

ОТЧЕТ

«Защита пойменных сообществ – сохранение чистоты и уникальности Иссык-Куля и его притоков»

Тренинговый компонент, Иссык-Куль, 3- 4 ноября 2010 г.



Шукуров Э. Иссык-Куль.



Empowered lives.
Resilient nations.

ОТЧЕТ

Для программы ПРООН
«Охрана Окружающей Среды для Устойчивого Развития»

Тренинговый компонент, Иссык-Куль, 3- 4 ноября 2010 г.

«Защита пойменных сообществ – сохранение чистоты и уникальности Иссык-Куля и его притоков»

Отчет

подготовлен:

Коротенко В.,

Домашов И.,

Курохтин А.

Бишкек, 2010

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТРЕНИНГЕ

Данный тренинг был организован в рамках проекта «Проведение информационной кампании по пойменным лесам», Компонент «Восстановление пойменных лесов в Кыргызской Республике». Под-проект "Проведение семинаров для учителей и учащихся". Проект реализуется программой ПРООН «Охрана Окружающей Среды для Устойчивого Развития» и отделом Волонтеры ООН в Кыргызской Республике.

Тренинг организован для учителей школ Кок-Мойнокского айильного округа Иссyk-Кульской области.

Тренинг проводился в пансионате «Роял Бич» с. Чок Тал, Иссyk-Кульская область, состоял из 2-х компонентов:

- Часть 1. Тренинг Интерактивные методы преподавания природоохранных предметов. «Защита пойменных сообществ – сохранение чистоты и уникальности Иссyk-Куля и его притоков».
- Часть 2. Тренинг «Презентационные технологии для улучшения эффективности учебного процесса».

Тренеры 1-й части:

- Домашов И.А.
- Курохтин А.В.

Эксперты:

- заслуженный деятель науки КР, д.г.н., проф. Шукуров Э. Дж.
- к.ф.н. Коротенко В.А.

Задачей данных специалистов было провести 1 часть - Тренинг Интерактивные методы преподавания природоохранных предметов. «Защита пойменных сообществ – сохранение чистоты и уникальности Иссyk-Куля и его притоков».

Целями информационно-просветительской кампании были:

- *Увеличить знания целевой аудитории о роли и значении пойменных лесов для жизнеобеспечения местного населения и сохранения экосистем в целом;*
- *Изменение отношения целевой аудитории к проблеме сохранения и увеличения пойменных лесов в сторону понимания важности этой проблемы и осознания своей роли в ее решении.*

ВВОДНЫЙ БЛОК

Методы проведения сессии: Презентация программы тренинга; Оценка ожиданий методом «Дерево ожиданий»; «История имени».

В рамках вводного блока с приветственным словом и информацией о проекте выступил Владимир Гребнев, Координатор программы ПРООН «Охрана окружающей среды для устойчивого развития». Далее для участников было организовано знакомство.



Знакомство было проведено методом «История имени». Все участники отвечали на следующие вопросы: «Как Вас зовут?», «Кто Вам дал имя?», «Что означает имя?», «Как относитесь к имени?». Кроме того, участники получили представление о плане работы тренинга, а также представили собственные ожидания от тренинга. В рамках дискуссии было предложено организовать перевод тренинга на кыргызский язык. Для этого из числа

участников тренинга несколько волонтеров выразили свою готовность переводить содержание тренинга в процессе его ведения.

Среди ожиданий участники отмечали желание получить наглядные материалы, методические рекомендации к урокам, ознакомиться с методиками проведения экологических игр, получить информацию о пойменных лесах и их значении и др.

СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДЫ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Методы проведения сессии: Презентация PowerPoint; Просмотр и анализ видеоматериалов; Работа с раздаточным материалом «Водный биотический насос»; Открытые вопросы; Дискуссия.

В начале сессии участникам было предложено просмотреть мультипликационный фильм «Здесь могут водиться тигры». Фантастический сюжет мультипликационного фильма заключается в следующем:

Будущее. Далекая «7-я планета 84-й звездной системы». На неё высадились «охотники за планетами» — земляне, бороздящие космос в кораблях. Планета земного типа, с прекрасным климатом, атмосферой, флорой и фауной, но один из путешественников (Чаттертон), поймав насекомое, прямо в начале фильма произносит: «Да, а здесь могут водиться и тигры...» Остальные же, включая капитана, в это время беззаботно наслаждаются природой.

Чаттертон напоминает всем, что они прилетели сюда, чтобы бурить планету, добывать полезные ископаемые, но остальные не слушают его, они покорены планетой. Тем временем, Чаттертон, готовит мощный взрыв и бурение. Но земля бесследно поглощает бур, а из леса раздаётся рычание...

В процессе обсуждения участники тренинга отметили, что традиционно человек рассматривается в рамках (внутри) системы "Человек-Природа" как часть живой природы. Не отрицая этого очевидного факта, надо, однако, заметить, что человек - единственный из живых существ обладает способностью к абстрактному мышлению, которое позволяет осознать себя в окружающем мире, отделив мысленно себя от других объектов живого мира, позволяет создавать идеальные (воображаемые) картины окружающего мира, конструкции, воплощаемые затем в реальность. На этой способности основаны трудовая деятельность и технический прогресс, формируется уникальный духовный мир человека.

В самом деле, если сравнить человека с огромным многообразным миром живых организмов, то необходимо признать, что этот мир развивается по иным

законам, чем человечество. Иными словами, мир природы может существовать по своим внутренним законам без человека, переживая в процессе планетарного развития закономерные критические ситуации. Неся в себе, как части, все характерные черты живого мира, человек выделяется из него, как уже отмечено, наличием особых качеств - способностью творчеству. Традиционная система "Человек-Природа" распадается на две самостоятельные системы, взаимодействующие между собой на разных иерархических уровнях, результирующей является система наивысшего порядка - биосфера Земли: биосфера Земли "человек" живая природа.

После просмотра мультипликационного фильма участники рассмотрели основные моменты экологического кризиса:

Экологический кризис – это явление с одной стороны не новое, с другой – новое в рамках масштабов. Человеческая цивилизация на протяжении своего существования постоянно сталкивается с трансформацией природы. Например, Шумерская цивилизация исчезла из-за перепотребления ресурса почвы. Для кочевников таких проблем не было. Переезжая с одного места на другое, они потребляют небольшое количество природных ресурсов, так происходил баланс с циклами природы. Для оседлых же цивилизаций проблема перепотребления ресурсов приобретает большое значение. Находясь на одном месте, они трансформируют среду вокруг себя в определенном направлении. В результате, в рамках этой среды ресурсы начинают истощаться.

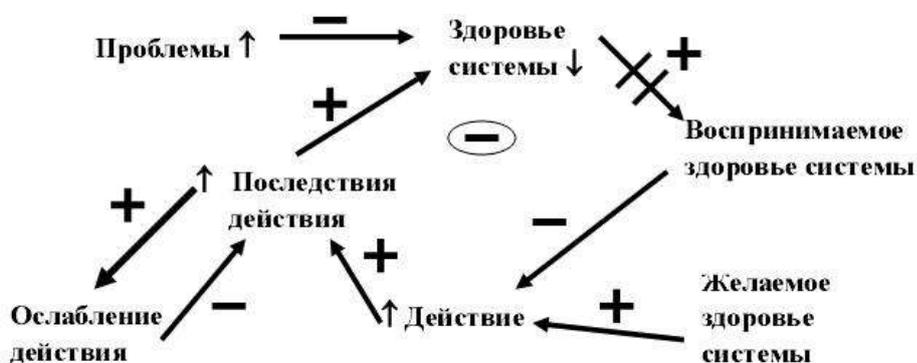
Сегодня проблема заключается в том, что кризис приобретает глобальные масштабы. Зоны изъятия ресурсов и зоны их потребления могут быть совершенно не связаны между собой. Таким образом, истощается жизнь у тех сообществ, которые живут там, где ресурсы изымаются.



