



*Empowered lives.  
Resilient nations.*

**Министерство экономики Кыргызской Республики  
Инициатива ПРООН-ЮНЕП «Бедность и окружающая среда»  
Экологический клуб для журналистов**

# **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**к.ф.н. Коротенко В.А.  
Экологическое Движение «БИОМ»  
эксперт проекта БиОС по образованию**

# История

В 2000 году в стране состоялась первая конференция по вопросам экообразования для устойчивого развития. В марте 2005 года в числе других стран Кыргызстан официально принял на себя обязательства по выполнению Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, а также Глобальной Декады ООН по ОУР. Приоритетность вопросов ОУР получила отражение в таких нормативных правовых документах как: Национальный Рамочный Куррикулум, Концепция Образования для УР, Концепция Экологической Безопасности КР и др.

# НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КР на период 2013-2017 годы

Принятие Стратегии устойчивого развития по-новому переформирует приоритеты, и направления существующих государственных политик, в том числе в области предоставления услуг. Концепция Устойчивого Развития строится на пересечении и равном предоставлении политического внимания к сферам социума, экологии и экономики. К таким политикам относятся меры в сфере социального и экономического развития, социальной справедливости, управление окружающей средой, обеспечения экологической безопасности и устойчивого ресурсопользования.

# Модель Устойчивого Развития



## **НСУР ставит следующие задачи для системы образования:**

### **В центре внимания «ЧЕЛОВЕК»**

***Во многом вышеозначенные реформы требуют мировоззренческого перехода, инициация и реализация которого лежит в сфере образования, а именно в изменение содержания образования. Для решения задач поставленных в НСУР, необходима новая парадигма Развития и как механизм ее появления и реализации новая парадигма образования.***

***В разделе 4.1. Реформа системы образования и науки*** «Необходимо сделать упор на пересмотре содержания школьного образования, внедрении предметных стандартов нового поколения, обеспечении учебниками, а также создании условий для развития информационных технологий, особенно в отдаленных школах. *Необходимо создать безопасную, толерантную и поликультурную образовательную среду в каждой школе, обеспечить инклюзивность образовательной системы, учитывая образование детей с особыми нуждами и детей из уязвимых семей...*

- ***Пункт 5.2. Снижение риска бедствий и улучшение готовности к чрезвычайным ситуациям***«Использование знаний, новаторских решений и образования для создания безопасных условий существования и потенциала противодействия на всех уровнях с целью: снижение последствий бедствий посредством улучшения обмена знаний и образования.... создание механизмов для определения и включения вопросов по смягчению и управлению риском бедствий»

# **Программа Правительства по переходу к УР 2013-2017 годы**

## **Цель**

**Развитие системы образования путем  
эффективного использования  
внутренних и внешних ресурсов для  
обеспечения государства и общества  
кадрами, необходимыми для  
Устойчивого Развития**

# Модель развития

## Образование

**Переход к компетентностной модели образования  
(образованию, ориентированному на результат)**

**Включение в новые стандарты на всех уровнях вопросов  
устойчивого развития, энергоэффективности и экологической  
безопасности.**

## Наука

**Переход к модели вузовской науки, что обеспечит повышения  
качества научных исследований и подготовки научных  
кадров нового поколения**

**Определение тематики фундаментальных и прикладных  
исследований, направленной на изучение приоритетных для  
Кыргызстана тем, включая вопросы устойчивого развития и  
зеленой экономики.**

# Разработка плана действий по реализации Стратегии развития образования 2012-2020



Комплексность – реформы для всех уровней системы образования.

Системность - сочетание реформ, сквозных для всех уровней, с реформами в ключевых точках по каждому уровню образования

Развитие мониторинга и оценки результатов реформ для принятия решений на основе конкретных данных

# Социально-Экономический аспект в образовании

- Кадры для экономики
- Много выпускников их качество не удовлетворяет рынок.
- Важно пробуждение интереса к естественно-научным и технологическим областям (что это надо поддерживать, отражено в НСУР и ППУР)

