



# Устойчивое Развитие и Поликультурность в современном образовательном процессе

к.ф.н Коротенко В.А.  
Экологическое Движение «БИОМ»

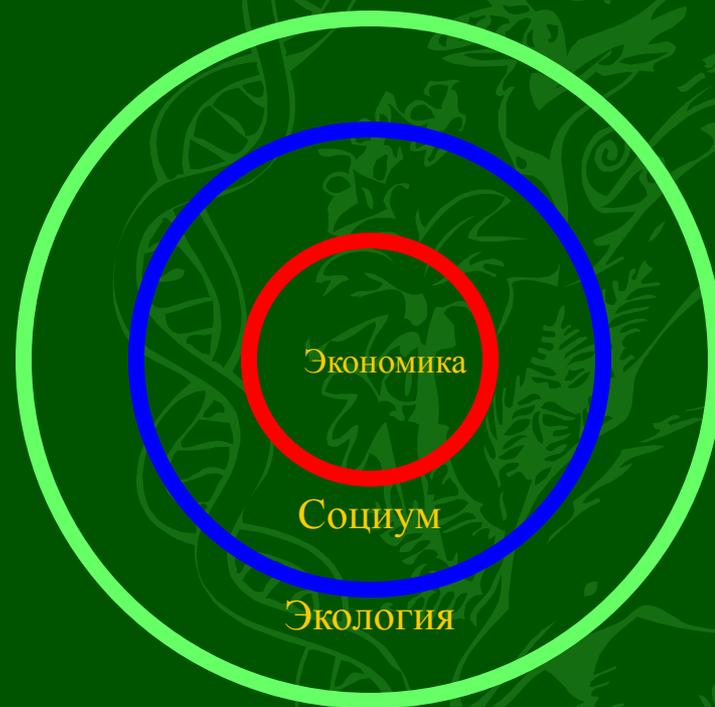
На основании приведенных функций  
ученый делает следующие выводы:

- Единица рассмотрения (изучения) в  
системе науки/образовании

○ ~~ВУЗ~~ → ЭКОСИСТЕМА

# «Устойчивое Развитие»

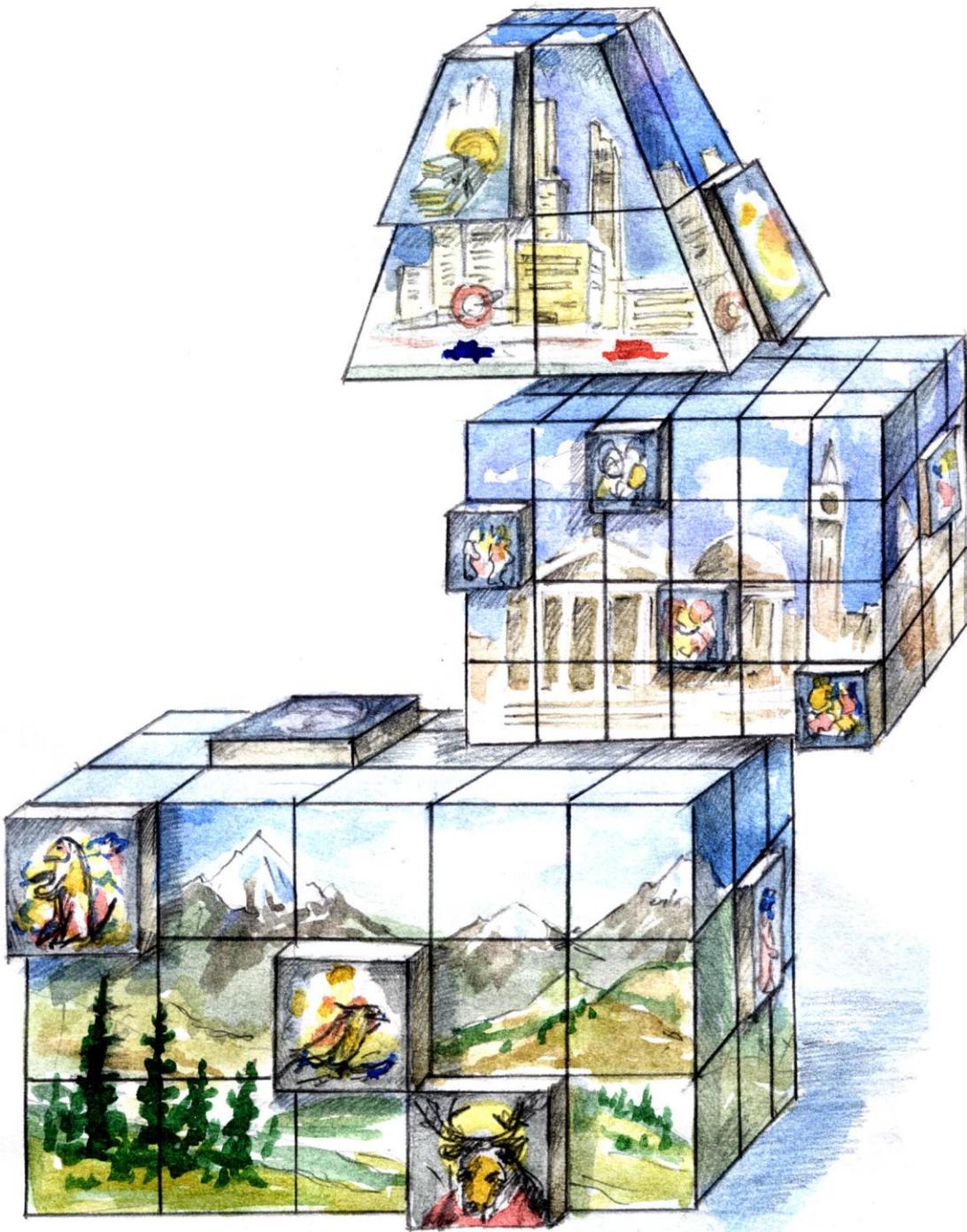
## Модель устойчивого развития



Модель, основанная на учете экологических лимитов

# Модель Устойчивого Развития





# Образование для Устойчивого Развития

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

$$UR = \begin{bmatrix} \text{Социум} \\ \text{Экономика} \\ \text{Естественный капитал} \end{bmatrix}$$

Культура и экономика, экономика при экологичной и экологичной сфере жизни в природе (на основе возобновляемых ресурсов) являются основой устойчивого развития. При этом важно развивать искусственные экосистемы, тесно связанные с природными, которые поддерживают жизнь человека, а также в них систему своего общества.

ЖИЗНЬ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Внесём свой вклад!

Сохраним от разрушения!



Экосистемные функции

- Формирование, регуляция и стабилизация климата (температуры, влажности и т.п.)
- Регуляция газового состава атмосферы
- Образование и повышение плодородия почвы, предотвращение эрозии почв
- Снижение частоты и разрушительности стихийных бедствий
- Привлечение осадков, водорегуляция и очистка воды
- Поддержание и воспроизводство биоразнообразия

Условные обозначения экосистем КР:

- |  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
|  | Лесная и луговая экосистема  |  | Крепкий высокогорный лес                      |
|  | Алтайская степь              |  | Крепкий среднегорный лес                      |
|  | Водо-луговая экосистема      |  | Среднегорная луговая экосистема               |
|  | Новокаменная степь           |  | Мелкокаменная степь                           |
|  | Новокаменная и луговая степь |  | Ветшалки и кедровый лес                       |
|  | Среднегорная степь           |  | Архиповский лес и березовый лес               |
|  | Среднегорная саванна         |  | Белый (березовый) лес                         |
|  | Среднегорная степь           |  | Белый (березовый) лес                         |
|  | Среднегорная степь           |  | Широкостебельный лес                          |
|  | Среднегорная степь           |  | Разреженная растительность субальпийской зоны |
|  | Субальпийская степь          |  | Иваново-субальпийская степь                   |
|  | Крепкий высокогорный лес     |  | Сельскохозяйственный ландшафт                 |



## Естественные экосистемы – основа для Устойчивого Развития



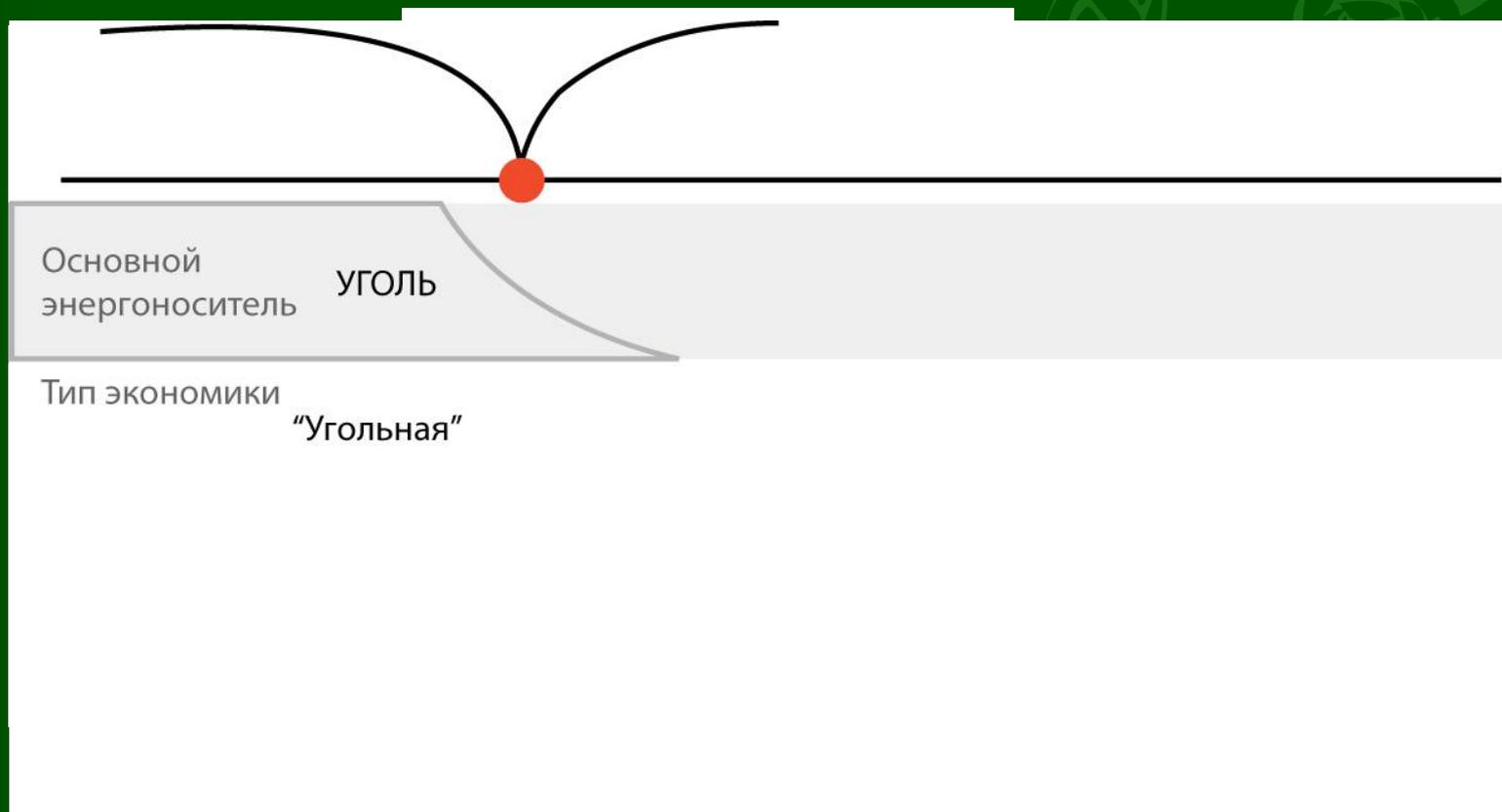
# Стратегии достижения Устойчивого Развития