С развитием космических и информационных технологий мир стал как некоторое единое образование. Единство это заключается также и в сфере потребления ресурсов. В настоящее время происходит мировое перераспределение ресурсов (например, на наших рынках продается большинство импортных товаров).

Технический прогресс опережает осознание его экологических последствий, что создает предпосылки для возникновения критических в экологическом плане ситуаций в отношениях двух рассматриваемых систем - мира человека и мира природы. Иначе говоря, экологический кризис возникает тогда, когда бурное развитие технического прогресса опережает адекватное развитие экологического сознания. Рассматривая эти две системы - мира человека и мира живой природы в рамках биосферы Земли, следует признать, что целостность биосферы определяется возможностью гармоничного взаимного развития этих систем. Возможность же гармонизации и выход из современного экологического кризиса связан с осмыслением ситуации, формированием новой экологической концепции, пониманием ответственности человека за сохранение мира живой природы и себя как уникального компонента биосферы Земли. Переосмысление позиции человека в биосфере Земли позволяет сформулировать концептуальные подходы к решению природоохранной проблемы в целях выхода из экологического кризиса.

Также в презентации была рассмотрена роль природы в управлении климатом и др. параметрами, делающими нашу планету пригодной для Жизни. Интересным и наглядным примером было обсуждение роли экосистем. Модель «вызов – реакция» регулируемая механизмом обратных связей (+, -) была освоена участниками семинара в результате игры «Система», выводом из игры было построение системы прямых и обратных связей представленное ниже:



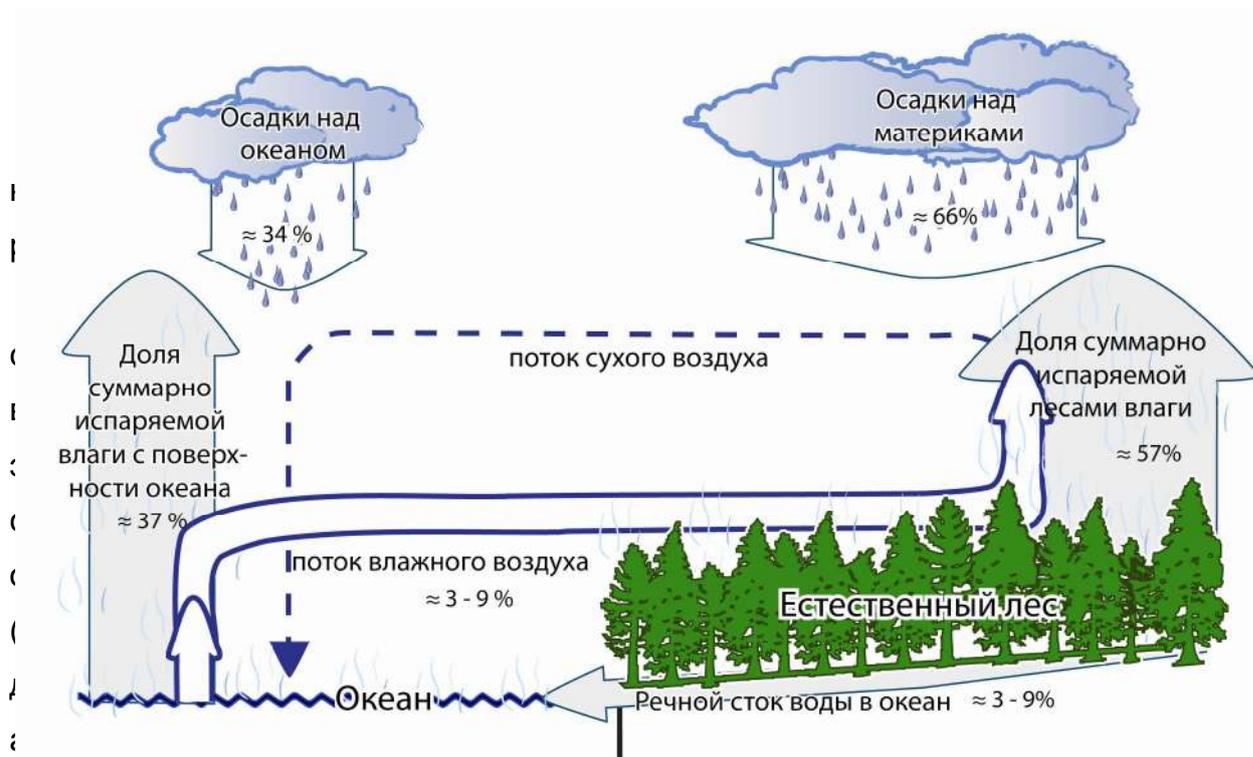
В результате анализа игры и схемы механизма обратных связей, участники смогли сделать вывод, что целостность системы невозможно сохранить при

разрушении одной из структур, также невозможно полноценно восстановить одну из структур вне соответствующей экосистемы.



Ввиду того, что естественная экосистема может брать свое начало только от естественной экосистемы, для ее восстановления должны использоваться очаги живой природы. Поэтому встает такой вопрос – сколько процентов этих очагов должно сохраняться. Как раз этим и занимался российский ученый Горшков Виктор Георгиевич. Он разработал модель соотношения антропогенных и естественных экосистем и предложил переход от биологических расчетов к социальным. Им сделаны расчеты, сколько должно быть на Земле естественных экосистем, урбанизированных и сельскохозяйственных территорий, что может поддерживать и жизнь на Земле и нормальное развитие человечества. По его мнению, урбанизированные территории должны составлять не более 10%, территории для искусственных экосистем – 30%, и не менее 60% суши должны быть отведены под естественные экосистемы.

На сегодняшний день уже разрушено более 60% территорий. Мы уже нарушили баланс в природе. Но все же, жизнь на суше еще поддерживается, во многом за счет Мирового Океана. Именно в океане сегодня сосредоточен основной потенциал биотической регуляции на Земле.



регулировать скорость сукцессии, способствовать более устойчивому природовосстановлению.

ОХРАНА ПОЙМЕННЫХ СООБЩЕСТВ ОЗЕР И РЕК КЫРГЫЗСТАНА, КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ

Эксперт: Председатель ЭДК «Алейне», Заслуженный деятель науки КР, Профессор Э. Дж. Шукуров

Методы проведения сессии: Мини-лекция; Презентация PowerPoint; Просмотр и анализ раздаточных материалов: «Статья – Пансионат «Алматы» - модель рекреации. Размышления эколога», «Статья – Смысл дикой Жизни»; Открытые вопросы; Дискуссия.

Участники тренинга познакомились с ролью прибрежной растительности и заболоченных территорий в очистке воды.