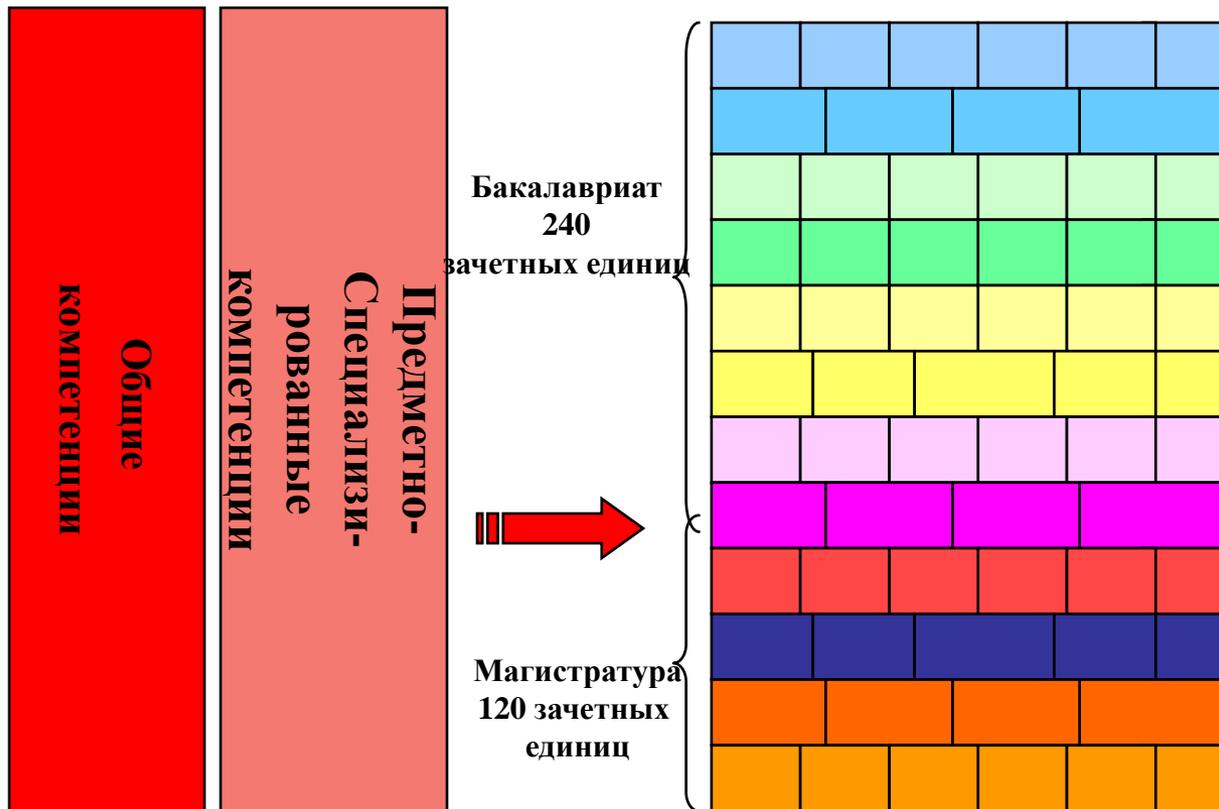
# Распределение абитуриентов, принятых в вузы на дневную форму обучения (контракт) по отраслям подготовки



# Социально-Экономический аспект в образовании

- **Переход к двух-уровнему образованию, от обучения по специальностям к направлениям по подготовке, что позволяют более широко видеть и решать проблемы.**
- **Переход к компетентностной модели образования (образованию, ориентированному на результат)**
- **Включение в новые стандарты на всех уровнях вопросов эколого-экономически-социальных связей**

# Стандарты профессионального образования



- Постановлением Правительства № 496 от 23 августа 2011 года утверждены:
- переход к двухуровневому обучению (бакалавриат-магистратура)
- макет Государственного стандарта нового поколения.

# Политика человеческого развития на 2013-2017 годы

№	Категория населения	Образование	Здравоохранение	Социальная защита	Пенсионное обеспечение	Жилищно – коммунальное обслуживание	Порядок и безопасность	Труд и трудовые отношения	Занятость помощь безработным	Экологическая безопасность	Физическая культура и спорт
---	---------------------	-------------	-----------------	-------------------	------------------------	-------------------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------------	----------------------------	-----------------------------

**СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ**

**СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ: МОЛОДЕЖЬ (14-28 лет)**

**ИНСТИТУТ СЕМЬИ**

**СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ: ПОЖИЛЫЕ**

**СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ**

# Целевые индикаторы человеческого развития (2013-2017 гг.)

№	Категория населения	Наименование индикатора	Ед. измерения	Исходные данные (2012г)	Целевые индикаторы (2017г)
<b>СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ</b>					
	7-14 лет	Количество подростков, не посещающих школу от общего объёма учащихся в возрасте 7-14 лет	человек	3 000	1200
		Объём финансирования на содержание 1 школьника: • в городской школе	Сом/год	10 725	14 807
		• в сельской школе	Сом/год	12 665	17 486,7
<b>СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ: МОЛОДЕЖЬ (14-28 лет)</b>					
	Обучающиеся в высших учебных заведениях	Удельный вес поступивших по ОРТ из сельской местности	%	46,7%	52%

# Межсекторальное взаимодействие

Категории населения	Межсекторальная функция \ услуга	Задача \ мера	Институты, которые должны быть вовлечены в решение задачи	Предлагаемый институциональный механизм
Дети, школьники	Обеспечение качественного и доступного образования для всех	Разработка межсекторальной программы «Читающий ребенок»	МКТ, МОиН, МСУ	Межведомственная рабочая группа
	Создание и поддержание здоровой среды в дошкольных и школьных организациях	Реализация и развитие программы «Здоровые школы»	МОиН, МЗ, МФ, МСУ, МВД, МЗ, МОН, МЧС, МСУ, МСР	Межведомственная рабочая группа, Разработка рекомендаций для бюджетного циркуляра
Беспризорные и безнадзорные дети	<b>Профилактика беспризорности и безнадзорности</b>	<b>Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</b>	<b>МСР, МСУ, МЗ, МВД, МОиН</b>	<b>Межведомственная рабочая группа</b>
Дети с ОВЗ				
<b>ЛОВЗ</b>				
Пожилые граждане				
Занятые, взрослое население				
Семья, все население				
Малообеспеченные семьи				

# Школьная среда должна быть безопасной



Солнечные вакуумные коллекторы сш с. Васильевка



Средняя школа с. Бала-Айылчы

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МЕР ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ



Новые светильники школа-лицей № 13

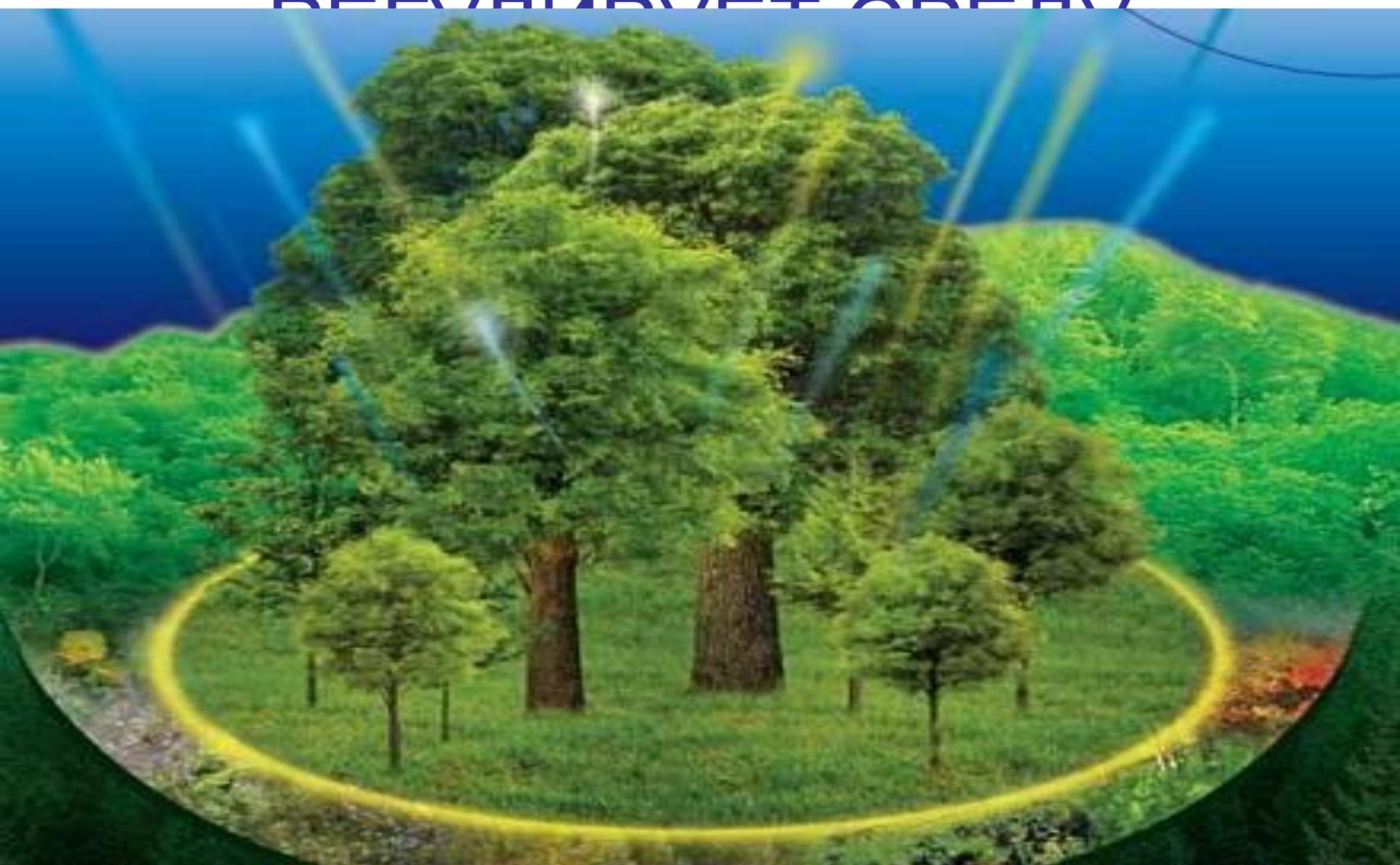
# Сквозные содержательные линии:

## Устойчивое Развитие

- Энергоэффективность, безопасность жизнедеятельности, сохранение биоразнообразия и др.
- Гендер, исключенные группы (инклюзия и эксклюзия )

Мультикультурализм (осознание ценности себя как носителя своей культуры и принятие ценности других культур);

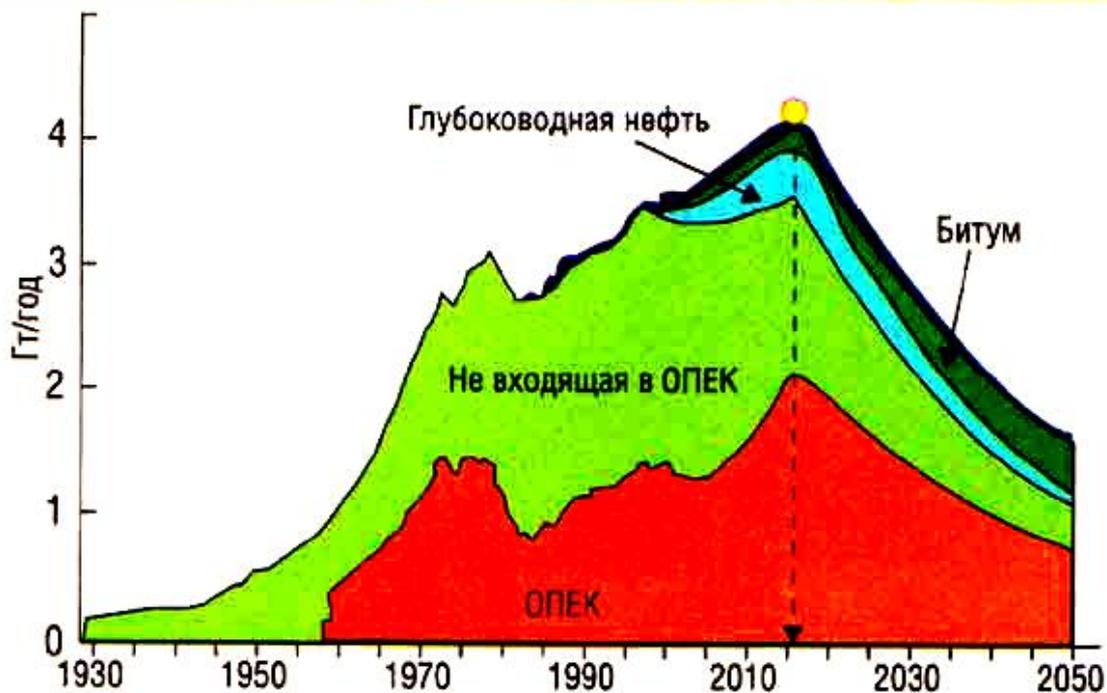
# ЖИЗНЬ ФОРМИРУЕТ И РЕГУЛИРУЕТ СРЕДУ



*Только Жизнь создает условия для Жизни*

# СКОЛЬКО У НАС ЕСТЬ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ?

Расчетный сценарий эволюции мировой добычи нефти в странах ОПЕК и вне ОПЕК с учетом как традиционных, так и нетрадиционных источников жидких углеводородов



Источник: геологическая служба США.





