люди оказались не в состоянии повлиять на ситуацию. Они попали в сильную зависимость от машин и созданного ими мира. Если бы люди поняли, как разрушающе действует их искусственный мир на Мать Природу. Если бы они могли пробудиться и осознать себя частью сети жизни, возможно, им удалось бы что-то изменить. Что можем мы дать людям, чтобы помочь им понять их место в сети жизни: дадим им свои дары и свои силы».

После речи инструктора участники Совета предлагают людям свои дары: «Как Лес я предлагаю людям свою свежесть и красоту. Приходите ко мне за ягодами и цветами. Приходите ко мне послушать песни птиц и шелест листьев. Мои целебные травы помогут вам излечиться от многих болезней. Став здоровее, вы сможете измениться к лучшему». «Я Голубь. Предлагаю людям взять моё миролюбие. Пусть стремление к миру поможет вам избежать множества бессмысленных войн». «Как Озеро я хочу преподнести людям чистоту своих глубин. Если души людей наполнятся такой же чистотой, это поможет им меньше плодить грязи вокруг» . «Я Ястреб. Хочу подарить человеческой мысли свободу полёта. Пусть в свободном парении мысли родится мечта о помощи миру». Люди, стоящие в кругу, или молча принимают дары, или говорят «спасибо».

После этого Совет завершается. Участники усаживаются и несколько минут сидят в тишине, переживая в душе увиденное и услышанное. Потом снимают маски и обнимаются, символизируя тем самым единство в деле спасения окружающего мира. Держа в руках маску, каждый обращается к своему существу и благодарит его за предоставленную возможность увидеть мир его глазами. Участники возносят благодарность Матери Природе, кланяются земле, дотрагиваясь до неё руками и головой.

«Теперь вы сняли маски, – возвещает инструктор в конце ритуала. – Но постарайтесь сохранить в себе ту сущность, которую вы представляли на Совете. Лицо этой сущности пусть станет вашим настоящим лицом. Наденем же теперь маску человека и войдём в мир людей, чтобы мы имели возможность повлиять на их действия, остановить разрушение мира». После этих слов инструктор объявляет о ритуальном закрытии Совета. Участники делятся друг с другом своими впечатлениями. Некоторые уходят в глубоком молчании.

«Совет живых существ» – ритуал, который практикуют последователи глубинной экологии по всему миру. Выйдя из Австралии, этот ритуал пропутешествовал по Америке, Европе, Азии. В России, Украине и других союзных странах он, к сожалению, не получил большого распространения. Совет помогает людям ощутить себя частичкой природы, взять часть ответственности за негативную экологическую обстановку на себя. Наряду с другими тренингами глубинной экологии Совет воздействует на глубины души человека, ведь именно там таится причина всех бед окружающего мира.

Продолжая игру, переключаемся на проблемы насущные и проведём практикум.

Практикум по экологической безопасности

Цель: выявить особенности обеспечения экологической безопасности школы, развивать умение находить ответы для разрешения возникающих проблем.

Ход упражнения

1 шаг. Слушатели заполняют схему в виде солнышка – экологическая безопасность.

2 шаг. Слушатели объединяются в четыре группы и вырабатывают общее мнение об экологической среде в стенах школ, составляют мини-проект об изменении экологической безопасности (на примере школ, в которых работают).

3 шаг. Презентация группами мини проектов.

Обсуждение:

- Какие затраты требуются для изменения экологического состояния (в рамках ваших полномочий) во вверенном вам пространстве школы?
- А экологической среды школы в целом?
- Что мешает нам менять школьную среду в лучшую сторону?

Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ №5. Мини лекция Аспект экологической безопасности в школьной среде.

В основе обеспечения экологической безопасности лежит, прежде всего, соблюдение законодательных норм государственного и международного права в области экологии. Знание этих правил позволяет грамотно и профессионально организовать деятельность образовательного учреждения по предупреждению экологических рисков и негативного воздействия на окружающую среду, а значит предотвратить нанесение возможного вреда здоровью детей.

Обеспечение экологической безопасности предполагает формирование экологической культуры учащихся. Важная роль в формировании экологической культуры личности принадлежит системе непрерывного экологического образования. Формирование экологической культуры входит в задачи урочной и внеурочной деятельности школы.

Ролевая игра

«Шапки-шляпки»

Цель: попробовать обсудить проблему с позиции определённой роли и развивать умение общаться в рамках заданной темы.

Ресурсы: таблички на полосках бумаги с определением роли: директор школы, учитель, ученик, родитель, инспектор образования, эколог (роли можно добавлять или изменять по усмотрению тренера).

Ход упражнения

1 шаг. Участники делятся на подгруппы по количеству ролей.

2 шаг. Подгруппа получает набор ролей и распределяет их между собой.

3 шаг. Обсуждения проблемы «Экологическая безопасность школьной образовательной среды».

4 шаг. После 2-минутного обсуждения по сигналу тренера участники в группе (по часовой стрелке) меняются ролями, и обсуждение продолжается.

5 шаг. Когда каждый участник подгруппы получит свою роль, игра прекращается.

Вопросы для обсуждения:

- В какой роли вы чувствовали себя комфортно?
- Какие дополнительные вопросы появились у вас в процессе обсуждения?
- Были ли сформулированы идеи по улучшению экологической безопасности в школе?

Подготовить мини-анкеты или раздать листочки.

Мини-анкета

1. Понравилось.
2. Удивило.
3. Остались вопросы.

Рефлексия по проблемам экологической безопасности. Обсуждение с группой участников полученного материала по организации экологической безопасности школьной образовательной среды. Вопросы и ответы.

Подведение итогов дня. Обсуждение пройденного материала, получение обратной связи от участников о тренинге. Обсуждение вопросов, возникших у участников тренинга.

**МОДУЛЬ № 1. День 3. (продолжение) Современные вызовы и
нормативно-правовая база в среднем образовании**

**3 СЕССИЯ. АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ: ФИЗИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
(ПРОДОЛЖЕНИЕ)**

Практическое упражнение
«Я приветствую Вас»

Тренер обращается к членам первой группы: «Я приветствую...» Например: «Я приветствую Вас – мудрых и активных педагогов, сидящих за этим столом». Для более интересного проведения упражнения можно обращаться к парам или тройкам.

Члены первой группы обращаются теперь к представителям второй группы: «Мы приветствуем Вас – креативных и инициативных членов нашего общества».

Далее члены второй группы обращаются к представителям третьей группы и т. д. Члены последней группы приветствуют ведущего.

Планирование на предстоящий день. Тренер и участники тренинга обсуждают план занятия на предстоящий день.

Обзор предыдущего дня. Ведущий (тренер) задаёт вопросы группе по предыдущему дню:

– Что было понятно?

Какой из полученного материала необходимо повторить?

Проводиться краткий обзор тематик предыдущего дня.

Психологическая безопасность

Практическое упражнение-активизатор
«Ассоциация»

Цель упражнения активизировать у участников ассоциативные «поля», связанные с психологическими аспектами безопасности.

Ход упражнения

Каждой из групп предлагается своё «понятие»: «школа», «ребёнок», «здоровье», «женщина», «безопасность».

Задача участников (в группах) – начиная с ключевого слова, по кругу называть ассоциации к последующим словам. Например: «школа – учитель – урок – дисциплина – тишина – и т. д.»; «ребёнок – мама – кухня – ужин – и т. д.»; «здоровье – силы – заботы – дети – семья – и т. д.»; «женщина – мужчина – свадьба – любовь – и т. д.»; «безопасность – спокойствие – жизнь – работа – и т. д.».

По завершении работы в группах озвучиваются первое и последнее слова из цепочки озвученных ассоциативных рядов.

Смотрите ПРИЛОЖЕНИЕ № 6. Мини-лекция Психологическая безопасность.

В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причём возможностей как позитивных, так и негативных. Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования, и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Понятие безопасность определяется как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз. Это понятие включает в себя психологическую и физическую составляющие. Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Смотрите ПРИЛОЖЕНИЕ № 7. Мониторинг психологической безопасности школьной образовательной среды.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Методика исследования основана на принципах, изложенных в книге Баева И. А. «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы».

Практическое упражнение
«Модель образовательного школьного пространства»

Перед началом упражнения рекомендуется просмотр видеозаписи выступления эксперта проекта Кирилова Павла «Формирование креативной образовательной среды».

Цель: развивать умение рассматривать школьное пространство с разных позиций и размышлять над современной ситуацией в образовательном пространстве школы.

Ресурсы: флипчарты, вырезанные в виде геометрических фигур: платформы, двух вертикальных цилиндров, большого треугольника, круга (из этих заготовок при защите проектов будет «сконструирован» дом); маркеры для каждой группы.

Ход упражнения

1 шаг. Слушатели делятся на 5 групп.

2 шаг. Каждая группа получает флипчарт.

3 шаг. Участникам каждой группы предлагается в течение 10 минут в ходе коллективного обсуждения разработать (зафиксировать на предложенных листах флипчарта):

1 группе – модель образовательной среды (в целом);

2 группе – модель психологического здоровья учащихся (в целом);

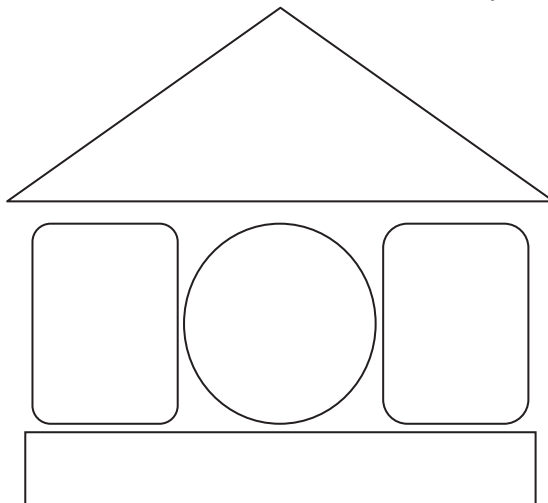
3 группе – модель психологического здоровья педагогов (в целом);

4 группе – модель психологической безопасности образовательного процесса (в целом).

5 группе – модель психологической безопасности пространства школы

(актуальное состояние данной проблемы в школах).

4 шаг. По завершении работы проекты оформляются в виде дома на всеобщее обозрение, и в течение 5 минут представители от каждой группы озвучивают коллективное видение обозначенного аспекта в виде конкретных рекомендаций.



Обсуждение

– Является ли данная композиция завершённой; чего в ней не хватает?

Предположительно, учителя выскажут идею о том, что в этом здании не хватает главной фигуры – человека.

Тогда по одному представителю от каждой группы просят подойти к доске и «сконструировать» человечка из предложенных заготовок (возле доски лежат вырезанные из бумаги: круги, треугольники, квадраты; прямоугольники). Собранный из геометрических фигур «человечка» располагают в центре «дома».

Подводя итоги работы, тренер говорит о том, что всё, о чём говорилось, имеет прямое отношение к человеку; человек является центром личностных, семейных, общественных, педагогических взаимоотношений. И для того, чтобы эти взаимоотношения были гармоничными, человеку необходимо иметь внутреннее равновесие, т. е. человек должен быть психологически здоров. И с целью определения состояния собственного психологического здоровья педагогам предлагается следующее практическое упражнение (проективная методика «Автопортрет»).

Проективная методика «Автопортрет»

Тренер предлагает участникам нарисовать на чистых листочках бумаги большой овал, олицетворяющий лицо рисующего человека. После этого педагогам предлагается изобразить:

- вместо глаз – то, на что они любят смотреть;
- вместо носа – то, что они любят нюхать;
- вместо рта – то, что они любят произносить;
- вместо ушей – то, что они любят слушать;
- вместо волос – то, о чём они чаще всего думают.

По завершении работы присутствующие анализируют собственные рисунки, делая вывод о состоянии собственного психологического здоровья; гармоничного отношения к себе и окружающему миру.

Практическое упражнение «Внешний и внутренний круг»

Цель: формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причём каждый раз – с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Ход упражнения

Члены группы встанут парами лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный.

Примеры ситуаций

- 1) Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- 2) Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- 3) Перед вами маленький ребёнок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте.
- 4) Друг, которого давно не видели...
- 5) Знакомый, которому не очень рады...

Обсуждение:

- Что мы заметили при выполнении этого упражнения?
- Какая ситуация вам напоминает работу в классном коллективе учеников?

Обсуждение проведённых упражнений

Тренер обсуждает с участниками упражнения и задаёт вопросы:

- Какое задание показалось вам лёгким, а какое – сложным?

Тренер уточняет:

- Почему?

Практическое упражнение

«Корона»

Цель: дать участникам возможность почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать соответственно стереотипам.

Ресурсы: заготовки корон или полоски бумаги, скреплённые в форме круга, чтобы можно было надеть на голову.

Каждому участнику на голову надевается «корона» таким образом, чтобы тот не видел, что на ней написано. После этого группе даётся тема для обсуждения. Общаясь, участники обращаются друг к другу так, как написано на «короне».

На каждой «короне» должно быть написано одно из выражений:

«Улыбайся мне».

«Будь со мной сердитым».

«Игнорируй меня».

«Разговаривай со мной так, будто мне 5 лет».

«Подбадривай меня».

«Говори мне, что я ничего не умею».

«Жалей меня».

«Разговаривай со мной, как с кумиром».

«Соглашайся с каждым моим словом».

«Говори мне комплименты».

«Говори мне ласковые слова».

Надписи могут повторяться.

Ход упражнения

1 шаг. Участникам надеваются «короны» с надписями.

2 шаг. Перемещаясь по кабинету и встречаясь с другими участниками, все выполняют то, что написано на «короне» (не читая надписи друг другу, но просто выполняя). (10 минут)

3 шаг. Каждый участник по очереди, не снимая «короны», отвечает на вопрос тренера: «Что написано на вашей короне?»

Вопросы для обсуждения:

- Чем в реальной жизни могут быть «короны»?
- Как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
- Как часто мы сталкиваемся с ситуациями навешивания ярлыков?
- Как вы себя чувствовали в реальной жизни, когда кто-то навешивал на вас ярлык?
- Как вы думаете, откуда мы берём наши представления о других?

Практическое упражнение

«Ромашка откровений»

Цели: формирование чувства самоуважения, выявление эмоций, умение анализировать свои поступки.

Ресурсы: лепестки ромашки по количеству групп. На лепестках ромашки пишутся фразы, например:

- Я отличаюсь от других тем, что...
- Моя самая большая проблема – это...
- Я счастлив потому, что...
- Меня радует, когда...
- Меня раздражает...
- Я себе не нравлюсь за то, что...
- Самое мое лучшее качество – это...
- Я обижаюсь, когда...
- Я себя люблю за то, что...

- Я хочу, чтобы...
- Когда я окончу школу...
- Если бы я был(а) волшебником...
- Мне хотелось бы изменить...
- Друзья меня ценят за...
- Моё жизненное кредо...
- Я не смогу простить человека, если он...
- В людях я больше всего ценю...
- Мир вокруг кажется мне...
- Иногда люди не понимают меня, потому что...
- Мне бывает стыдно, когда...

Нужно продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним.

Ход упражнения

1 шаг. Слушатели разбиваются на группы не более 5–7 человек в одной подгруппе. Каждая подгруппа учеников получает набор лепестков с написанными незавершёнными фразами...

2 шаг. Один из членов группы начинает общение: взяв один из лепестков, он читает фразу вслух и завершает мысль своими словами.

3 шаг. Затем лепесток ромашки открывает следующий участник группы, и работа продолжается в том же порядке. Завершается работа по истечении времени или по завершении работы над всеми карточками.

Вопросы для обсуждения:

– На какие мысли вас навело выполнение этого упражнения?

Общая дискуссия/рефлексия по проблемам психологической безопасности. Обсуждение с группой участников полученного материала по организации психологической безопасности школьной образовательной среды. Вопросы и ответы.

МОДУЛЬ № 2. Практики формирования психологически безопасной образовательной среды

4 СЕССИЯ. ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ, НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ, ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Практическое упражнение «Паутина»

Цели: участники убедятся в том, что в мире всё взаимосвязано: изменения, происходящие в одной области, влекут за собой другие. Развивается умение чувствовать участника.

Ход упражнения

1 шаг. Группа делится на группы по 10 подгрупп. Каждая подгруппа учеников получает цветной маркер (ручку), скотч, лист ватмана (альбомный лист), на котором в верхней его части записана одна из проблем: «Безработица», «Гонка вооружений», «Загрязнение окружающей среды», «Отставание в развитии», «Терроризм», «Нарушение прав человека», «Национализм», «Истощение природных ресурсов», «Недостаточность питания», «Урбанизация».

2 шаг. Участники в группах получают по одному клубочку цветной шерстяной нити и такого же цвета самоклеющиеся полоски с названием проблемы, обозначенной на листе ватмана. Полоски прикрепляются к груди учеников. Листы ватмана размещаются по периметру класса.

3 шаг. Каждая группа учеников подходит к листу ватмана, на котором обозначена тема, указанная на их самоклеющихся полосках, прикрепленных к груди каждого ученика. Ученики обсуждают в группах свою проблему и определяют связь данной проблемы с другими, которые обозначены на других листах ватмана, и записывают маркером информацию на своём листе ватмана.

4 шаг. Затем в каждой группе учеников выбирают одного «неподвижного» переговорщика, «подвижного» переговорщика и ученика, который будет зачитывать записи на листе ватмана и регулировать связующую нить.

5 шаг. «Неподвижные» переговорщики образуют круг.

6 шаг. «Подвижный» переговорщик от каждой группы берёт в руки клубок цвет-

ной шерстяной нити и обвязывает нить вокруг талии «неподвижного» переговорщика из своей группы, затем по указанию третьего члена группы переходит через круг и обматывает нить вокруг талии «неподвижного» переговорщика из другой группы и возвращается к «неподвижному» переговорщику своей группы. Тем самым устанавливается связь между двумя проблемами, например: «Гонка вооружений» и «Безработица». Таким образом, члены каждой группы ищут связи с другими группами и устанавливают их, используя разноцветные нити. Важно, чтобы нитка была хорошо натянута. В течение данного упражнения будет создана паутина связей между 10 проблемами.

7 шаг. После того как образовалась паутина, несколько групп участников доказывают, почему они увидели и обозначили именно эти связи между проблемами.

Вопросы для обсуждения:

– Какая взаимосвязь была только что рассмотрена посредством данного упражнения?

– Были затронуты вопросы высокого порядка, какое отражение имеют они в школьном образовании?

Для тренера: современный мир очень хрупок, и умение строить коммуникации, решать проблемы на локальном, региональном уровне требует большой подготовки, начиная с простых школьных примеров.

Практическое упражнение

«Мир без тебя»

Ход упражнения

Тренер: Представьте, что у меня есть гигантские волшебные очки, которые помогают увидеть в человеке только хорошее, даже то, что он иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки, выйду в центр круга и посмотрю через стёкла очков на кого-нибудь из вас: «Мир без тебя, (имя участника), был бы неинтересен, потому что ты... А теперь ты, (имя участника), примерь волшебные очки, посмотри на коллег и постарайся увидеть в ком-нибудь как можно больше хорошего, может быть, даже то, чего раньше не замечал.

Так каждый участник примеривает очки.

Вопросы для обсуждения:

– Что дало вам данное упражнение?

– Над чем вы задумались?

Смотрите ПРИЛОЖЕНИЕ № 8. Мини-лекция Построение толерантной среды в школе.

Как же трактуют вопрос о толерантности в современной отечественной педагогике, психологии, социологии? Психологи считают, что толерантность – это свойство биологической или социальной системы принимать другие системы или их элементы. В социологии толерантность трактуется как культурная направленность, в основе которой лежит понимание уникальности своей группы и предпочтение собственных этнокультурных ценностей. Согласно Декларации принципов толерантности, утверждённых ЮНЕСКО, толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижения мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Это утверждение и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. В педагогической литературе – это решение проблемы развития культуры межнациональных отношений.

Мастерская
«Портрет толерантного педагога»

Цели: в ходе проведения мастерской необходимо:

- выявить причины, способствующие толерантности, а также причины, мешающие учителю быть толерантным;
- говорить об условиях создания толерантного пространства в школе;
- создать и защищать проекты «10 шагов к толерантности педагога»;
- создать кодекс толерантного педагога к проекту «Профессиональный кодекс педагога школы».

Ресурсы: таблицы (1) на группу участников.

Ход работы

Никто не может любить другого, если до этого не полюбил себя...
Эразм Роттердамский

Задание № 1

На ваших столах карточки со словами – качествами толерантной и интолерантой личности. Дополните списки положительными и отрицательными качествами, которые вы, соответственно, хотели или не желали бы видеть в педагоге.

Способом ранжирования выделите 5 качеств, на ваш взгляд, совершенно необходимых для толерантного педагога, и 5 качеств, недопустимых в личности педагога с точки зрения толерантности.

Таким образом, мы создадим ядро педагогической толерантности, характерное для нашего коллектива.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпимость к чужим мнениям, поведению	Непонимание
Уважение прав других	Игнорирование
Принятие другого таким, какой он есть	Эгоизм
Прощение	Нетерпимость
Милосердие	Пренебрежение
Сотрудничество, дух партнерства	Раздражительность
Признание многообразия	Равнодушие
Понимание	Цинизм
Снисходительность	Агрессивность
Сострадание	Амбициозность
Доверие	Авторитаризм
Альтруизм	Конфликтность
Отказ от доминирования	Инертность
Тактичность	Настороженность в общении
Самообладание	Властолюбие

Выступление групп.

Тренер:

– Свой выбор вам необходимо аргументировать.

Для того чтобы мы могли воспитывать детей в духе толерантности, нужно владеть соответствующими знаниями, а именно: взрослым необходимо формировать у подростков систему ценностей, в основе которой лежат такие общие понятия, как согласие, компромисс, взаимное принятие и терпимость, прощение, ненасилие, сочувствие, понимание, сопереживание и т. п.

Воспитывать толерантность – значит прививать уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовы-

ражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Ни один человек не может быть на 100% толерантным. Есть факты, способствующие проявлению толерантности и снижающие такую возможность. Что, на ваш взгляд, в педагогической деятельности в нашей школе способствует толерантности и что мешает учителю быть толерантным?

Методы воспитания толерантности – это способы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам. Выделяют большое количество методов воспитания толерантности (убеждение, самоубеждение, внушение, стимулирование, методы требования, коррекции поведения и др.)

Формы и методы воспитания толерантности: беседа, встречи с интересными людьми, вечера отдыха, экскурсии, путешествия, выход на природу, совместные творческие дела, дискуссии, игровые и конкурсные программы, классные часы, акции милосердия, игровые тренинги.

Советы учителям

Хотите, чтобы хорошее настроение не покидало вас?

- Ешьте бананы. В их мякоти содержатся вещества, благодаря которым возникает чувство радости и спокойствия.
- Ешьте апельсины. Они стабилизируют настроение, устраняют депрессию, печаль, тревогу.
- И, конечно, шоколад. Он улучшает настроение и успокаивает «исстрадавшуюся» нервную систему.
- Можно покатать на ладони грецкий орех или любой предмет с гранями (ручку, карандаш). Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учёными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты (и таланты детей) с помощью пальчиковой гимнастики.
- Старайтесь смотреть на вещи оптимистично. Улыбайтесь! Учителя, которые улыбаются и которым улыбаются, живут дольше!
- Учитель не имеет права беспечно относиться к своему здоровью, ведь он – пример для подражания! Если плохо себя чувствуете, разрешите себе выйти на больничный. Оставьте чувство долга – ничего со школой и с учениками

не произойдёт!

«Счастье редко даётся человеку «большим куском». В течение дня бывает много таких кусков, но мы их не замечаем. А вот научиться замечать их просто необходимо. Это помогает видеть хорошее не только в себе, но и в окружающих, в том числе и в учениках, которые нас часто огорчают.

Дома каждый вечер перед сном вспоминайте не менее 20 хороших событий дня, начиная фразой «Я заслуживаю...» Поверьте – это изменит Ваше отношение к себе и окружающим.

Упражнение

«Волшебное озеро»

А сейчас Вы будете передавать друг другу шкатулку (у каждой группы). Тот, кто получает эту шкатулку, должен заглянуть внутрь. Там, в маленьком «волшебном» озере, Вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете, улыбнитесь ему. *(Передают шкатулку)*

Вопросы для обсуждения:

- Изменилась ли ваша точка зрения о том, кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?
- Как в ходе этого упражнения ответил Вам этот человек на Вашу улыбку?
- Какого отношения Вы ждёте к себе как уникальной и неповторимой личности?

Тренер: Каждый человек уникален, и этим он представляет ценность для других. Мы выяснили, что каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, поэтому нужно с уважением и любовью относиться к окружающим, принимать других такими, какие они есть. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем уважительны и внимательны друг к другу, то это и будет проявлением толерантности.

Задание № 2. «10 шагов к толерантности педагога»

Если образно представить процесс толерантности, то более всего он похож на лестницу, поднимаясь по которой мы достигнем бесценных сокровищ – жизни в мире с собой и другими. Предлагаю создать и защитить проект «10 шагов к толерантности педагога». На ваших столах те самые лестницы-чудесницы. 3 первые ступеньки бесспорны.

Первая ступень этой лестницы – ступень Признания. Признание – способность

видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а также осознания его права быть другим, отличным от остальных.

Вторая ступень – ступень Принятия. Принятие – положительное отношение к таким отличиям.

Третья ступень – ступень Понимания. Понимание – умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения – своей и его.

Следующие ступени – ступени Поступков. Наполните содержанием эти ступени.

Но, как все мы понимаем, у лестницы должна быть опора. Она должна на чём-то стоять. Предложите основной, базовый тезис, руководствуясь которым мы сможем твёрдо и уверенно подниматься по ней, не боясь, что она в любой момент может обрушиться.

Защита проектов

Тренер: Мы не сможем в одночасье сделать толерантными ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже маленький шаг в этом направлении. Важно не только то, о чём мы говорили сегодня, а то, что вы вынесете в реальную жизнь, как изменятся ваши отношения с людьми.

Уважаемые коллеги! Любите друг друга и учитесь прощать! Спасибо за внимание!

Рефлексия. Упражнение «4 Ч» – заполнить на стикерах.

1. Что мне было интересно?
2. Что мне было неинтересно?
3. Чему я сегодня научилась(ся)?
4. Что я сегодня не понял(а)?

5 СЕССИЯ. ГЕНДЕРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ № 9. Мини-лекция. Понимание гендера:
основы гендерной грамотности.*

Гендерные роли – усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли не постоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Иными словами роли в обществе не предопределены полом – они диктуются социальным устройством, которое либо поддерживает, либо, напротив, усугубляет проблему гендерной справедливости.

Практическое упражнение

«Ожидания в отношении мужчин и женщин»

Цель: показать разницу между понятиями пол и гендер.

Ресурсы: подготовьте 5 листов флипчарта с распространёнными высказываниями о женщинах и мужчинах. Напишите каждое высказывание так, чтобы осталось место для заметок. Среди высказываний могут быть, например, следующие:

- Мальчики грубые, девочки нежные.
- Мужчины хорошие строители, женщины – нет.
- Женщины рожают, мужчины не могут.
- Женщины лучше заботятся о других.
- Женщины меньше, чем мужчины.
- У женщин должны быть длинные волосы, у мужчин – короткие.
- Мужчинам не нужна нежность, они менее чувствительны, чем женщины.
- Женщины могут кормить детей грудью, мужчины – нет.

Ход упражнения

1 шаг. Индивидуальная работа. Попросите участников подойти к высказывани-

ям и отметить «согласны» или «не согласны» под каждым высказыванием, используя при этом зелёный цвет как цвет согласия и биологического различия и синий цвет – как цвет несогласия или же гендерного стереотипа.

2 шаг. Общее обсуждение. Подсчитайте количество отметок «гендер» и «пол». Обсудите высказывания с участниками. Например: почему женщины ниже ростом? Встречались ли кому-нибудь высокие женщины? Встречались ли кому-нибудь невысокие и худые мужчины? При обсуждении помогите участникам понять, что различные высказывания отражают принятые ожидания в отношении мужчин и женщин, но многие из них привязаны к биологическим различиям (полу), а не к гендеру.

3 шаг. Мини-лекция. В конце упражнения объясните участникам разницу между понятиями «пол» и «гендер». Объясните, что такое «гендер» и «гендерные роли». После мини-лекции сделайте обзор флипчартов с высказываниями и отметками участников. Позвольте участникам после мини-лекции изменить свои отметки и объяснить причины перемены мнения.

Вопросы для общего обсуждения:

- Почему вы выбрали этот ответ?
- Было легко или трудно определить разницу между полом и гендером?
- В чём разница между характеристиками, определяющими гендер и пол?
- Что показывает это упражнение?
- Что это значит для нашей работы?

Практическое упражнение

«Идеальная женщина и идеальный мужчина»

Цель: разобраться в различии между понятиями *пол* и *гендер*.

Ход упражнения

1 шаг. Мозговой штурм. Попросите участников объяснить разницу между понятиями пол и гендер. Запишите на доске или флипчарте ответы участников.

2 шаг. Работа в группах. Поделите участников на малые группы; на группу мужчин и группу женщин, с максимальным количеством участников до 7 человек. (Ко-

личество групп зависит от общего количества участников.)

Задание для группы женщин: попросите участниц описать образ идеального мужчины. Подчеркните, что описывать надо не только внешний вид, но и характер, навыки и возможности.

Задание для группы мужчин: попросите участников описать образ идеальной женщины. Также подчеркните, что описывать надо не только внешний вид, но и характер, навыки и возможности.

После завершения работы каждая группа должна презентовать свои результаты.

3 шаг. Общее обсуждение. После презентаций групп тренер задаёт дополнительные вопросы. Он ведёт общее обсуждение по каждой презентации и помогает группам найти корни идеализации образов. Например, если качеством «сильный» группа наделила идеальный образ мужчины, спросите, разве женщина не может быть сильной? Задайте другие вопросы, которые помогут группам понять различие между терминами «пол» и «гендер», понять гендерные роли.

Практическое упражнение
«Групповая дискуссия»

Цель: обсуждение и усвоение особенностей гендерной социализации.

Процесс гендерной социализации начинается ещё до рождения ребёнка, когда родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета. Уже с этого момента ребёнка начинают воспитывать таким образом, чтобы он соответствовал принятым в данном обществе представлениям о «мужском» и «женском». Процесс гендерной социализации длится всю жизнь. Несмотря на то, что гендерная идентичность формируется в детстве, в процессе жизни возможны изменения. Первичное представление о собственной половой принадлежности формируется у ребёнка уже в полтора года. Двухлетний ребёнок знает свой пол, но ещё не может определить причины своего выбора. В 3 года дети с уверенностью относят себя к мужскому или женскому полу. Они замечают, что мужчины и женщины хотят по-разному выглядеть, занимаются разной деятельностью и интересуются разными вещами. В 3–4 года ребёнок уже способен осознанно определять пол окружающих людей, но зачастую связывает его с внешними, случайными признаками. Кроме того, половая принадлежность считается детьми данного возраста изменя-

емой характеристикой. Необратимость половой принадлежности осознаётся детьми примерно к 6–7 годам. Они начинают понимать, что пол постоянен и изменить его невозможно.

- Как вы думаете, кто и что влияет на гендерную социализацию?
- Насколько сильно влияют родители?
- Сильно ли отличаются роли мужчин и женщин в детских сказках?
- Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в школе?
- Каким образом реклама транслирует выявленные гендерные стереотипы? Приведите пример.
- А знаете ли вы примеры гендерно-нейтральной рекламы? Назовите, пожалуйста, её признаки. Как вы считаете, необходима ли нам такая реклама?

МОДУЛЬ № 3. Безопасность – дело общее

6 СЕССИЯ. САМООЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Смотрите ПРИЛОЖЕНИЕ № 11. Методы анализа проблем, поиск наиболее эффективных решений повышения безопасности в школе

- Самооценка. Десять шагов по достижению безопасности школьной образовательной среды.
- Лекция с демонстрацией.

7 СЕССИЯ. АЛГОРИТМЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Практикум

Работа в малых группах по сборникам СанПиНа с рассмотрением фотографий.

Цель: учиться видеть недостатки по определённым моментам в школе и уметь их соотносить с требованиями санитарных норм.

Ресурсы: фото и сборники СанПиН(а) для каждой группы.

Ход занятия

1 шаг. Участники делятся на 4–5 групп.

2 шаг. Группы получают фотографии и решают, в чём состоит нарушение санитарных норм.

3 шаг. Презентация (2–3 фото, через слайды, показывая всем участникам).