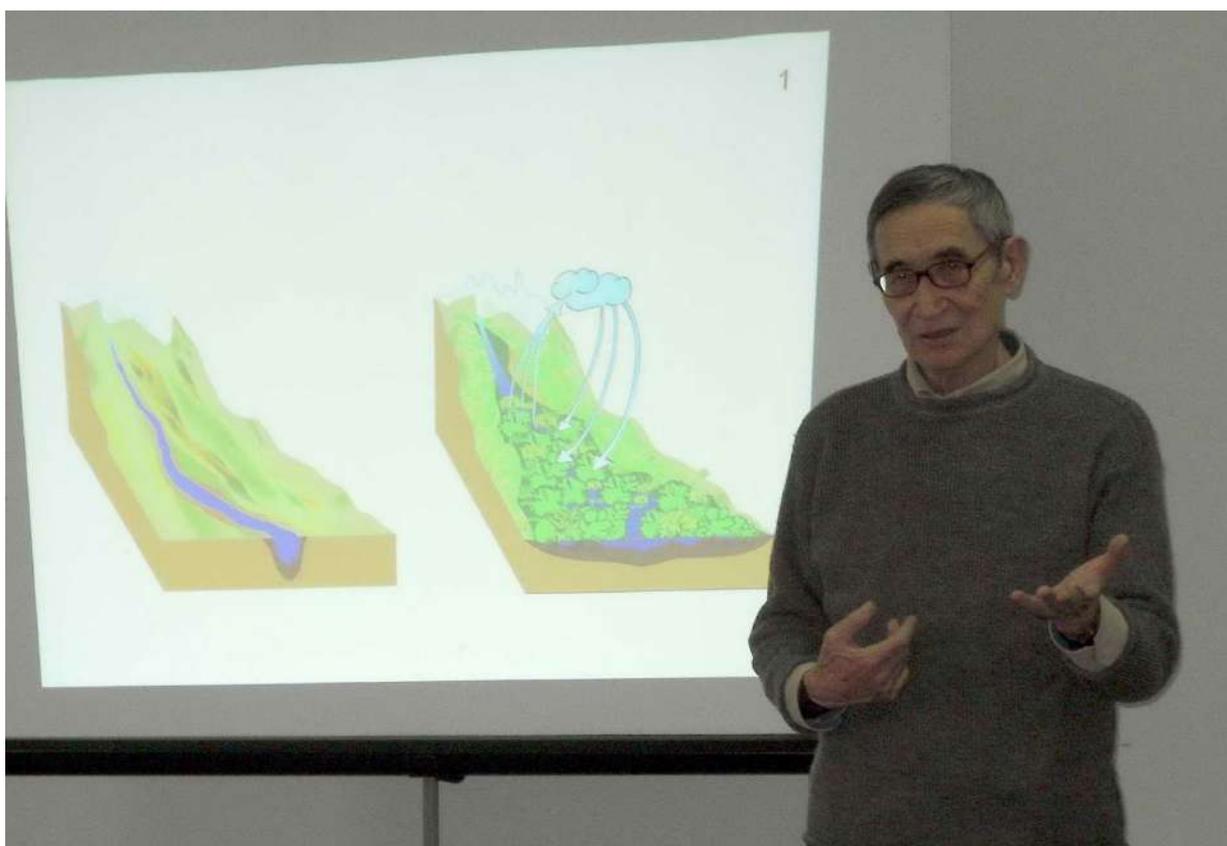
Профессор Шукуров представил участникам следующую содержательную информацию:

Одним из природных механизмов очистки вод, поступающих в озеро из котловины – является полоса болот и облепиховых зарослей в зоне выклинивания

грунтовых стоков на побережье. У населения и властей отрицательное отношение к болотам. Облепиховые заросли большинству представляется чем-то необязательным, более того, не дающим свободно пройти к пляжной зоне. Во время войны облепиховые заросли вокруг озера были почти повсеместно вырублены. Впоследствии они восстановились. В середине прошлого века были осушены почти все болота.

Нередко наступление на кустарники и болота оправдывали необходимостью расширения пахотных земель. В результате сомнительных действий был получен скачок загрязнения прибрежных зон. Лишь падение сельскохозяйственного производства в последние полтора десятилетия снизило загрязнение, поступающее с полей.

Приходится признать, что естественные экосистемы в целом имеют чрезвычайно низкий правовой статус, они не относятся к числу безусловных и высших ценностей для большинства людей.



Все, что создано человеком, в массовом сознании, стоит неизмеримо выше естественного, природного. Поэтому не исчезает культ деятельного человека, покоряющего природу.

Неблагоприятная экологическая и экономическая ситуация в Иссык-Кульской котловине сложилась в результате недостатка и несоответствия управления на всех уровнях. Управление не соответствует, в первую очередь, природным условиям и основной задаче – сохранению и использованию уникального оздоровительного потенциала региона.

Эмиль Джапарович Шукуров озвучил для участников следующие положения:

- Жизнь не является функцией отдельных существ.
- Она - функция Вселенной, проявляющаяся в каждом своем центре - существе.



- В контексте современной теории информации Жизнь можно рассматривать как сложный текст, каждое слово которого значимо и находится в осмысленном соединении с другими. Каждое слово существенно, потому что является существом. И только природа, которую мы зовем дикой - воспроизводит жизнь. И уничтожение слов этого текста и целых его частей производит ослабленную жизнь.
- Разрушенный текст разрушает Жизнь.
- Так называемый “культурный” ландшафт – бессмыслица, разрушенный текст, слова существа в котором соединены не природными связями, а произволом человека. Этот безумный текст убивает Жизнь, и только

сохранившиеся осмысленные тексты дикой природы пока еще с трудом восстанавливают ее.

- Одичание современного человека прямо пропорционально сокращению дикой природы.
- И только отдельные люди оберегают хранилища Текстов Природы.
- Эти хранилища – Заповедные Территории.
- Утрата этих текстов означает утрату Смысла Жизни.
- Бессмысленная Жизнь невозможна.
- Потеря смысла равносильна смерти.

Для участников в рамках презентации профессора Шукурова была продемонстрирована роль природных сообществ в смягчении воздействия стихийных бедствий на сообщества:

- Пойменный лес снижает скорость и силу стока воды в реке.
- Благодаря лесному покрову русло реки разбито на множество небольших потоков.
- Лес притягивает (влияет на то, чтобы влага, находящиеся в атмосфере, выпадала на определенной территории) и распределяет влагу.
- Сформированный и устойчивый лес снижает разрушительные свойства горных рек, так как уменьшается скорость ее стока и происходит разделение реки на большое количество ручьев.
- Устойчивые пойменные экосистемы повышают уровень увлажненности территории вокруг реки.

Нарушенная пойменная экосистема:

- Приводит к увеличению разрушительной силы реки, что влияет на снижение уровня увлажненности и осушение окрестностей рек за счет дренирования подземного стока.

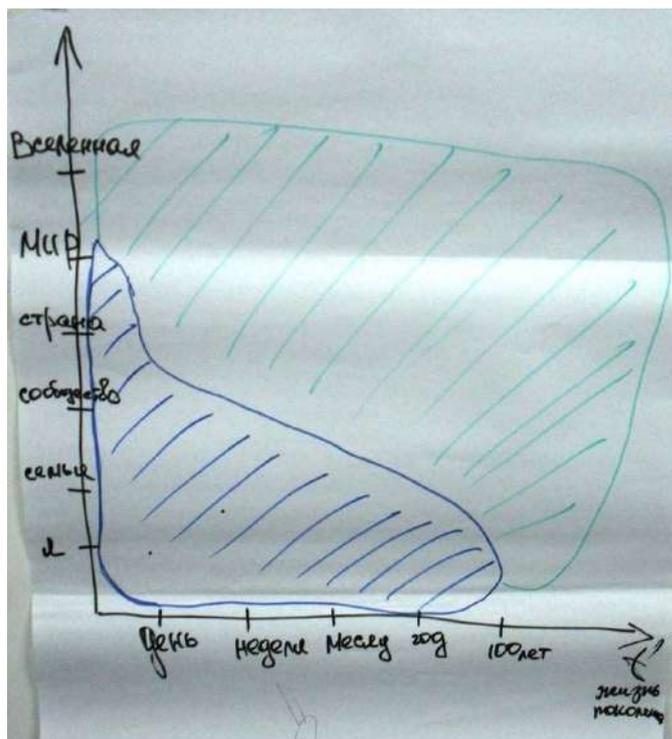
Участники отмечали тот факт, что экологическая роль поймы для них – информация актуальная и новая. В заключении доклада участники задавали вопросы по организации практической работы по охране поймы на локальных территориях, совместно обсудили меры и подходы к эффективному сохранению лесов.

ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ. УЧАСТИЕ В СЕТЕВЫХ ШКОЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВАХ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Методы проведения сессии: Интерактивные игры; Презентация PowerPoint; Просмотр и анализ раздаточных материалов; Открытые вопросы; Дискуссия.

Для вовлечения участников в работу в рамках данной ведущим сессии было проведено упражнение «Поле сознания», направленное на расширение представления о значении образования и информирования в природоохранной деятельности.

Участникам предложили на листе бумаги нарисовать две оси координат: на оси абсцисс отметить следующие позиции: «Неделя», «Год», «10 лет», «Жизнь других поколений», а на оси ординат - «Я», «Семья», «Работа», «Страна», «Человечество».



Далее учителя должны были разместить фиксацию своих мыслей за прошедшие два дня в рамках предлагаемой системы координат. После этого был проведен анализ результатов и выделены две группы фиксации взгляда, что соответствует разномерным «полям сознания».

Сознание - предельное понятие философии как таковой, о чем бы она ни была. Будь то философия природы, общества, права, науки, морали и т.д. Основным орудием и предпосылкой анализа в любом случае здесь будет являться, и выступать так или иначе понимаемое сознание, открывающее человеку (педагогу) возможность его личностной реализации, находящей выражение в тексте и тем самым существующей в культуре.

В совместном обсуждении было помечено обстоятельство, делающее эту проблему особенно сложной, которое состоит в том, что одновременно сознание - это весьма странное явление, которое есть и которое в то же время нельзя

ухватить, представить как отдельные понятия, ни в виде реального явления, описываемого психологическими и другими средствами, сознание не поддается объективированию.

Это упражнение дает участникам ответ на вопрос, почему традиционные меры и действия на заботу о будущем встречают игнорирование и сопротивление современного социума. Это упражнение может использоваться как методический прием в школах.

Участникам были представлены основные элементы концепции Устойчивого Развития.

Доминирующий «Западный взгляд на мир» сформировал у большинства людей антропоцентрический, то есть антиэкологический, подход к трактовке общественных явлений и формированию политических принципов. Этот подход можно назвать "Парадигмой человеческой исключительности" и он строится на следующих принципах:

- люди, помимо их способности к генетическому наследованию, обладают свойством культурного наследования, что качественно отличает их ото всех других живых существ;
- социальные и культурные факторы, включая технологию, суть главные детерминанты человеческой деятельности;
- социальная и культурная среды суть ее определяющий контекст, в то время как биофизической средой можно пренебречь;
- культура куммулятивна, поэтому технологический и социальный прогресс могут длиться бесконечно, делая все социальные проблемы в конечном счете разрешимыми.

Одна из распространенных формул Устойчивого Развития является: «Устойчивое Развитие = Экология + Экономика + Социум». В связи с этим с участниками были рассмотрены слагаемые, которые могут формировать эту формулу.



Социально-экономические условия, особенно безработица, приводят к интенсивной трудовой миграции и тем самым снижению интеллектуального и деятельностного потенциала населения. В экономике происходит потеря традиционных баз сырьевых ресурсов и рынков сбыта. Акцент в структуре промышленного производства смещен в сторону ресурсо-добывающих отраслей. Эти факторы оказывают все большее воздействие на появление экологических проблем. Так, в экологической сфере очевиден рост антропогенного пресса, как со стороны маргинальных слоев, практически выживающих за счет природных ресурсов, так и со стороны формирующегося бизнес-сектора. Действующие экономические механизмы практически не ориентированы на принципы устойчивого природопользования.

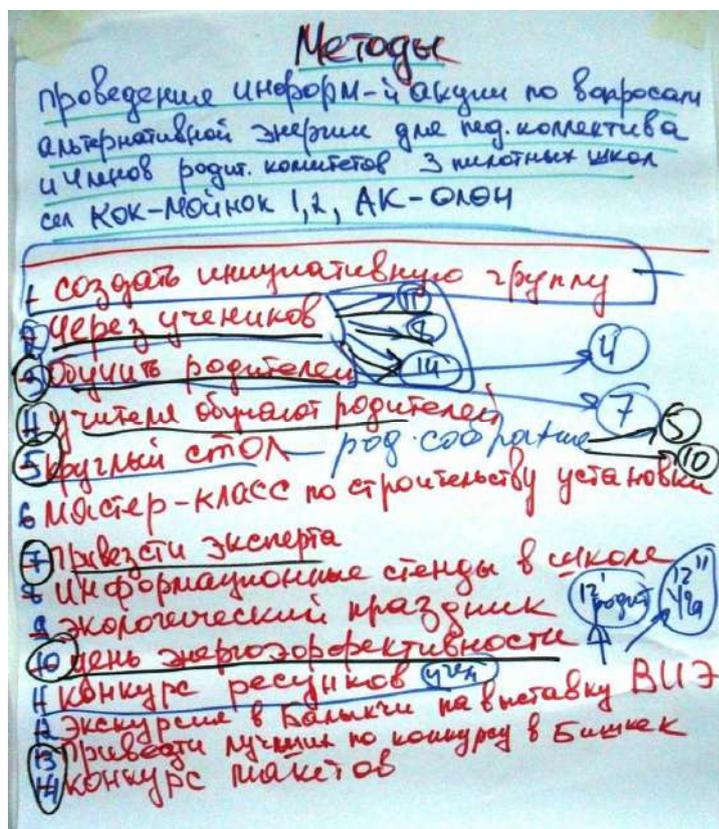
В конце первого дня участникам был предложен просмотр экологических фильмов и программ: были проанализированы видеоматериалы, подготовленные WWF, фильм «Наусика из долины ветров» и передачи по альтернативной энергетике. Участники попросили включить эти сюжеты в ресурсный диск, который они планируют использовать в педагогической практике.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ АСПЕКТОВ В ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК В ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ.

Методы проведения сессии: Интерактивные игры; Просмотр и анализ раздаточных материалов: «Тема урока “Моделирование экосистем”», «Игра – Мировая торговля», «ЦВЕТОВОЙ КРУГ - к упражнению «Праздник цвета»»,

«Различные формы организации образования в школе и учреждениях дополнительного образования», «Система проведения экологических экскурсий и игр на природе Джозефа Корнелла», «Экологические межпредметные занятия», «Разнообразие форм организации экологического образования в школе и учреждениях дополнительного образования», «Игры в экологическом образовании», «Различные формы организации экологического образования в школе и учреждениях дополнительного образования», «Образы природы и детские представления о природе», «Особенности восприятия», «Сценарий праздника», «Встреча весны», «О преподавании предмета “Окружающая среда”», «Школьный экологический проект», Открытые вопросы, Дискуссия.