## Механизмы (Фактор 4)

1. Радикальное повышение производительности ресурсов;
2. Подражание природе;
3. Экономика сервиса и потока;
4. Инвестиции в естественный капитал.

# Энергетический кризис как элемент системного

## Энергетические эпохи



○ Поликультурное образование – решение проблемы национальной нетерпимости и разобщенности



# Подходы к социальным различиям

- **Примордиализм** (до середины XX в.)
- **Инструментализм** (1960-80-е гг.)
- **Конструктивизм** (с конца 1980-х гг.)

# Примордиализм

Представления о различиях как об  
извечных, природных

- *Социобиология* (Отто Вейнингер, Пьер ван ден Берг)
- *Классический психоанализ* (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Карен Хорни)

# Инструментализм

- Социальные различия есть инструмент, используемый элитой для достижения своих интересов
- Влияние образовательной системы и воспитания – скрепляющий цемент для общества индивидуалистов (Эрнест Геллнер)
  - Средство, используемое элитой для контроля над массами (Эрик Хобсбаум)
  - Структурно-функциональный анализ, предполагающий разные функциональные ценности мужчин и женщин (Толкотт Парсонс)
  - Расизм и сексизм нужны для оправдания «меритократической» системы (Иммануэль Валлерстайн)

# Конструктивизм

Существующие различия – результат конструирования на основе производства и воспроизводства идентичностей

- *Воображаемые сообщества* (Бенедикт Андерсен)
- *Символизм* (Энтони Смит, Джон Хатчинсон, Ювайл-Девис, Ирина Жеребкина)
- *Концепция «другого»* (Хоми Бхабх, Эдвард Саид, Андреа Дворкин, Роззи Брайдотти, Юлия Кристева, Гаятри Чакраварти Спивак)



Enlist in a Proud Profession.

JOIN THE  
**U.S.  
CADET  
NURSE  
CORPS**

A LIFETIME  
EDUCATION  
**FREE!**  
FOR THE  
SERIOUSLY  
INTERESTED



**BE A MARINE**  
*Free a Marine  
to fight*

U.S. MARINE CORPS  
WOMEN'S RESERVE

FOR INFORMATION APPLY TO NEAREST MARINE OFFICER, ENLISTMENT OFFICE OR RECRUITING OFFICE

The more **WOMEN** at work  
the sooner we **WIN!**



FOR INFORMATION GO TO YOUR LOCAL RECRUITING OR WRITE  
U. S. CADET NURSE CORPS, BOX 94, NEW YORK, N. Y.



**ДА ЗДРАВСТВУЮТ РАВНОПРАВНЫЕ ЖЕНЩИНЫ СССР!**



coll. SRL



加速农业机械化生产 实现农业机械化



六、关心同志，尊师爱徒。  
和睦家庭，团结邻里。

coll. S



加强军民联防 保卫社会主义祖国

coll. SRL



要有理想 有道德 有文化 有纪律的一代新人

有文化 YOU WANT IT

coll. SRL



# Позитивная политика должна быть направлена:

- На деконструирование и отказ от существующих традиционных сексистских подходов, закрепляющих неравенство
- Несексистское воспитание и образование, отказ от гендерных стереотипов
- Применение комплекса специальных мер, направленных на поддержку «догоняющего» пола и установление фактического равенства (равенство результата)



**Спасибо  
за внимание**