Примечание: учитывайте время, можно данную работу провести в виде дискуссии, через показ фотографий и работу всей группы участников, используя знания о санитарных нормах.

Практическое упражнение
«Вопросный сундучок»

Участники объединяются в пары или тройки (по решению тренера, если группы большие). Каждая пара (группа) обсуждает и записывает один вопрос по содержанию прошедшего дня. Листы с вопросами помещаются в коробку (сундучок). Вопросы перемешиваются. Представитель от каждой пары (группы) закрывает глаза, вынимает вопрос и отвечает на него. Остальные слушают, дополняют, корректируют ответы.

Рефлексия (по усмотрению тренера)

МОДУЛЬ № 4. Методические подходы к изучению вопросов интеграции школьной безопасности в образовательный процесс

Приветствие участников тренинга

Практическое упражнение
«Волшебный микрофон»

Участники становятся в круг. Тренер сообщает: «В моих руках “волшебный микрофон”. Каждый из нас имеет право сказать что-то очень важное любому, стоящему в кругу: это могут быть добрые слова, какой-то совет, который вы хотите дать, или вы можете просто поделиться хорошим настроением с другими».

Процедура заканчивается тогда, когда все участники сказали друг другу добрые слова. Создайте положительный фон для выполнения задания. Обратите внимание участников на то, как изменилась атмосфера в аудитории после выполнения задания.

Планирование на предстоящий день

Обзор предыдущего дня

8 СЕССИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТАКТИК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Практическое упражнение
«Тактики интерактива»

Цель: познакомить с условным обозначением интерактивных тактик, попробовать себя в роли тренера.

Ресурсы: раздаточный материал на каждую группу.

Ход упражнения

1 шаг. Участники делятся на 6 групп.

2 шаг. Каждая группа получает раздаточный материал, определяя название группы:

- тактики знакомства;
- тактики утреннего приветствия;
- тактики деления на группы;
- тактики начала урока;
- тактики проведения урока;
- тактики завершения урока.

3 шаг. Знакомство в группе с тактиками и выбор одной из тактик для проведения занятия со всеми слушателями.

4 шаг. Проведение занятия по выбранной тактике.

Вопросы для обсуждения:

– Как данные тактики применяются в учебном процессе?

Информация для тренера. Данные тактики носят условное разделение. Не рекомендуется применять их на уроке все одновременно. Вы рискуете перенасытить урок, активно активизируя множество методик. Это может привести к потере актуальности предложенной на уроке темы.

Знакомство с пособием «Уроки безопасности». Ознакомление с пособием, привязка к практике проведения уроков по теме.

Практикум: составить урок по безопасности (можно провести в малых группах – тройках), расписать и презентовать.

Презентация сайта www.safe.edu.kg. Обсуждение.

Рефлексия (по усмотрению тренера)

Практическое упражнение
«Три стула»

Цель: подвести итоги курса, систематизировать полученные знания.

Ход упражнения

Поставить три стула в ряд (1 стул – начало занятий, 2 стул – середина занятий и 3 стул – завершение занятий). Участники, желающие высказаться, занимают места. В течение разговора слушатели пересаживаются со стула на стул – в результате повествований складывается полная картина начала, продвижения и завершения (результаты) курсов.

Вручение сертификатов, завершение курса.

ЛЕКЦИОННЫЕ И РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГА

Приложение № 1.

Возрастные особенности детей школьного возраста.

Наступление школьной зрелости. За время школьных лет ребёнок проходит огромный путь, в течение которого он растёт, созревает и достигает зрелости, формируется интеллект.

Дети растут и развиваются неравномерно. Периоды интенсивного роста сменяются их торможением. На протяжении индивидуального развития организма происходят постоянные, закономерные изменения и размеров тела, и функциональных характеристик органов и систем.

В результате изменений на каждом этапе онтогенеза формируются специфические для каждого этапа свойства отдельных систем и организма в целом. Учёт этих свойств необходим при планировании и проведении как педагогических, так и гигиенических, оздоровительных и спортивных мероприятий.

В школьном периоде у детей закладываются все основные психические процессы, начинает формироваться личность, интеллект и потребность в социальных связях. Ведущую роль во всех этих процессах играет общение с родителями и учебная деятельность. Кроме того, огромное значение для всестороннего развития личности имеют трудовые, игровые, творческие и спортивные занятия, которые проводятся в школе. С их помощью ребёнок приобретает все новые навыки и знания, а также закрепляет свои достижения.

Воспитание в школьном возрасте строится вокруг процессов мышления, которые становятся у ребёнка доминирующими. Наглядно-образное восприятие информации заменяется словесно-логическим, поэтому школьники способны усваивать всё более сложную информацию. Главным мотивом в учебном процессе является получение высоких отметок. Хорошая успеваемость становится для ребёнка предметом гордости, тогда как плохая может стать причиной переживаний, плохого поведения и трудностей в коллективе. Переход к школьному обучению сопровождается периодом адаптации, когда дети сталкиваются с необходимостью быть дисциплинированными, сдержанными и организованными.

Младший школьный возраст

Проблемы детей школьного возраста могут начинаться именно в этом периоде, так как поступление в школу является первой крупной жизненной переменной. Так, первоклассник чувствует серьёзность своей новой социальной роли, что связано с изменением распорядка дня и необходимостью подготовки к урокам. Если в семье есть дети младше, то новоявленный школьник, как правило, чувствует своё превосходство, ведь он занимается важным делом, которое недоступно малышам.

К возрасту шести-семи лет скачок роста заканчивается. Увеличение роста и веса происходит постепенно, однако активно развивается мышечная масса, нервная система и головной мозг. Ведущая деятельность в школьном возрасте – школьное обучение и самообразование. Задачей программы 1–4 классов является развитие мыслительных процессов у ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей.

На формирование личности школьный возраст влияет посредством завязывания новых отношений с коллективом и учителями. На данном этапе развития у школьника существует множество возможностей для формирования позитивных черт характера и высоких нравственных качеств. Податливость и доверчивость младших школьников, для которых учитель становится новым авторитетом, является отличным основанием для становления положительного характера личности.

Школьный подростковый возраст

Средний школьный возраст совпадает с подростковым периодом, когда ребёнок готовится к вступлению в юность и к очередной смене социальной роли. Подростки становятся более самостоятельными, поэтому меняется их положение в семейной иерархии. Полученные знания, накопленный жизненный опыт и возросшие физические способности приводят к тому, что на подростка возлагаются определённые обязанности: такие, как помощь по дому, уход за домашними животными и т. д. Физическое воспитание детей школьного возраста в 5–9 классах приобретает всё большую актуальность.

Активное развитие всех органов и систем организма приводит к ещё одному скачку роста. Характерной особенностью является увеличение мышечной силы и появление вторичных половых признаков. Неравномерное развитие внутренних органов может привести к тому, что здоровье детей школьного возраста может быть подвержено различным быстропротекающим нарушениям (учащённому дыханию, сердцебиению и др.).

Выход мыслительных способностей на новый уровень позволяет подростку формировать основы своего мировоззрения, определять собственную систему нравственных идеалов и моральных ценностей. Такая система не отличается устойчивостью, так как может быть легко разрушена мнением сверстников и других авторитетных для подростка лиц.

Школьный подростковый возраст – это период полового созревания, когда поведение ребёнка контролируют гормональные всплески. Это не даёт подростку адекватно оценивать своё поведение, поэтому чётко организованное и продуманное воспитание на данном этапе является необходимым фактором для формирования полноценной личности.

Развитие ребёнка школьного возраста в старших классах

Характеристика школьного возраста в этом периоде заключается в окончании физического развития человека и завершении первого периода полового созревания. Что касается мозга, то в этот период продолжается активное развитие коры больших полушарий.

На фоне общего созревания организма индивид вырабатывает чёткую стратегию мировоззрения и осознаёт необходимость жизненного самоопределения. Старший школьник имеет развитую способность к самоанализу, и это даёт ему возможность определиться с желаемой профессией и искать всё новые пути самореализации.

Особенности развития и воспитания детей школьного возраста на данном этапе заключаются в поиске школьником своего места в социуме и проектировании на себя различных социальных ролей. Стремление выразить свою индивидуальность и привлечь внимание сверстников может привести к началу ещё одного кризиса школьного возраста.

Кризисные периоды у школьника

Известный психолог Эриксон долгое время занимался исследованием процесса развития личности в школьном возрасте, что привело к созданию его психосоциальной концепции. Опираясь на неё, можно выделить четыре кризисных периода, которые сопровождают общение в школьном возрасте и процессы становления личности:

Кризис перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту

В шести-семилетнем возрасте ребёнок сталкивается с проблемой адаптации к новой социальной роли. Начало школьного обучения у многих детей ассоциируется с окончанием поры игр и развлечений. Часто родители уделяют мало времени отдыху ребёнка, не забывая при этом критиковать его за неудачи в школе. Поэтому у детей формируется постоянное чувство вины и неуверенность, которые порождают безынициативность. Равнодушное или чрезмерно суровое отношение со стороны учителей и коллектива, как правило, становится причиной формирования комплекса неполноценности и слабой воли. Вследствие этого ребёнок теряет интерес к обучению и боится выйти из-под опеки родителей.

Кризис перехода от младшего к среднему школьному возрасту

Развитие ребёнка школьного возраста в этом периоде связано с возникновением интереса к самореализации. Мотивацией для хорошей успеваемости становится чувство долга, которое может угнетающе действовать на психику ребёнка. Данное обстоятельство часто усугубляется наказаниями за плохие отметки, проблемами в коллективе и невнимательным отношением педагогов. Желание искупить свою вину делает школьника невротичным, капризным, а иногда становится причиной агрессивного поведения. Жёсткое воспитание в этом возрасте формирует у ребёнка способности к манипуляции, лицемерию, угодничеству, а также криминальные наклонности.

Кризис полового созревания

Позитивные возрастные психологические особенности детей школьного возраста проявляются в инициативности, самостоятельности и стремлении реализовать свои способности. Такие подростки ответственно относятся к процессу обучения, а причиной кризиса выступают только внешние изменения тела и гормональные перепады.

Неконтролируемый, агрессивный подросток – это результат всех ошибок родителей и педагогов, допущенных на предыдущих этапах воспитания. У таких детей проявляются ярко выраженные иждивенческие наклонности, отмечается регрессия личности, появляется враждебность и агрессивный настрой ко всем окружающим.

Кризис окончания школы и перехода к этапу взросления

Особенностью данного периода является закрепление всех черт характера лич-

ности. Осознание собственной индивидуальности позволяет юношам и девушкам не зависеть от мнения и оценки окружающих и стремиться к реализации своих талантов и склонностей. Новообразования школьного возраста на данном этапе – стремление к сотрудничеству, взаимодействию и близости с другими людьми. При наличии недочётов в воспитании необходимость взросления может привести к формированию комплекса неудачника и мизантропа.

Особенности психологии детей школьного возраста требуют глубокого понимания, так как это является залогом формирования зрелой, полноценной личности и уменьшает вероятность наступления кризисных периодов во взрослом возрасте.

Приложение № 2.

Образование для устойчивого развития в Кыргызстане⁴

Вся новейшая история Кыргызской Республики проходит под знаком реформ, которые сегодня представляются ответом на вызов времени. Продвижение этих реформ неизбежно, поскольку всё меняется в окружающем мире: и экономика, приобретающая глобальный характер, и стандарты качества жизни, всё более базирующиеся на концепции прав человека, и окружающая среда, требующая придания устойчивого характера её развитию.

Образ будущего Кыргызской Республики сегодня неразрывно связан с моделью сбалансированного устойчивого развития, ориентированной на повышение качества жизни граждан через создание экономических условий для достойного труда; на эффективное демократическое управление; на благоприятную для проживания и здоровья окружающую среду; на защиту гражданских прав и достижение социальной справедливости; на сохранение и приумножение культурных и нравственных ценностей народа. Центром и конечной целью такого развития является человек и его среда.

На сегодняшний момент существует немало школ, подходов, прогнозов по решению базовой проблемы человечества – сохранению человечества. Как отмечает немецкий философ В. Хесле: «но ... нам надо надеяться на то, что экологический кризис в конце концов будет восприниматься как общий враг человечества, побо-

⁴ Адаптировано по публикации «Образование для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике. Аналит. обзор». В. А. Коротенко, А. В. Кириленко, Ж. К. Дуйшенова, И. А. Халий. – Бишкек: ЭД «БИОМ», 2016.

роть которого можно лишь совместными усилиями»⁵.

Приоритеты устойчивого развития Кыргызской Республики определены в «Национальной стратегии устойчивого развития на 2018-2040 годы», утверждённой Указом Президента КР. Эта инициатива направлена на создание преемственности в системе государственного управления развитием безопасного будущего граждан. До настоящего времени в большинстве стран мира уровень благосостояния измеряется лишь при помощи показателей экономического роста. Приоритет был отдан только экономическому аспекту развития. Ориентация исключительно на экономический рост стала причиной ухудшения качества окружающей среды и не привела к повышению благосостояния значительной доли населения. Это подчёркивает необходимость применения комплексного подхода к развитию, учитывающего качество окружающей среды и человеческое измерение. Таким образом, центральным ядром является выстраивание экономических и политических систем управления вокруг человека, при условии сохранения природной системы его жизнеобеспечения. В конечном итоге всё направлено на повышение качества жизни людей в условиях благоприятной окружающей среды.

В экономике ключевым трендом является её «озеленение». Специальное внимание уделено вопросам социально-экологического развития и построения институтов и механизмов для решения этих проблем развития.

Вопросы экологической безопасности страны и повышения энерго- и ресурсоэффективности во всех секторах экономики очень важны для страны. Они нашли отражение в намерении повышать безопасность условий труда, качества окружающей среды, в снижении токсического воздействия на население в связи с употреблением химикатов в промышленности и сельском хозяйстве, социальной сфере, в повышении качества продуктов питания и товаров народного потребления.

Следует подчеркнуть, что именно система образования играет важную роль в обеспечении устойчивого развития и даст возможность ответить на вызовы, с которыми столкнётся мир и Кыргызстан уже в обозримом будущем.

Национальная стратегия устойчивого развития определила, что в долгосрочной перспективе Кыргызстан должен стать «сильным и независимым государством... с многоязычной и доброжелательной внутренней средой, соблюдением законности, высоким уровнем образования...»

Повышение качества образования предполагает, что система образования Кы-

⁵ Хесле В. Философия и экология. – М.: «Ками», 1994.

ргызстана «должна обеспечивать конкурентоспособность и экономическое процветание страны, а также способствовать повышению стоимости и качества человеческого капитала». Поэтому и сегодня, и в долгосрочной перспективе развитие человеческого капитала будет оставаться абсолютным национальным приоритетом Кыргызской Республики.

«Зелёное» развитие экономики представляется перспективным вектором для устойчивого развития Кыргызской Республики в долгосрочной перспективе. Устойчивое развитие, обеспечивающее развитие государства и общества, является основой политики Кыргызской Республики. Говоря о решении экологических проблем, надо понимать, что сегодня решения не лежат только в этической сфере индивидуальных отношений человека с Природой. Скорее всего, на индивидуальном уровне каждый человек действительно хорошо относится к окружающей среде. Ведь мы не можем сказать, что кто-то хочет жить в ландшафте, где всё пропитано нефтью, дышать диоксинами или другими отравляющими веществами. И совершенно по-другому видится проблема соотношения Природы и нашей цивилизации в контексте возможности продолжения их существования в будущем. То есть противоречие возникает не тогда, когда мы выступаем в качестве отдельных индивидов, любящих или не любящих природу, а когда мы выступаем как некоторое коллективное образование. В этом уровне начинают формулироваться новые классы задач, по-другому задаётся сам объект «человек – природа – цивилизация», работают другие законы, управлять которыми мы пока не можем.

В КР поддержание необходимого уровня разнообразия живых существ и сообществ имеет особую остроту в связи с тем, что в условиях высоких гор с преобладанием крутых склонов и в окружении пустынь все они находятся в режиме предельного напряжения. Они сильно фрагментированы и разделены естественными преградами. Кроме того, биологическое разнообразие, являющееся основной составной частью естественных экосистем адаптировано к узким, локальным факторам, специфичным для конкретных территорий (склонам, ущельям и др.). Именно поэтому для Кыргызстана характерно большое число эндемичных видов грибов, животных и растений. Поэтому горные экосистемы столь ранимы и столь трудно восстанавливаются после их разрушения, если вообще сохраняют способность к восстановлению. Сокращение естественных экосистем ведёт к снижению устойчивости окружающей среды и ухудшению её жизненно важных качеств. Жизнь возможна только в сообществах и в определённой совокупности условий, характеризующих место их обитания. Каждый вид выполняет свои особенные функции и в полной

мере не может быть замещён другим. Таким образом, сохранившиеся естественные экосистемы Кыргызстана являются мощными очагами стабилизации не только горных, но и прилегающих равнинных территорий. И сегодня при социально-экономическом развитии необходимо находить такие условия и решения, при которых естественные экосистемы сохранятся и в дальнейшем будут поддерживать существование Жизни на Земле! Пригодная для жизни человека окружающая среда создаётся и устойчиво поддерживается в оптимальном для существования Жизни состоянии естественными, не нарушенными человеком экологическими сообществами живых организмов – экосистемами, которые компенсируют нарушения окружающей среды, не превосходящие порога разрушения этой системы. В противоположность такому подходу, освоение естественных экосистем в ходе хозяйственной деятельности человека разрушает механизм биотической регуляции в локальных масштабах и непрерывно ослабляет его глобальную мощь. Российский философ Ф. Гиренок показывает нам, что «сложившийся технологический способ использования природных ресурсов разрушает связи биосферы, т. е. разрушает условия того, чтобы на Земле воспроизводилась вообще какая-нибудь цивилизация»⁶.

Проблемы развития системы образования

Вопросы образования, согласно статье 4 Закона «Об образовании» являются приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики.

В настоящее время в ряд ключевых документов системы образования включены вопросы образования для устойчивого развития. Среди них:

- Стратегия развития образования на 2012–2020 годы (СРО 2020);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики;
- Концепция экологической безопасности Кыргызской Республики;
- Концепция образования для устойчивого развития, в рамках которой отражаются вопросы изменения климата, сокращения биоразнообразия и опустынивания.

Для обеспечения комплексного рассмотрения указанных вопросов в плане

⁶ Гиренок Ф. Ускользящее бытие. – М., 1994.

действий на 2016–2017 годы по реализации стратегии развития образования на 2012–2020 годы цель сформулирована как «создание основ для качественного образования, ориентированного на результат и постепенный переход к образованию для устойчивого развития». Темы устойчивого развития, в том числе изменение климата и сохранение биоразнообразия, включены в ряд предметных стандартов всех образовательных областей.

Таким образом, что сделано в этой сфере?

- Разработаны национальные пособия по включению вопросов устойчивого развития, «зелёной экономики» и изменения климата в программы ряда специализированных школ и вузов.

- Созданы общественные сети и ассоциации по ОУР, которые в настоящее время охватывают школы, вузы и дошкольные учреждения, помогая им развивать идеи устойчивого развития, сохранения биоразнообразия, экологической безопасности и др.

- Появились первые проекты, направленные на экологизацию учебных зданий (повышение энергоэффективности, использование ВИЭ, устойчивое управление водными ресурсами и др.).

- Ведётся работа по имплементации идей устойчивого развития и изменения климата в стандарты педагогического образования в Кыргызской Республике, а также доработка нового поколения стандартов высшего педагогического образования с учётом принципов устойчивого развития, вопросов изменения климата, энергоэффективности и безопасности, реализуемых в рамках компетентно-ориентированного образования, нормативно закреплённого в Национальном стандарте. Определённый объём работ запланирован в отношении создания благоприятной образовательной среды для детей с особыми нуждами.

Важные приоритеты по продвижению ОУР в систему образования

- Продолжать включать в содержание образования на всех уровнях вопросы устойчивого развития (изменения климата, биоразнообразия, энергоэффективности, использования возобновляемых источников энергии, экологической безопасности, предотвращения чрезвычайных ситуаций и др.) и принципы «зелёной» экономики для формирования модели «образования для устойчивого развития».

- Реализовать принципы социальной и медицинской инклюзии в образовании.

- Разработка стандартов нового поколения для СПО и ВПО для предоставления отвечающего потребностям рынка образования, с учётом потребностей устойчи-

вого развития и «зелёной» экономики.

- Разработка и издание учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения с учётом вопросов устойчивого развития.
- Подготовка соответствующих изменений и дополнений в действующую нормативную правовую базу для обеспечения нормативной правовой основы для обучения взрослых на протяжении всей жизни.
- Повышение квалификации учителей с учётом изменения содержания образования, включая проблемы устойчивого развития.
- Сформировать и подготовить команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов.
- Создать коммуникативные площадки для обсуждения компетентностно-ориентированного стандарта, построенного с учётом принципов устойчивого развития, энергоэффективности и безопасности с различными заинтересованными группами.
- Разработать курсы модулей и пакет обучающих материалов по вопросам устойчивого развития для структур дополнительного образования школьников и студентов Кыргызстана (экоклубы, лекториумы, кружки и т. п.).
- Проводить информационные кампании для распространения информации по образованию для устойчивого развития на местном, региональном и национальном уровнях.
- Внедрять малозатратные мероприятия для повышения энергоэффективности школ и разработать модели повышения энергоэффективности для разных типов школ.
- Разработать руководства по повышению энергоэффективности для разных типов школ.
- Вовлекать сотрудников МОиН в мероприятия проекта для повышения потенциала в области внедрения принципов энергоэффективности в стратегические документы и практическую деятельность школ и вузов Кыргызской Республики.
- Внедрение достижений фундаментальной и прикладной науки в практику для обеспечения устойчивого развития страны.
- Подготовка молодых кадров для научно-исследовательской деятельности.
- Разработка нормативной правовой базы, позволяющей вузу тратить не менее 10% специальных средств на научные исследования.

- Разработка приоритетных направлений развития науки, в том числе экономически значимых для государства проектов по «зелёной» экономике (на базе вузов и вузовских НИИ).

- Институциональные и содержательные реформы необходимо диверсифицировать в общественном сознании. Одним из механизмов может быть создание дискуссионно-аналитических площадок, в том числе в регионах, где разными участниками процесса ОУР будет формироваться согласованная повестка реформ и заказ на содержание образования.

Для поддержания устойчивости институций, обеспечивающих переход к УР, необходимы специально образованные кадры, умеющие работать в междисциплинарном пространстве при условии смены экономической парадигмы. Одним из ключевых моментов этого процесса является переориентация процесса управления с традиционного принятия решений в различных областях к их эколого-экономическому обоснованию. Деятельность, неблагоприятно влияющая на состояние окружающей среды, не может считаться эффективной. Следовательно, знания в области законов и принципов «зелёной» экономики, экологического менеджмента, экономики природопользования и охраны окружающей среды должны стать неотъемлемой частью профессиональной культуры управленческих кадров всех уровней. Такие знания должны включать совокупность сведений о закономерностях взаимодействия природы и общества, направлениях неблагоприятного воздействия человека на окружающую среду и путях их ликвидации, методах эколого-экономического управления, экологических показателях как оценочных показателях деятельности субъектов хозяйствования, способах расчёта и путях повышения эколого-экономической эффективности производства, методах определения наносимого природе эколого-экономического ущерба и направлениях его снижения. Главная цель состоит в формировании экологической компетентности управленцев как составной части их профессиональной подготовки и способности давать правильную оценку экологической ситуации – в соответствии с этим принимать взвешенные управленческие решения. В свою очередь, переход к «зелёной» экономике подразумевает, что сфера образования должна будет обеспечивать массовую подготовку и переподготовку специалистов «зелёных» профессий.

Образование кадров по вопросам природопользования и охраны окружающей среды должно основываться на комплексном подходе, который предполагает рассмотрение экологических, экономических, социальных, культурных и других аспектов конкретных проблем. Соответственно необходимо внедрение нового

содержания образования, где должны быть разработаны или обновлены образовательные стандарты на всех уровнях – от дошкольного до высшего профессионального образования. При этом подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров будут ключевыми факторами, обеспечивающими качество образования.

С учётом перехода к новым принципам организации экономики («зелёная» экономика) должно быть изменено и содержание образования, в том числе на уровне профессионального образования, где необходимо внедрять новые направления, непосредственно связанные с подготовкой кадров для приоритетных отраслей «зелёной» экономики, а также и курсы/модули в Государственные стандарты всех специальностей, направленные на экологизацию образования и постепенное формирование модели образования для УР. Таким образом, образование для устойчивого развития, выраженное через содержание образования и методы его организации, позволит помочь учащимся принять такие ценности, развить такие знания и навыки, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты. Главная цель развития системы образования в контексте поставленных задач – развитие личностных и профессиональных компетентностей человека и обеспечение государства и общества кадрами, необходимыми для устойчивого развития и перехода к «зелёной» экономике.

В Кыргызстане мало крупных компаний, которые готовы серьёзно вкладываться в формирование модели выпускника, активно участвовать в продвижении различных исследований, в которых были бы задействованы и студенты, и преподаватели, и которые приносили бы конкретную выгоду экономике страны. Тем не менее, опыт Ошского государственного университета (ОшГУ), Кыргызского государственного технического университета им. Раззакова, Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова (КГУСТА) и ряда других вузов показывает, что тесное взаимодействие с работодателями может быть обеспечено, как и выполнение научных разработок, в том числе – с учётом требований устойчивого развития.

Так, например, при обучении будущих архитекторов и строителей изучаются принципы сейсмостойкого строительства (чего нет, например, в большинстве строительных вузов России), использование местных материалов, проведение экологических экспертиз и др. Всё это заложено в новые стандарты подготовки студентов.

Деятельность, неблагоприятно влияющая на состояние окружающей среды, не

может считаться эффективной. Следовательно, знания в области законов и принципов «зелёной» экономики, экологического менеджмента, экономики природопользования и охраны окружающей среды должны стать неотъемлемой частью профессиональной культуры управленческих кадров всех уровней. Поэтому разработаны пособия по включению вопросов устойчивости и «зелёной» экономики в политику и программы школ и вузов.

Образование для устойчивого развития, выраженное через содержание образования и методы его организации, позволит обеспечить преемственность в его имплементации на всех уровнях образования, а учащимся и студентам принять такие ценности и развить такие знания и компетентности, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты. В настоящее время, в рамках сотрудничества и по инициативе ГАООСЛХ-КР, Кыргызская Академия образования на системном уровне занимается интеграцией идей и принципов ОУР в содержание школьного образования.

В заключение следует отметить, что одной из наиболее важных компонент устойчивого развития является воспитание экологического сознания, его активное культивирование и пропаганда среди населения, детей и молодёжи, в среде управленцев, проектировщиков, мыслителей. Экологическое сознание – часть экологической ситуации, включающей в себя природную среду (живую и неживую природу), воздействие человека на природную среду и экологическую волю. Биосоциальная природа человека – неразрывность двойственной природы человека, который, с одной стороны, является живым организмом, продуктом эволюционного развития, способным существовать только в относительно узких пределах параметров температуры, влажности, радиации, газового состава атмосферы и т. п. С другой стороны, человек является продуктом развития человеческого общества – и вне его, вне определённой культуры не может быть полноценным существом. Игнорирование любой из сторон биосоциального единства человека чревато катастрофическими последствиями для самого его существования. Необходимо, чтобы в принятии всех решений учитывался компонент устойчивости, чтобы люди понимали бы, что сегодняшние решения не только гарантируют благополучие в будущем, но и само Будущее.

*Приложение № 3.****Безопасность образовательной среды⁷.***

С момента своего рождения человек пребывает в определённой жизненной среде и находится в постоянном взаимодействии с ней. Между средой и субъектом существуют отношения, взаимодействия и взаимовлияния. Об оптимальном уровне такого взаимодействия говорит умение защититься от возможных угроз для личности и умения создать психологически безопасную среду.

Что является существенным признаком хорошей для позитивного развития среды? Таким признаком могут выступать психологическая безопасность и психологическая культура образовательной среды. Важность психологической безопасности и психологической культуры образовательной среды сегодня выдвигаются на первое место как в государственной политике, так и в системе образования.

В выявлении сущности психологической безопасности образовательной среды мы отталкиваемся, во-первых, от концепции понятия национальной безопасности, в рамках которой психологическая безопасность входит в категорию социальной безопасности, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны. Школа является широко представленным в обществе социальным институтом, который может строить свою локальную систему безопасности. Во-вторых, от рассмотрения психологической безопасности в связи с профессиональной деятельностью людей в системе «человек – человек». Здесь можно говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально опасных психолого-педагогических технологий (или их полным отсутствием). Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» – психологически здоровую личность. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. И тогда третьим основанием для выявления сущности функций психологической безопасности в образовательной среде является характеристика психотравмирующего воздействия, возможного в педагогическом общении.

⁷ Адаптировано по Баева И.А., Е.Б. Лактионова. Психологическая экспертиза образовательной среды: методологические основания и эмпирические показатели/Современные проблемы развития образования// Человек и образование. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskaya-ekspertiza-obrazovatelnoy-sredy-metodologicheskie-osnovaniya-i-empiricheskie-pokazateli>.

Под образовательной средой мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательная среда – понятие комплексное, включающее в себя всё, что окружает ребёнка в школе: здание, оборудование, рабочая мебель, оснащённость, режим обучения, учебные программы и способы их реализации, объём дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с учителями и сверстниками. Специальными исследованиями установлено непосредственное влияние условий внутришкольной среды (комфортность, например) на формирование здоровья учащихся. Ведь от того, насколько детям комфортно в школе, зависит качество образования и их психологическое здоровье.

Психологически безопасная образовательная среда школы – это среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включённых в неё субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках её субъектов.

Исходя из вышесказанного, психологическую безопасность образовательной среды можно определить:

- как состояние образовательной среды, свободной от проявления психологического насилия во взаимодействии; способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении; создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех её субъектов;
- как система межличностных отношений, которые вызывают у участников учебно-воспитательного процесса чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают ребёнка, что он пребывает вне опасности; укрепляют психическое здоровье;
- как система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.

В методике И. А. Боевой разработан индекс психологической безопасности образовательной среды как интегральный показатель следующих аспектов:

- защищённость от публичного унижения;
- защищённость от оскорбления;
- защищённость от высмеивания;

- защищённость от угроз;
- защищённость от обидного обзывания;
- защищённость от того, что заставляет делать что-либо против желания;
- защищённость от игнорирования;
- защищённость от неуважительного отношения;
- защищённость от недоброжелательного отношения.

В школе должны быть созданы комфортные условия для образования и воспитания. Под комфортностью образовательной среды понимается, прежде всего, атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в школе каждый ученик и учитель.

«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова даёт следующее определение комфортности: «Комфортность – это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют».

Нужно учитывать три структурные составляющие данного понятия:

- комфортность психологическая;
- комфортность интеллектуальная;
- комфортность физическая.

Психологическая комфортность – это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребёнка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Источником психологической комфортности могут быть:

- положительное эмоциональное состояние как ученика, так и учителя;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником.

Действия учителя по созданию здоровой психологической комфортной среды сводятся к обеспечению благоприятных условий для взаимодействия «учитель – ученик» с целью обеспечения возможностей реализации личности ребёнка в полной мере.

Как добиться психологической комфортности?

- используйте в своей работе просьбы, а не требования;
- используйте методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;

- используйте компромиссные решения спорных вопросов (ведь безвыходных ситуаций не бывает), а не открытую или скрытую конфронтацию;
- добивайтесь чёткой организации урока или мероприятия, а не жёсткой дисциплины;
- не допускайте стрессообразующих ситуаций (всё и всегда должно быть под контролем);
- для полного раскрепощения учащихся создайте «домашнюю» атмосферу на уроке;
- используйте на уроках или мероприятиях методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, юмористическая картинка, поговорка, афоризм с комментарием, небольшое стихотворение или музыкальная минутка).

Принцип психологической комфортности является ведущим, т. к. он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они ведут себя, «как дома». Никакие успехи в учёбе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми и подавлении личности ребёнка. Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребёнка и усвоения им знаний, но и для здорового развития его организма.

Интеллектуальная комфортность – это удовлетворённость учащихся своей мыслительной деятельностью и её результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Хорошо известно, что в подавляющем большинстве общеобразовательных школ не все учащиеся успешно усваивают наиболее трудные предметы: математику, физику, химию, языки. Некоторые лучше справляются с гуманитарными предметами, другие плохо успевают почти по всем предметам.