В рамках данной сессии участники познакомились с интерактивными методами обучения, которые определяются как такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый участник либо имеет определенное ролевое задание, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Интерактивные технологии



включают в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого участника в мыслительную и поведенческую деятельность. В рамках сессии смысл понятия «интерактивные методы» был представлен из определений понятий «метод» и «интерактивный» (интеракция). Метод интерпретируется как способ целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся для решения педагогических задач, т.е. для развития. В понятии «интеракции» можно выделить два слагаемых: «интер» - между; и «акция» - усиленная деятельность (активный – развивающийся, усиленно действующий – словарь). Таким образом, интеракцию можно трактовать как усиленную

деятельность между кем-либо. Исходя из этого, интерактивные методы определяются как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития.

Ведущий сессии совместно с участниками выделил следующую классификацию интерактивных методов обучения:

Дискуссионно-аналитические: Проблемное обучение, Практическое занятие, Семинар, Дискуссия, Проблемная лекция, Конференция;

Имитационные неигровые: Анализ конкретных ситуаций, Имитационные упражнения, Действие по инструкции;

Имитационные игровые: Деловая игра, Игровое проектирование, Разыгрывание ролей.

В рамках сессии были обсуждены следующие содержательные вопросы:

Экологические викторины – один из видов массовых внеклассных эколого-просветительских мероприятий, направленных на систематизацию и популяризацию знаний по экологии и основанных на игровых командных состязаниях за интеллектуальное первенство в вопросах экологии. Викторины могут проводиться для учащихся старших классов, а также для комплексных разновозрастных команд.

Школьные праздники имеют большое значение для эколого-просветительской деятельности школы. С 20–х гг. прошлого века по сегодняшний день большой известностью пользуются такие международные экологические праздники, как «День птиц», «Праздник цветов», «Праздник урожая», «День леса», и др.

Экологические экскурсии – рассчитаны на организованное прохождение учащимися маршрута в сопровождении руководителя, экскурсовода. Экскурсии могут предусматривать знакомство учащихся с различными биоценозами – леса, луга, степи, рощи, озера. На экскурсии определяются объекты для знакомства: растения, животные, рельеф местности, структура почвы, атмосфера. Во время экскурсии нужно предложить детям понаблюдать за насекомыми, земляными червями, птицами и другими животными. Совершая экскурсию с детьми, нужно обращать их внимание на все следы пребывания животных – распотрошенные шишки, разгрызенные орехи, кости, перья, гнезда, отверстия и ходы, сделанные насекомыми.



Экологические выставки – Успешно проходят в школе выставки находок, собранные во время экскурсий и прогулок. Рядом с выставкой необходимо держать справочную литературу, чтобы дети могли больше узнать о заинтересовавших их предметах. По окончании выставок желательно возвращать все собранные объекты в те места, где они были найдены, так как необходимо приучать детей не вмешиваться в природные процессы. Можно организовать в школе серию тематических выставок, например, выставку лишайников, раковин, лесных находок или горных пород. Для каждого экспоната нужно указать название – к какому классу, виду и т. п. он относится. Выставки нужно регулярно обновлять.

В рамках сессии были продемонстрированы некоторые интерактивные методики организации занятий со школьниками, обсуждались раздаточные материалы, дискутировали о возможности использования данных методов в педагогической практике.

С участниками тренинга были проведены различные упражнения, такие как:

«Праздник цвета» - упражнение, направленное на формирование у учащихся эстетического восприятия окружающей среды.



Участникам тренинга было дано задание – более тесно познакомиться с окружающей средой через сбор природных объектов: цветов, травы, веток, ягод и п.т.



После сбора природных объектов разных цветовых гамм участникам было предложено собрать из них спектр цветов. Это упражнение наглядно продемонстрировало многообразие цветов в природе, несмотря на то, что при

первом впечатлении природа однообразна и чаще всего представлена желтыми или зелеными тонами.



Упражнение «Доверие», разработанное в рамках подхода «Глубинная экология», направлено на формирование у участников тренинга представления о том, что природа вокруг нас не познана, так как воспринимается чаще всего только через один канал восприятия – визуальный. В рамках упражнения участники пытаются «рассмотреть» окружающий мир через другой канал – осязание.



Игра «Угадай, кто Я» направлена на расширение представления о местах обитания, образе жизни, повадках, питании, экологической роли и др.

особенностях животных и растений. Участники в процессе игры разбиваются на пары и, поочередно задавая закрытые вопросы, выясняют название представляемого им живого организма.

Положительной стороной данной сессии участники отмечали большое количество дополнительных распечатанных, а так же электронных материалов, необходимых им для работы, которые были предоставлены тренерами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВОКРУГ СООБЩЕСТВА

Методы проведения сессии: Интерактивные игры; Открытые вопросы; Раздаточные материалы: «Индикаторы водоемов Кыргызстана», «Памятка по оценке состояния леса»; Дискуссия.

В рамках данной сессии участникам было предложено рассмотреть особенности организации оценки окружающей среды.

Проблема влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья населения в настоящее время приобретает все большую актуальность в связи с увеличением степени загрязнения. Индустриализация территорий и химизация сельского хозяйства ведут к постоянному увеличению в окружающей атмосферной среде и почве высокотоксичных веществ.



В современных условиях экологическое воздействие на человека обусловлено не одним, двумя факторами, а характеризуется комбинированным влиянием на организм комплекса неблагоприятных факторов. Необходимо принимать во внимание, что высокий уровень загрязнения окружающей среды является

фактором экологических рисков населения. Анализ экологической ситуации на территории может позволить выработать индивидуальную стратегию реагирования на изменение основных характеристик окружающей среды.

Участники отмечали, что у наших дедов и прадедов, жизнь которых была гораздо ближе к природе, чем сейчас наша, существовало представление о поведении природы. Они знали, когда природа «болеет», когда «в печали», а когда в полном здравии. Старцы понимали, что все эти её состояния сильно влияют на людей, влияют на урожайность и т.п. Большинство таких сохранившихся знаний уходят вглубь народных примет и традиций.

Обсуждение с участниками тренинга затронуло роль науки, которая также признает эти знания. Существует даже такое научное направление, как фенология - наука, которая собирает и хранит приметы и народную мудрость, связанную с природными явлениями. Природа может помочь человеку вовремя отреагировать на неблагоприятные изменения в окружающей среде. Наиболее наглядным подтверждением этому является изменение поведения домашних животных перед землетрясением. Дикие животные чувствуют надвигающуюся опасность и покидают эпицентры землетрясений. Изменение поведения животных также являются знаком природы.

Участники отмечали, что методология оценки состояния окружающей среды – перспективное и интересное направление. Кроме того, некоторые участники выражали свое желание более детально рассмотреть методы оценки окружающей среды силами сообществ.

АКЦИИ И КОМПАНИИ СИЛАМИ СООБЩЕСТВ: ОТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Данная сессия по просьбе участников была перенесена с послеобеденного времени первого дня на второй день, в связи большой значимостью предлагаемого материала.

Методы проведения сессии: Просмотр и анализ раздаточных материалов «Мельница большой Семерки»; Открытые вопросы; Дискуссия; Работа в группах.

В рамках данной сессии для участников был предложен алгоритм планирования проектов лежащих в основе проведения акций и кампаний. В начале, была выделена необходимость проведения анализа ситуации и определение соответствующей ситуации цели акции или кампании.

ЦЕЛИ: Рассмотреть технологии разработки и организации социальной пробы, социальной практики и социального проекта и на основе полученных схем разработать собственные материалы для работы с учащимися в контексте социального проектирования. Разработать социальный проект с обучающимися в своей предметной области.