# Социальное измерение в содержании образования

Развитие толерантности,  
Включение вопросов равенства в том числе гендерного  
Мультикультурализм,  
исключенные группы



ЖЕНЩИНЫ ПОЛУЧАЮТ С ПРАВОМ  
ИЗБИРАТЬ И БЫТЬ ИЗБИРАЕМЫМИ  
НА РАВНЕ С МУЖЧИНАМИ.  
СТАТЬЯ 32 Конституции СССР



**ДА ЗДРАВСТВУЮТ РАВНОПРАВНЫЕ ЖЕНЩИНЫ СССР!**



coll. SRL

**加速农业机械化的步伐 为农业现代化而奋斗**

# Включение компонентов УР и ВИЭ в новый стандарт

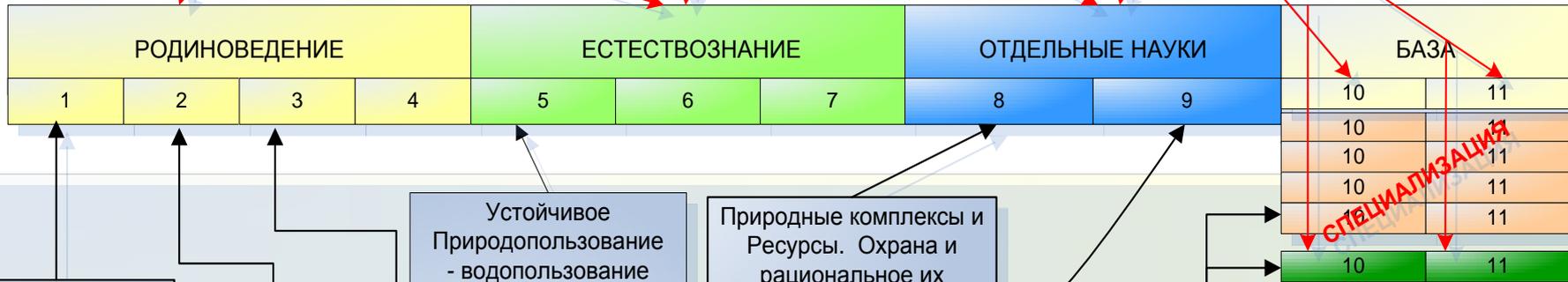
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ,  
СОХРАНЕНИЕ РЕСУРСОВ, ВИЭ

**Бережное отношение к природным ресурсам (повышение эффективности и долгосрочности их использования)**



энергосбережение

**Альтернативные источники энергии и пассивное отопление**



СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Мои вещи, Природа вокруг нас, Забота о природе

Мини-проекты по определению температуры на улице и в классе

Природные ресурсы И их использование

Устойчивое Природопользование - водопользование Экологические аспекты охраны природы

Природные ресурсы И их использование

Недра, вода и др. Ресурсы. охрана природы

Природные комплексы и Ресурсы. Охрана и рациональное их использование

Природные ресурсы Кыргызстана и их использование

Охрана окружающей среды и Устойчивое использование природных ресурсов

ОТРАЖЕНИЕ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

# Приоритеты ОУР в ППУР 2013-2017 гг

- Изменение форм стандартизации на всех уровнях образования, направленных на внедрение стандартов достижения результатов (компетентностного подхода)
- Поддержание и развитие инфраструктуры образовательных организаций на всех уровнях образования, для обеспечения доступности качественных образовательных услуг для всех слоев населения и устойчивости функционирования самой системы образования
- Создание и развитие систем гарантии качества на всех уровнях системы образования
- Включение в содержание образования на всех уровнях вопросов устойчивого развития и принципов зеленой экономики при постепенном формировании модели «образования для устойчивого развития»
- Изменения в системе финансирования и управления в системе образования
- Развитие системы мониторинга и оценки для принятия обоснованных управленческих решений
- Достижение конкурентоспособности и сбалансированности системы науки, обеспечивающей получение, генерирование и передачу знаний, востребованных для устойчивого развития страны

**Спасибо  
за внимание!**