Фундаментальная человеческая потребность в самоутверждении заставляет учащихся занижать ценность школьных знаний, любознательности, старательности, исполнительности, что связано с образом хорошего ученика и хорошей успеваемости. В противовес этому демонстрируется независимость и различные признаки взросления: курение, демонстративный интерес к противоположному полу и др.

Как добиться интеллектуальной комфортности?

- Используйте частую смену видов учебной деятельности на уроке: опрос учащихся, письмо, слушание, чтение, рассказ, просмотр наглядных материалов, работа с компьютером, ответы на вопросы, решение примеров и задач, рисование, работа с интерактивной доской (норма: 4–7 видов деятельности за урок).
- Используйте не менее трёх видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа), чередуя их через 10–15 минут.
- Используйте на уроке или мероприятии методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих учащихся. Метод свободного выбора – свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, взаимодействия, свобода творчества. Активный метод – ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик в роли исследователя. Метод, направленный на самопознание и саморазвитие интеллекта, эмоций, общения, самовыражения, самооценки и взаимооценки.
- Обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик в роли исследователя.
- Используйте динамические паузы или минуты релаксации (норма: дважды за урок, через 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х упражнений).
- Обязательно используйте внешнюю мотивацию: оценка, поддержка, соревновательный момент.
- Стимулируйте внутреннюю мотивацию – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изученному материалу, удовольствие от получения знаний.
- Поддерживайте у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учёбе.
- Создавайте ситуацию успеха на уроке – необходимо постоянное поощрение интеллектуальных способностей учащихся.
- Справедливо оценивайте ответы учащихся: используйте вариативную систему оценивания – за один урок ставьте оценку за каждый вид деятельности, суммируя баллы в конце урока, тогда понятие «двойка» просто исчезнет. Оценка должна помогать учёбе, а не отбивать охоту учиться.

Физическая комфортность школьника – это соответствие между его телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. Эта комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Состояние физической комфортности несёт с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к её продолжению, что ведёт к индивидуальному росту каждого учащегося.

Как добиться физической комфортности в школе?

- Организация горячего питания в школе.
- Соблюдение питьевого режима.
- Соблюдение гигиенических и санитарных норм по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах.
- Обязательно наличие благоприятных комфортных условий в школе (отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы огласить 12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности:

- уважайте детей;
- не навредите, ищите в детях хорошее;
- замечайте и отмечайте малейший успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются;
- не приписывайте успех себе, а вину – ученику;
- ошиблись – извинитесь, но ошибайтесь реже. Будьте великодушны, умейте прощать;
- на уроке и мероприятии всегда создавайте ситуацию успеха;
- не кричите, не оскорбляйте ученика;
- хвалите ученика в присутствии коллектива, а прощайте наедине;
- только приблизив к себе ребёнка, можно влиять на развитие его духовного мира;
- оценивайте поступок, а не личность;
- дайте ребёнку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, даже если он совершил оплошность.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

- постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, его защиты от внутренних и внешних угроз;
- оказание содействия органам внутренних дел по пресечению распространения наркотиков среди обучаемых и профилактике преступлений среди несовершеннолетних;
- организацию дежурства учащихся старших классов и членов родительского комитета по образовательному учреждению;
- контроль над соблюдением внутреннего распорядка и правил безопасности в школе;
- организацию охраны порядка на школьных мероприятиях;
- ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- контроль над работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты;
- защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

Подходы к созданию безопасной образовательной среды

Ограждающий подход – направлен на защиту человека от опасности путём избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду.

Образовательный подход – обучение человека поведению в экстремальных

ситуациях и умению предвидеть такие ситуации, распознавать их и тем самым обеспечивать свою безопасность.

Личностно-развивающий подход – развитие таких качеств личности, которые будут противостоять негативным воздействиям, сводить к минимуму количество и уровень возможных опасностей, человек становится более психологически устойчивым.

Созидательный подход – предполагает нравственное воспитание и саморазвитие, направленное на созидание себя в единстве с природой и человечеством.

Профессиональные качества педагога для создания комфортной образовательной среды:

- знание общих закономерностей развития ребёнка;
- умение организовывать ведущие виды деятельности, обеспечивая развитие детей, организовывая совместную и самостоятельную деятельность школьников;
- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми;
- умение планировать и корректировать образовательные задачи с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- способность педагога развивать толерантность у детей, как одно из средств профилактики и создания условий для психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- готовность принять разных детей, вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении;
- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;
- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей детей), умение выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач и др.

Создание ситуации успеха

С психологической точки зрения, успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо со-

впал с уровнем притязаний (ожиданий, надежд), либо превзошёл их.

Успешность трактуется как соответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой и познавательной деятельности.

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Переживания радости, успеха – явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Понятие успешности, или ситуации успеха, у старшеклассников закономерно связано с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Большие возможности в повышении успешности старшеклассников представляет воспитательная работа, внеурочная деятельность.

Слагаемые успеха в воспитательной деятельности

- «Успех – это путешествие, а не пункт назначения...»
- «Ни один человек не способен добиться успеха в том, что ему не нравится».
- «Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работа вместе – это успех».
- Определение круга интересов коллектива + «От каждого – по способностям. Каждому – по потребностям» + сверхзадача, то есть заинтересовать новым видом деятельности = абсолютный успех.

Метод воспитания – способ воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений ученика с целью формирования личности активного гражданина.

Приём воспитания – элемент метода воспитания.

Средства воспитания – целесообразно организованные методические пути решения воспитательных задач. Это могут быть наглядность, книги, радио, телевидение, произведения искусства, живое слово учителя, игры, общественная и физкультурно-спортивная работа, самодеятельность.

Классические методы воспитания

- | | | |
|--------------|---------------------|------------------|
| • Приучение | • Поручение | • Самоуправления |
| • Привычка | • Самовоспитание | • Самоотчёт |
| • Упражнение | • Личностные обяза- | • Самоконтроль |

- Самооценка
- Объяснение
- Рассказ
- Беседа
- Лекция
- Диспут
- Общественное мнение
- Убеждение
- Поощрение
- Наказание

Создание ситуаций успеха:

- снятие страха: «Ничего страшного...»;
- скрытая инструкция: «Ты же помнишь, что...»;
- авансирование: У тебя всё получится...»;
- персональная исключительность: «Только у тебя может получиться...»;
- усиление мотивации: «Нам это нужно для...»;
- поучение: «Берись-ка...»;
- высокая оценка детали: «У тебя прекрасно получилось...»

Условия успешности реализации воспитательной цели:

- лично ориентированное воспитание;
- выработка общей стратегии воспитания;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников;
- включение воспитанников в процесс самопознания, самовоспитания.

Деятельность «учитель – ученик»

Взаимодействие учителя и ученика должно происходить на основе согласованных правил:

- соответствие конкретным целям и задачам воспитания;
- занятость каждого ученика делом;
- установка необходимых правил и процедур;
- мотивация и организация класса;
- контроль темпа мероприятия;
- коррекция установок и поведения ученика и учителя;
- реализация взаимодействия в любых ситуациях, в т. ч. конфликтных.

Виды взаимодействия «учитель – ученик»

Взаимодействие бывает конструктивным и неконструктивным – конфликтным. В его основе лежат общекультурные, ситуативные (сотрудничество, соперничество, конфликт, конфронтация), индивидуальные нормы. Сотрудничество – наиболее эф-

фективный стиль взаимодействия.

Работа с родителями является сегодня ведущим направлением в системе деятельности педагога. Здесь выделяются три следующие задачи:

1. Привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе.
2. Помогать родителям по мере возможности в решении наиболее актуальных проблем воспитания.
3. Способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании детей.

Профессия педагога требует от человека высокой эмоциональной напряжённости в течение длительного времени, предполагает взаимодействие, проявление толерантности в условиях высокой степени неопределённости, быстрой смены ситуаций. И в этих условиях педагог должен уметь предупреждать возможные риски и угрозы для комфортной образовательной среды ввиду острой важности данного аспекта образовательной деятельности.

Приложение № 4.

Образовательная среда школы и её компоненты⁸

«Если мы будем сегодня учить так,
как учили вчера, мы украдём у
наших детей завтра».

Джон Дьюи

Образовательная среда включает в себя учебное здание и его помещения, двор и территорию, мебель, оборудование, наглядную агитацию, озеленение и часто обозначается также как пространственно-предметная среда.

Некоторые авторы используют и понятие интерьера, понимая под ним такие элементы, как размер, пропорции и взаимосвязь помещений, конструкции и отделочные материалы, свет и цвет, мебель и оборудование, светильники, ткани, декоративные детали и т. д.

Содержание вышеозначенных понятий позволяет утверждать, что в основе ор-

⁸ Адаптировано по Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.

организации пространства *образовательной среды*, прежде всего, лежит функционально-деятельностный принцип, то есть учитываются особенности учебного заведения как учебно-воспитательного учреждения, где назначение помещений и предполагаемый характер деятельности учащегося в нём являются решающими факторами в организации пространства учебного заведения. Данное положение подтверждается и характером требований, предъявляемых, например, к размерам и форме современного классного помещения.

Другим, не менее важным аспектом в изучении способов оптимизации пространственно-предметной среды является комплекс требований по учёту возрастных особенностей учащихся. Возрастные особенности рассматриваются либо в контексте проблем возрастного восприятия пространства и формы, либо в контексте восприятия цвета. Однако и этот комплекс требований обусловлен тем назначением, той функцией, которые выполняют определённые помещения в пространственной структуре учебного заведения. Так, связывая пространственную организацию образовательной среды с её функциональным предназначением, исследователи выделяют такие параметры организации пространства, как интегрированность и дифференцированность, учитывая при этом основные свойства пространства: величину, форму, структуру и масштаб.

Основные требования, которые предъявляются к организации пространственной структуры образовательной среды современной системой среднего образования, исследователи делают вывод, что основная цель данных требований – обеспечение актуального состояния и возможностей развития учебного заведения как учебно-воспитательной системы, предоставляющей оптимальные условия для развития личности человека и соответствующей его индивидуально-психологическому складу.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. В толковом словаре русского языка среда определяется как окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Л. И. Божович определяет среду как «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования». Многими психологами и педагогами под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внеш-

ними образовательными и социальными институтами.

Среда становится образовательной тогда, когда появляется личность, имеющая интенцию на образование. При этом одна и та же среда может быть образовательной для одного человека и совершенно нейтральной в этом смысле для другого. Человек имеет шанс формировать свою образовательную среду в границах определённого образовательного пространства, выбирая образовательные институты или занимаясь самообразованием.

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры.

Пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.); символическое пространство (различные символы – герб, гимн и др.).

Содержательно-методический компонент: содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); формы и методы организации образования (формы организации занятий – уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т. д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

Коммуникационно-организационный компонент: особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т. п.); коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.);

Содержательный компонент: актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности специалиста; интегративный подход к содержанию обучения; открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.

Методический компонент: вариативность учебных программ; свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения; разнообразие методических обучающих средств; акцент на диалогическое общение; учёт различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей.

Коммуникативный компонент: взаимопонимание и удовлетворённость взаи-

модействием всех участников; преобладающее позитивное настроение всех участников; участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.

Условия создания благоприятной образовательной среды в учебном учреждении

1. Культура и стиль взаимоотношений между детьми и взрослыми, основанные на взаимном уважении, сотрудничестве, заботе и поддержке, бережном отношении к личности каждого.
2. Содержание образования: организация учебного материала в разных видах и формах, дифференциация учебного материала.
3. Применение личностно-ориентированных технологий, методов обучения, активных форм познавательной деятельности.
4. Использование групповых, парных и индивидуальных форм занятий.
5. Предоставление ученику возможности выбора учебных заданий и способов их выполнения.
6. Создание атмосферы творчества, выражающейся в использовании любой возможности для проявления творчества детьми: применение заданий, требующих творческого подхода, организация видов деятельности, предполагающих творчество.
7. Создание условий для приобретения учеником опыта в различных видах деятельности – учебной, художественной, творческой, спортивной, общественной.

Функции образовательной среды

Обучающая – достижение предметных, метапредметных результатов через образовательную среду, её предметные аспекты, освоение УУД, через практическое взаимодействие с технологиями среды, ЭОР.

Воспитательная – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой.

Социально-правовая – социализация учащихся, формирование правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию и личной образовательной среды.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление образованием на основании требований и условий образовательной среды.

Выделяют 4 типа образовательной среды:

- догматическая – характеризуется зависимостью и пассивностью;
- безмятежная – пассивностью и свободой;
- карьерная – активностью и зависимостью;
- творческая – свободой и активностью.

Какая среда является наиболее оптимальной для развития творческой личности?

Рассматривая каждую образовательную среду, ответим на вопросы:

- Поддерживает обучение?
- Препятствует обучению?

1. *Основные составляющие образовательной среды: атмосфера в школе и классе. Приветливая и способствующая обучению окружающая среда.*

- Школьные учреждения вмещают ограниченное количество учащихся.
- Школьное учреждение вмещает большое количество учащихся.
- Учащиеся в безопасности и чувствуют себя в безопасности в пределах школы.
- Классы укомплектованы.
- Учащиеся подвергаются нападениям со стороны других учеников в коридорах, комнатах отдыха, столовых и игровых площадках.
- Классы и площадки чистые и содержатся в хорошем состоянии.
- Классы не укомплектованы.
- Низкий уровень шума.
- Площадь для инструкций и деятельности соответствует назначению.
- Классы открыты и выглядят «приглашающими».
- Классы и площадки грязные, плохо освещенные и в плохом состоянии.
- Высокий уровень шума.
- Занятия проводятся в комнатах, не предназначенных для проведения занятий или переполнены студентами.

- Классы скрыты и защищены от проверок.
- Сотрудники снабжены достаточным количеством литературы и школьными принадлежностями.
- Недостаточно литературы и школьных принадлежностей. Поставки задерживаются.

2. Социальная среда, побуждающая к общению и взаимодействию.

- Поддерживает обучение?
- Препятствует обучению?
- Поощряется взаимодействие.
- Взаимодействие ограничено. Учащиеся и учителя не разговаривают друг с другом.
- Учителя и учащиеся активно общаются.
- Решения принимаются непосредственно в школе, с участием учителей.
- Учителя сотрудничают друг с другом. Группы учащихся разнообразны.
- Учителя изолированы друг от друга. Учащиеся отдалены друг от друга.
- Все решения принимаются центральной администрацией или руководством без участия учителей.
- Учительский состав активно принимает предложения учащихся; ученики могут участвовать в принятии решений.
- Родители и учителя являются партнёрами в процессе обучения.
- Родители не рассматриваются как равноправные партнёры.
- Мнения учащихся не учитываются при определении деятельности или решении проблемы в классе или в школе в целом.
- Учительский состав и учащиеся обучены предотвращать конфликты.
- Буллинг и конфликты игнорируются.

3. Аффективная среда, способствующая развитию чувства коллективизма и самоуважения.

- Поддерживает обучение?
- Препятствует обучению?
- Взаимодействие учителя и ученика уважительное, поддерживающее, ответ-

ственное.

- Взаимодействие учителя и ученика по большей части минимальное и дистанционное. Некоторым ученикам уделяется слишком большое внимание, тогда как интересы других игнорируются.
- Ученики доверяют учителям и коллективу. Учителя и ученики дружелюбны друг к другу.
- Ученики не видят того, что учителя действуют в их интересах.
- Школа открыта разнообразию и приветствует все культуры.
- Моральный уровень учителей и учеников на низком уровне.
- Учителя и ученики чувствуют, что вносят личный вклад в успех школы.
- Учителя и ученики чувствуют, что их недооценивают. Отсутствует положительное поощрение за действия.
- Существует чувство единого сообщества.
- Учителя, ученики, родители не чувствуют себя единым целым.
- Родители чувствуют доброжелательное отношение к ним в школе.
- Родителей винят за трудности с их детьми.

4. Академическая среда, побуждающая к обучению и самореализации.

Упор делается на академизм, но любой вид интеллекта и обучения приветствуется.

- Поддерживает обучение?
- Препятствует обучению?
- Высокие ожидания от всех учащихся. Учителя стимулируют каждого на достижение успеха.
- Применяются любые методы, способствующие обучению ребёнка.
- Применяемые методы обучения не разнообразны.
- Академическая значимость знаний занижается, успехи не вознаграждаются.
- Прогресс постоянно отслеживается.
- Ожидаемые результаты низкие.
- Оценивание минимально или не периодически.
- Результаты оценивания незамедлительно сообщаются ученикам и родителям.

- Результаты оценивания применяются для оценки и улучшения процесса обучения и содержания обучения.
- Результаты оценивания обсуждаются очень мало. Ученики не знают, как использовать полученные результаты. Родители узнают, что их ребёнок испытывает трудности в учёбе только тогда, когда получают отчёт о финальных оценках.
- Учителя компетентны и уверены в себе.
- Результаты не используются для улучшения и развития. Ученики и учителя «ходят по кругу» собственных ошибок.
- Учителя не уверены в себе и не подготовлены.

Приложение № 5.

Аспект экологической безопасности в школьной среде⁹

В основе обеспечения экологической безопасности лежит, прежде всего, соблюдение законодательных норм государственного и международного права в области экологии. Знание этих правил позволяет грамотно и профессионально организовать деятельность образовательного учреждения по предупреждению экологических рисков и негативного воздействия на окружающую среду, а значит предотвратить возможный вред здоровью детей.

Обеспечение экологической безопасности возможно через формирование экологической культуры учащихся. Важная роль в формировании экологической культуры личности принадлежит системе непрерывного экологического образования. Формирование экологической культуры входит в задачи урочной и внеурочной деятельности школы.

В современных условиях школа должна не только заниматься воспитанием у детей представления о ценности здорового и безопасного образа жизни, но и стремиться обеспечить ему безопасную окружающую среду.

Среда обитания

Человек сам создаёт свою среду обитания. Поэтому сам за неё отвечает. Причём отвечает вдвойне. Перед собой и перед живой природой. Перед собой – человек отвечает за то, насколько среда соответствует человеку как живому и духовному (мыс-

⁹ Адаптировано по: Шукуров Э.Дж. О стратегии экологического образования. - «Алейне», 2010.

лящему, культурному) существу. Перед живой природой – человек отвечает за то, насколько удалось избежать разрушения живых систем при создании собственной комфортной среды.

Благоприятная для человека среда обитания должна создаваться не за счёт максимального разрушения среды обитания всех иных живых существ и сообществ, а в гармонии с ними, с их помощью.

Школьная среда

Формирование благоприятной школьной среды преследует две цели: создание благоприятной среды обитания и формирование желания и умения активно участвовать в процессе оздоровления среды обитания.

Существует целый ряд аспектов создания экологически благоприятной среды.

Организация пространства

В пространстве школы можно выделить строение, внутренние помещения, прилегающую территорию. Главный принцип экологизации – максимальное озеленение, поскольку именно зелёные растения создают в жёстких условиях континентального климата благоприятную среду.

Безопасные строительные материалы

Значительная часть современных строительных материалов, особенно созданных на основе синтетических химических соединений, представляет опасность для здоровья выделениями, поступающими в атмосферу. Они вызывают различные аллергии и другие нарушения здоровья.

Безопасные гигиенические и санитарные средства, а также одежда

Используемые при уборке, мытье окон и т. п. синтетические моющие средства также ухудшают безопасность школьной среды. Они должны быть заменены на безопасные несинтетические средства. Например, на обычное хозяйственное мыло, соду и т. п.

Синтетика

По возможности следует сокращать использование одежды из синтетики. Синтетика создаёт статические электромагнитные поля, нарушает кожный газообмен, выделяет аллергены. Следует сокращать использование синтетики в оборудовании, облицовке, оформлении.

ИЗБЕГАТЬ ЗАГРЯЗНЕНИЙ		
ФИЗИЧЕСКОЕ	ХИМИЧЕСКОЕ	БИОЛОГИЧЕСКОЕ
ТЕПЛОВОЕ	АЭРОЗОЛИ	БИОТИЧ. (БИОГЕННОЕ)
ШУМОВОЕ (АКУСТИЧЕСКОЕ)	ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЕ
РАДИОАКТИВНОЕ	ТЯЖЁЛЫЕ МЕТАЛЛЫ	АЛЛЕРГЕНЫ
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ	ПЕСТИЦИДЫ	
СВЕТОВОЕ	ПЛАСТМАССЫ	
МЕХАНИЧЕСКОЕ	СИНТЕТИЧ. ОРГ. СОЕДИНЕНИЯ	
АСБЕСТ	ПЛАСТМАССЫ	
ПЫЛЬ	СПЛАВЫ	

Внутреннее озеленение повышает увлажнённость, ионизацию, содержание кислорода, фитонцидов. Использовать только проверенные в быту виды.

Школьные зелёные насаждения

По возможности, массивы сомкнутых крон. Основа – крупнолистные виды. Дерево средней величины за сутки производит кислорода в количестве, достаточном для 3 человек. Гектар древонасаждений за день поглощает 220–280 кг углекислого газа, выделяет 180–200 кг кислорода. 1 кв. м разнотравья испаряет до 200 г воды за час. Рядом с массивом травы в летний день на высоте роста человека температура воздуха на 2–3 градуса ниже, ниже и запылённость. 1 га лиственных деревьев задерживает в год до 100 т пыли. Полоса древонасаждений снижает уровень автомобильных выбросов на 7–35%.

Над парками количество взвешенных частиц снижается на 10–40%, уровень ультрафиолета повышается на 15–20%.

Поглотители пыли: клён, ива, тополь, крушина, можжевельник, бузина.

Загазованность поглощают тополь, липа, сирень, жимолость, ясень. Меньше – карагач, черёмуха, клён.

Количество болезнетворных бактерий в городе в 10 раз выше, нежели в окрестностях.

Число лёгких ионов над лесом 2–3 тыс. на 1 куб. см, в парке – 800, в помещении

– 25–100.

Ионизация городского воздуха – акация, берёза, ива, клён, рябина, сирень, тополь.

Фитонциды выделяют тополь, акация, барбарис, берёза, груша, ель, жасмин, жимолость, ива, калина, каштан. А также пихта, платан, сирень, сосна, карагач, яблоня, жимолость. Травы, лианы.

Дворовый микрозаказник

По возможности выделить во дворе участок не менее 4 х 4 м с деревьями, кустарником и разнотравьем. Огородить от кошек сеткой. Создать условия для гнездования певчих птиц (сорокопуд, славка, чёрный дрозд, большая синица и др.), которые не дадут размножиться вредителям.

Благоустройство школьной территории

Благоустройство школьной территории – важный и многоступенчатый проект, который нельзя успешно реализовать, не зная, как функционирует учебное заведение и его отдельные элементы. Тщательно продумав детали, можно превратить обычный пришкольный участок не только в то место, где дети любят отдыхать и играть, но и преобразовать его в отличное обучающее и развивающее пространство.

Конечно, благоустройство территории школы можно доверить профессионалам. Но далеко не у каждой школы есть на это средства. Поэтому предлагаем попробовать обойтись и своими силами. Например, можно предложить роль дизайнеров самим учащимся и их педагогам. Наверняка среди них найдётся немало творческих личностей, готовых внести свой вклад в благоустройство школьного двора. Объявите общешкольный конкурс на лучший дизайн-проект. Выявите победителя, работа которого ляжет в основу благоустройства территории школы.

Подготовка к созданию проекта по благоустройству школьной территории

Не выполняйте никаких работ, не имея законченного и тщательно продуманного дизайн-проекта на руках. Хаотичные работы по озеленению или декоративному оформлению могут принести больше вреда, чем пользы. Кроме того, советуем не проводить благоустройство и озеленение территории школы и даже не создавать дизайн-проект, не проведя специальных исследований:

- во-первых, необходимо выявить тип и состав почвы;
- во-вторых, составить ситуационный план;

- в-третьих, определить функциональные зоны (они должны соответствовать традициям и особенностям вашего образовательного учреждения).

Ситуационный план – документ, на котором графически отображено, каким образом располагаются на территории те или иные объекты, с выявлением их композиционных и функциональных связей с другими объектами.

Функциональные зоны – зоны с определёнными границами и определённым функциональным значением, согласно документам территориального планирования.

Реализация проекта «Уютный уголок детства» по благоустройству территории школы

Возможные виды функциональных зон для пришкольной территории

Большая часть образовательных учреждений подразделяет свою территорию на парадную (центральную), спортивную, игровую и хозяйственную зоны. Но их может быть значительно больше, в зависимости от возможностей школы: финансовых и территориальных. Так, например, в свой проект по благоустройству школьного участка вы можете включить следующие зоны:

- спортивную (вмещающую футбольное поле, площадки для волейбола и баскетбола, спортивный городок с турниками);
- игровую (предназначаемую для учащихся младших классов, для детских игр и проведения динамического часа);
- партерную (центральная зона перед входом – визитная карточка и лицо образовательного учреждения);
- торжественную (предназначаемую для проведения общешкольных линеек, торжественных мероприятий);
- транспортную (зона, где детей можно будет знакомить с правилами дорожного движения на наглядных примерах и где они смогут кататься на велосипедах или роликовых коньках);
- творческую (для проведения творческих мастер-классов и уроков по изобразительному искусству);
- садовую (для проведения исследовательской работы, экспериментов, опытов и наблюдений, в рамках некоторых тем уроков природоведения и биологии);

- хозяйственную (предназначаемую для хранения школьного инвентаря);
- зелёную (зона рекреации) и др.

Продумайте также, какими элементами ландшафтного дизайна вы будете разделять ваши функциональные зоны. Обычно для этих целей используются живая изгородь, клумбы, декоративные дорожки из самых разных материалов, аллеи.

Проект по озеленению школы

Важным пунктом в проекте по благоустройству территории школы является её озеленение. Цели озеленения пришкольного участка, кроме декоративных, могут быть и следующими:

- озеленение школьной территории для создания комфортных условий (защита от ветра, солнечных лучей и посторонних любопытных глаз);
- экологическое озеленение школы (позволяет поддерживать популяцию птиц и мелких животных, если вы высаживаете на пришкольных участках характерные для вашей местности и привычные им виды растений);
- озеленение территории школы с целью выращивания плодовых культур с последующим сбором урожая (можно разбить яблоневый сад и осенью поить детей компотами из собственных фруктов).

По периметру пришкольной территории можно запланировать создание живой изгороди в виде деревьев и кустарников. Такое дизайнерское решение поможет защитить педагогов и учеников школы от шума и пыли, способствует созданию особых микроклиматических условий на территории школы.

Если на вашем школьном дворе отсутствуют беседки или веранды и вы не планируете их постройку, предусмотрите посадку крупных деревьев и кустарников, способных смягчать воздействие солнечных лучей и создавать естественную тень. Крупные деревья и кустарники стоит использовать и для защиты спортивной площадки от ультрафиолетовых лучей и жаркого солнца, особенно, если на ней установлено спортивное или игровое оборудование.

Добавить зелёные насаждения, создающие теневое укрытие для игроков и зрителей, рекомендуется и в зоны баскетбольной и волейбольной площадок, теннисного корта, если они имеются. Сажайте деревья, учитывая величину их корневой системы, приблизительно в 10 метрах от площадок.

По периметру футбольного поля сажайте деревья, имеющие густую крону. А вот использовать кустарники с плотной листвой не рекомендуется, дабы не созда-

вать удобных уголков для укрытия неблагонамеренных лиц.

Открытые свободные площадки необходимо засеять газоном, замостить или выложить специальным покрытием. Не забывайте, что для здорового роста газонной траве необходимо солнце. Если это условие не может быть соблюдено, остановите свой выбор на специальном покрытии (например, имеющем в своей основе резиновую крошку).

Особое внимание следует уделить главному входу в школу. Здесь будет самое место красочным цветникам, изящным клумбам и декоративным группам растений.

Нюансы проекта по озеленению школьной территории

Прежде чем утверждать проект по благоустройству территории школы, обратите внимание на следующие пункты, которые важно учесть:

- Дети, гуляющие на школьном дворе должны быть хорошо видны с крыльца школы и иных площадок, с которых предполагается ведение надзора за ними.
- Деревья и кустарники, посаженные в непосредственной близости от здания школы или веранд, могут угрожать безопасности детей, а также послужить укрытием для вандалов. Зоны риска лучше засадить растениями почвопокровного вида. Убедитесь, что зелёные насаждения не закрывают охранное освещение.
- Цветы и газонная трава нуждаются в солнечном свете, сажать их в местах постоянного затенения нельзя. Помимо этого, планируя благоустройство и озеленение территории школы, продумайте водоснабжение участков с растительностью. Предпочтение следует отдать автоматической системе полива.
- Не планируйте посадку больших деревьев вблизи школьного здания, они могут перекрывать доступ дневного света в классные комнаты.
- Наибольшей гармоничности можно будет добиться, высадив кустарники и почвопокровные растения одного вида.
- Мульчирование цветников и декоративных групп облегчит уход за школьными посадками, значительно уменьшив разрастание сорных растений.
- Ориентируйтесь на ширину газонокосилки, сажая деревья и кустарники. Растения, ограждения, мощёные дорожки и здания не должны мешать её продвижению.

- Выбирайте для посадки наиболее подходящие вашему климату, зимостойкие, выносливые и лёгкие в уходе растения.
- Крупные деревья необходимо сажать на достаточно большом расстоянии друг от друга.
- Продумайте, кто будет обеспечивать регулярный уход за растениями, проводить их своевременную подкормку, полив, обрезку.

Благоустройство территории школы

Не сажайте на пришкольных участках растения, имеющие ядовитые части. Помните, что существуют растения, яд у которых может содержаться в коре, листьях, семенах или плодах. Также исключите из списка посадок растения, являющиеся явными аллергенами.

По периметру образовательного учреждения лучше всего посадить какие-то из следующих деревьев: клён остролистный, осину обыкновенную, берёзу, липу, вяз, ясень.

Какие растения можно и нельзя сажать на территории школы?

Перечисленные выше деревья могут также входить и в декоративную группу растений, но особенно хороши для этих целей следующие: черёмуха, ива белая, верба, рябина красная и черноплодная, каштан.

Хвойные растения – один из самых распространённых вариантов облагораживания территорий вокруг зданий общественного пользования. И это не случайно. Они не только стоят зелёными круглый год, но и обладают антимикробными свойствами. Подумайте над возможностью разместить деревья ели обыкновенной или колючей, лиственницы сибирской на наиболее подходящих для них участках вашего образовательного учреждения.

Стелющийся сорт можжевельника хорош тем, что может послужить окантовкой более высоких растений, но и сам по себе он будет смотреться замечательно.

Озеленение пришкольного участка сложно представить без использования кустарников: сирень, шиповник, калина, жимолость, кизильник, спирея, форзиция, чубушник, дёрен, пузыреплодник.

Ну, и, конечно же, проект озеленения пришкольного участка не может не вмещать в себя всевозможные цветники. Учитывая геометричность большинства школьных участков, лучше оформлять территорию бордюрами, клумбами, альпий-

скими горками и рабатками. Исходя из опыта озеленения школ, из однолетних цветов рекомендуем использовать астры, петунии, бархатцы, календулы, бальзамины, циннии, сальвии, космеи, колеусы, цинерарии. Если же решите высаживать многолетние цветочные растения, используйте георгины, флоксы, нарциссы, тюльпаны, люпины, лилейники, пионы.

Освещение пришкольной территории

За счёт продуманного ландшафтного освещения можно любой пришкольный участок превратить в привлекающую взгляд территорию. Кроме того, хорошо освещённая территория – залог безопасности школьников, их педагогов и родителей. Наличие света особенно ценно в зимний период, когда темнота начинается очень рано.

Выделите участки, нуждающиеся в функциональном освещении, и участки для декоративного освещения. Без функционального освещения нельзя оставлять территорию по периметру школы, дорожки, спортивные и игровые площадки.

Декоративное освещение – это роскошь для бюджетных учреждений, но если вы всё же найдёте средства, выполните подсветку наиболее декоративных мест: малые архитектурные формы, растения, имеющие интересную фактуру, некоторые части здания (например, центральный вход).

Не доверяйте проведение монтажных работ по освещению пришкольных площадей непроверенным лицам. Эта работа требует соблюдения особых норм и правил, поэтому для её выполнения лучше пригласить профессионалов.

Приложение № 6.

Психологическая безопасность школьной среды¹⁰

(мини-лекция)

В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования лич-

¹⁰ Адаптировано по: Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде/ Психологические науки//Вестник Челябинского Государственного педагогического университета. №6. 2015. С. 135-140;

Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организаций/ Казанский педагогический журнал. №6, 2017. С. 12-17.