- Что такое социальное проектирование? Подготовка учащихся к работе над проектом.
- Проблемно-целевой анализ и проблемное поле проектирования.
- Построение древа проблем и формулирование целей.
- Что такое социальная проба. Порядок проведения пробы. Графическое построение схемы.
- Структура и содержание социального проекта.
- Практическая разработка социального проекта. Текстовое оформление содержания идеи проекта.
- Обмен мнениями в режиме форума.
- Чат-защита проекта.
- Итоговая рефлексия.

Приступая к разработке акции, организатор, как правило, предлагает, уточняет задачи, особенности деятельности, целевые аудитории, общую позицию школы и т.д.

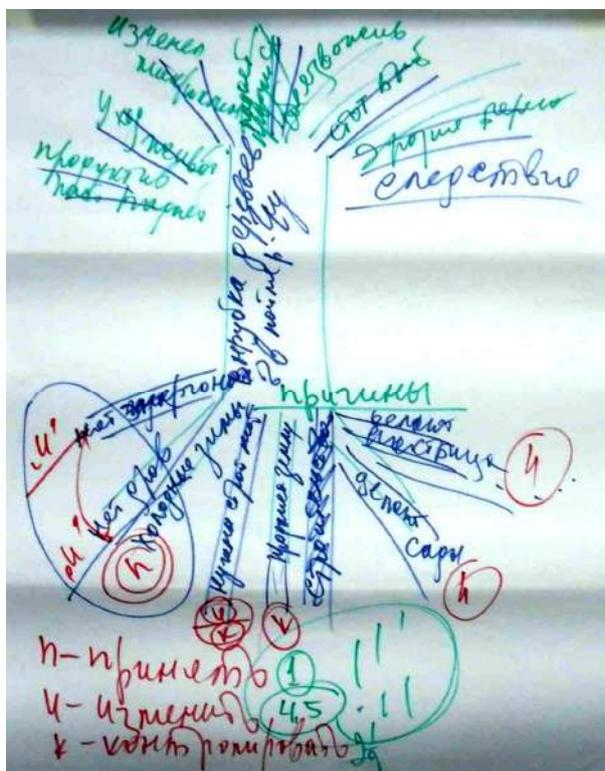


При постановке цели от выяснения общего направления следует перейти к описанию желаемого результата, т.е. сформулировать задачи или планируемый итог так, чтобы его можно было измерить. Например, необходимо не только

продвигать идею акции, а сформировать определенное отношение общественности к поднимаемому вопросу.

При выявлении целевых аудиторий надо определить специфику целевых групп, оценить какие методы лучше воздействуют на целевые аудитории.

Определяя содержание акции, адресованной целевым группам, необходимо ориентироваться на местные потребности/проблемы и научную основу охраны природы. Ведь чтобы распространить идею и по-настоящему заинтересовать людей нужно объяснить, какие выгоды он получит, сохранив тот или иной участок дикой природы.



Наиболее важным моментом при организации акции или кампании является выявление основной проблемы, на решение которой будут направлены основные усилия. Не всегда проблема, которую вы выдвигаете на передний план, является первопричиной. Для поиска первопричины возникновения проблемы (корневой причины) участникам была продемонстрирована методология построения «дерева проблем». Для применения данного метода берется центр ватмана (где определяется нахождение ствола дерева), описывается основная проблема и сопутствующие ей проблемные области. После этого в области «корней» прописываются все причины, вызывающие ту ли иную проблему (возможно группу проблем). В области ветвей необходимо написать следствия, которые вытекают из данной проблемы. Следующим этапом был анализ «корней проблемы» для определения возможно ли данной группе приступать к ее разрешению. Участникам

предлагалось использовать оценочные суждения: Принять, Изменить, Контролировать, в отношении причин проблемы.

Далее участники определили:

Проблема

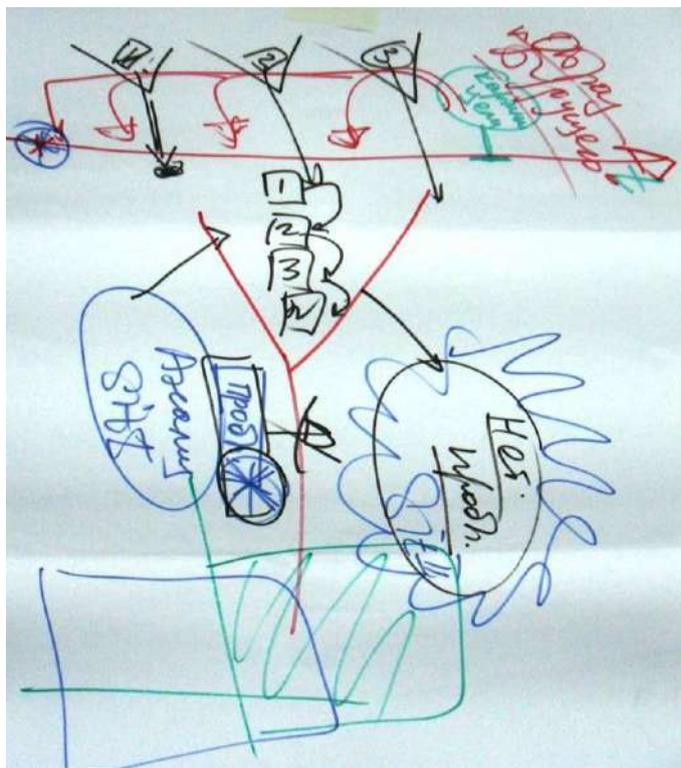
Любое действие, будь то планирование деятельности организации в целом или работа над каким-либо конкретным проектом, происходит в результате соприкосновения с имеющейся проблемой, которую предстоит решить. Необходимо четкое представление о сути самой проблемы, а также о ее влиянии на ситуацию. Любая проблема может содержать в себе несколько других, более мелких проблем. Поэтому представляется важным уметь выделить основную проблему из ряда имеющихся, путем приоритетности.

Целевая группа

Так называется аудитория, на которую направлена какая-либо конкретная работа (акция). Целевая группа может быть, как четко определена, так и не иметь конкретных ограничений. Наиболее часто целевую группу сегментируют по следующим признакам: возраст, образование, род деятельности, место проживания (географически), социальное положение, национальность (очень важно учитывать обычаи и религию).

Методы

Когда поставлена проблема, четко определены цели и целевая группа, следующим шагом проектирования является решение - каким образом эти цели можно достичь. Все возможные методы (способы) имеют право на



существование и обсуждение. Поэтому рекомендуется по данному вопросу проводить "мозговой штурм", в результате которого и определяются наиболее эффективные методы (мероприятия), которые будут осуществлены в ходе работ. При этом нужно учитывать интересы целевой группы: важно, что выбранные методы подходят целевой группе. Также в процессе обсуждения необходимо

концентрировать внимание на тех методах, которые организация, группа в состоянии осуществить.

Проект

На данном этапе производится планирование проекта: делается детальное описание работ, определяются сроки их проведения, место проведения, количество специалистов и волонтеров, их подробные обязанности. Готовится детальный бюджет с перечнем всех затрат, а также сроки финансирования. Делается график работ, промежуточные этапы, контрольные мероприятия и т.д.



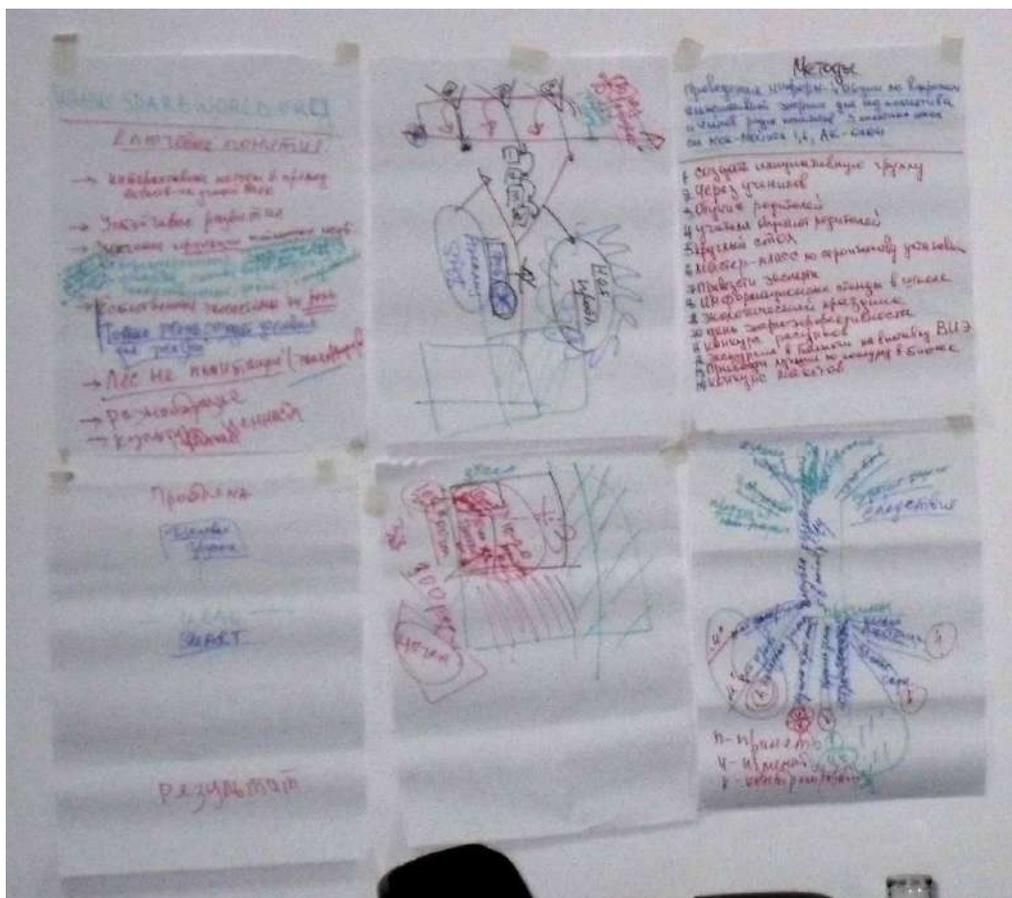
Результаты

Очень важно подводить предварительные (промежуточные) результаты работ. Это позволит вносить коррективы в действия и избежать ошибок, которые могли быть допущены в ходе планирования. По окончании работ подводится окончательный итог и дается оценка полученным результатам: достигнуты ли цели, какова их эффективность, не имеется ли каких-нибудь отрицательных факторов. Рекомендуется собирать и фиксировать все отклики и отзывы в ходе работ, а также по их окончании (СМИ, известные деятели, правительственные учреждения и НПО). Это также поможет в оценке, как хода работ, так и их конечного результата.

Участники отмечали высокую практичность данных методов для разработки и проведения различных акций, кампаний и др. мероприятий, направленных на сохранение пойменных сообществ реки Чу.

В результате сессии участники отмечали, что теперь они:

- Знают основные составляющие социального проекта;
- Могут применять в работе с учащимися технологии социального проектирования в любой предметной области;
- Вместе с учащимися смогут разрабатывать и реализовывать интересные и полезные социальные проекты;
- Смогут создать базу проектных идей;
- Смогут разнообразить содержание учебных занятий;
- Смогут участвовать в конкурсах социальных проектов, в т.ч. грантовых;
- Перейдут на новый уровень творческого взаимодействия со своими воспитанниками;
- Смогут найти партнёров, заинтересованных в вашей деятельности.



РАЗРАБОТКА АКЦИЙ, КАМПАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ ТУГАЙНЫХ СООБЩЕСТВ

Методы проведения сессии: Работа в малых группах; Открытые вопросы; Дискуссия.

Обсуждая возможности по организации акций и кампаний, участники отмечали, что на территориях вокруг сел часто встречаются площадки с нарушенными лесными экосистемами, пострадавшими в результате вырубок и чрезмерного выпаса скота и др.

Восстановление таких участков - задача первостепенной важности, и на это должны быть в первую очередь направлены усилия информационных акций и кампаний.

Ведущие отмечали, что, в этом случае, наиболее уместны акции прямого действия - на месте вырубленных или разрушенных лесных сообществ начать восстанавливать сообщество посадкой растений с составом пород, похожими на исходные. Если после разрушения остались небольшие кусочки леса, нужно постараться объединить их в единый массив. Когда восстанавливаемый участок невелик, его лучше делать сплошным. При организации посадок нужно помнить, что чем разнообразнее лес, тем больше в нем места для разных видов животных и растений.



При объединении лесных массивов нужно использовать встречающиеся в них виды деревьев и кустарников. Не следует стремиться к максимально плотной посадке. Можно создать 5-8-рядный контур по наружному краю объединяемых

лесных участков, а на образовавшейся внутри опушке постепенно произойдет зарастание лесом.

Если рядом с естественным участком имеются лесополосы, состоящие из быстрорастущих деревьев (береза, ива и др.), необходимо подсадить несколько групп долгоростущих пород (хвойники и др.), а также

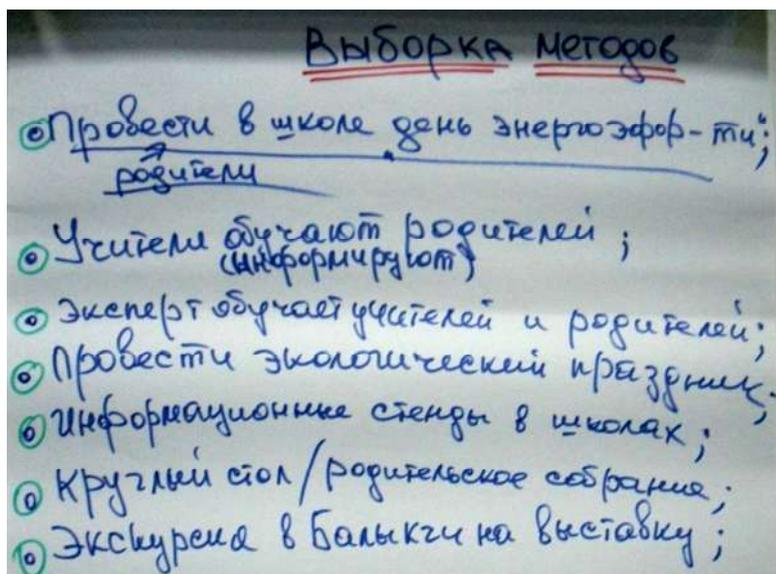
лесных кустарников. Нужно помнить, что при восстановлении поймы нужно учитывать экологические потребности деревьев в влажности почвы. Кроме того, восстановленная пойма способна служить «экологическим коридором» для птиц и животных, позволяет им мигрировать в относительной безопасности по ландшафту.

В рамках сессии было отмечено, что для посадок на обезлесенных участках нужно подготовить ямы, размер которых, по крайней мере, вдвое превышает диаметр корневого кома саженцев.