ности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причём возможностей как позитивных, так и негативных. Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования, и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Понятие «*безопасность*» определяется как состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз и включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «опасность», «риск», «угроза».

Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами.

Риск – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта.

Угроза – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищённости школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию.

По данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей – до 75% – озабочены проблемами безопасности ребёнка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в детском саду или в школе обеспечена защита прав и достоинств ребёнка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребёнок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оценённым, уважаемым вне зависимости от его академических успехов. Ещё в

большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребёнка со стороны сверстников и старших детей.

Факторами риска в образовательной среде могут быть:

- недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, несформированность материально-технической базы;
- низкая активность учащихся и педагогов;
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта; недостаточный уровень воспитания и культуры.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности её участников. Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении и как следствие – склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушение психического и физического здоровья.

К психологическим характеристикам образовательной среды школы, способствующим сохранению и обеспечению психологической безопасности, относят:

- доброжелательную атмосферу;
- высокий уровень вовлечённости в школьную среду и обучение социальным навыкам взаимодействия;
- повышение родительского и общественного участия;
- поддержку учащихся в период возрастных кризисов;
- удовлетворённость взаимоотношениями между участниками образовательной среды школы;
- уважительное отношение и др.

Любое усилие по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.

Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде школы возможно через совместную деятельность педагога и учащегося. В процессе общения с учителем на примере его системы отношений к обществу, другим людям на примере его отношений к самому себе формируется система отношений, черты характера учащихся. *Учитель может обучать учащихся решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств, к которым относятся:*

- возможность выслушать друг друга с уважением;
- выразить свою точку зрения и перспективу решения проблемы;

- узнать различные точки зрения;
- рассмотреть в группе трудные ситуации, прошлый опыт;
- умение справляться с чувствами.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни. Это основа жизнеспособности ребёнка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать очень непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, учиться жить, работать и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Здоровье ребёнка можно трактовать как интегрирующую часть заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьёз и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления.

Существует два основных признака, по которым можно судить о психологическом здоровье человека. Первый признак – это позитивное настроение, в котором находится человек. *Второй признак* – это высокий уровень психических возможностей, благодаря чему человек способен выходить из различных ситуаций, связанных с переживанием тревоги, страха, неудачи и других подобных состояний. Уровень психических возможностей, с одной стороны, связан с наследственными факторами – с особенностями нервной системы человека. Так, одни люди по своей природе очень возбудимы и поэтому сильно подвержены нервным срывам, а другие, наоборот, мало волнуются и быстро выходят из негативного психического состояния. С другой стороны, психические возможности зависят от умения человека управлять своими состояниями и поведением несмотря на различные отрицательные воздействия. Способность управлять своей психикой является ведущим показателем психического здоровья.

Итак, психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное к ней отношение, высокий уровень удовлетворённости характеристиками школьной среды и защищённости от психологического насилия во взаимодействии. И стоит сказать: «Ничто не стоит педагогическому коллективу так дёшево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей».

Приложение № 7.

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Методика исследования: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Автор Баева И. А.

Результаты, полученные после обработки, дают обратную связь от всех субъектов образовательного процесса, позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде школы.

*Анкета-опросник для учеников
«Психологическая диагностика образовательной среды»*

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведённую ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» – которое очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свое пребывание?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы Вы ездить на учёбу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы Вам пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворённости выбранной характеристикой				
	В очень большой степени	В большой степени	Средне	В не-большой степени	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Эмоциональный комфорт					
4. Возможность высказать свою точку зрения					
5. Уважительное отношение к себе					
6. Сохранение личного достоинства					
7. Возможность обратиться за помощью					
8. Возможность проявлять инициативу, активность					
9. Учёт личных проблем и затруднений					
10. Внимание к просьбам и предложениям					

11. Помощь в выборе собственного решения					
--	--	--	--	--	--

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищённым Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищённости	Полностью незащищён	Незащищён	Затрудняюсь сказать	Защищён	Вполне защищён
	0	1	2	3	4
1. От публичного унижения					
а) одноклассниками					
б) учителями					
2. От оскорбления					
а) одноклассниками					
б) учителями					
3. От высмеивания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
4. От угроз					
а) одноклассников					
б) учителей					
5. От обидного обзывания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) одноклассники					
б) учителя					
7. От игнорирования					
а) одноклассниками					
б) учителями					
8. От неуважительного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					

9. От недоброжелательного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на своё прежнее место учёбы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

*Анкета-опросник для родителей
«Психологическая диагностика образовательной среды»*

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребёнка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведённую ниже шкалу: цифра «0» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» – которая очень нравится. В какой из клеток Вы укажете школу, где учится Ваш ребёнок?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребёнка в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведённые ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности

стиля Вашей школы.

- 1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
- 2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
- 3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, в которой учится Ваш ребёнок?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребёнка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворённости выбранной характеристикой				
	В очень большой степени	В большой степени	Средне	В не-большой степени	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Эмоциональный комфорт					
4. Возможность высказать свою точку зрения					
5. Уважительное отношение к себе					
6. Сохранение личного достоинства					
7. Возможность обратиться за помощью					
8. Возможность проявлять инициативу, активность					

9. Учёт личных проблем и затруднений					
10. Внимание к просьбам и предложениям					
11. Помощь в выборе собственного решения					

8. Насколько защищённым Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищённости	Полностью незащищён	Незащищён	Затрудняюсь сказать	Защищён	Вполне защищён
	0	1	2	3	4
1. От публичного унижения					
а) администрацией					
б) учителями					
2. От оскорбления					
а) администрацией					
б) учителями					
3. От высмеивания					
а) администрацией					
б) учителями					
4. От угроз					
а) администрации					
б) учителей					
5. От обидного обзывания					
а) администрацией					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) администрация					
б) учителя					
7. От игнорирования					
а) администрацией					

б) учителями					
8. От неуважительного отношения					
а) администрации					
б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения					
а) администрации					
б) учителей					

*Анкета-опросник для учителей
«Психологическая диагностика образовательной среды»*

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Цифра «0» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» – работу, которая очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свою работу?

0										9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1–2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Считаете ли Вы, что работа, которую Вам приходится выполнять, помогает развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы предоставилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворённости выбранной характеристикой				
	В очень большой степени	В большой степени	Средне	В небольшой степени	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Эмоциональный комфорт					
4. Возможность высказать свою точку зрения					
5. Уважительное отношение к себе					
6. Сохранение личного достоинства					
7. Возможность обратиться за помощью					
8. Возможность проявлять инициативу, активность					
9. Учёт личных проблем и затруднений					
10. Внимание к просьбам и предложениям					
11. Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свою работу увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищённым Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищённости	Полностью незащищён	Незащищён	Затрудняюсь сказать	Защищён	Вполне защищён
	0	1	2	3	4
1. От публичного унижения					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
2. От оскорбления					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
3. От высмеивания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
4. От угроз					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
5. От обидного обзывания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) ученики					
б) коллеги					
в) администрация					
7. От игнорирования					
а) учениками					
б) коллегами					

в) администрацией					
8. От неуважительного отношения					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
9. От недоброжелательного отношения					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете. Вернулись бы Вы на своё место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

11. Каждый коллектив имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведённые ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности Вашего коллектива.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Первая помощь школьного психолога

Рассмотрим первую (экстренную) помощь школьного психолога в момент, когда ребёнок находится под воздействием психотравмы (в состоянии острого стресса). Если такое произошло, необходимо сразу же отвести ребёнка в кабинет психолога и удалить зрителей, создать спокойную обстановку, остаться с ним наедине. Помощь определяется состоянием ребёнка и носит следующий характер.

1. Помощь при плаче

Слезы – это способ выплеснуть свои чувства, и не следует сразу начинать успокаивать ребёнка, если он плачет. Но, с другой стороны, находиться рядом с плачущим учеником и не пытаться помочь ему – тоже неправильно. В чём же должна заключаться помощь? Хорошо, если вы сможете выразить ему свою поддержку и

сочувствие, например, подать стакан с водой или предложить чашечку горячего чая. Можно держать ребёнка за руку. Иногда протянутая рука помощи значит гораздо больше, чем сотни сказанных слов.

Категорически нельзя: обнимать ребёнка или прижимать ребёнка к себе; успокаивать и говорить, чтобы он взял себя в руки.

2. Помощь при истерике

В отличие от слёз, истерика – это то состояние, которое необходимо постараться прекратить. В этом состоянии ребёнок теряет много физических и психологических сил. Помочь ему можно, совершив следующие действия: удалите зрителей, создайте спокойную обстановку, оставайтесь с ребёнком наедине.

Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (например, можно дать пощёчину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). Если такое действие совершить не удаётся, то сидите рядом с ребёнком, держите его за руку, поглаживайте по спине, но не вступайте с ним в беседу или, тем более, в спор. Любые ваши слова в этой ситуации только подольют масла в огонь.

После того как истерика пошла на спад, говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным, но доброжелательным тоном («выпей воды», «умойся»). После истерики наступает упадок сил. Дайте человеку возможность отдохнуть.

3. Помощь при страхе

Не оставляйте ребёнка одного. Страх тяжело переносить в одиночестве. Говорите о том, чего ребёнок боится. Есть мнение, что такие разговоры только усиливают страх, однако учёные давно доказали, что, когда человек проговорит свой страх, тот становится не таким сильным. Поэтому, если ребёнок говорит о том, чего он боится, поддерживайте его, говорите на эту тему. Не пытайтесь отвлечь фразами: «не думай об этом», «это ерунда», «это глупости», «ничего страшного» и т. д.

Предложите сделать несколько дыхательных упражнений.

- Положите руку на живот; медленно вдохните, почувствуйте, как сначала воздухом наполняется грудь, потом живот. Задержите дыхание на 1–2 секунды. Выдохните, Сначала опускается живот, потом грудь. Медленно повторите это упражнение 3–4 раза.
- Глубоко вдохните. Задержите дыхание на 1–2 секунды. Начинайте выдыхать. Выдыхайте медленно и примерно на середине выдоха сделайте паузу на 1–2 секунды. Постарайтесь выдохнуть как можно сильнее, Медленно повторите это упражнение 3–4 раза. Если ребёнку или подростку трудно дышать в таком

ритме, присоединитесь к нему, дышите вместе. Это поможет ему успокоиться, почувствовать, что вы рядом.

Постарайтесь занять человека каким-нибудь делом, можно поиграть, порисовать, полепить. Эти занятия помогут ребёнку выразить свои чувства, этим вы отвлёчёте его от переживаний. Помните – страх может быть полезным (если помогает избегать опасных ситуаций), поэтому бороться с ним нужно тогда, когда он мешает жить нормальной жизнью.

4. Помощь при чувстве вины или стыда

Поговорите с ребёнком, выслушайте его. Дайте понять, что вы слушаете и понимаете его (кивайте, поддакивайте, говорите «угу», «ага»). Не осуждайте, не старайтесь оценивать его действия, даже если вам кажется, что ребёнок или подросток поступил неправильно. Можно просто сесть рядом, приобнять человека, поглаживая по голове и спине, дать ему почувствовать, что вы рядом с ним, что вы сочувствуете и сопереживаете ему. Помните выражения «поплакать на плече», «поплакать в жилетку» – это именно об этом. Дайте понять, что принимаете ребёнка таким, какой он есть. Не пытайтесь переубедить его («ты не виноват», «такое с каждым может случиться»). На этом этапе важно дать ребёнку выговориться, рассказать о своих чувствах. Не давайте советов, не рассказывайте о своём опыте, не задавайте вопросов – просто слушайте.

5. Помощь при нервной дрожи

Нужно усилить дрожь. Возьмите ребёнка за плечи и сильно, резко потрясите его в течение 10–15 секунд. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять ваши действия как нападение. После завершения реакции необходимо дать ему возможность отдохнуть.

Категорически нельзя: обнимать ребёнка или прижимать его к себе, укрывать его чем-то тёплым, успокаивать и говорить, чтобы он взял себя в руки.

6. Помощь при двигательном возбуждении

Острая реакция на стресс может проявляться в двигательном возбуждении, которое может стать опасным для самого пострадавшего и окружающих. В этом случае постарайтесь найти возможность физически остановить ребёнка или подростка. Прежде чем пытаться ему помочь, убедитесь, что это не опасно для вас. Помните, психологическая помощь возможна только в случае, если пострадавший отдаёт себе отчёт в своих действиях. Нужно, чтобы он вас услышал.

- Задавайте ребёнку вопросы, которые привлекут его внимание и заставят его

задуматься («хочешь, мы позвоним твоей маме, чтобы она тебя забрала?», «может, ты сам выберешь, кому позвонить?»).

- Предложите пройти в любой ближайший свободный от зрителей кабинет (класс) и постарайтесь дать ребёнку возможность выговориться, займите его (например, попросите помочь переложить книги из шкафа).
- Предложите совместно сделать дыхательную гимнастику. Например, такую:
 1. Встаньте. Сделайте медленный вдох, почувствуйте, как воздух заполняет сначала грудную клетку, потом живот. Выдыхайте в обратном порядке – сначала нижние отделы лёгких, потом верхние. Сделайте паузу в 1–2 сек. Повторите упражнение ещё 1 раз. Важно дышать медленно, иначе от переизбытка кислорода может закружиться голова.
 2. Продолжайте глубоко и медленно дышать. При этом на каждом выдохе постарайтесь почувствовать расслабление. Расслабьте руки, плечи, спину. Почувствуйте их тяжесть. Концентрируйтесь на дыхании, представьте, что выдыхаете своё напряжение. Сделайте 3–4 вдоха-выдоха.
 3. Некоторое время (примерно 1–2 минуты) дышите нормально.
 4. Снова начинайте медленно дышать. Вдыхайте теперь через нос, а выдыхайте через рот, сложив губы трубочкой. При выдохе представьте, что осторожно дуете на свечку, стараясь не погасить пламя. Старайтесь сохранять состояние расслабленности. Повторите упражнение 3–4 раза.
 5. Дышите как обычно.

Можете выполнять упражнение вместе с ребёнком. Это поможет ему успокоиться и почувствовать, что вы рядом.

Категорически нельзя: допускать скопление в классе педагогов и руководителей; расспрашивать ребёнка, задавать ему вопросы (устраивать разбирательства).

После оказания ребёнку первой (экстренной) помощи необходимо вызвать в школу родителей, чтобы они забрали ребёнка домой, и предложить им обратиться к специалистам, потому что на этом психологическая помощь ребёнку не заканчивается.

*Приложение № 8.****Построение толерантной среды в школе¹¹.****Сферы проявления толерантности*

Политическая толерантность – терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права на выбор политических убеждений.

Научная толерантность – терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение существования разных теорий и научных школ.

Педагогическая толерантность – терпимость к собственным детям, учащимся, умение понять и простить их несовершенства.

Административная толерантность – умение руководить без нажима и агрессии.

Так как же трактуют вопрос о толерантности в современной отечественной педагогике, психологии, социологии? Психологи считают, что толерантность – это свойство биологической или социальной системы принимать другие системы или их элементы. В социологии толерантность трактуется как культурная направленность, в основе которой лежит понимание уникальности своей группы и предпочтение собственных этнокультурных ценностей. Согласно Декларации принципов толерантности, утверждённых ЮНЕСКО, толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижения мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Это утверждение и признание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. В педагогической литературе – это решение проблемы развития культуры межнациональных отношений.

Психологический уровень:

- а) добровольный индивидуальный выбор;
- б) приобретается через воспитательную информацию;
- в) личный жизненный опыт.

Политический уровень:

- а) активная позиция намеренного невмешательства;
- б) добровольное согласие на взаимную терпимость разных и противодействующих в несогласии субъектов.

¹¹ Адаптировано по публикации «Толерантность образовательной среды: Методическое руководство / Н. А. Суходубова, Т. А. Матюхина, Б. И. Исланбекова, У. Т. Уметов, С. В. Новикова, К. Ж. Бакова. – Б., 2019. – 92 с.

Наиболее точная трактовка толерантности дана в книге Вульфова Б.З. «Воспитание толерантности: сущность и средства». Толерантность трактуется как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни. Под процессом автор подразумевает создание пространства взаимодействия с другими по взглядам или поведению людьми, их сообществами. Современная педагогика подчёркивает, что в настоящее время объективная реальность заставляет уделять больше внимания развитию культуры межнациональных отношений у школьников, следовательно, необходима этническая толерантность, то есть принятие внутренней установки личности относительно ценностей, культурных особенностей других этнических групп, готовность к межэтническим контактам. Этническая толерантность считается доминантой культуры межнациональных отношений. Развивать её как направленность личности следует в процессе образования, создавая условия для конструктивного взаимодействия с представителями иных этносов.

Профессор Т. Д. Дмитриев в своей работе «Многокультурное образование» выделил следующие уровни развития толерантности в образовании:

I. Обучение толерантности. Развитие у ученика, учителя терпимости в отношении культурных особенностей других этносов. Формирование готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

II. Изучение и поддержка другой культуры. Путём понимания и принятия культурного плюрализма следует больше узнать о культуре другой этнической группы, лучше понять её. Так учитель и ученики переходят к следующему уровню многокультурности.

III. Уважение культурных различий. Становление личности, предполагающей высокую оценку другой культуры.

IV. Утверждение культурных различий.

На стадии поликультурного образования и культурного становления приходит понимание необходимости активной позиции, и наиболее эффективным способом формирования толерантности является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

В современной психологической литературе отмечается, что различие между толерантной и интолерантной личностью весьма условно, так как каждый человек в своей жизни совершает и толерантные, и интолерантные поступки. Но склонность вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой. В психологии основные черты и отличия трактуются следующим образом:

1. *Знание самого себя.* Толерантные люди относятся к себе критически, сами стараются разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах и недостатках. Интолерантные люди замечают у себя только достоинства, обвиняют других.

2. *Защищённость.* Толерантный человек уверен в себе; убеждён, что справится со всем. Это важное условие для формирования толерантной личности. Интолерантные люди опасаются своего социального окружения и самого себя: во всем видят угрозу.

3. *Ответственность.* Толерантный человек не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои поступки. Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что не он причиняет зло, а вредят ему.

4. *Потребность в определении.* Толерантные люди сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы. Интолерантные люди отодвигают себя на второй план (только не я).

5. *Способность к эмпатии* (способность формировать верные суждения о других людях). Толерантный человек может правильно оценить и себя, и интолерантного человека. Интолерантный человек оценивает окружающих по своему образу и подобию.

6. *Чувство юмора.* Толерантный человек способен посмеяться над собой. Интолерантный человек не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен.

7. *Авторитаризм.* Толерантный человек предпочитает жить в демократическом, свободном обществе. Интолерантный человек предпочитает жить в авторитарном обществе с жёсткой властью.

Следовательно, вывод можно сделать такой: толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, доброжелательно относится к иным культурам, взглядам и традициям. А инвариантный путь – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятием иных культур, взглядов и традиций.

Роль учителя в процессе воспитания очень высока. Учитель может и должен:

- воспитывать в духе мира;
- признавать способности каждого и уважать чувство и позицию каждого;
- быть примером для детей;
- уметь слушать;
- поддерживать эмоциональные привязанности;
- развивать у учащихся чувство взаимного расположения;
- давать возможность учащимся самостоятельно решать проблемы;
- избегать жёстких иерархических отношений;
- не допускать проявлений авторитаризма;
- поощрять совместную деятельность.

Применение различных воспитательных приёмов на практике предполагает наличие гуманной позиции учителя по отношению к детям; большую степень доверительности в отношениях, их принятие и поддержку. Любая педагогическая ситуация рождает новые приёмы, а учитель использует те приёмы, которые соответствуют его индивидуальному стилю.

Задача общества в сложном, быстро меняющемся мире – это воспитание толерантной личности. Школа как один из социальных институтов имеет большие возможности для воспитания у детей этого качества. Именно в школьном сообществе у ребёнка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

В качестве главной задачи школы определено формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур, уважающего иные культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований.

Проблема культуры общения – одна из самых острых как в школе, так и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведём себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» – те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей

социальной реальностью, окружающей ребёнка: обществом, семьёй, через опыт общения со сверстниками и другими окружающими людьми. Для того чтобы сделать воспитание целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти своё место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Соотношение образования и культуры можно рассматривать в аспекте поликультурного образования.

Г. В. Палаткина среди конкретных задач поликультурного образования выделяет следующие:

- глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа;
- формирование представлений о многообразии культур;
- воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условием для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;
- развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения;
- воспитание уважения к истории и культуре других народов;
- создание мультикультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур;
- формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.

Мультикультурное образование предусматривает адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; ориентацию на диалог культур.

Для существования и развития любой локальной культуры и человеческой культуры в целом требуется наличие сложной среды, позволяющей строить систему оппозиций и обобщений. В этой сложной среде способом развития культуры яв-

ляется диалог.

В этой связи подчеркнём, что феномены толерантности неразрывно связаны с идентичностью и самоидентификацией, ведь именно на оппозициях «мы – они», «своё – чужое», «я – ты» и обнаруживают себя толерантный и интолерантный типы отношений.

Культурная толерантность личности предполагает способность субъекта к продуктивному диалогическому взаимодействию с другими культурами.

Возможность принятия иной культуры требует наличия устойчивой культурной идентичности личности, осознания себя в качестве носителя определённых культурных традиций, выступающего в отношении к другим культурным традициям как субъект сохранения и развития человеческой культуры в целом. Поэтому успех процесса формирования толерантного сознания, прежде всего, связан с преодолением кризиса культурной идентичности. Идентификация понималась Э. Эриксоном как результат отождествления с определёнными социальными группами, принятие на себя системы социальных ролей.

Идентичность является социальной по происхождению, так как она формируется в результате взаимодействия индивида с другими людьми и усвоения им выработанного в процессе социального взаимодействия языка. Изменение идентичности также обусловлено изменениями в социальном окружении индивида.

Чтобы научить детей ценить и понимать культуру своего этноса, уважать культуру других народов, нужно изменить содержание учебно-воспитательного процесса.

По утверждению Е. М. Аджиевой, «...ознакомление учащихся с особенностями культуры своего и других народов на уроках и во внеурочной деятельности, в свободном общении, в том числе с детьми разных культур, что позволяет познакомиться с традициями, обычаями, верованиями, с социально-бытовым укладом их жизни, представлениями о мире, способствует формированию у молодого поколения объективного видения мира. Речь идёт о воспитании культурных, образовательных граждан страны. Знание богатства межнациональных культур обеспечивает развитие культуры этнокультурных взаимодействий, взаимопонимания, взаимоуважения, гармонизации интересов и устремлений детей»¹².

Воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением смысла понятия «толерантность». Оно состоит в том, чтобы обучить детей способам поведения

¹² Григорьева И.В. Формирование толерантного отношения в подростковой среде как способ борьбы с экстремизмом // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: "<https://scienceforum.ru/2013/article/2013007779>"

и реагирования, которые не наносят вред другому, чтобы утвердить эти способы поведения в качестве внутренней установки каждого человека, а затем и в тех общественных механизмах, которые определяют и формируют отношения между людьми.

Практическая реализация названных проблем требует соответствующей подготовки педагогов, освоения ими новых приёмов работы и т. д. Особое значение приобретает требование сформировать толерантность самого педагога, в том числе в сфере межэтнических отношений.

Организовать воспитательную работу с целью развития толерантного сознания личности достаточно сложно. Г. В. Безюлева, Г. М. Шеламова выделяют педагогические условия, при которых возможно формирование толерантности школьника:

- создание единого толерантного пространства образовательного учреждения;
- формирование установки на толерантность, состоящую в готовности и способности руководителей образовательных учреждений, педагогов и учащихся к равноправному диалогу через синергетическое взаимодействие;
- вариативное использование методов обучения и воспитания, активизирующих развитие толерантности учеников;
- реализация программ повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- организация просвещения учащихся с целью повышения уровня информированности по проблеме толерантности.

Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и учащихся в учебном и воспитательном процессе и во внеучебной деятельности, при котором реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для успешного развития толерантных качеств.

Школа должна использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряжённости и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Характерной особенностью образовательного пространства является то, что оно объективно предлагает информационное обеспечение самообразования участников образования, которое проявляется в процессах обмена информацией с окружением. Такой обмен информацией осуществляется по четырём координа-

там, что должно учитываться при построении толерантной среды:

- нормативно-регламентирующей, которая представлена спектром законов, других законодательных документов, в которых отражаются права и обязанности участников образования, регламентируются условия их жизнедеятельности;
- перспективно-ориентирующей, представленной доктринами образования или программами развития образования, которые определяют перспективы образования на обозримо длительный период;
- коммуникативно-информационной, которая создаёт условия для обмена информацией и представлена специально отобранными сведениями о реальном мире и о роли человека в нём, служит специфическим средством обмена между участниками образования;
- деятельностно-стимулирующей, предназначенной для побуждения участников образования не только к исполнению своих обязанностей, но и к удовлетворению познавательных и иных духовных потребностей.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие школьников. Поэтому задача состоит в том, чтобы создать такую образовательную среду, где бы максимально был реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

*Приложение № 9.****Понимание гендера: основы гендерной грамотности¹³****Гендер: типичные вопросы и предлагаемые ответы**1. Что такое пол, гендер и гендерные роли*

Пол относится к универсальным биологическим отличиям женщин и мужчин. Только незначительные различия в ролях могут быть отнесены к биологическим различиям (Например: только женщины могут вынашивать детей).

Гендер (gender – род) – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой. Гендер, таким образом, относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними и к способу социального конструирования этих отношений, т. е. к тому, как общество выстраивает эти отношения взаимодействия полов в социуме. Поскольку гендер – это понятие, включающее в себя взаимоотношения, то термин «гендер» должен относиться и к женщинам, и к мужчинам. Подобно концепциям о классах, расе и этничности, понятие «гендер» является аналитическим инструментом для понимания социальных процессов. Гендер – интегральная часть социально-политического процесса, а не прибавка к нему.

Гендерные роли – усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли не постоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Иными словами: роли в обществе не predeterminedены полом – они диктуются социальным устройством, которое либо поддерживает, либо, напротив, усугубляет проблему гендерной справедливости.

Мир стал свидетелем грандиозных изменений гендерных ролей, в том числе и в Кыргызстане. Однако особенно живучи идеи природного «предназначения» полов. Мужчины так же, как и женщины, имеют семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают, как в случае с женщинами, которых гендерная роль «хранительницы очага», данная якобы «от природы», сделала заложницами, а не носителями действительно данных при рождении прав человека.

Возникает закономерный вопрос: почему женщина оказывается в невыгодном экономическом, социально-психологическом и политическом положении, выпол-

¹³ Коротенко В., Ниязова А.Н., Тугельбаева Б.Г. Руководство по обучению методике проведения гендерной экспертизы законодательства: Методическое пособие. Б.:2007.

няя существенную социальную и человеческую функцию – рождение детей и их воспитание, и почему воспитание и присмотр за детьми считается занятием, недостойным мужчин?

Другим аспектом «предназначения» гендерных ролей является профессиональная сегрегация. Стало хрестоматийно известным, что банки ещё десять лет назад были сферой невысокооплачиваемого труда занятости для женщин, а сегодня женщины вытесняются оттуда.

Традиционно «женские» профессии, такие как учителя, медицинские сёстры, пока ещё и врачи, по праву относят к занятиям, требующим широких знаний, навыков и квалификации. Кроме того, работа этих профессий объективно необходима и чрезвычайно важна для экономики страны и для общества в целом. Однако она оценивается просто мизерно. Почему, например, работа слесаря оплачивается выше, чем работа медицинского работника? Каков критерий общества при их оценке?

Гендерные стереотипы

В каждой культуре существуют стандартизированные представления (гендерные стереотипы) о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужественности» и «женственности». При этом для девочек задаются, как правило, среднестатистические нормативы, а для мальчиков – сверхвысокие. Сама система воспитания в семье поддерживает репродукцию сложившихся социальных ролей женщин и мужчин.

Например, в кыргызской общине мальчики традиционно считались продолжателями рода, главой семьи, а девочки рассматривались как временные члены семьи и общины. В результате этого социальный статус у девочки, а в последующем у женщины был менее стабилен и прочен, чем у мальчиков и мужчин, что по существу закрепляло за женщиной второстепенную роль.

Система образования в Кыргызстане также не способствует формированию равноценного восприятия социальных ролей мужчин и женщин. Это подтверждается изучением учебников для средней школы, показывающим, что на каждые 30 мужских имён в учебниках «История древнего мира», «История Средних веков», «Новейшая история» приходится только одно женское имя. То есть на уроках истории, географии, литературы, музыки, прикладного искусства дети убеждаются, что во всех областях знания почти не было выдающихся женщин-политиков, учёных, писателей, музыкантов и художников, либо это были единицы, достигшие определённых успехов благодаря принадлежности к правящим династиям или бывшие

замужем за известными мужчинами.

Гендерные стереотипы присутствуют и в трудовых отношениях, в частности, существующий в обществе набор профессий условно подразделён на «женские» и «мужские». Политики, руководители, воины – это, как правило, мужчины, а работники социальной сферы и обслуживающий персонал – это преимущественно женщины. Это нашло выражение даже в языке, когда определённые слова, например, «президент», «банкир», «юрист», «врач», «солдат», «офицер» имеют только мужской род, то есть женщины не мыслились в этом качестве.

Таким образом, «невинно»-грамматический способ на самом деле оказывается не только средством словообразования, но и мощным идеологическим средством внушения, внедрения в глубины сознания мысли о том, что женщина, занимающаяся вышеперечисленными профессиями, является как бы пародией на мужчину, занимается «не своим» делом.

Время показало, что такое деление профессий на «мужские» и «женские» создано искусственно и этот набор профессий в разных странах неодинаков. Если в Кыргызстане среди врачей, являющихся низкооплачиваемой категорией работников, преобладают женщины, то, к примеру, в США профессия врача – одна из наиболее высокооплачиваемых, в то же время женщин-врачей там относительно мало.

В целом, преобладает мнение, что политика не женское дело, и женщины слишком эмоциональны, поэтому не могут профессионально руководить, но они хорошие исполнители. Например, 82,7% мужчин и 37,8% женщин, возраст большинства из которых составил от 16 до 29 лет, в социологическом исследовании, проведённом в Кыргызстане в 2002 году, были убеждены, что женщины не в состоянии руководить государством, при этом 95,7% мужчин и 73% женщин полагают, что главой семьи обязательно должен быть мужчина.

Зато социальная сфера как область деятельности, характеризующаяся низким социальным статусом и невысокой оплатой труда, сконструирована в общественном сознании как «не мужская», а закреплённая за женщинами в силу их «природной» предрасположенности к домашнему труду. И, в целом, домашний труд – это прерогатива женщин. Поэтому затраты времени на домашний труд составляют в Кыргызстане для женщин более 20% суточного фонда времени (4–5 часов ежедневно), а для мужчин не превышают 5% и составляют немногим более одного часа.

Гендерные стереотипы относительно исполнения женской роли широко распространены в средствах массовой информации. Например, до настоящего времени жив идеологический стереотип, сложившийся ещё в советское время, который показывает женщину-руководителя, как правило, ущербной и несчастной в лич-

ной жизни, но если она забывает о карьере, то становится прекрасной женщиной, матерью, женой; как много теряют женщины в своей женственности и привлекательности, осваивая традиционно мужские профессии.

Небольшой набор женских ролей в современном кинематографе – это счастливая (несчастливая) жена, преимущественно домохозяйка, либо второстепенный по значимости работник офиса, женщина лёгкого поведения, жертва – используется в основном только для того, чтобы подчеркнуть личность и действия главного героя – крепкого мужчины, мужа, бизнесмена, политика, военного, бандита и др.

Во многих материалах, посвящённых проблемам взаимоотношения полов, навязчиво внушается, что сущность мужчины неизменна: если не хочешь остаться одна, смирись, научись уступать, изменись сама. При этом нормальным является употребление выражений типа «одинокый мужчина – свободный, одинокая женщина – старая дева».

Демонстрируемый в средствах массовой информации образ мужчины почти всегда связан с такими качествами, как решительность и успешность, тогда как образ женщины – с сексуальностью и внешней привлекательностью. При этом каждому полу предписываются определённые представления об идеальном физическом облике, подчёркиваются неодинаковое для мужчин и женщин значение физической привлекательности.

Что касается мужской гендерной роли, то существуют гендерные стереотипы, связанные с определёнными нормами поведения, к которым относят следующие:

- норму успешности;
- норму твёрдости физической, умственной, эмоциональной;
- норму антиженственности.

Норма успешности (статуса) – это гендерный стереотип, утверждающий, что социальная ценность мужчины определяется величиной его заработка и успешностью на работе. И мужчины, и женщины единодушно считают, что мужчина обязательно должен делать карьеру и укреплять свой социальный статус деньгами. Этот стереотип особенно заметно проявляется в том, что, в отличие от мужчин, женщин особенно интересуют статус и финансовое положение своего будущего избранника. Например, во время романтических свиданий практически всегда подразумевается, что тратить деньги должен именно мужчина, и если он этого не делает, то может оказаться в глазах своей избранницы второстепенным кавалером.

С данной нормой связан целый ряд ограничений для мужчин, поскольку стремление при любых жизненных обстоятельствах сохранить позицию добытчика и

основного кормильца семьи ставит мужчин в положение исключительно жестокого психологического и экономического прессинга. Как показывают различные исследования, большинство мужчин не способно соответствовать на 100% данной норме, вследствие чего имеют заниженную самооценку.

Кроме того, точка зрения о том, что роль мужчины в семье – исправно приносить большую зарплату, отрицательно влияет на исполнение им родительских функций, поскольку мужчина должен почти всё своё время посвящать работе. По мере того, как доходы отца растут, его вклад в воспитание обычно сокращается. Потребительское восприятие роли отца и супруга фактически способствует разрушению эмоциональных связей между женой, отцом и детьми, оборачивается частичной дезорганизацией семьи, повышением не всегда обоснованных претензий со стороны жены. Как результат – высокий уровень агрессии, алкоголизации и числа разводов.

Если мужчина не способен соответствовать этой норме успешности, то зачастую он стремится доказать свою мужественность иными способами, при помощи так называемой «компенсаторной мужественности», которая включает в себя эмоциональную и физическую жесткость, подчинение женщин, детей и поведение, связанное с риском. Таким образом, компенсаторная мужественность – совокупность качеств, при помощи которых мужчины вынуждены компенсировать своё несоответствие общепринятому стандарту мужественности. То есть насилие является для беспомощного в других областях деятельности мужчины единственным способом почувствовать себя сильным.

По-видимому, кроме всего прочего, этому способствует в значительной степени деятельность телевидения, в котором чётко прослеживается смена стиля с передач «просветительского» типа, обеспечивающего «деятельный» тип досуга, на передачи развлекательно-игрового жесткого характера, которые оказывают большое влияние на сферы подсознания. В ряде исследований установлено, что телезрители видят на экране сцены насилия в вечерние часы в среднем каждые 10 минут, при этом в 75% случаев насильник не раскаивается в содеянном. Как правило, насилие на экране выглядит привлекательным и 40% актов агрессии осуществляется положительными героями.

Что касается нормы твёрдости, то психологи полагают, что она существует у мужчин в нескольких формах: физической, умственной и эмоциональной. Норма физической твёрдости – это стереотип мужественности, согласно которому мужчина должен обладать физической силой и высокой биологической активностью. Исследования показывают, что иногда норма физической твёрдости способна дове-

сти мужчину до насилия. Это происходит в тех случаях, когда социальная ситуация предполагает, что не проявлять агрессию будет не по-мужски, или когда мужчина чувствует, что его мужественность под угрозой или под вопросом.

Норма умственной твёрдости – стереотип мужественности, согласно которому мужчина должен быть всегда знающим и компетентным. Человек, пытающийся соответствовать этой норме, начинает тревожиться, когда понимает, что чего-то не знает. Эта норма часто является причиной того, что мужчины в семье с трудом переносят успешных и компетентных жён, особенно если женщина обладает высокими социальными способностями и склонна лидировать. По этой же причине многие мужчины не терпят женщин-начальниц.

Норма эмоциональной твёрдости – стереотип мужественности, согласно которому мужчина должен испытывать мало чувств и быть в состоянии разрешать свои эмоциональные проблемы без помощи окружающих. Отношения между мужчинами характеризуются большей конфликтностью и соревновательностью, чем отношения между женщинами, поэтому мужчинам психологически труднее искать эмоциональной поддержки и помощи в случае возникновения у них проблем. Из-за следования всё тем же традиционным стереотипам «мужественности» мужчинам труднее выражать свои чувства, например, плакать от отчаяния. Они могут подавлять их, «загонять внутрь», но это не значит, что чувств у мужчин нет или они слабее, чем эмоциональные переживания женщин. Это связано с тем, что в мужском сознании зависимость и потребность в сопереживании приравниваются к слабости, к женственности. При этом невысказанные потребности, как правило, редко находят своё выражение в позитивных актах (например, успехах в спорте). Наоборот, чаще всего они проявляются в саморазрушительном поведении – алкоголизме, азартных играх, насилии и др.

Норма антиженственности – гендерный стереотип, согласно которому мужчинам следует избегать специфических женских занятий, видов деятельности, моделей поведения. У некоторых мужчин действие этого стереотипа проявляется в виде фемофобии – страха показаться женственным. Выше отмечалось, что норма успешности отрицательно влияет на полноценное отцовство. Есть основания предполагать, что норма антиженственности обладает тем же эффектом. Такая важная часть функционирования человека, как проявление родительской нежности, заботы и постоянной эмоциональной поддержки в семье, воспринимаются многими мужчинами как проявление женственности, вследствие чего они отвергают такое поведение в отношениях со своими детьми. Эта же норма мешает равенству в разделении домашних обязанностей, поскольку мужчины ассоциируют работу по дому с женственностью.

При этом гендерные стереотипы присутствуют и в правоприменительной практике. Например, практически всегда, когда детей при разводах оставляют с матерью, отдаётся предпочтение защите именно материнства, а не равных прав мужчины и женщины на родительство, что с гендерных позиций было бы более справедливым. В то же время многие разведённые мужчины, обращающиеся в кризисные центры, хотели бы более активно участвовать в воспитании ребёнка, но их бывшие жёны всячески препятствуют этому.

Таким образом, можно утверждать, что сложившаяся система социализации личности в Кыргызстане, репродуцируя существующие представления о системе властных отношений в семье и обществе, несёт в себе элементы гендерной дискриминации, обуславливающей неравенство возможностей личностной реализации женщин и мужчин.

По-видимому, необходим новый подход к проблеме общения и мышления женщин и мужчин к тем социальным ролям, которые они могут реализовать в семейной и общественной жизни. Многие исследования, посвящённые социализации личности, показывают, что жизненным исходом «здоровой» позиции является, как правило, сотрудничество, и именно отсутствие конструктивного диалога – главная причина многих жизненных трагедий и самоубийств.

Поэтому задача воспитания в этом вопросе – чтобы мальчики и девочки вырастали сильными, цельными личностями, способными на героизм, любовь, тёплые устойчивые и доверительные отношения с супругами, детьми, родителями, сослуживцами, соседями и друзьями.

Дорога к равенству. Проблемы дискриминации по признаку пола¹⁴

К вопросу о дискриминации

Теория дискриминации объясняет социальные отношения с точки зрения нарушения равенства. Дискриминация – явление, остро ощущаемое социально, но пока ещё слабо фиксируемое формально. Она существует, о ней говорят – и одновременно она не отражается в юридических, экономических, социальных, политических документах, отчётах, хотя политически она объявлена вне закона. В Европе дискриминация формально, казалось бы, ушла из жизни современного человека, но, как это ни странно, она вплетена в ткань общественных отношений, и некоторые ощущают её на себе, даже не отдавая отчёта в том, что подвергаются дискриминации.

¹⁴ Коротенко В., Ниязова А.Н., Тугельбаева Б.Г. Руководство по обучению методике проведения гендерной экспертизы законодательства: Методическое пособие. Б.:2007.

Патриархат

Из 7 миллиардов человек, живущих на Земле, 53% составляют женщины и 47% – мужчины. При этом политики, учёные, демографы, специалисты по гендерной тематике говорят о женщинах как о дискриминируемом большинстве. Объяснить это возможно, взяв в качестве алгоритма теорию патриархата, которая предполагает доминирование власти одного пола, контроль, применение силы со стороны этого пола по отношению к другому. В историческом аспекте власть «патриарха» – это власть царя, князя, патрона, воина, хозяина, мужа, отца над женщиной, которой общество отводит второстепенную, подчинённую роль.

Изучение патриархата, то есть изучение власти одного пола над другим, помогает осознать и понять традиции старого времени, где доминирование мужского пола над женским считалось нормой общественных отношений, где «сильный» пол утверждал свою власть через насилие и контроль. Патриархат – период в развитии цивилизации, когда сила, власть и контроль (физический и экономический) мужского пола над женским диктовали условия жизни в обществе. Это система идей, взглядов, традиций, норм морали, мер ответственности, общественных отношений, этических и, конечно, юридических принципов, которую общество поддерживает и разделяет, закрепляя во всей системе нормативных регуляторов.

Патриархат отрицает на бытовом уровне идеи равенства и партнёрства, утверждая иерархию в отношениях. Корни дискриминации – в патриархате.

Общество, признающее Права Человека, принципиально отрицает неравенство. Система нормативных отношений, в основе которых лежит идеология уважения человеческой личности, отрицает патриархат как модель регулирования гендерных отношений. Отказ от идеологии доминирования одного пола над другим – это путь к равенству по признаку пола.

Равенство многомерно: критериями его являются пол, раса, национальность, язык, вероисповедание и т. д. Мы можем проследить развитие идеи равенства и её практическое воплощение в общественном сознании и жизни от первоначального осознания равенства как социальной ценности до конкретных шагов в борьбе за равенство. От равенства сословий – религиозного равенства, национального, этнического, классового – до равенства полов. Гендерные аспекты равенства в этой хронологии последние, и сегодня ещё только входят в жизнь социума.

Дискриминация и неравенство

Дискриминация определяется в юриспруденции как неравный доступ к праву как мере свободы равнозначных субъектов.

Существует неравенство (в т. ч. в гендерном аспекте) двух типов: неравенство прав, обусловленных законодательством, и неравенство, отсекающее доступ к равным возможностям. Права и возможности, таким образом, являются индикатором соблюдения равенства.

Наличие неравенства свидетельствует о существовании социальных систем, воспроизводящих дискриминацию: то есть нарушающих равенство возможностей пользоваться правами, которые предполагают равенство всех субъектов, и/или нарушающих принцип равенства, универсальности прав человека самими законами.

Различия по признаку пола

Различия не предполагают неравенства. Они должны учитываться в жизни, но не отсекают доступ к праву и соответствующим возможностям. Различия дифференцируют доступ, но не перечёркивают его.

Женщины в обществе обладают специальным юридическим статусом, который в первую очередь определяется их репродуктивной функцией.

Дискриминация связана с патриархальными воззрениями на гендерные роли в обществе, в первую очередь на роль матери, которая должна принадлежать дому и семье. Традиционные представления не допускают равенства, и эта проблема в современном обществе должна решаться всеми доступными способами. Самое опасное на сегодняшний день – это воспроизводство дискриминации на бытовом уровне, через самую закрытую структуру общества – семью, род, клан. Дискриминация закрепляется через стереотипы, традиции, обычаи, предания, этику, мораль, семейные ценности, в целом через нормы поведения.

Гендерное неравенство¹⁵

Существование гендерного неравенства между полами и, прежде всего, неравенства возможностей женщин и мужчин в процессе их социальной жизни доказано многочисленными исследованиями. Гендерное неравенство несёт в себе корни многих противоречий и закладывается в процессе социализации людей системой воспитания, образования, профессионального роста и продвижения, культурными, экономическими и политическими условиями, в которых живёт любое общество.

Неравенство возможностей или жизненных шансов, считает Г. Терборн, можно представить в виде суммы определённых ресурсов и обстоятельств внешней сре-

¹⁵ Шведова Н. А. Гендерное равенство и устойчивое развитие: новые тенденции. // Женщина в российском обществе. 2006. № 4. С. 3-21.

ды. И ресурсы, и внешняя среда имеют непосредственное отношение к способности достичь того состояния и совершить те деяния, которые обладают для человека определённой ценностью. Неравенство ресурсов относится к распределению имеющих ценность в данной социальной системе ресурсов, будь это земля, образование или деньги. Но, в то время как ресурсы могут распределяться индивидуально, окружающая среда определяет отсутствие или присутствие условий доступа и возможностей выбора. Соответствующие внешние обстоятельства, в свою очередь, можно разделить на жизненные в биологическом смысле (vital) и экзистенциальные, первые из которых будут относиться к человеческим организмам, а вторые – к социальной среде человеческого существования.

Биологическое, или витальное, неравенство выражается, например, в разной продолжительности жизни и разном здоровье людей, но может также относиться к другим жизненно важным внешним обстоятельствам и к их распределению. Экзистенциальное неравенство важно в социальном, моральном и политическом отношении – и оно не сводится к экзистенциальным различиям между человеческими индивидами, поскольку оно категоризировано и институционализировано. В частности, расизм, сексизм, социальные иерархии, основанные на принадлежности к расе, полу или классу, являются красноречивыми его примерами¹⁶.

Формы неравенства, по мнению Г. Терборна, могут быть дифференцированы в соответствии с количеством социальных перегородок (closures), а также в соответствии с тем, являются ли эти перегородки преимущественно вертикальными, разграничивающими низшие и высшие группы, либо же они в горизонтальном плане отделяют тех, кто внутри данной группы, от тех, кто снаружи. На основании этого к механизмам неравенства он относит механизм исключения из общества, который в предельном состоянии доходит до маргинализации отдельных социальных групп; механизм доминирования, крайним вариантом которого является поляризация социальных статусов социальных групп; механизм иерархичности отношений, который может выражаться и в их сегментации.

Если рассмотреть данные механизмы применительно к женщинам, то механизм исключения из общества применялся к ним ещё в Римской империи, где, как известно, женщины были исключены их числа граждан. Позже, на Македонском соборе в 585 году серьёзно обсуждался вопрос о том, является ли женщина человеком, то есть предлагалось исключить женщин в целом из человеческого

¹⁶ Терборн Г. Глобализация и неравенство: проблемы, концептуализация и объяснения // *Soziale Welt*, 2001. – № 4. – С. 43–79.

общества¹⁷. Подобные идеи привели к тому, что в средние века женщины практически отсутствовали в публичной жизни, их дееспособность была жестко ограничена, и закон молчал о том, какие права имела замужняя женщина. Например, во Франции замужняя женщина, согласно Гражданскому кодексу Наполеона, не имела никаких прав и находилась под опекой мужа¹⁸. В Англии общее право также игнорировало замужнюю женщину, рассматривая её в качестве неспособного лица¹⁹. Женщина, выходя замуж, практически становилась имуществом мужа: «В браке муж и жена становятся одним лицом с точки зрения закона. Само юридическое существование женщины в браке приостанавливается или, по крайней мере, становится составной частью существования мужа... хотя муж и жена составляют одно целое, этим целым фактически является муж»²⁰. В результате вплоть до середины 19 века женщины обладали весьма урезанными правами как в семье, так и в обществе. В частности, в России они должны были всюду следовать за мужем, не имели права учиться, путешествовать и работать без его разрешения, даже не имели самостоятельного вида на жительство: имя жены вносилось в паспорт мужа²¹.

В государствах Центральной Азии, как писал В. В. Бартольд, «...женщина с самого начала оказалась в более приниженном положении по отношению к мужчине, ...и в дальнейшем закон и обычай всё более ограничивали её права»²². Английская исследовательница Дж. Бейкер отмечает, что «...в традиционном казахском обществе патриархальное правление имело две формы, а именно: бесспорное превосходство старших над молодым поколением и мужчин над женщинами... жизнь женщины дома была почти как у домашнего животного. Они подвергались физическому и нравственному унижению»²³. Фактически в кочевом обществе женщина считалась никчёмным созданием, получеловеком. Именно поэтому за убийство женщины полагался штраф, равный половине штрафа за убийство мужчины, а сви-

¹⁷ Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. – М., 1979. – С. 93.

¹⁸ R. Emerson Dobash and Russel P. Dobash. Violence Against Wives. – N. Y., 1979 – P. 10–16.

¹⁹ Винокурова М. В. Имущественные права женщин в средневековой Англии // Адам и Ева. Альманах гендерной истории / Под ред. Л. П. Репиной. – М.: ИВИ РАН; СПб.: Алетейя, 2003. – С. 165.

²⁰ Поллак Р. Трансакционный подход к изучению семьи и домашнего хозяйства // Основы гендерных исследований. Хрестоматия. – М., 2000. – С. 122–123. См. также Ericson E. Common Law versus Common Practice: the of Marriage Settlements in Early Modern England // ECHR. 2 ser. XLIII, 1990. – P. 24.

²¹ Липовская О. Женские имена в русской истории // Все люди – сестры. – СПб., 1994. – № 3. – С. 67–75.; Табышалиева А. С. Отражение во времени. – Бишкек, 1998. – С. 58.

²² Бартольд В. В. Первоначальный ислам и женщина // Бартольд В. В. – Соч. – Т. VI. – М., 1966. – С. 648.

²³ Женщины советского Востока в зарубежной историографии. Научно-аналитический обзор. – Алма-Ата, 1990. – С. 12.

детельские показания женщины в суде имели силу, если они подтверждались присягой мужа и её старших родственников по мужской линии²⁴. Н. Д. Нуртазина в этой связи пишет, что «каждый, кто рассматривает историю номадов объективно, сразу убедится в том, что женщины являлись угнетённой частью общества, поскольку почти вся материально-трудовая деятельность была возложена на них»²⁵.

Исключение из чего-то влечёт за собой подчинение кому-то, то есть включение механизма доминирования. Доминирование – это всегда вертикальные властные отношения, в том числе, и между полами. Например, патриархальное общество, с гендерной точки зрения, построено на доминировании мужчин и подчинении женщин. Не были исключением в этом плане и государства Центральной Азии, где господствующее положение мужчин долгое время обеспечивалось шариатом. Например, носителем имущественных прав и главой семьи всегда являлся мужчина, вследствие этого право наследования шло по мужской линии, женщины исключались из круга наследников²⁶. Поскольку женщины не имели ресурсов и были бесправны в общественной жизни и в семье, то они находились на попечении мужей, отцов, братьев под жёстким их контролем, особенно за моральным поведением. В результате общество было сильно поляризованным, что выражалось в сосредоточении в руках мужчин власти, контроля и ресурсов, а в ведении женщин – сферы домашнего труда и воспитания детей. В этой связи А. Г. Харчев отмечает, что «Женщина-мусульманка не могла даже помышлять о каком-либо социальном равноправии или социальной деятельности»²⁷.

Экономический рост в Европе и Америке в 19 веке, как известно, положил начало процессу втягивания женщин в общественное производство. Но и здесь работали механизмы гендерного неравенства, что сопровождалось выстраиванием иерархии уже в трудовых отношениях. Не обладая капиталами и собственностью, женщины пополняли прежде всего армию наёмных работников, не имея достаточного образования и специальности, они шли на низкоквалифицированные, а следовательно, малооплачиваемые виды работ. На отдельных уровнях иерархии, например, на уровне квалифицированного труда шла его сегментация, что привело к появлению феминизированных отраслей производства, таких как текстильная или швейная промышленность, которые всегда характеризовались низкой оплатой труда.

²⁴ Зайков Ф. А. Мусульманское право в современной жизни // Права женщин в Кыргызстане: мусульманские традиции, исламские ценности и современное право. – Бишкек, 2001. – С. 33.

²⁵ Нуртазина Н. Д. Женщина в традиционном казахском обществе / Учебно-методический комплект по курсу «Введение в теорию гендера». – Вып. IV. – Алматы, 1999. – С. 8.

²⁶ Зайков Ф. А. Указ. соч. – С. 31–32.

²⁷ Харчев А. Г. Указ. соч. – С. 126.

Естественно, что указанные явления не могли не отразиться на изменении сознания работающих женщин. На рубеже 19–20 веков начал набирать силу процесс эмансипации, при этом борьба за права женщин сосредоточилась в Европе на достижении избирательных и политических прав, а в России – на достижении высокого образовательного и социального статуса женщин²⁸. Под давлением суфражисток на Западе и «равноправок» в России начался процесс предоставления права голоса женщинам наравне с мужчинами. Расширение диапазона возможностей женщин в получении образования, специальности, в повышении своего статуса открыло перед женщинами возможность выбора жизненного пути, способствовало формированию идей о равноправии полов.

При этом сам процесс эмансипации женщин наталкивался на невидимые гендерные границы (так называемый феномен «стеклянного потолка», когда существуют определённые барьеры именно для женщин), связанные с существованием гендерного неравенства. На это указывает тот факт, что рассмотренные выше механизмы исключения, доминирования/подчинения и иерархизации, являясь транзитивными механизмами гендерного неравенства, непосредственно направлены на депривацию депривированных, то есть ухудшение или изъятие возможностей у тех, кто уже исключён, подчинён и находится в самой нижней части иерархии общественных или семейных отношений.

Поскольку равенство противоположно неравенству, следует ожидать, что существуют и механизмы равенства, или выравнивания возможностей, соответствующие аналогичным механизмам неравенства. К числу механизмов гендерного равенства Г. Терборн относит различные компенсационные механизмы, ресурсную поддержку женщин как социальной группы, включение женщин в общественный процесс, наделение женщин правами и полномочиями и перераспределение ответственности между женщинами и мужчинами²⁹.

Рассмотрим действие данных механизмов на примере советского государства, которое пыталось решить проблему неравенства между полами своими способами. Следует признать, что хотя равенство женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности в СССР *de jure* существовало, однако это не означало равенства *de facto*. Модель равенства между полами, которую советское государство начало реализовать в 20–30 годы 20 века, была сформулирована ещё классиками марксизма-ленинизма. В основе этой модели лежала идея необходимости «освобождения женщины» от домашней эксплуатации, а в сфере занятости «подтягивание» её

²⁸ Липовская О. Указ. соч. – С. 70.

²⁹ Терборн Г. Указ. соч. – С. 55.

положения до положения мужчины. По этой модели положение мужчины (как в сфере занятости, на рынке труда, так и в семье) принималось за эталон и корректировке не подлежало. М. Е. Баскакова выделяет три основных метода реализации этой модели³⁰:

1) Законодательное оформление равенства между полами во всех сферах жизнедеятельности. С этой целью в течение достаточно короткого срока были изданы законодательные акты, определявшие равенство между мужчинами и женщинами по основным параметрам занятости. В частности, в 1917 году Постановлением Правительства введена равная оплата мужчин и женщин за равный труд; в 1918 году Декретом «О заработной плате рабочих и служащих в советских учреждениях» установлен минимум заработной платы взрослому рабочему без различия пола; в 1936 году в Конституции СССР законодательно закреплено равенство прав мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности.

2) Ликвидация экономической (а во многом и воспитательной) функции семьи, полное освобождение женщин от мелкой домашней работы. Это положение должно было быть осуществлено путём передачи всех семейно-бытовых обязанностей женщины – общественному производству (государству). Так как социализм предполагал высшее развитие общественных производительных сил, то только по этому одному критерию он считался несовместим с домашним хозяйством – наименее производительной формой человеческого труда. Был даже подсчитан выигрыш от производительности труда при переходе от домашней организации быта к общественной. Так, по подсчётам академика Б. Струмилина, производительность труда при общественном бытовом обслуживании должна была бы увеличиться по сравнению с домашним хозяйством в пять раз³¹. Началась работа по развитию сети домашних кухонь, столовых, яслей, детских садов, при этом приоритет отдавался длительной и круглосуточной форме ясельного обслуживания, поскольку считалось, что именно они в наибольшей степени могут способствовать бытовому раскрепощению женщин, втягиванию её в производство, её культурно-производственному росту. В долгосрочной перспективе планировалось развёртывание крупных коммунальных механизированных прачечных при домах, организация пошивочных и починочных мастерских и пр.

3) Максимально возможное вовлечение женщин в общественное производство. При этом предполагалось, что в сфере профессиональной занятости мужчины и женщины, освобождённые от домашнего рабства, имеют равные права,

³⁰ Баскакова М. Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. – М., 1998. – С. 5–6.

³¹ Роцин С. Ю. Занятость женщин в переходной экономике России. – М., 1996. – С. 5.

однако в периоды, связанные с деторождением, женщины имеют определённые льготы. Кроме того, для преодоления прошлой отсталости планировались и осуществлялись специализированные мероприятия.

Действительно, используя механизм включения в процесс, вовлечение женщин в профессиональную деятельность происходило ударными темпами. Если в 1928–1929 гг. в стране было 2,5 миллиона профессионально занятых женщин, то к 1931 году – уже 3,6 миллионов. Например, в Киргизии в 20-х годах широко развивалось кустарное производство (швейное, обувное, шёлкоткацкое, ковроткачество и др.), в котором преобладал женский труд. В результате в 1932 году процент женщин, занятых в промышленности республики, составил 20% (из них 14% были киргизки)³², а к 1963 году их число увеличилось в 11 раз по сравнению с 1933 годом³³. Практическими мерами, продвигавшими идею равенства полов, явились работа по ликвидации неграмотности среди женщин, создание женских хозяйств и кустарных артелей, а также проведение земельно-водной реформы, которая «уравнивала дехканок в правах на землю и воду, поднимала их политическую активность»³⁴.

Характерной чертой этого периода являлось то, что, в отличие от Запада, где женщины, эмансипируясь, постепенно вытесняли мужчин с их традиционных профессий, советских женщин старались вовлекать в те отрасли хозяйства, где их труд раньше не применялся вообще или применялся в ограниченных масштабах. Поэтому женщины заполняли новые социальные ниши – здравоохранение, образование, сферу обслуживания и др., появившиеся в результате индустриализации, коллективизации и культурной революции, а также шли в те отрасли, где в период индустриализации в наибольшей степени ощущался недостаток рабочей силы (в угольную, лесную, нефтяную и др.). Эта политика занятости привела к чрезвычайно резкому сокращению отраслевой и профессиональной сегрегации³⁵.

В то же время темпы «освобождения женщин от домашнего хозяйства» существенно отставали от темпов их вовлечения в профессиональную занятость. Развитие социально-бытовой инфраструктуры происходило значительно медленнее, чем планировалось. Тенденция срыва планов развития социально-бытовой инфраструктуры сохранялась во все годы строительства социализма в СССР. Коммуны не прижились. Государство не смогло обобществить домашнее хозяйство, не сработал

³² Татыбекова Ж. С. Раскрепощение женщины киргизки Великой Октябрьской социалистической революцией (1917–1936 гг.). – Фрунзе, 1963. – С. 90.

³³ Бекходжаева С. Женский труд в промышленности Киргизии. – Фрунзе, 1965. – С. 26.

³⁴ Татыбекова Ж. Указ. соч. – С. 92.

³⁵ Баскакова М. Е. Указ. соч. – С. 7.

механизм перераспределения домашних нагрузок женщин между женщинами и государством. Тем не менее, иные методы выравнивания возможностей мужчин и женщин до середины 70-х годов не рассматривались.

Постепенно среди учёных и практиков стало меняться представление о том, каким должно быть равноправное положение мужчин и женщин. Но реальной причиной этого изменения, как полагает М. Е. Баскакова, стала не забота о женщине и её положении, а демографические проблемы страны.

Развитие советской экономики происходило в основном за счёт экстенсивных факторов. Поэтому общественное производство, испытывая хронический дефицит рабочей силы, постоянно вовлекало в сферу занятости всё новые контингенты населения (пенсионеров, домохозяйек и др.). В 70-х годах, когда уровень занятости населения трудоспособного возраста (в том числе женщин) достиг предела, а рождаемость упала до критической отметки, государство вынуждено было начать поиски новых источников пополнения рабочей силы. Одним из этих источников должно было стать повышение уровня рождаемости населения.

В этой связи с середины 70-х годов началась теоретическая разработка так называемой «семейной политики»³⁶. Этот период считается началом формирования в СССР новой модели достижения равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин. Достижение фактического равенства виделось как создание условий для гармоничного сочетания их социальных функций: как производителей материальных и духовных ценностей и как матерей и воспитателей новых поколений.

Так как «двойная трудовая нагрузка» женщин считалась основной причиной сокращения рождаемости, то предпринимались меры для снижения этой нагрузки. Общеизвестно, что в СССР дети и домашняя работа воспринимались только как женские обязанности, поэтому стали разрабатываться меры, направленные на создание благоприятных условий для сочетания женщинами профессиональных и семейно-бытовых нагрузок. В этой системе семейной политики центральное место было отведено материальной помощи работающей матери и разработке разнообразных льгот для женщин в сфере занятости, но на практике все меры оказались закреплёнными только за женщиной-матерью³⁷. Внедрение этих мер как механизма ресурсной поддержки стало возможным во многом благодаря специфической экономической системе Советского Союза и монополии государства одновременно в экономике, социальном развитии, регулировании демографическими процессами и др.

³⁶ Елизаров В. В., Джанаева Н. Г., Затонских Н. А. и др. Семейная политика в СССР и России // Домохозяйство, семья и семейная политика. – М., 1997. – С. 145.

³⁷ Баскакова М. Е. Указ. соч. – С. 10.

Протекционистская политика государства в отношении работающих женщин, наряду с определёнными своими достоинствами, привела к формированию за женщинами славы не совсем надёжных работников, обременённых многочисленными льготами, что отразилось на профессионализации женщин в качестве «рабочей силы второго сорта». В результате к 1989 году, хотя число советских женщин, участвующих в общественном производстве, выглядело на фоне мировых показателей рекордно высоким (48,6% от общей численности всех занятых в народном хозяйстве СССР), поголовная занятость женщин оказывалась на деле занятостью в низкооплачиваемых отраслях. Например, в здравоохранении и социальном обеспечении работало 82% женщин, в общественном питании – 71%³⁸. Женщины отставали от мужчин по уровню заработной платы на 30–35%, высокой оставалась профессиональная сегрегация, указывающая на скрытую дискриминацию женщин в сфере труда³⁹. Связано это было с тем, что централизованно устанавливались более низкие тарифы в отраслях, которым придавалось меньшее народно-хозяйственное значение – лёгкой и пищевой промышленности, образовании и здравоохранении, где преобладала женская занятость⁴⁰.

В общественной жизни, опираясь на ленинский принцип «Привлечение к управлению государством всех трудящихся»⁴¹, советская власть решала проблему участия женщин в государственных делах через определённые компенсационные механизмы. Например, участие женщин в выборных органах было защищено негласной 33% квотой, поэтому процесс формирования женской политической элиты, хотя и имитировал равноправие полов, привёл к появлению женщин в депутатском корпусе, в партийной и советской администрации, правда, в основном на малозначительных, исполнительских должностях. С другой стороны, как отмечала в своей работе «Женские элиты в России» Г. Силласте, на протяжении 1919–1980 гг. в руководящие органы Центрального Комитета Коммунистической партии было избрано 193 человека, из них всего 5 женщин. Женщины на ответственных должностях (директор завода, ректор университета, председатель колхоза) были скорее исключением, чем правилом. Высшее же партийное руководство во всех союзных республиках, особенно в Центральной Азии, всегда было однополым и малочувствительным к действительному положению женщин. Государство допускало формирование интеллектуальной женской элиты общества только в определённых рамках, например, в среде интел-

³⁸ От Пекина до Нью-Йорка. Отчёт о положении женщин в Кыргызской Республике за 1995–2000 гг. / ПРООН. – Бишкек, 1999. – С. 17–18.

³⁹ Баскакова М. Е. Указ. соч. – С. 13; 44.

⁴⁰ Гендер и стратегия экономического развития Кыргызстана. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – С. 39.

⁴¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч. – Т. 3. – С. 530.

лигенции, на что женщины ответили появлением многочисленных женских имён среди советских работников искусства, писателей, учёных.

Сегодня мы осознаём, что, используя некоторые механизмы достижения равенства – компенсационные, ресурсную поддержку, вовлечение в процесс – советская модель равенства пыталась обеспечить равные возможности полов за счёт обобществления семейно-бытовых обязанностей, затем – за счёт введения льгот для работающих женщин-матерей, что не решало в целом проблему гендерного неравенства в обществе и семье, более того, сохранялась гендерная дифференциация как источник гендерной дискриминации.

Перестройка и распад СССР отодвинули на второй план проблему гендерного неравенства в обществе, которая вышла на повестку дня только в 1995 году после IV Всемирной конференции по проблемам женщин в Пекине (КНР). В Кыргызстане, усилиями прежде всего неправительственных организаций, было выявлено, что гендерное неравенство многолико и продолжает существовать в различных сферах жизнедеятельности. Согласно Национальному отчёту о выполнении Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (2002 г.), гендерное неравенство в сфере труда и занятости, а также в процессах принятия решений характеризовалось следующими показателями:

В 2017 г. среднемесячная зарплата женщин составила 67,6% от заработной платы мужчин. Различия в размерах заработной платы обусловлены тем, что работа в «женских» отраслях оплачивается ниже, чем в отраслях, где работают мужчины.