Для лучшего выживания саженцев соблюдать следующие правила при посадке:

- помещайте в яму саженец так, чтобы его корневая шейка (место перехода от ствола к корням) находилась на уровне поверхности земли.
- хорошенько расправьте корни, а обломанные и направленные вверх обрежьте.
- засыпьте яму наполовину почвой, хорошенько полейте и заполните ее доверху.
- вновь полейте, чтобы вода промочила землю на глубину 30-45 см.
- покройте приствольный круг слоем мульчи (настил из соломы, навоза, перегноя) толщиной 5-8 см., проследив, чтобы он не касался коры ствола.

Участники отмечали, что данная сессия имеет большое практическое значение для повышения их потенциала по организации деятельности по охране поймы.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГА

Методы проведения сессии: Открытые вопросы; Общая дискуссия; Ранжирование.

Результаты работы группы совместно с ведущими обсудили варианты акций и кампаний, направленных на сохранение пойменных сообществ. Разработка и внедрение акций в школах обеспечивается за счет определения фокус-группы, выделения основных методов организации мероприятий и др.

При этом участники выделили необходимость организации посадок, которые можно перенести на весну 2011 года. Ведущие отмечали важность разработки таких методов деятельности, которые будут самодостаточны и смогут реализовываться с определенной периодичностью и постоянностью. Кроме того, на основе полученного оборудования, возможно, организовать просмотры видео материалов, экологических фильмов и др. для повышения экологической грамотности школ. Эти мероприятия так же могут быть организованы в рамках экологических акций и кампаний.

N	Мероприятия
1.	Создать инициативную группу по проведению мероприятий.
2.	Распространить информацию об охране поймы среди учеников;
3.	Провести серию встреч учителей с родительскими комитетами для ознакомления родителей и разработки совместной стратегии сохранения близлежащих лесов;
4.	Организовать круглый стол с представителями местных сообществ по вопросам сохранения поймы.
5.	Организация мастер класса по строительству солнечных установок;
6.	Привести экспертов по лесам и ВИЭ в школу;
7.	Проведение экологических праздников в школе и в селах.
8.	Неделя энергоэффективности в школах;
9.	Экскурсия со школьниками на выставку ВИЭ в г.Балыкчи или Бишкек.
10.	Неделя (месяц) биоразнообразия (леса) в школе, где все уроки будут построены вокруг темы лес.
11.	«Сохраним наши леса!» Конкурс материалов (проектов) по лесосохранению и лесовосстановлению среди школьников и родителей.

По результатам работы сессии участники отмечали, что практически все эти акции и кампании имеют большую значимость для школ. Особенно участники подчеркивали практичность предложенных материалов для проведения образовательно-информационных акций и включения их в программы курсов естественно-научного цикла.

ОЦЕНКА СЕМИНАРА

Сбор комментариев был организован ежедневно на основе открытых вопросов и отмечался на ватманах.

Ниже представлены результаты оценки участниками мероприятия по дням:

1 день.

<i>Было полезным и интересным</i>	<i>Рекомендуем к изменению и улучшению</i>
Информация по интерактивным технологиям, которые можно использовать в образовательном цикле; Экологические игры и методы; Флеш – анимации, особенно с учетом того, что школам передали оборудование, которое позволяет их демонстрировать; Информация по биофильтру оз. Иссык-Куль; Информация о методах сохранения Иссык-Куля; Разделение искусственных и естественных экосистем; Климат и роль биологического разнообразия в его обеспечении.	Теоретическая часть была большой, стоит увеличить продолжительность тренинга; Перевод раздаточных материалов на кыргызский язык.

2 день.

<i>Было полезным и интересным</i>	<i>Рекомендуем к изменению и улучшению</i>
Информация по технологиям разработки экологических акций и кампаний; Информация и процедуры по составлению проектов; Использование игр и интерактивных технологий в сессиях тренинга; Хорошие дидактические материалы, удобные для работы с учениками; Использование информационных методов на уроках	Есть необходимость приложить раздаточные материалы как примеры проектов – шаблонов; Увеличить количество практических компонентов в рамках семинара.

В целом участники отмечали высокую важность семинара и рекомендовали расширить работу с данной группе по повышению уровня квалификации преподавателей школ, школьников и др.

ПРОГРАММА

Комплексного повышение потенциала учителей школ Кок-Мойнок АО, Иссyk-Кульской области.

Дата: 3-7 ноября, 2010
Место: п-т «Роял Бич»,
с. Чок Тал, Иссyk-Кульская

область

- 10.00 – 10.15** *Регистрация участников*
- 10.15 – 10.30** Приветственное слово. Темирбеков А., менеджер Программы ПРООН «Охрана окружающей среды для устойчивого развития»
- Часть 1. Тренинг *Интерактивные методы преподавания природоохранных предметов. «Защита пойменных сообществ – сохранение чистоты и уникальности Иссyk-Куля и его притоков».***
- 10.30 – 10.15** Представление целей задач тренинга.
Ведущий **Курохтин А.**, Экологическое Движение «БИОМ»
- 10.30 – 11.00** Презентация «*Сохранение природы в контексте Устойчивого развития локальных территорий*».
Ведущий **Домашов И.**, ЭД «БИОМ»
- 11.00– 11.20** *Перерыв на кофе*
- 11.20 – 13.00** Презентация «*Охрана пойменных сообществ озер и рек Кыргызстана, как механизм обеспечения устойчивости*»
Эксперт **Шукуров Э. Дж.**, Экологическое Движение Кыргызстана «Алейне»
- 13.00– 14.00** Обед
- 14.00 – 15.30** Презентация «*Технологии достижения устойчивости. Участие в сетевых школьных инициативах в области устойчивого развития*».
Ведущий **Курохтин А.**
- 15.30 – 16.00** *Перерыв на кофе*
- 16.00 – 17.30** Презентация «*Акции и компании силами сообществ: От планирования до реализации*».
Эксперт **Коротенко В.**, ЭД «БИОМ»
- 17.30 – 18.00** Завершение работы первого дня семинара

День 2, 4 ноября, 2010 г.

- 9.00 – 9.15** *Обсуждение результатов работы предыдущего дня*
Ведущий **Курохтин А.** ЭД «БИОМ»
- 9.15 – 10.30** Интеграция природоохранных аспектов в школьный учебный процесс. Внедрение интерактивных методик в преподавание экологических предметов.
Ведущий **Коротенко В.**, ЭД «БИОМ»
- 10.30 – 11.00** Исследовательский компонент. Практические методы оценки состояния окружающей среды вокруг сообщества.
Ведущий **Домашов И.** Эксперт **Шукуров Э. Дж.**
- 11.00– 11.20** *Перерыв на кофе*
- 11.20 – 12.15** Исследовательский компонент. Практические методы оценки состояния окружающей среды вокруг сообщества.
(продолжение)
Ведущий **Домашов И.**, ЭД «БИОМ»
- 12.15 – 13.00** Работа в группах. Разработка акций, кампаний и др. мероприятий по сохранению тугайных сообществ.
Ведущие **Курохтин А., Домашов И.**, ЭД «БИОМ»
- 13.00– 14.00** *Обед*
- 14.00 – 15.30** Работа в группах. Разработка акций, кампаний и др. мероприятий по сохранению тугайных сообществ.
(продолжение)
Ведущие **Курохтин А., Домашов И.**, ЭД «БИОМ»
- 15.30 – 16.00** *Перерыв на кофе*
- 16.00 – 17.30** Презентация работы в группах. Обсуждение акций, кампаний и др. мероприятий по сохранению тугайных сообществ.
- 17.30 – 18.00** Завершение работы второго дня тренинга. Оценка работы.