Средний размер пенсии женщин составляет 86% от среднего размера пенсий мужчин.

Доля женщин в экономически активном населении постоянно снижается и составила в 2017 году 39,1% (в 2002 году – 44%).

Экономический спад привёл к значительному сокращению спроса на рабочую силу. Кризис наиболее сильно коснулся тех отраслей экономики, где преобладала женская занятость.

У многих женщин отсутствуют собственность и ресурсы. Среди владельцев собственных предприятий женщины составляют около 18%, а в сельской местности среди владельцев крестьянских хозяйств – 15%. При этом около 18% неполных семей составляют женщины с детьми или без детей.

Если в 1990 году у трудоспособных женщин доля оплачиваемой и неоплачиваемой работы составляла в городах 30% и 21%, на селе 25% и 27%, то в 2000 году это доля стала составлять в городах 27% и 25%, на селе 11% и 32% соответственно. У

неработающих женщин затраты времени на ведение домашнего хозяйства вдвое больше, чем у работающих.

В 2001 году досрочная отмена моратория на куплю-продажу земли фактически дала старт рынку земли. Земельными долями наделены около 2 млн. 462 тыс. человек, из них 50,8% – женщины. В распределении этого стратегического ресурса женщины юридически имеют равные с мужчинами права на владение землёй как частной собственностью. Но существующие традиционные стереотипы фактически ограничивают правоспособность женщин в этом вопросе.

До введения в 2007 году в избирательное законодательство гендерных квот доля женщин в парламенте составляла не более 7%, а в период с 2005 по 2007 в законодательном органе страны не было ни одной женщин-депутата. Благодаря гендерной квоте, в соответствии с которой в списках кандидатов политических партий не должно быть более 70% лиц одного пола, при этом разница между женскими и мужскими фамилиями не должна превышать трех позиций, по итогам парламентских выборов в конце 2007г года женщины составили в парламенте 25,5 процентов. Аналогичная гендерная квота была внедрена и для выборов в городские кенешы, в которых по итогам выборов в декабре 2016 года доля женщин в городских кенешах составила 19,5%. Отрицательная тенденция представленности женщин сохраняется в айылных кенешах, в которых выборы пока еще проходят по мажоритарной системе без применения гендерных квот: в настоящее время доля женщин среди депутатов айылных кенешей составляет менее 11%, при этом в каждом пятом айылном кенеше нет ни одной женщины-депутата.

В органах исполнительной власти на политических и специальных должностях, то есть на уровне принятия решений, женщин меньше мужчин более чем в 3,5 раза. На должностях министров, губернаторов, акимов женщин – единицы. Все это является следствием устоявшегося традиционного восприятия социальных ролей женщин как вторичных, вследствие чего для женщин реально существуют только горизонтальные перемещения, при том что уровень образования женщин значительно выше.

Сохраняется значительный разрыв заработной платы женщин по отношению к мужской: зарплата женщин на 27,5% меньше, чем у мужчин. При этом в таких отраслях, как сельское хозяйство, здравоохранение, образование и культура, где работают в основном женщины, среднемесячная заработная плата ниже прожиточного минимума, а соотношение минимальной заработной платы к прожиточному минимуму имеет постоянную тенденцию к снижению.

Таким образом, отличительной особенностью современного этапа развития Кыргызстана является то, что на фоне социальной бедности (многодетные и неполные семьи с детьми, семьи с иждивенцами, одинокие пенсионеры и инвалиды) усиливается экономическая бедность, когда работоспособные граждане, особенно женщины, не могут обеспечить себе социально приемлемый уровень благосостояния из-за низкой заработной платы.

Женщины как работники часто не имеют стабильного статуса и гарантий (трудовых контрактов), что характерно для вторичного сектора труда, а трудоустройство и дальнейшая работа женщин в значительной степени подвержены риску стать объектом умышленных манипуляций работодателя. Кроме того, для кыргызского рынка услуг по трудоустройству стало нормой применять гендерные ограничения при объявлении вакансий. Анализ материалов городских газет (г. Бишкек), специализирующихся на публикации информации о трудоустройстве, показал, что часто в объявлениях о вакансиях в требованиях к кандидату указывается «только мужчина» или «только женщина», что поддерживает или углубляет существующую профессиональную и должностную сегрегацию.

По результатам исследования, женщины в семь раз чаще, чем мужчины, получают отказ в приёме на работу вследствие недостаточного уровня образования и квалификации, возраста и семейного положения.

Исследование подтвердило существующее мнение, что уязвимой стороной социальной безопасности в Кыргызстане является несоблюдение гарантий социальной защиты со стороны работодателей из частного сектора, особенно в сельской местности. Например, владельцы фермерских крестьянских хозяйств в своём большинстве не делают отчислений в социальный фонд, поэтому их работники не могут рассчитывать на получение гарантированных трудовым законодательством льгот, а впоследствии и пенсии⁴². Гарантированные трудовым законодательством льготы, связанные с репродуктивными функциями, имеют, в основном, городские женщины, работающие в государственном секторе. Следовательно, можно говорить, что значительная часть мер социальной помощи исполняется государством в урезанном объёме.

Негативные последствия этого сказываются по-разному и на мужчинах, и на женщинах. Поскольку женщины, работая на рынке труда, пытаются иметь основной и дополнительный заработок, при этом полностью отвечают за домашние дела, включая заботу о детях и стариках, о больных и инвалидах, то их нагрузки оказываются несравнимо большими, чем у мужчин. На этом фоне свёртывание

⁴² Капарова М. М., Тюлекова Т. К., Хамзаева С. Д. Влияние экономических и социальных факторов на положение женщин Кыргызской Республики // Информационно-аналитический журнал «Саясат». – Алматы, 2004. – № 11. – С. 39.

государством программ социальной помощи ухудшает в большей степени положение именно женщин, особенно из категории бедных семей. Кроме того, основанная на накопительных принципах пенсионная система, создаёт для Кыргызстана проблему пенсионного обеспечения женщин, имеющих прерывистую карьеру (длительные перерывы с занятостью из-за выполнения неоплачиваемой работы на дому), а также работавших в нелегальном секторе экономики.

Таким образом, можно говорить, что неразвитая правовая культура трудовых контрактных отношений и соответствующая им инфраструктура приводит в Кыргызстане к снижению возможностей женщин в плане трудоустройства, хотя отмечается усиление ориентации женщин на оплачиваемую занятость. Факторами, ограничивающими трудовые возможности женщин, являются также недостаточная квалификация, возраст и наличие семейных обязанностей, слабое развитие социальной сферы (дошкольных учреждений и др.). Отмечается тенденция усиливающейся концентрации женщин в бюджетных низкодоходных отраслях (здравоохранение, образование), что способствует увеличению разрыва в доходах между женщинами и мужчинами, а впоследствии и в пенсиях. Например, в относительно высокооплачиваемых отраслях работают только 11,5% занятых женщин⁴³.

В результате в современном кыргызском обществе сохраняется гендерное неравенство, выражающееся в поляризации социальных статусов мужчин и женщин, когда женщины воспринимаются как члены более низкостатусной социальной группы, обладающей меньшими возможностями и ресурсами.

Гендер: типичные вопросы и предлагаемые ответы⁴⁴

Что означает понятие «равенство между женщинами и мужчинами»?

Самое главное – понять, что условия жизни женщин и мужчин значительно отличаются друг от друга, в определённой степени в силу репродуктивной функции женщин.

Вопрос не в наличии этих отличий, а в том, что они не должны негативно отражаться на условиях жизни женщин и мужчин, вести к дискриминации⁴⁵, а, на-

⁴³ Гендер и стратегия экономического развития Кыргызстана. – С. 39.

⁴⁴ Коротенко В., Ниязова А. Н., Тугельбаева Б. Г. / Руководство по обучению методике проведения гендерной экспертизы законодательства: Методическое пособие. – Б., 2007.

⁴⁵ Первая статья Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 году, определяет дискриминацию в широком смысле как «любое отделение, лишение или ограничение на основании пола... в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или какой-либо другой области.

против, соответствующим образом учитывались, что должно выражаться в равном распределении экономических, социальных и политических возможностей.

Равенство полов не означает их уподобление друг другу или идентичность, равно как и то, что это равенство не должно устанавливать в качестве нормы такие условия и образ жизни, которые присущи мужчинам.

Для определения смысла равенства между женщинами и мужчинами первостепенную важность имеют два компонента: социальная структура пола (рода – мужского или женского) и отношения между полами.

Дело в том, что политика и общественно-политические структуры играют первостепенную роль в моделировании условий жизни и в этой связи зачастую институализируют сохранение в силе и воспроизведение статуса того или иного пола, установленного в условиях данного общества. Другими словами, определённая политика и общественно-политические структуры «закрепляют порядок вещей» в реальной системе компонентов как государственной, так и политической власти (например, существует резкий гендерный дисбаланс на уровне принятия решений как на государственной службе, так и в партиях, общественно-политических блоках). Долгая история дискриминаций и ограничений, связанных с каждой из ролей, играемых двумя полами, незримо и невольно воздействует на каждодневные поступки и решения индивида.

Понятие принадлежности к тому или иному полу включает в себя иерархический элемент, в соответствии с которым мужчины считаются существами высшими по отношению к женщинам, и, соответственно, задачи, функции и ценности, принадлежащие мужчинам, выше по своему значению, чем те, которые относятся к женщинам. Это означает, что «норма», свойственная для мужчин, является нормой (стандартом) для всего общества, которое отражает её в своих политических решениях и структурах, которые часто, но не обязательно намеренно, воспроизводят и иллюстрируют явное неравенство между полами.

Необходимо осознать, что принцип равенства включает в себя и право на различия, т. е. право, которое предполагает необходимость учёта отличительных черт, характерных для женщин и мужчин, связанных с их принадлежностью к тому или иному социальному классу, их политическими взглядами, религией, этнической группой, расой или сексуальной ориентацией.

Что такое «гендерное равенство» и «гендерная справедливость»?

Гендерное равенство – это равная оценка обществом схожести и различия между женщинами и мужчинами, различных социальных ролей, которые они играют.

Гендерное равенство – это обладание женщинами и мужчинами равным стату-

сом посредством равных условий для реализации прав и потенциалов человека.

Гендерная справедливость – это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам, что требует специальных мер для компенсации исторических и социальных упущений, невыгодного положения, которые мешают женщинам и мужчинам занимать равные позиции. Вот почему мы говорим, что гендерная справедливость ведёт к равенству.

Вместе с тем, очень важно осознавать, что не все женщины и не все мужчины одинаковы, что различия между группами женщин могут быть гораздо больше, чем различия между женщинами и мужчинами. Здесь существенны гендерные тенденции, а не просто использование гендерных стереотипов.

Чем социальное равенство отличается от гендерного равенства?

Если социальное равенство – это форма (вид) социальных отношений, для которых характерны одинаковые права и свободы индивидов, принадлежащих к различным классам, социальным группам и слоям, их равенство перед законом, то гендерное равенство – это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенциалов человека. Другими словами, гендерное равенство – это социальное равенство полов с учётом специфики взаимоотношений и статуса социальных полов в обществе.

Приложение № 10.

Десять шагов по достижению безопасности школьной образовательной среды⁴⁶

Алгоритм проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды (БОС)

Шаг 1. Запуск инициативы по безопасности (общий педагогический совет. Задаётся объект БОС, какие есть риски)

Шаг 2. Индивидуальная инвентаризация безопасности школы

Шаг 3. Первая школьная конференция

Шаг 4. Интегральная оценка безопасности школьной среды (самооценка, внешняя

⁴⁶ Коротенко В. А., Кириленко А. В., Насырова А. Р., Уметов У. Т., Яковлев М. В., Исламбекова Б. И., Курохтин А. В. Руководство по безопасности образовательной среды в школах Кыргызстана. / Отв. ред. В. А. Коротенко. – Б., 2019. – 150 с.

оценка). Обобщение результатов оценки и построение радара безопасности школы

Шаг 5. Формирование списка проблем

Шаг 6. Анализ проблем. Выбор приоритетов

Шаг 7. Вторая школьная конференция

Шаг 8. Поиск и анализ решений

Шаг 9. Выбор приоритетных решений

Шаг 10. Разработка план-карты работ

Для проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды необходимо привлечь всех участников образовательного процесса, а также заинтересованные стороны. Важно понимать, что для того чтобы запустить механизм создания безопасной школьной образовательной среды, нужна активная позиция администрации образовательной организации. В этом разделе вы найдете пошаговый алгоритм проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды. Это очень важный, полезный, плодотворный и увлекательный процесс. Активные школы во всех регионах Кыргызстана прошли, проходят этот путь – и достигли немалых результатов. Это не разовая кампания, а процесс. Школа – живой организм, поэтому оценивать состояние безопасности образовательной среды следует каждый год. И постепенно приближать школу к состоянию безопасной, креативной образовательной среды.

Шаг 1. Запуск инициативы по безопасности школьной образовательной среды. Проведение общего педагогического совета. Ознакомление с материалами комплексной безопасности (НПА, СанПиНы, стандарт)

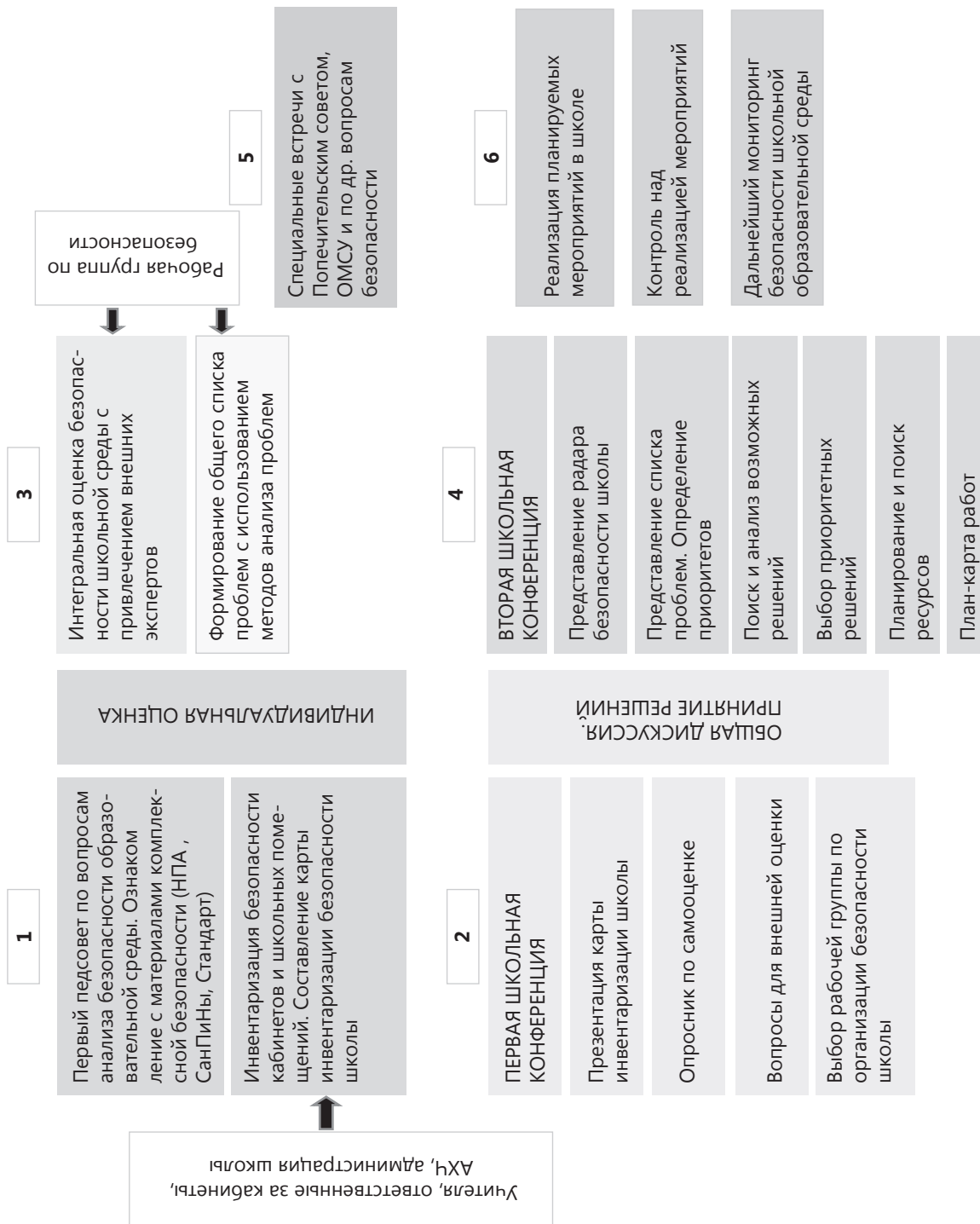
Проведение общешкольного педагогического совета

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства образовательной организации, в состав которого входят весь педагогический коллектив и администрация.

Проведение педагогического совета иницирует директор или уполномоченный представитель администрации образовательной организации.

На первом педагогическом совете ставятся вопросы о безопасности и рисках в школьной образовательной среде, анализируются правовые рамки для её обеспечения и принимаются решения о необходимости её повышения!

Алгоритм проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды



Организаторы педагогического совета знакомят всех участников с подходом к «комплексной оценке безопасности». В качестве основных источников информации о безопасности образовательной среды рассматриваются СанПиНы, НПА, стандарты, инструктивное письмо МОиН КР, «Руководство по безопасности образовательной среды в школах Кыргызстана».

Запуск дискуссии о рисках в школьной образовательной среде.

Учителя проводят в своих кабинетах большую часть рабочего времени. Для вовлечения всего педагогического коллектива в процесс оценки безопасности школы учителям, ответственным за кабинет, предлагается провести оценку безопасности образовательной среды своего кабинета. Например, успешным примером эколого-экономического лица № 65 служит разработанный ими ПАСПОРТ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ КАБИНЕТА.

Учителям, ответственным за кабинеты, администрация выдаёт бланки паспортов инвентаризации безопасности кабинетов.

На педагогическом совете назначается ответственный за составление общей карты безопасности школы, куда должны входить все паспорта.

Шаг 2. Индивидуальная инвентаризация безопасности школы

Каждому учителю (совместно с активистами класса и при поддержке администрации школы) предлагается в течение 3–7 дней заполнить паспорт инвентаризации безопасности кабинета. Для проведения оценки безопасности школьного кабинета можно привлекать активистов из родительского коллектива.

Паспорт инвентаризации безопасности кабинета

Общие сведения
№ кабинета
Назначение кабинета (предмет)
Этаж
Общая площадь (кв. м)
Проектная наполняемость (чел.)
Фактическая наполняемость (чел.)
Количество смен
Освещённость
Расположение окон (по сторонам света)
Качество оконных рам

Количество оконных рам с одним стеклом
Требуется замена стёкол (кол-во)
Количество источников освещения
Лампы люминесцентные
Лампы LED
Лампы накаливания
Средний показатель освещённости (норма 300–500 лк)*
Показатель освещённости доски (норма 300–500 лк)*
Длина штор (см)
Шторы закрывают радиаторы отопления (да/нет)
Цвет штор
Материал штор
Цвет стен
Тепловой режим
Количество радиаторов отопления
Состояние батарей
Наличие теплоотражающих экранов
Дополнительные средства обогрева
Наличие термометра
Среднесуточная температура воздуха в период с октября по апрель (0С)
Среднесуточная температура воздуха в период сентябрь/май 0С
Воздушный режим
Наличие фрамуг и форточек в рабочем состоянии (кол-во)
Организация режима проветривания
Показатель относительной влажности воздуха (норма 40–60%)*
Показатель CO ₂ (норма 1000 ppm)*
Сквозняки
Организация влажной уборки
Оборудование
Качество мебели
Дерево
ПВХ
Маркировка мебели
Количество посадочных мест
Расстояние между рядами двухместных столов (см)
Расстояние между рядами столов и наружной продольной стеной (см)
Расстояние между рядами столов и внутренней продольной стеной (см)
Расстояние от последней парты до стены противоположной доске (см)
Расстояние от последней парты до доски (см)

Расстояние от первой парты до учебной доски (см)
Расстояние нижнего края учебной доски до пола (см)
Цвет учебной доски
Мультимедийный проектор и экран
Компьютер
Принтер, копировальный аппарат
Телевизор
Наличие сети интернет
Интерактивная доска
Показатель электрического излучения
Показатель магнитного поля
Интерактивная система
Озеленение кабинета
Количество цветов в горшках
Количество полезных цветов в горшках каждого вида
Количество ядовитых цветов в горшках
Техника безопасности
Наличие инструкции по технике безопасности в доступном для ознакомления месте
Наличие инструкции по пожарной безопасности
Уголок здоровья
Уголок ПДД
Информация о правилах личной безопасности, о безопасном поведении
Наличие журнала инструктажа по ТБ
Наличие аптечки первой помощи
Тренажеры для глаз

Примечание

Для проведения замеров необходимы приборы для определения параметров безопасности среды. Те параметры, которые учителя и ученики не могут заметить, на этом этапе не заполняются (выделено звёздочкой). Алгоритм оценки параметров, требующих специальных приборов, описан ниже.

Инвентаризация всех остальных помещений в школе, а также коридоров, холлов, лестничных пролётов, пришкольных территорий и т. д. возлагается на административно-хозяйственную часть образовательной организации.

Все проблемные зоны, выявленные в ходе инвентаризации, фотографируются с приложением краткого описания проблемы.

Заполненные бланки – Паспорта инвентаризации безопасности кабинета – каждый учитель сдает ответственному лицу на общую сборку. Так составляется общая карта инвентаризации безопасности школы.

Те зоны, которые не соответствуют требованиям безопасности, помечаются красным цветом.

Как показывает практика, администрация школы и Попечительский совет не всегда информированы о несоответствиях нормативам тех или иных параметров каждого школьного помещения в школе, поэтому карта безопасности школы является наглядным инструментом для дальнейшего принятия решений по повышению безопасности образовательной среды. К табличной форме карты инвентаризации безопасности школы прилагаются фотографии наиболее проблемных зон с описанием проблемы.

Карта безопасности школы

№ кабинета	101	102	103	105	106	107	109	110	111
назначение	ОИВТ	каб. физики	нач.кл.	ИХТ	гос.яз.	кырг. яз.	история	англ.яз.	география
этаж	1	1	1	1	1	1	1	1	1
общая площадь кв.м	36	54	72	72	54	70м	54	37	54
проектная наполняемость (ч)	18	27	36	36	27	35	27	18	27
фактическая наполняемость	18	36	40	36	32	18	36	18	36
кол-во смен	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Освещенность									
расположение окон	восток	север	север	север	север	север	запад	запад	запад
качество оконных рам	пласт	пласт	пласт	пластик	пласт	пластик	пласт	пластик	пласт
количество оконных рам с одним стеклом	0	0	0	0	0	0	0	0	0
требуется замена стекол	0	0	0	0	0	0	0	0	0
количество источников освещения	9	12	13	12	9	11	9	5	9
лампы люминесцентные	9	12	13				9	5	9
лампы LED				12	9	11			
коэффициент освещенности (норма 300-500 лк)	176,2	449,6	152	394,6	98,6	307	268,2	159,4	216,2
освещение доски	156	500	94	146	100	317	77	183	85
длина штор	2м.	2,5	2,5	70см	2,5	1,5м	2	2	2,5
цвет штор	бел	бел	белые	белые	розов	беж	беж	беж	беж
качество штор	тюль	тюль	тюль	тюль	тюль	тюль	жалюзи	тюль	
цвет стен	беж	беж	беж	желт	розов	беж	беж	беж	беж

Шаг 3. Проведение первой школьной конференции по вопросам безопасности школьной образовательной среды

Как уже упоминалось выше, школьная конференция – пространство, где в школе запускается дискурс и принимаются коллективно-значимые решения о безопасности. Решения об осуществлении мер по повышению безопасности образовательной среды в школе принимаются коллегиально и оформляются протоколно.

Для того чтобы получить совокупную целостную картину по всем трём аспектам безопасности школьной образовательной среды (психологической, физической, экологической), участникам школьной конференции необходимо получить целостную картину представлений об этой проблеме от учеников, родителей и педагогов/администрации.

Организация школьной конференции

Участники школьной конференции избираются путём голосования или самовыдвижения в количестве от 8 до 10 человек от каждой заинтересованной стороны:

- ученики выбирают представителей из числа активистов и представителей школьного парламента;
- учителя и администрация школы выбирают на школьную конференцию представителей с правом голоса из числа педагогического коллектива/администрации школы;
- родители и Попечительский совет выдвигают представителей с правом голоса из родительского комитета школы.

Планирование времени

Приглашение должно быть отправлено за 10 дней до начала конференции секретарём школы.

Важно иметь фиксированную процедуру для приглашения на школьную конференцию, так как важно дать всем участникам возможность выразить своё мнение по обсуждаемым вопросам.

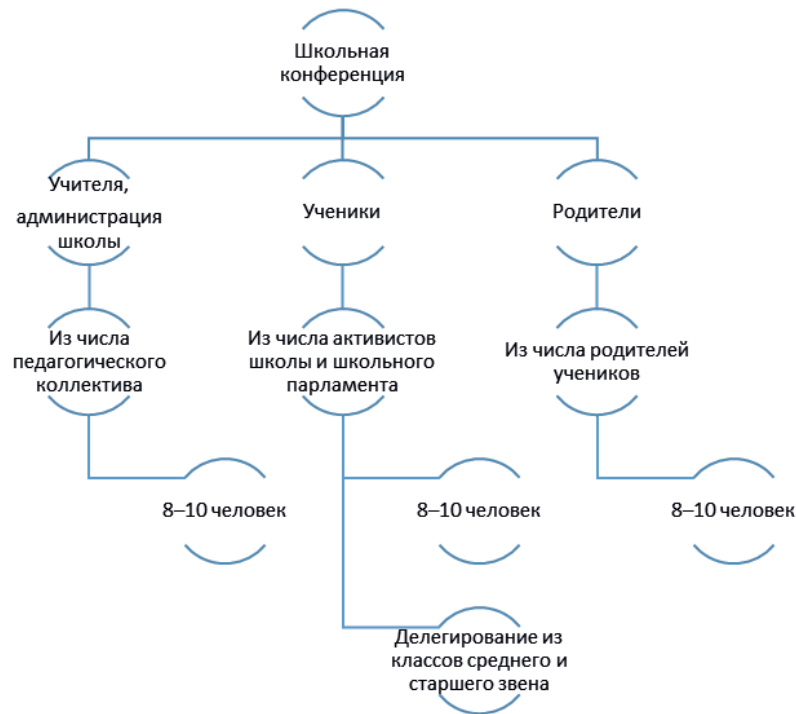
За 5 дней до проведения школьной конференции делегаты внутри своих групп должны провести голосование, чтобы определить основные вопросы для обсуждения. При формировании списка вопросов внутри групп может быть предложено много тем, тогда голосованием выбираются наиболее актуальные темы для рассмотрения на предстоящей школьной конференции. Темы, не вошедшие в повестку дня,

должны быть отложены для рассмотрения на следующей школьной конференции.

Темы для обсуждения на школьной конференции собираются заранее, не позднее, чем за 3 дня до школьной конференции, обычно у секретаря директора (или у другого человека, несущего ответственность) для формирования повестки дня школьной конференции.

За 2 дня до конференции повестка дня отправляется всем делегатам школьной конференции.

Делегирование участников школьной конференции



Проведение школьной конференции

Председателем школьной конференции может быть выбран директор, председатель школьного парламента или председатель родительского комитета/Попечительского совета. Из числа делегатов школьной конференции выбирается ответственный секретарь.

1. Представление карты инвентаризации безопасности школы

Администрация школы представляют КАРТУ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЫ, составленную из индивидуальной оценки безопасности каждого кабинета школы учителями, ответственными за кабинет. Для удобства документ может быть размножен для каждого участника первой школьной конференции.

2. Заполнение опросника по оценке безопасности образовательной среды в школах

Администрация школы раздаёт каждому участнику первой школьной конференции опросник по проведению оценки безопасности образовательной среды в школе. Опросник состоит из 11-ти показателей:

- 1) организация деятельности по безопасности образовательной среды, охрана здоровья школьников;
- 2) санитария и гигиена;
- 3) озеленение и территория вокруг школы;
- 4) освещение и качество воздуха, уровень шума;
- 5) питание учащихся;
- 6) физическая активность;
- 7) мебель, учебники, стройматериалы для ремонта;
- 8) психологическая безопасность, комфортность среды;
- 9) информационная безопасность;
- 10) пожарная безопасность и ЧС;
- 11) физическая безопасность и инклюзивная среда.

Опросник по проведению оценивания безопасности образовательной среды в школах

<i>Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников</i>					
1	Существует ли в школе план мероприятий по охране здоровья школьников и безопасности образовательной среды является ли эта деятельность одной из приоритетных (если есть несколько планов по разным вопросам перечислите их в комментариях также)	0	1	2	3

2	Принимают ли участие в разработке плана мероприятий по безопасной образовательной среде родители, учащиеся, педагоги	0	1	2	3
3	В школе функционирует медицинский кабинет, в котором осуществляет прием медик, доступный н любое время	0	1	2	3
4	Аптечки в мед кабинете, кабинете труда и начальных классах существуют и обновляются по мере необходимости	0	1	2	3
5	Обобщённые результаты медицинских осмотров докладываются на школьной конференции, родительском собрании или доносятся до руководства школы	0	1	2	3
6	Поданным медосмотров, принимаются решения по повышению показателей здоровья всеми участниками образовательного процесса	0	1	2	3
7	Есть ли в доступности менее 150 метров от школы пункты по продаже табака и алкоголя (есть 0, нет 3)	0			3
8	Проводятся ли мероприятия в школе против вредных привычек (наличие информационных материалов, пропаганда ЗОЖ)	0	1	2	3
9	Сколько занятий по вопросам ЗОЖ было проведено за учебный год в каждом классе каждой параллели (1-2,2-3- 4, 3- 5 и более)	0	1	2	3
10	Сколько учителей прошли повышение квалификации или подготовку по вопросам психологии, реагирования на ЧС, вопросам здоровья (включая государственные курсы, тренинги международных организаций) (1 балл до 5%, 2 балла 5-15%, 3 балла 15 и более)	0	1	2	3
11	Расписание занятий согласовано с территориальными отделениями ДГСЭН	0			3
	Итого				
Комментарии:					
Предложения:					
<i>Показатель 2. Санитария и гигиена</i>					
1	Достаточно ли воды хорошего качества в школе*	0	1	2	3
2	Есть ли место где можно помыть руки? Из расчета 1 кран на 20 посадочных мест возле обеденного зала, плюс в туалетах	0	1	2	3
3	Беспрепятственный доступ к питьевой воде в любое время для любого ученика	0	1	2	3

4	Стационарные питьевые фонтанчики должны предусматривать наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота которой должна быть не менее 10 см	0	Н/А	2	
5	Состояние туалета				
	Достаточность -1 унитаз на 20 девочек. -1 умывальник на 30 девочек, -1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. - комната личной гигиены для девушек. - Для персонала отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек.	0		2	
6	Расположение: Внешний - 0 Внутренний - 2	0		2	
7	Чистота	0	1	2	3
8	Приватность	0	1	2	3
9	Устройство для мытья рук (с мылом и полотенцами +3), (вода и мыло +2) (просто вода +1) - нет - 0 баллов	0	1	2	3
10	Закрепление навыков гигиены - (уроки, информация на стенах и мытье рук - 3, классный час и плакаты - 2, единичные информационные мероприятия - 1)	0	1	2	3
11	Эксплуатация туалетов, уборка, хранение инвентаря*	0	1	2	3
12	Заболееваемость болезнями, связанными с водой и недостаточностью навыков гигиены (0 - очень часто 1- часто, 2 - средне, 3 - редко)	0	1	2	3
13	Наличие специальной площадки для сбора отходов на территории хозяйственной зоны (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии не менее 23.0 м от входа в пищеблок, окон учебных классов, кабинетов и оборудуется водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники должны иметь плотно закрывающиеся крышки.	0	1	2	3
14	В школе чисто, и регулярно происходит уборка	0	1	2	3
	Итого:				
Комментарии:					
Предложения:					

<i>Показатель 3. Озеленение и территория вокруг школы</i>					
1	Озеленено коридоров (0-отсутствие, 1- единичные растения, 2 коридоры озеленены, есть композиции, 3- коридоры озеленены, композиции, зимний сад, определены ответственные за уход)	0	1	2	3
2	Озеленение в классах (0- более половины классов не имеют растений, 1- все классы имеют растения, но единичные, 2 - классы озеленены, растения разнообразны 3- классы озеленены, растения разнообразны, подписаны)	0	1	2	3
3	Использованы полезные растения (0- нет представления о полезных и не полезных растениях, 1- более 20% от всего состава растений обладают полезными свойствами, очистители воздуха, фитонцидная активность, 2- более	0	1	2	3

В конце каждого раздела опросника важно внести комментарии и записать все предложения. Каждый пункт раздела предложено оценить от 0 до 3 баллов. 0 – отсутствие/не выполняется, 3 – выполняется в полном объёме. Для подведения итогов по каждому разделу подсчитывается общее количество баллов. В ходе дальнейшего проведения оценки данные опросника будут дополняться и корректироваться. На основании полученных данных будет построен радар безопасности (см. ниже).

Все делегаты первой школьной конференции могут быть разделены на 3 и более групп для оценки одного из параметров безопасности школьной образовательной среды: экологической, физической, информационной/психологической. В каждую группу должны войти все представители образовательного процесса: ученики, родители, учителя/администрация. При заполнении опросника участники групп опираются на НПА (СанПиН) и другие требования к безопасности общеобразовательной организации и проводят сравнение между требуемыми нормативами и фактическим состоянием по каждому показателю.

Группы презентуют результаты проведённой оценки параметров безопасности образовательной среды согласно опроснику. Каждый участник школьной конференции может вносить дополнения и рекомендации по каждому показателю. Коллективным решением формируется единый вариант с предложениями и комментариями.

Очень важным моментом является вовлечение в процесс обсуждения всех делегатов первой школьной конференции и выработка общего мнения.

Опросник по оценке безопасности образовательной среды в школе учитывает аспекты безопасности, не вошедшие в карту инвентаризации безопасности школы, такие как информационная и психологическая безопасность, инклюзия, санитария и др.

3. Определение вопросов для внешней оценки

В результате составления карты инвентаризации безопасности школы и заполнения опросника по оценке безопасности образовательной среды в школе выявляются зоны/параметры, которые участники образовательного процесса своими силами не могут измерить или оценить. Например, такие параметры среды, как уровень радиации, качество питьевой воды, показатели освещённости, пульсации светового потока, влажности, содержание углекислого газа, уровень шума, качество мела и т. д.; или проблемные зоны, где участники образовательного процесса чувствуют дискомфорт в помещении, но не могут определить его причины самостоятельно, например, странный запах, сырость и многое другое.

На школьной конференции в ходе коллективного обсуждения составляется список вопросов, для ответа на которые требуется привлечение внешних экспертов.

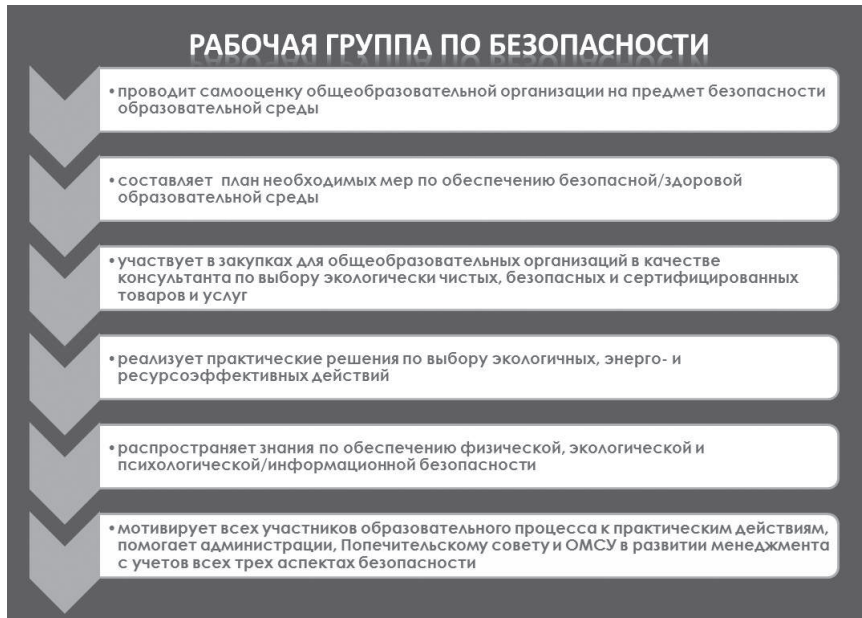
4. Выбор рабочей группы по обеспечению безопасности школы

На первой школьной конференции выбирается рабочая группа по обеспечению безопасности, которая будет осуществлять мероприятия по оценке безопасности образовательной среды в школе, привлекать внешних экспертов и работать над улучшением безопасности образовательной среды в школе.

Как показывает положительный опыт эколого-экономического лицея № 65 в Бишкеке, в рабочую группу по обеспечению безопасности могут входить все участники образовательного процесса:



Функции рабочей группы по безопасности



Обсуждения и решения, принятые на школьной конференции, заверяются протокольно и подписываются председателем, секретарём и всеми делегатами школьной конференции.

Обо всех этапах проведения школьной конференции желательно сделать фотоотчет/фоторепортаж.

Рабочая группа по безопасности в дальнейшем может представлять советников по безопасности в школе.

Шаг 4. Интегральная оценка безопасности школьной среды (самооценка, внешняя оценка)

1. Определение направлений проведения оценивания безопасности образовательной среды.

На заседании рабочая группа по безопасности изучает методологию по проведению оценки безопасности образовательной среды.

Оценка параметров безопасности образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

- картирование школы;
- определение относительной влажности воздуха;

- определение температуры воздуха в учебных помещениях;
- определение уровня концентрации углекислого газа;
- оценка внутреннего и внешнего озеленения в школе;
- замер освещённости в школьных помещениях;
- оценка энергоэффективности школы;
- определение источника сквозняков;
- субъективная оценка безопасности образовательной среды (см. приложение).

Техническая оценка параметров микроклимата: температуры, влажности, концентрации CO₂ и параметров освещённости по исследованию безопасности физической среды школьных помещений производится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях⁴⁷, к воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению.

Описание необходимых приборов для замеров среды и правила эксплуатации имеются в публикации «Пилотный мониторинг: Безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики»⁴⁸, которая доступна на сайте www.safe.edu.kg.

2. Составление плана проведения оценивания безопасности образовательной среды в школе

На заседании рабочая группа по безопасности формирует и утверждает план проведения школы, а именно тех параметров, которые не были охвачены на предыдущих этапах.

План проведения оценивания безопасности образовательной среды состоит из описания:

- перечень деятельности/наименование зоны;
- ответственные члены рабочей группы;
- сроки проведения оценки;
- необходимые приборы.

⁴⁷ СанПиНы и ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».

⁴⁸ Богатова Н.А., Мендикулова З.К., Савочкина В.В., Семенов Н.С., Уметов У.Т., Насырова А.Р. Пилотный мониторинг: физическая безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики.– Бишкек: 2017. Публикация разработана и издана в рамках совместного проекта фонда им. К. Адэнауэра, ЭД «БИОМ» «Стимулирование и мониторинг реформ в сфере образования» при поддержке Европейского Союза.

План проведения оценивания безопасности образовательной среды

№	Перечень деятельности/ Наименование зоны	Сроки проведения оценивания	Ответствен- ное лицо	Необходимые приборы

В каждой области Кыргызстана есть пилотные школы, которые прошли все этапы проведения оценки школьной образовательной среды и получили соответствующее оборудование.

Рабочая группа по безопасности может обратиться в одну из ближайших пилотных школ за помощью в проведении оценки безопасности образовательной среды в школе. Как альтернативный инструмент для замера параметров среды можно использовать приложения для смартфона, например, люксметр, шумомер из Play Market. Данный инструмент не отвечает параметрам достоверности и надёжности, но может усреднённо отразить состояние среды.

3. Привлечение внешних экспертов для проведения оценки безопасности школьной образовательной среды

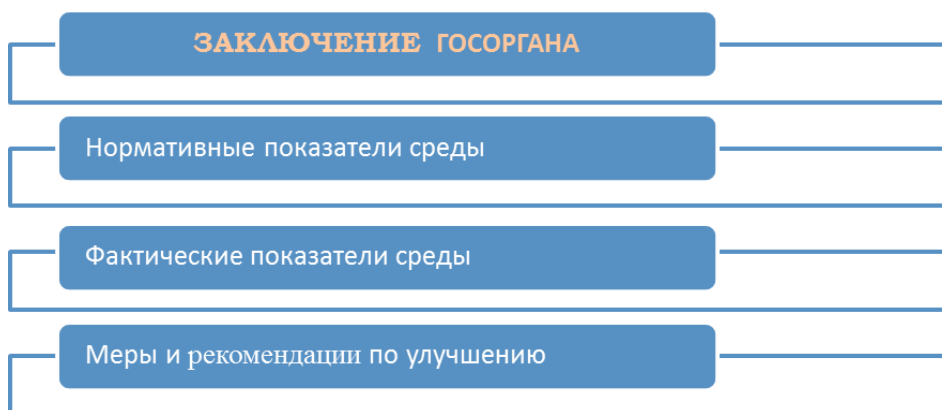
Исходя из списка вопросов, сформулированных в Шаге 3, рабочая группа по безопасности составляет список необходимых замеров для проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды с привлечением внешних экспертов.

Для организации и проведения внешней оценки безопасности школьной образовательной среды на местном (районном уровне) рекомендуется привлечь ответственные стороны из числа представителей ОМСУ, РЦО, МОН, ДГСЭН, МЧС, ГАОО-СилХ, ГЭТИ и др. Стороны, ответственные за обеспечение безопасности школьной образовательной среды).

Стороны, ответственные за обеспечение безопасности школьной образовательной среды

Образовательная организация (ОО)	Министерство образования (МОиН КР). Районный центр образования (РЦО)	Департамент государственного санитарно-эпидемиологического надзора (ДГСЭН), местные лаборатории	Государственная экологическая инспекция (ГЭТИ)	Государственное агентство по охране окружающей среды и лесного хозяйства (ГАООСилХ)	Районные органы местного самоуправления (ОМСУ)	Министерство чрезвычайных ситуаций (МЧС)	Местное сообщество: родители, попечительские советы, НПО др.
----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

Для привлечения внешних экспертов рабочая группа по безопасности совместно с директором школы составляет и направляет письма-запросы в государственные органы, ответственные за обеспечение безопасности образовательной организации. В письме-запросе указываются параметры безопасности среды, требующие оценки экспертами государственных органов. В результате проведения внешней оценки школа получает заключение, включающее в себя показатели среды, ряд мер и рекомендаций по улучшению безопасности образовательной среды.

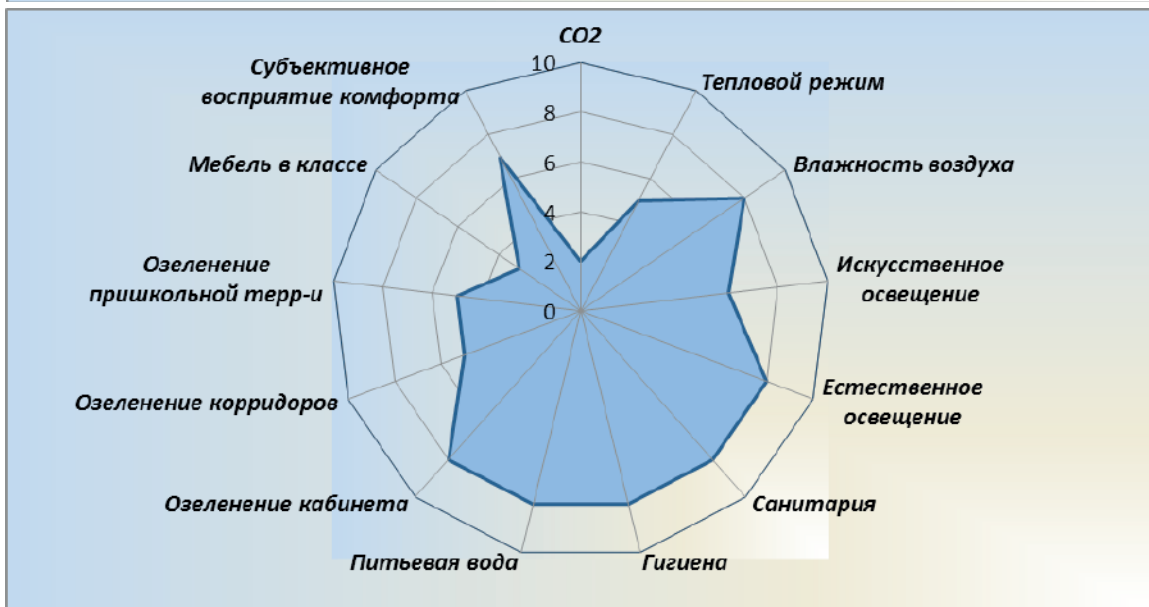


4. Обобщение результатов самооценки и внешней оценки безопасности образовательной среды в школе. Построение радара

На основании данных, полученных в результате оценки безопасности школьной образовательной среды: самооценки и внешней экспертной оценки, рабочая группа по безопасности анализирует полученные результаты и дополняет недостающие данные в вопроснике по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школе. К 11-ти параметрам безопасности образовательной среды, представленным в опроснике по самооценке безопасности образовательной среды в школе, добавляется параметр «субъективная оценка», который был проанализирован рабочей группой по безопасности в ходе проведения самооценки. На этом этапе рабочая группа по безопасности формирует окончательный вариант опросника по самооценке и обобщает полученные баллы по каждому параметру.

Полученные баллы используются в построении «Радара безопасности школьной образовательной среды». В качестве осей диаграммы принимаются ключевые индикаторы безопасности школьной среды, отражённые в опроснике по самооценке. Электронную форму радара безопасности можно заполнить online или скачать с сайта www.safe.edu.kg.

Радар безопасности школьной образовательной среды



Соответствие нормам
 Текущее состояние

Лепестковая модель безопасности школьной образовательной среды позволяет комплексно оценить субъективное восприятие состояния основных параметров безопасности и помогает в расстановке приоритетов.

В результате внешней экспертной оценки и самооценки, дополняется карта инвентаризации безопасности школьной образовательной среды. Все несоответствующие параметры обозначаются красным цветом.

Шаг 5. Формирование списка проблем

В рамках очередной встречи, рабочая группа по безопасности формирует общий список проблем с указанием зон, требующих внимания, и являющихся потенциальными или существующими источниками рисков для участников образовательного процесса. Список формируется на основании данных

- карты инвентаризации безопасности школы;
- опросника по проведению самооценки безопасности образовательной среды в школах;
- заключений внешних экспертов.
- Радара безопасности школьной образовательной среды.

Важным условием на этом этапе является включение в этот список всех проблем, которые были выявлены в результате оценки безопасности среды. На данном этапе не расставляются приоритеты. Это условие помогает сформировать общее видение ситуации.

Список проблем в дальнейшем будет представлен на школьной конференции.

Шаг 6. Анализ проблем

Радар безопасности дает общее представление о том, на какой показатель безопасности важно обратить внимание. Для того, чтобы ознакомиться со всем списком проблем и провести детальный анализ, предлагается использование следующих методов:

- Древо проблем;
- SWOT-анализ;
- диаграмма Исикавы (Ишикавы);
- «Цветущий лотос»;
- «Пять почему».

Шаг 7. Проведение второй школьной конференции

Вторая школьная конференция проводится после проведения комплексной оценки безопасности школьной образовательной среды с привлечением внешних экспертов и составления общего списка проблем и их анализа. На конференцию приглашаются участники первой школьной конференции с привлечением всех заинтересованных лиц.

1. Представление радара безопасности и дополненной карты инвентаризации безопасности школы

На второй школьной конференции рабочая группа по безопасности представляет радар безопасности образовательной среды в школе.

Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников.

Показатель 2. Санитария и гигиена.

Показатель 3. Озеленение и территория вокруг школы.

Показатель 4. Освещение и качество воздуха, уровень шума.

Показатель 5. Питание учащихся.

Показатель 6. Физическая активность.

Показатель 7. Мебель, учебники, стройматериалы для ремонта.

Показатель 8. Психологическая безопасность, комфортность среды.

Показатель 9. Информационная безопасность.

Показатель 10. Пожарная безопасность и ЧС.

Показатель 11. Физическая безопасность и инклюзивная среда.

Показатель 12. Субъективная оценка.

Слушателям представляется дополненная в результате самооценки и внешней экспертной оценки карта инвентаризации безопасности школы, на которой отмечены все показатели несоответствия нормативам по каждому помещению в школе.

2. Представление общего списка проблем. Выбор приоритетов

Рабочая группа по безопасности представляет общий список проблем, выявленных в ходе проведения самооценки и внешней экспертной оценки. Для вовлечения всех участников школьной конференции в процесс обсуждения предлагается представить общий список проблем в виде презентации и, по возможности, обеспечить каждого участника раздаточным материалом. Представление проблем

проводится с учётом анализа, проведенного рабочей группой по безопасности. Все проблемы разделены на блоки:

- ПРИНЯТЬ
- КОНТРОЛИРОВАТЬ
- ИЗМЕНИТЬ

Совместно со всеми делегатами второй школьной конференции проводится приоритезация проблем по степени опасности. Предлагается использование метода «мозговой штурм».

Шаг 8. Поиск и анализ решений

На этом этапе второй школьной конференции, исходя из общего списка проблем, проработанных на предыдущем этапе, отбираются проблемы, попавшие в категории «ИЗМЕНИТЬ» и «КОНТРОЛИРОВАТЬ». Далее применяется метод «мозгового штурма»: составляется максимально полный список альтернатив – возможных способов решения каждой конкретной проблемы – по каждому направлению обеспечения безопасности образовательной среды: экологической, информационно-психологической и физической. Записываются абсолютно все идеи, которые будут озвучены при обсуждении. Очень важно не отбрасывать даже самые необычные идеи на этом этапе, иначе матрица будет неполной. Здесь важны идеи всех участников образовательного процесса: учителей и администрации школы, родителей, учащихся.

При определении списка возможных решений, направленных на улучшение безопасности школьной образовательной среды предлагается использовать разные методы поиска решений: матрица «Эффективности и реализуемости», метод «шести шляп» и др.

Для устранения каждой проблемы может быть предложено несколько решений. Каким образом можно понять, какое решение будет самым оптимальным? Для этого ранжируется список решения проблем с использованием матрицы «эффективность/реализуемость».

Матрица эффективности и реализуемости

Составленный список альтернатив – возможных способов решений – ранжируется: на доске или ватмане рисуется диаграмма, одна из осей которой обозначается как «Эффективность», вторая – «Реализуемость». Оси диаграммы размечаются от 1 до 10-ти.

На этой диаграмме размещаются все возможные альтернативы для решения проблемы. Каждой альтернативе присваивается числовое значение по обеим осям, и она занимает на диаграмме своё положение. Например, в школе выявилась проблема – плесень на стенах и потолке. Есть несколько возможных вариантов решения данной проблемы:

- закрыть школу;
 - обработать стены раствором медного купороса;
 - обработать стены хлорорганическим раствором;
 - побелить зараженные стены;
 - ...
1. Решение закрыть школу. В борьбе с плесенью оно чрезвычайно эффективное, но очень сложно реализуемое без потерь для образовательного процесса.
 2. Использование медного купороса. Эффективное и реализуемое мероприятие. Как мы знаем, плесень не может жить на меди. При этом, медь не летучая. Главное, чтобы человек, который будет проводить обработку стен и потолков раствором медного купороса, был защищён маской и перчатками.
 3. Обработать стены хлорорганическим раствором. Решение очень эффективное, но с точки зрения безопасности – не реализуемое. Хлор – токсичный летучий элемент. Кроме того, хлор вступает во взаимодействие с органическими молекулами, образуя крайне ядовитые вещества. Попадание их в организм человека может провоцировать канцерогенные, мутагенные и тератогенные эффекты.
 4. Побелить заражённые стены. Данное решение легко реализуемо, на время скроет наличие проблемы – но не решит её, так как является совершенно не эффективным.

Гарвардский метод переговоров⁴⁹

Обе оси диаграммы делятся линиями посередине, формируя четыре области. Те решения, которые попадают в правый верхний квадрат, – максимально эффективные и реализуемые. С ними и нужно дальше работать. И для коллективного обсуждения решения выбранных проблем рекомендуется использования Гарвардский метод переговоров.

В большинстве случаев Гарвардский метод переговоров помогает сторонам найти новые интересные решения, которые значительно расширяют возможности оппонентов. Существует несколько основных правил применения такого метода. Если их придерживаться, то можно быстро добиться успеха и сохранить со всеми участниками хорошие взаимоотношения.

- *Отделение человека от проблемы*

В ходе переговоров стороны должны обсуждать вопрос, который необходимо решить, а не личность каждого участника. Данное правило основывается на том, что люди не должны быть настроены друг против друга, вести себя агрессивно и допускать оскорбления. Наоборот, сторонам нужно видеть друг в друге соратников, которые стараются найти выгодное для всех участников решение. То есть все должны хорошо понимать, что работают рука об руку, достигая совместной цели, а не развязывают войну.

- *Истинные интересы сторон*

Самыми мощными интересами являются главные потребности человека. За каждой заявленной оппонентом позицией стоят истинные интересы сторон. Изучая их, важно сначала выделить те, которые характерны для всех людей. Человек, имеющий возможность удовлетворить данные потребности, обладает большей вероятностью добиться согласия. В случае если обсуждение вопросов закончится соглашением, то другая сторона обязательно выполнит его.

- *Инструменты Гарвардского метода*

Гарвардский метод ведения переговоров имеет свои инструменты, которые предназначены для того, чтобы создать зону возможного соглашения, то есть общности интересов, по типу создания «сетки альтернатив». Так как наличие альтернатив для решения какой-либо ситуации упрощает процесс и принятие решения.

При абсолютно противоположных позициях участники приходят к решению, выгодному для всех, благодаря BATNA и WATNA.

⁴⁹ Адаптировано по: Техники ведения переговоров BATNA и WATNA. [Электронный ресурс]. URL: <https://trainingtechnology.ru/model-batna-v-peregovorax/>

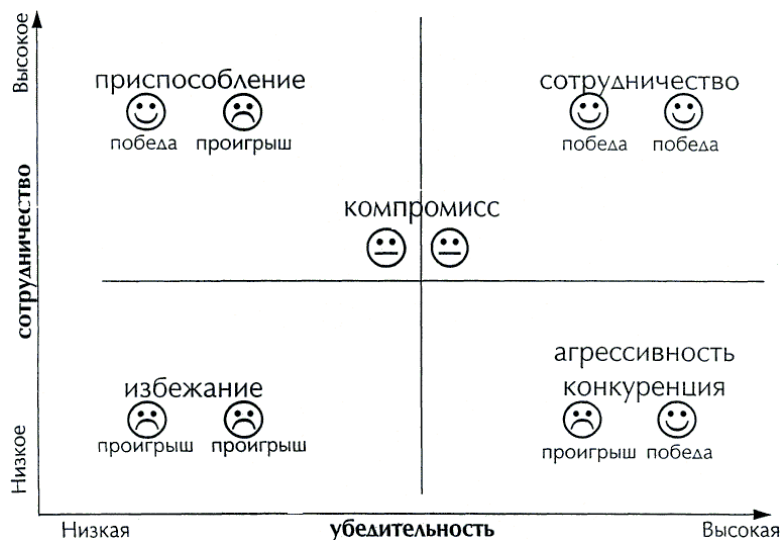
WATNA. По-другому это называется худшей альтернативой решения, которую предлагает сторона. Применяется тогда, когда все возможности переговоров исчерпали себя, использование силовых способов не нужно ни одному партнёру. Люди, обсуждая самый плохой вариант развития событий, имеют возможность по-другому взглянуть на предмет переговоров. При этом они могут разделить решение вопроса на несколько стадий или же понять условия обсуждения. Иными словами, если вы предлагаете худший вариант развития событий, человек задумается и может пойти на компромисс, который нужен вам. Этот способ часто применяется как блеф.

BATNA. Данный инструмент представляет собой процесс, когда партнёры предварительно подготавливают необходимую информацию.

Цель переговоров заключается в достижении лучших результатов, чем можно было бы ожидать без переговоров. Результаты, достигнутые без переговоров или после провала переговоров, называются лучшей альтернативой соглашению, достигаемому в результате переговоров. Составление BATNA включает, среди прочего:

- перечень всех возможных вариантов, которые можно предусмотреть в случае, если соглашение не достигнуто;
- рассмотрение практических результатов более многообещающих вариантов;
- выбор варианта, который представляется наиболее удовлетворительным.

Диаграмма компромиссов



С помощью таких инструментов в процессе принципиальных переговоров участникам удаётся узнать настоящие интересы друг друга, создать удобные условия для разговора, а также сохранить дружелюбные отношения между партнёрами. Это очень важно, так как установление доверительных взаимоотношений позволяет на долгое время сохранить сотрудничество.

- *Рекомендации при ведении переговоров*

Принципиальный способ обсуждения позволяет найти взаимовыгодное решение, если партнёры будут соблюдать при обсуждении следующие рекомендации, которые выделяет Гарвардская школа переговоров:

- * важно постараться понять позицию своего партнёра, учитывая то, что видение осуществляемых переговоров у каждого участника может быть разным. Из-за этого люди могут просто не понять друг друга, что, в свою очередь, негативно скажется на результате обсуждения;
- * нельзя в чём-то обвинять участника – в этом случае он будет вынужден защищаться или оправдываться. Это значительно ухудшит атмосферу переговоров;
- * нужно пытаться совместно выработать решение, которое устроит всех участников. Не следует навязывать всем свой готовый вариант;
- * ни в коем случае нельзя выпускать наружу свои эмоции. Если кто-то из партнёров желает выпустить пар, то не нужно мешать ему. Возможно, потом он будет более спокойно. Также не стоит отвечать на агрессию других участников. В этом случае выдержка будет очень полезна;
- * нужно уметь слушать партнёров, давая понять им, что узнать их мнение – это важно. При высказывании партнёром своей точки зрения желательно уточнять некоторые детали, тем самым демонстрируя заинтересованность.

Гарвардский метод переговоров пользуется большой популярностью, но при этом требует затраты большого количества времени и сил, чтобы подобрать наиболее приемлемые варианты, обсудить спорные вопросы и прочее. Однако не всегда люди готовы к затрате огромного количества ресурсов для того, чтобы решение вопроса привело к взаимовыгодному итогу.

Результатом выбора является список приоритетных решений, который представляется наиболее удовлетворительным для всех участников образовательного процесса.

Шаг 9. Выбор приоритетных решений

Во время проведения второй школьной конференции делегаты школьной конференции совместно с рабочей группой по безопасности ранжируют общий список возможных решений – определяют, кем из ответственных сторон могут быть реализованы эти мероприятия.

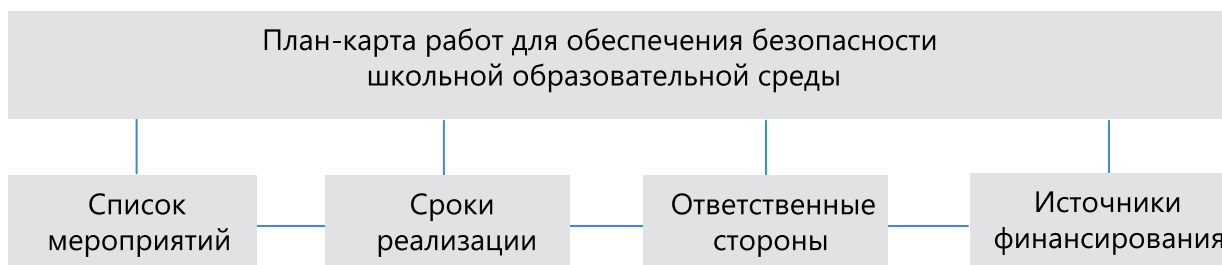
Важным условием этой процедуры является принятие коллективного решения. На этом этапе уже становятся понятными зоны ответственности. Например, выявлена проблема – торчащие гвозди или невыкорчеванные пни на школьной площадке. Соответственно, АХЧ или Попечительский совет могут взять на себя ответственность за устранение этих проблем. Также выявляется ряд вопросов, которые не может на себя взять школа или родительский комитет – необходимо обращаться в МСУ и др. государственные и неправительственные организации.

Ранжирование списка возможных решений

	Школа может решить своими силами	Привлечение ОМСУ, МОиН КР и др.	Привлечение внешних доноров
Решение проблемы № 1			

Шаг 10. Разработка план-карты работ

По результатам анализа приоритетных решений составляется план-карта работ для обеспечения безопасности образовательной среды в школе.



Важным условием является определение сроков реализации мероприятий: в течение нескольких месяцев, в течение года, нескольких лет.

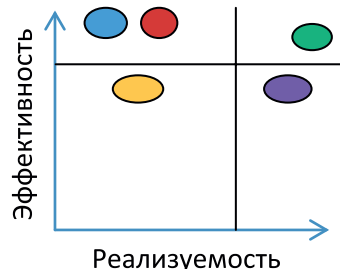
Важным этапом при составлении общего плана мероприятий для обеспечения безопасности школьной образовательной среды является определение путей финансирования реализации мероприятий и поиск дополнительных ресурсов.

Утверждение плана мероприятий по обеспечению безопасности школьной

образовательной среды осуществляется общим голосованием делегатов и закрепляется общим протоколом второй школьной конференции. Утверждение плана мероприятий делегатами школьной конференции вовлекает всех участников образовательного процесса в деятельность по обеспечению безопасности школьной образовательной среды.

Реализация планируемых мероприятий в школе

После анализа и поиска ресурсов начинается воплощение мероприятий по обеспечению безопасности школьной образовательной среды. Для этого рабочая группа по безопасности привлекает специалистов для составления предварительного расчёта стоимости мероприятий, выбранных для обеспечения безопасности школьной образовательной среды. Расчёт приводится по каждому направлению, по каждой зоне отдельно. Определение ориентировочной стоимости каждого решения поможет на следующих этапах сформировать детальный план для обеспечения безопасности школьной образовательной среды.



Выбор поставщиков

На этапе выбора поставщиков товаров, оборудования и услуг для обеспечения безопасности школьной образовательной среды необходимо создание тендерной комиссии. В тендерную комиссию должны входить представители рабочей группы по безопасности школы.

Закупаемые по тендерам товары и услуги должны соответствовать требованиям безопасности и качества закупаемых товаров и услуг для образовательных организаций Кыргызской Республики. С информацией о безопасности и качестве закупаемых товаров и услуг для образовательных организаций Кыргызской Республики можно ознакомиться в пособии «Руководство по безопасным закупкам товаров и услуг для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики» на сайте www.safe.edu.kg.

Приложение № 11.

Тактики знакомства⁵⁰*Тактики знакомства***Круг**

Ученики образуют большой круг, и каждый из них по порядку называет своё имя.

*Тактики знакомства***Ангельская Анжела**

Все ученики встают в круг. Учитель называет своё имя и дополняет его каким-либо положительным или хвалебным прилагательным, которое начинается на первую букву его имени. Например: «Привет, я – супер-Салтанат». После чего все ученики, стоя в кругу, по очереди представляются аналогичным образом.

*Тактики знакомства***Поймай имя**

Ученики образуют большой круг. Учитель бросает мягкий предмет (например, скатанный джемпер, мягкую игрушку, шапочку и т. п.) кому-либо из стоящих в кругу учеников, выкрикивая его имя перед броском. Первый ученик ловит этот предмет и бросает его кому-то ещё, назвав её/его имя. Приём продолжается таким образом до тех пор, пока каждый ученик не получит предмет. Чуть позже можно ввести два или три мягких предмета для броска.

*Тактики знакомства***Автопортреты**

Ученикам даётся 5 минут для того, чтобы отразить (в графической или словесной форме) на листе белой бумаги А4 те вещи, которые каждый любит делать. По окончании каждый ученик прикрепляет лист бумаги к себе или просто держит его перед собой и начинает ходить по классу, встречаясь и разговаривая с другими учениками о той деятельности, которая отражена на листе бумаге.

⁵⁰ Составитель: д. п. н., проф. Кибардина Л. П.

*Тактики знакомства***Групповое знакомство**

Ученики формируют группы из шести человек, а затем делятся на пары. У каждого ученика в распоряжении три минуты для того, чтобы представить себя однокласснику; сказать что-то о себе, описать личные интересы и занятия, а также определить наиболее важные вещи, которые должны знать о ней/нём другие ученики. Слушающий помогает, задавая при необходимости наводящие вопросы. Затем группы из шести человек группируются вновь. У членов группы в распоряжении максимум две минуты для того, чтобы представить своего одноклассника группе (или они могут представиться от лица своего партнёра, т. е. говоря за него).

*Тактики знакомства***Буквы моего имени обо мне**

Один из учеников называет своё имя и подбирает слова, начинающиеся на все буквы своего имени, которые характеризуют его. Например, имя Алмаз (активный, любознательный, мудрый, азартный, задорный). Следующие ученики представляются аналогичным способом.

*Тактики знакомства***Пять информативных пальцев**

Каждый ученик берёт лист бумаги А4 и простым карандашом обводит свою ладонь.

На контуре большого пальца каждый ученик записывает маркером своё имя и его историю (почему родители выбрали именно это имя), на указательном пальце – хобби (увлечение), на среднем пальце – свой девиз, на безымянном пальце – имена родителей, на контуре мизинца – ожидания от урока.

Ученики образуют группы по 6 человек и рассказывают о себе, опираясь на информацию, записанную на контурах пяти пальцев.

Листы бумаги вывешиваются по периметру класса.

В конце урока учитель выписывает на отдельный лист бумаги ожидания от урока, и ученики ставят знак «+», если ожидания сбылись, и знак «-», если ожидания не оправдались.

*Тактики знакомства***История моего имени**

Все ученики вспоминают и рассказывают историю, связанную с выбором и получением своего имени, рассказывают, что оно означает. Можно также рассказать историю о происхождении своей фамилии.

Тактики деления на группы*Тактики деления на группы***Молекулы**

Ученики занимают свободное пространство и начинают хаотично двигаться, создавая видимость движения атомов.

После слов учителя «Молекулы состоят из двух (трёх, четырёх, пяти и т. д.) атомов» ученики образуют группы и показывают какой-нибудь указанный учителем предмет.

Действия с составлением молекулы повторяются несколько раз.

Последнее составление молекулы направлено на организацию рабочей группы. Участники этой молекулы садятся за стол для выполнения задания.

*Тактики деления на группы***Линия дней рождения**

Ученики невербальным способом (не разговаривая) образуют последовательную линию дней рождения, начиная с января и заканчивая декабрём месяцем.

После того как ученики выстроились в линию, они озвучивают свой день и месяц рождения и проверяют правильность созданной линии.

Ученики объединяются в группы по месяцу рождения.

*Тактики деления на группы***Цвет**

Ученики выбирают карточку какого-нибудь цвета (красная, синяя, жёлтая и т. п.). В зависимости от количества групп определяется количество карточек.

На основании одного цвета карточки ученики объединяются в группы для выполнения задания.

Тактики деления на группы

Лодки

Ученики представляют, что они плавают в море.

После слова учителя «Лодки» ученики образуют пары, берутся за руки и вытягивают их в ширину и в длину, образуя «лодку».

После слова «Вода» ученики опять начинают плавать в воде, двигаясь в разных направлениях.

Действия 2 и 3 шага повторяются два раза, а на третий раз ученики в паре садятся за столы для выполнения задания.

Тактики деления на группы

Вороны и воробьи

Ученики выстраиваются в две шеренги по парам.

Ученики в парах стоят лицом друг к другу и протягивают одну руку вперёд.

Одна сторона исполняет роль воробьёв, другая – ворон.

После слова «Вороны» ученики, исполняющие роль ворон, должны поймать руки учеников, исполняющих роль воробьёв.

После слова «Воробьи» ученики, исполняющие роль воробьёв, должны поймать руки учеников, исполняющих роль ворон.

Действия шагов 4, 5 повторяются три раза.

Пары учеников, стоящих друг против друга, садятся за стол для выполнения задания.

Тактики деления на группы

Сиамские близнецы

Ученики выходят в центр класса и хаотично двигаются в пространстве.

После слова учителя «Близнецы» ученики образуют пары, становятся друг к другу спиной и сцепляются руками.

После слова учителя «Люди» ученики расцепляются и продолжают хаотично двигаться.

Действия 2 и 3 шага повторяются три раза.

Последняя пара образует рабочую группу и садится за стол для выполнения задания.

*Тактики деления на группы***Животные**

Ученики выходят в центр класса, и каждый из них получает карточку с названием одного из 4, 5, 6 видов животных (корова, собака, кошка, лягушка, ворона, мышка и т. д.). Количество карточек с названиями животных зависит от количества будущих групп.

Ученики читают содержимое карточки и, издавая звуки того животного, название которого записано на карточке («му-му», «гав-гав», «ква-ква» и т. п.), должны найти свою «семью», т. е. объединиться в группы по общему названию животного.

После того как семья найдена, ученики опять двигаются в хаотичном порядке и передают друг другу карточки.

После того как ученики услышат слово «Семья», они читают содержимое карточки, издают звуки животных и находят свою «семью».

Действия 2, 3, 4 шага повторяют 3 раза. Последняя «семья» становится рабочей группой. Они садятся за стол для выполнения задания.

*Тактики деления на группы***Паровозик**

Ученики выходят в центр класса и начинают двигаться в хаотичном порядке, играя роль «вагончиков».

Нескольким ученикам-«паровозикам» незаметно вкладываются в руки по одной карточке с определённым названием (названия школьных предметов, вопросы по каким-то проблемам и т. п.). Количество «паровозиков» зависит от количества будущих групп, по которым распределяются ученики.

После слова «Паровозик» ученики с карточками в руках поднимают их вверх, остальные ученики должны, как «вагончики», присоединиться к «паровозу», образуя «поезд». Количество «вагонов» определяется из предполагаемого количества учеников в группах (4, 5, 6 и т. д.)

После слова «Вагончики» «поезд» расцепляется. Все ученики-«вагончики» хаотично двигаются, а ученики-«паровозики» незаметно передают карточки другим будущим «паровозикам».

Действия 3 и 4 шага повторяются три раза. и образованные после этого группы («поезда») занимают рабочие места для выполнения последующего задания.

Тактики утреннего приветствия

Тактики утреннего приветствия

Розовые очки

1. Ученики произвольно образуют пары.
2. Первый участник пары создаёт видимость, что он надевает розовые очки и сквозь них смотрит на своего партнёра.
3. Партнёр говорит слова: «Наяву или во сне, что прекрасного во мне?»
4. Ученик в розовых очках, рассматривая своего напарника, перечисляет его достоинства (красивые глаза, добрая улыбка, необычный взгляд и т. п.).
5. После того как все достоинства первого ученика перечислены, он отдаёт розовые очки своему напарнику, и действия 2, 3, 4 шага повторяются.

Тактики утреннего приветствия

Внутренний и внешний круг

1. Ученики образуют два круга: внутренний и внешний – и встают друг к другу лицом, образуя пары.
2. Ученики обмениваются друг с другом приветствиями.
3. По сигналу учителя (хлопок, музыка, звон колокольчика) ученики, стоящие во внешнем кругу, переходят на один шаг вправо к соседнему партнёру – и действия 2 шага повторяются.
4. Действия 2 и 3 шага повторяются до тех пор, пока ученики не займут свои первоначальные места.

*Тактики утреннего приветствия***Снежный ком**

1. Ученики образуют три круга по 10 человек.
2. Первый ученик оборачивается направо, называет имя своего соседа по кругу и говорит комплемент. Например: «Назгуля, ты добрая».
3. Следующий ученик называет имя своего соседа по правую руку, повторяет комплемент, сказанный в его адрес, и добавляет своё приветственное слово. Например: «Айджан, ты добрая и красивая».
4. Действия шагов 2 и 3 повторяются до тех пор, пока все слова не произнесут в адрес первого ученика, с которого начинался круг.

*Тактики утреннего приветствия***Сундучок пожеланий**

1. Каждый ученик берёт небольшую полоску бумаги, записывает на ней своё имя, сворачивает её и кладёт в сундучок.
2. Когда все полоски бумаги с именами помещены в сундучок, каждый ученик вынимает из сундучка свёрнутый лист бумаги с именем, разворачивает его и читает имя своего одноклассника. Если участник вынул листок со своим именем, то бумагу он кладёт обратно в сундучок.
3. Все ученики готовят добрые пожелания в адрес своего одноклассника.
4. По очереди каждый ученик обращается с пожеланиями к тому ученику, имя которого написано на листке бумаги.

*Тактики утреннего приветствия***Песня-пожелание**

1. Ученики объединяются в группы по 5–6 человек.
2. Каждая группа вспоминает или сочиняет куплет песни-пожелания.
3. Каждая группа поёт куплет песни-пожелания и комментирует её содержание.

Тактики утреннего приветствия

Приветствие

Все ученики встают в круг и по очереди говорят соседу справа, называя его по имени: «Здравствуй, я рад тебя видеть!» – и обязательно добавляют какое-нибудь приятное для ребёнка слово.

Тактики утреннего приветствия

Необычное приветствие

Все ученики встают в круг. Каждый из них по очереди произносит всем приветствие, причём, не повторяясь. Приветствия могут звучать на разных языках и преподноситься в необычной форме.

Тактики начала урока*Тактики начала урока***Древо ожиданий**

1. Каждый ученик получает самоклеющуюся полоску и записывает на ней свои ожидания от предстоящего урока.
2. Самоклеющиеся полоски закрепляются на дереве, нарисованном на листе ватмана.
3. Учитель, в случае необходимости, может озвучить содержание заполненных полосок.

*Тактики начала урока***Образ незнакомого слова**

1. Учитель произносит незнакомое слово или бессмысленное звуко сочетание. Оно порождает цепочку ассоциаций, которые постепенно формируют образ.
2. Ученики, подумав 2–3 минуты, должны описать возникший образ.

*Тактики начала урока***Река**

1. На доске вывешивается лист ватмана, на котором изображена река.
2. Ученики получают самоклеющиеся полоски и записывают на них свои ожидания от предстоящего урока.
3. Ученики наклеивают на изображении реки самоклеющиеся полоски со своими ожиданиями.

*Тактики начала урока***Девиз дня**

1. Ученики образуют группы по 5–6 человек.
2. Ученики в группах обсуждают и выбирают девиз, под которым будет работать группа в течение дня.
3. Каждая группа вместе вслух произносит свой девиз.

Тактики начала урока

Семинар-общение

1. Каждый ученик получает такое количество полосок бумаги, которое соответствует количеству вопросов по проблеме.
2. Учитель читает первый вопрос, каждый ученик берёт первую полоску бумаги, ставит цифру «один» на ней и кратко записывает ответ.
3. Учитель зачитывает второй вопрос, каждый ученик проставляет на второй полоске цифру «2» и записывает краткий ответ на второй полоске.
4. Действия 2 и 3 шага повторяются до тех пор, пока на все вопросы не записаны ответы.
5. Ученики делятся на группы по количеству вопросов.
6. Каждая группа собирает ответы на вопросы по своей цифре, систематизирует их и записывает на листке с основным вопросом.
7. Ученики от каждой группы читают ответы на вопросы всему классу.

Тактики начала урока

Золотые правила

1. Ученики называют правила, необходимые им для работы на уроке.
2. Правила записываются на листе ватмана и вывешиваются на стене на всё время проведения урока. Например, правило «поднятой руки», умей слушать и слышать, соблюдай регламент, активность всех учеников, улыбайся и создай прекрасное настроение другим и т. п. Пункты правила не должны начинаться с отрицательной частицы НЕ.

Тактики начала урока

Мозговой штурм

1. Учитель записывает тему по проблеме на листе ватмана.
2. Ученики 2–3 минуты обсуждают тему.
3. Ученики перечисляют идеи по данной теме. Учитель записывает их на листе ватмана.

*Тактики начала урока***Ёлочка ассоциаций**

1. Учитель называет стартовое слово – имя существительное в именительном падеже в форме единственного числа.
2. Ученики называют слова-ассоциации. Учитель записывает их в столбик под стартовым словом. Количество слов в столбике и самих столбиков определяет учитель.
3. Затем таким же образом создаётся второй столбик, но за основу берётся одно из слов первого столбика. Затем создаётся третий, четвёртый и т. п. столбики слов.
4. Слова используются в дальнейшей работе по изучаемой проблеме.

*Тактики начала урока***Концептуальная карта**

Составление плана концепции может быть предложено как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии.

1. Ученикам предлагается тема, которую они знают хорошо или достаточно хорошо.
2. Ученики составляют перечень слов, ассоциирующихся с темой. Записываются все слова, предложенные ученикам. Не исключается и не отвергается ничего.
3. Слова разбиваются на определённые категории по определённым связям. Составляется карта концепции. Она может быть в виде таблицы, рисунков и т. д.

Тактики проведения урока

Тактики проведения урока

Клубок проблем

1. До начала урока учитель выявляет круг проблем, которые волнуют учеников.
2. Каждая проблема оформляется в виде проблемного вопроса и записывается на маленькой полоске бумаги, полоска сворачивается и заматывается в шерстяной клубок.
3. Клубок предлагается первому ученику. Он разматывает его, находит первую записку, читает формулировку проблемного вопроса и пытается ответить на него. Если затрудняется, остальные ученики помогают ответить на проблемный вопрос.
4. Когда ученики обсудили проблему, клубок передаётся другому ученику, и действия 3 шага повторяются до тех пор, пока на все проблемные вопросы не получены ответы.

Тактики проведения урока

Волшебное колечко

1. Учитель берёт колечко и говорит о его волшебстве. Оно может быть наделено разными волшебными свойствами: путешествие во времени; представить себя в роли учителя, представить себя в роли сказочного или реального персонажа/предмета.
2. Ученики берут колечко – и решают рассматриваемую проблему от имени выбранного персонажа или в связи с «приобретёнными» волшебными свойствами.

Тактики проведения урока

Интервью

1. Один из учеников садится в круг, определяется его роль в русле общей проблемы (например, ученик, учитель, родитель, литературный персонаж, представитель флоры или фауны и т. п.).
2. Группа учеников задаёт 3–5 вопросов, помня о роли сидящего в центре.
3. Сидящий в кругу ученик даёт чёткие и ясные ответы на вопросы.

*Тактики проведения урока***Галерея**

1. Ученики работают в группах из 5–6 человек.
2. Выполненное задание оформляется каждой группой на листе ватмана фломастером какого-то одного цвета.
3. После выполнения задания листы ватмана вывешиваются по периметру класса для всеобщего просмотра.
4. Каждая группа в полном составе подходит к листу ватмана другой группы, читает информацию, обсуждает её и добавляет свою информацию, записав её фломастером своего цвета. Последовательность движения групп можно сразу определить.
5. Действие 4 шага повторяется до тех пор, пока все ученики не ознакомились с содержанием информации каждого листа.

*Тактики проведения урока***Карточки-задания**

1. Учитель заранее готовит три разновидности карточек: карточки информационно-поддерживающего характера (дать информацию, найти информацию, поставить вопросы, объяснить или уточнить, подвести итоги), коммуникативного плана (поощрение других, гармонизация отношений, распоряжения) и индивидуально-личностного характера (блокирование и хвастливость).
2. Участники делятся на группы по 3 человека.
3. Каждый ученик в группе получает одну из трёх карточек с конкретным заданием и соответствующей ролью, которую ему предстоит выполнить. Например, рассказать о событии, выделив его позитивные и негативные стороны. Рассмотреть событие с позиции обиженного человека. Как в этом случае было бы целесообразно строить отношения, чтобы такого не случилось? Как в такой ситуации может себя вести хвастливый человек, к чему это приведёт? Что может блокировать деятельность человека в данной ситуации? И т. д.
4. После выполнения задания каждый ученик в группе презентует свою работу.
5. По желанию один из учеников группы презентует свою работу всему классу.

Тактики проведения урока

Бумеранг

1. Ученики делятся на группы по 5–6 человек.
2. Каждая группа получает лист белой бумаги А4 и маркер определённого цвета.
3. Первый ученик в группах записывает свой вопрос относительно основной проблемы урока, второй ученик к этому вопросу подбирает свой вопрос и т. д.
4. После того как все ученики обозначили свои вопросы, они передают их другой группе.
5. Ученики в группах обсуждают ответы к предложенным вопросам.
6. Каждый ученик от группы отвечает на вопросы.

Тактики проведения урока

Карусель

1. Ученики делятся на группы по 5–6 человек.
2. Общая проблема разбивается на более мелкие проблемы по числу групп, и каждая группа выбирает лист бумаги, на котором эта проблема обозначена в начале листа. Каждая группа получает лист ватмана и маркер определённого цвета.
3. Ученики в группах обсуждают проблему и записывают на листе ватмана маркером определённого цвета своё решение.
4. По часовой стрелке листы бумаги передаются другим группам, они читают содержимое листа и дополняют его своей информацией. Движение листов с решением проблемы продолжается до тех пор, пока листы не вернутся к первоначальным группам.
5. Ученики этих групп читают, обсуждают дополнения своих одноклассников и презентуют свои работы.

*Тактики проведения урока***Диалог в форме письма**

1. Ученики произвольно объединяются в пары.
2. Учитель определяет проблему. Ученики в парах пишут друг другу письма, опираясь на материал предложенной проблемы. В письме можно отразить сомнения, благодарность, совет, с которым обращается один из одноклассников, и т. д.
3. Ученики отдают друг другу письма и читают их.

Тактики завершения урока*Тактики завершения урока***Жест дня**

Сидя или стоя, ученики демонстрируют своё отношение к содержанию и организации урока соответствующей мимикой и жестами.

*Тактики завершения урока***Рисунок дня**

Ученики выражают своё отношение к содержанию урока соответствующим рисунком, поясняя при необходимости его смысл.

*Тактики завершения урока***Письменный ответ**

1. Ученики делятся на группы по 5–6 человек.
2. На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами: «Что нового вы сегодня узнали?», «Какое выступление вы считаете наиболее интересным и почему?», «Что привлекло ваше внимание на уроке? Что было трудным? Что мешало работе и почему?».
3. Каждый из учеников выбирает только один вопрос и письменно на него отвечает.
4. Ученики объединяются по общему вопросу, читают ответы друг друга, систематизируют и обобщают их.
5. Представитель от каждой группы зачитывает вопрос и ответы на него.

Тактики завершения урока

Слово дня

Каждый ученик по цепочке говорит одно слово, в котором выражается его отношение к проведённому уроку.

Тактики завершения урока

Система координат

Каждый ученик определяет и обозначает свою точку-оценку в данной системе координат. На одной оси отмечаются оценки по содержанию, на другой – по организации урока.

Тактики завершения урока

Океан знаний

1. Перед учениками на доске вывешивается ватман, на котором нарисован океан. Внизу прикреплены кораблики с парусами на самоклеющихся полосках, где ученики записывали свои ожидания. В верхней части расположено название темы урока («Имя существительное»).

2. Каждый ученик получает кораблик, вырезанный из самоклеющихся полосок, записывает на мачте кораблика своё имя.

3. Ученики подходят к ватману и наклеивают свой кораблик на водном пространстве. Расстояние до названия темы – это уровень усвоения материала. Если участник наклеил свой кораблик посередине, то тему он освоил на 50%, если усвоение на уровне самого понятия – на 100% и т. д.

*Тактики завершения урока***Эмоциональная оценка урока**

На входной двери класса висит таблица для заполнения после каждого проведённого этапа урока. Ученики ставят любой значок, указывая своё эмоциональное состояние после завершения каждого этапа урока.

Эмоции	Проверка домашнего задания	Объяснение нового материала	Закрепление нового материала	Оценивание
Улыбающееся выражение лица				
Серьёзное выражение лица				
Грустное выражение лица				

*Тактики завершения урока***Пирамида знаний**

1. Каждый ученик на отдельном листе белой бумаги А4 строит пирамиду своих знаний, полученных на уроке. Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т. д.

2. Листы бумаги вывешиваются по периметру класса.

3. Все ученики встают, ходят, смотрят, читают.

ЛИТЕРАТУРА

5. Ericson E. Common Law versus Common Practice: the of Marriage Settlements in Early Modern England // ECHR. 2 ser. XLIII., 1990. – P. 24.
6. R. Emerson Dobash and Russel P. Dobash. Violence Against Wives. – N. Y., 1979 – P. 10–16.
7. Rethinking schooling for the 21st century. The state of education for peace, sustainable development and global citizenship in Asia / Compendium on the ca region / Abdullah N.S.M., Korotenko V.A., Kurokhtin A., Esenalieva G., Ahsan M.T., Aktar M., Almonte-Acosta Sh., Aprilya Sh., Cabaces B.R.C., Chekmareva L., Chung P.J., Dalaibuyan B., Damdinsuren B., Doniyorov S., Fahirah H., Goyal S., Gupta L., Gupta M., Hossain I., Huang Zh. et al. – Bishkek.
8. Бартольд В. В. Первоначальный ислам и женщина // Бартольд В. В. – Соч. – Т. VI. – М., 1966. – С. 648.
9. Баскакова М. Е. Равные возможности и гендерные стереотипы на рынке труда. – М., 1998. – С. 5–6.
10. Бекходжаева С. Женский труд в промышленности Киргизии. – Фрунзе, 1965. – С. 26.
11. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. /. — М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. — 336 с.
12. Богатова Н.А., Мендикулова З.К., Савочкина В.В., Семенов Н.С., Уметов У.Т., Насырова А.Р. Пилотный мониторинг: физическая безопасность образовательной среды в школах Кыргызской Республики.– Бишкек, 2017.
13. Брудный А.А. Пространство возможностей: Введение в исследование реальности. – Б.: Илим, 1999. – 324 с.
14. Винокурова М. В. Имущественные права женщин в средневековой Англии // Адам и Ева. Альманах гендерной истории / Под ред. Л. П. Репиной. – М.: ИВИ РАН; СПб.: Алетейя, 2003. – 165 с.
15. Гендер и стратегия экономического развития Кыргызстана. – Бишкек: ОФЦИР, 2003. – 39 с.
16. Гендерные отношения в Кыргызской Республике. Сборник гендерной-разделенной статистики. – Бишкек, 2005. – 71 с.
17. Гиренок Ф. Ускользящее бытие. — М., 1994.
18. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» - бакалавриат и ма-

- гистратура. – Б., 2015.
19. Грива О.А. Пути воспитания толерантной личности в поликультурном обществе / О.А. Грива // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М., 2003. – С. 244-251.
 20. Джумабаева М. З., Зыбкин А. В., Кириленко А. В., Коротенко В. А., Тогусаков О. А. Участие молодежи в принятии значимых решений. – Бишкек, 2016.
 21. Елизаров В. В., Джанаева Н. Г., Затонских Н. А. и др. Семейная политика в СССР и России // Домохозяйство, семья и семейная политика. – М., 1997. – 145 с.
 22. Женщины и мужчины Кыргызской Республики. Сборник гендерно-разделенной статистики. – Бишкек, 2001 – 2017.
 23. Женщины советского Востока в зарубежной историографии. Научно-аналитический обзор. – Алма-Ата, 1990. – 12 с.
 24. Зайков Ф. А. Мусульманское право в современной жизни // Права женщин в Кыргызстане: мусульманские традиции, исламские ценности и современное право. – Бишкек, 2001. – 31-33 с.
 25. Капарова М. М., Тюлекова Т. К., Хамзаева С. Д. Влияние экономических и социальных факторов на положение женщин Кыргызской Республики // Информационно-аналитический журнал «Саясат». – Алматы, 2004. – № 11. – 39 с.
 26. Кириленко А. Экологическая безопасность и энергоэффективность как важнейшие аспекты Программы и Плана перехода КР к устойчивому развитию на 2013–2017 годы. – Бишкек, 2013.
 27. Кириленко А., Домашов И. Права граждан на благоприятную окружающую среду. / Ежегодник по правам человека в Кыргызской Республике за 2012 год. – Совет по правам человека. – Бишкек: ST.art Ltd, 2013.
 28. Кириленко А.В., Коротенко В.А., Исланбекова Б.И., Орозалиева Г.М., Баймурзаев М.А. Руководство по безопасным закупкам и финансированию безопасной образовательной среды для образовательных организаций Кыргызской Республики / Отв. ред.: А.В.Кириленко. – Б., 2019. – 288 с.
 29. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
 30. Коротенко В. А., Домашов И. А., Буюкклянов А. И., Шаршенова А. А., Кривых А. В., Касымова Р. О. Изменение климата и здоровье. Пособие для медицинских работников / Под общ. ред. В. А. Коротенко, А. А. Шаршеновой – Бишкек, 2013.
 31. Коротенко В. А., Домашов И. А., Кривых А. В. Озеленение территории местными и эндемичными видами растений / Отв. ред. В. А. Коротенко – Бишкек, 2013.

32. Коротенко В. А., Домашов И. А., Постнова Е. А., Субанова М. С., Шукуров Э. Дж.
33. В мастерской предмета «Экология»: Пособие для учителей / Отв. ред. В. А. Коротенко – Бишкек, 2003.
34. Коротенко В. А., Кириленко А. В. Пищевая безопасность. Издание второе, дополненное / Отв. ред. В. А. Коротенко – Бишкек, 2015.
35. Коротенко В. А., Кириленко А. В., Домашов И. А. Руководство по участию общественности в принятии экологически значимых решений. Издание 2-е, дополненное / Отв. ред. В. А. Коротенко – Бишкек, 2013.
36. Коротенко В. А., Кириленко А. В., Дуйшенова Ж. К., Халий И. А. Образование для Устойчивого Развития в Кыргызской Республике: Аналит. обзор. – Бишкек: ЭД «БИОМ», 2016.
37. Коротенко В. А., Кириленко А. В., Кошоева М. К., Молдошев К. О., Постнова Е. А. Учимся жить рядом с опасностью / Отв. ред. В. А. Коротенко – Бишкек, 2008.
38. Коротенко В. А., Кириленко А. В., Пригода Н. П. Гендер, окружающая среда и изменение климата / Отв. ред. В. А. Коротенко – Бишкек, 2013.
39. Коротенко В., Домашов И., Кошоев М., Кустарева Л., Молдошев К. Изменение климата: примеры адаптационных практик на уровне сообществ / Под общ. ред. М. Кошоева, В. Коротенко – Бишкек, 2012.
40. Коротенко В., Кириленко А., Насырова А. Климатическая шкатулка: Пособие для школьников по теме «Изменение климата». Издание, адаптированное для Кыргызской Республики / Бердин В., Грачева Е., Добролюбова Ю., Замолотчиков Д., Константинов П., Рыжова Н., Смирнова Е. Л. (Первое издание) / Отв. ред. адаптированного издания: В. Коротенко – Б.: ПРООН, 2017.
41. Коротенко В., Марченко Л., Третьякова Т., Петерсоне Б. Управление в системе образования Кыргызской Республики: Аналитический обзор. – Бишкек, 2016.
42. Коротенко В., Ниязова А. Н., Тугельбаева Б. Г. Руководство по обучению методике проведения гендерной экспертизы законодательства: Методическое пособие. – Б., 2007. – 70 с.
43. Коротенко В.А., Шукуров Э.Дж., Кириленко А.В., Вашнева Н.С., Домашов А.И. Экологическая безопасность в контексте устойчивого развития Кыргызстана / Отв. ред. В.А. Коротенко - Бишкек, 2015.
44. Коротенко В.А., Домашов И.А., Постнова Е.А., Кириленко А.В. Школа устойчивого развития: Пособие для учителей / Под общ. ред. В.А. Коротенко – Бишкек: 2003.
45. Коротенко В.А., Кириленко А.В., Насырова А.Р., Уметов У.Т., Яковлев М.В., Исламбекова Б.И., Курохтин А.В. Руководство по безопасности образовательной среды в школах Кыргызстана / Отв.ред. В.А. Коротенко. – Б., 2019. – 150 с.

46. Коротенко В.А., Кириленко А.В., Постнова Е.А., Ветошкин Д.А. Защитим себя в чрезвычайных ситуациях: пособие для учеников / Под общ. ред. В.А. Коротенко - 2е изд., доп. - Б., 2019. - 38с.
47. Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. Образование для Устойчивого Развития в модернизации системы образования КР // Вестник Института философии и политико-правовых исследований Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, 2013. – № 1. – 45-52 с.
48. Коротенко В.А., Фомина Т.В., Кириленко А.В., Постнова Е.А., Ветошкин Д.А. Защитим себя в чрезвычайных ситуациях: пособие для учителей / Под общ. ред. В.А. Коротенко - 2е изд., доп. - Б., 2019. - 51с.
49. Коротенко В.А., Шукуров Э.Дж., Кириленко А.В., Вашнева Н.С., Домашов И.А. Экологическая безопасность Кыргызстана: точки приложения сил. / Отв. ред. В.А. Коротенко – Бишкек, 2015.
50. Курумбаева Г. Д., Коротенко В. А., Жыргалбекова Г. К., Марченко Л. Ю., Гречко Е. М., Курбанова Н. У. История мировых цивилизаций в контексте устойчивого развития: Учебно-методический комплекс – Бишкек, 2015.
51. Липовская О. Женские имена в русской истории // Все люди – сестры. – СПб., 1994. – № 3. – С. 67–75.
52. Лорентзен И., Хойстад Д., Насырова А.Р., Коротенко В.А., Знаменская Н.А., Курохтин А.В. Энергия и окружающая среда: Учебное пособие / Отв. ред. В.А. Коротенко – Бишкек, 2014.
53. Нуртазина Н. Д. Женщина в традиционном казахском обществе: Учебно-методический комплект по курсу «Введение в теорию гендера». – Вып. IV. – Алматы, 1999. – С. 8.
54. От Пекина до Нью-Йорка: Отчёт о положении женщин в Кыргызской Республике за 1995–2000 гг. ПРООН. – Бишкек, 1999. – С. 17–18.
55. Перспективы «зелёной» экономики в Кыргызской Республике. Рио + 20. – Бишкек, 2012.
56. Поллак Р. Трансакционный подход к изучению семьи и домашнего хозяйства // Основы гендерных исследований. Хрестоматия. – М., 2000. – С. 122–123.
57. Проблемы феминизации бедности в Кыргызской Республике»: Отчёт (заключ.). ПРООН. – Бишкек, 2006. – 16 с.
58. Рождественская Л.Н., Коротенко В.А., Кириленко А.В. Пищевая безопасность: руководство для школ / Отв.ред.: В.А.Коротенко. – Б., 2019. – 142 с.
59. Рощин С. Ю. Занятость женщин в переходной экономике России. – М., 1996.

60. Современная демографическая ситуация в Кыргызской Республике и альтернативы её развития. – Бишкек: ЮНФПА, 2001. – 60 с.
61. Табышалиева А. С. Отражение во времени. – Бишкек, 1998. – 58 с.
62. Татыбекова Ж. С. Раскрепощение женщины киргизки Великой Октябрьской социалистической революцией (1917–1936 гг.). – Фрунзе, 1963. – 90-92 с.
63. Терборн Г. Глобализация и неравенство: проблемы, концептуализация и объяснения // *Soziale Welt*, 2001. – № 4. – С. 43–79.
64. Указ Президента КР «О национальном плане действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2002–2006 годы» от 2 марта 2002 года № 52. – Бишкек, 2004. – С. 42.
65. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 222 с.
66. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. – М., 1979. – С. 93, 126.
67. Хесле В. Философия и экология. – М.: «Ками», 1994
68. Шукуров Э. Дж., Назначение и устройство микрозаповедников: Рекомендательная записка в рамках проекта по Сохранению Биологического Разнообразия Западного Тянь-Шаня.
69. Шукуров Э. Дж. О стратегии экологического образования. – «Алейне», 2010.
70. Шукуров Э. Дж. Природные условия устойчивого развития Кыргызстана. – Бишкек, 2008.
71. Шукуров Э. Дж. Сочинения. – Бишкек, 2008.
72. Шукуров Э. Дж. Экологические предпосылки и проблемы в Кыргызстане в связи с перспективами устойчивого развития. – Бишкек, 2009.
73. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000. – 125 с.
74. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.

СЕРИЯ «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА БЕЗОПАСНОСТИ»



УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ
Учебно-методическое пособие



ОБЩЕНИЕ И САМОПОЗНАНИЕ
Пособие по психологической безопасности по работам А.А. Брудного



ЗАЩИТИМ СЕБЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
Пособие для учителей



ЗАЩИТИМ СЕБЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
Пособие для учеников

ссылка на публикации: <http://www.safe.edu.kg/publications>



