



ТРЕНИНГОВЫЙ МОДУЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫЙ МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО- ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ЦУР

Бишкек – 2024

УДК
ББК

Карыбаева М.А., Третьякова Т.А., Коротенко В.А., Осмоналиева А.М.
Общественный мониторинг социально-экологических аспектов ЦУР.
Тренинговый Модуль / Отв. редактор: В.А.Коротенко - Б.: 2024 - 77 с.

ISBN

Данный тренинговый модуль предназначен для экспертов гражданского общества, стремящихся повышать потенциал граждан в процессах мониторинга достижения Целей Устойчивого Развития (ЦУР) в сотрудничестве с государственными органами и местным самоуправлением. Пособие включает теоретические и практические материалы, предлагающие пошаговые инструкции по проведению общественного мониторинга, что позволяет участникам лучше понимать механизмы межсекторального взаимодействия, оценивать и представлять результаты мониторинга на всех уровнях.

Руководство разработано в рамках проекта Финансируемый Европейским Союзом проект «Мониторинг юстиции – Укрепление гражданского общества в продвижении прав человека в Кыргызстане». Проект реализуется консорциумом во главе с Фондом им. К. Аденауэра в партнерстве с ЭД «БИОМ», ОФ «АЛГА» и Фондом им. Макса Планка в поддержку международного мира и правового государства.

*Данное руководство опубликовано при финансовой поддержке
Европейского Союза. Содержание публикации может не отражать
точку зрения Европейского Союза.*

ISBN

УДК
ББК



Оглавление

Введение	3
Как пользоваться Руководством	6
Программа	7
Вводная сессия	9
Сессия 1. Мониторинг как инструмент управления, ориентированного на результат	12
Сессия 2. Социальная уязвимость и множественная дискриминация как предмет мониторинга	13
Сессия 3. Система мониторинга на основе национальных и международных рамок на примере гендерного равенства	22
Сессия 4. Практикум по использованию индикаторов ЦУР для мониторинга	23
Сессия 5. Ознакомление с Руководством по общественному мониторингу ЦУР и социально-экологической поддержке населения	28
Сессии 6-7. Проектировочная студия по алгоритму проведения общественного мониторинга	29
Ознакомление с грантовой программой Проекта по мониторингу на местном уровне	30
Подведение итогов тренинга	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ	32

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее Руководство предназначено для экспертов гражданского общества, готовых проводить работу по повышению потенциала граждан для их вовлечения в процесс общественного мониторинга достижения социальных аспектов Целей устойчивого развития (ЦУР) в сотрудничестве с государственными органами и органами местного самоуправления (ОМСУ).

Такой подход требует подготовленности активных граждан в понимании механизмов межсекторального взаимодействия на основе существующего законодательства и методологий. Также должна быть осуществлена подготовка граждан в области проведения полного цикла общественного мониторинга: постановка проблемы, определение стейкхолдеров, соответствие обозначенным результатам и выбранным индикаторам, а затем представление отчетов структурам, ответственным за реализацию государственных программ и политик на разных уровнях.

Особенно это важно в настоящее время, когда во всем мире и в Кыргызской Республике идет процесс реализации ЦУР и граждане могут стать активными участниками процесса отслеживания их достижений.

25-сентября 2015 года Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», в которой были утверждены 17 целей¹. Центральное место в рамках десятилетия 2020—2030 годов занимает необходимость принятия мер по борьбе с бедностью, расширению прав и возможностей обездоленных групп населения и их вовлечения в усилия, предпринимаемые на международном и национальном уровне по адаптации к изменению климата²

Кыргызская Республика присоединилась к этой резолюции. ЦУР включены в государственную политику и отражены в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы³. В 2020 году был образован Совет по экономическим реформам при Правительстве Кыргызской Республики⁴.

¹ Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement>

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>

³ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430002?cl=ru-ru#unknown>

⁴ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/451440?cl=ru-ru#pr2>

Для обеспечения деятельности Совета сформирован секретариат, его функции исполняет Министерство экономики и коммерции Кыргызской Республики⁵, а координация их работы закреплена за Управлением политических и экономических исследований Администрации Президента⁶.

В повестке ЦУР до 2030 года предусмотрена глобальная структура отчетности, включающая в себя вклады на местном, национальном, региональном, и завершающаяся на политическом форуме ООН высокого уровня. Следовательно, важно организовать эффективный процесс отслеживания прогресса по достижению ЦУР, так как они влияют на реализацию прав незащищенных групп населения. Для этого в стране необходимо планировать деятельность по мониторингу и оценке этой работы.

Важную часть работы по разработке национальных индикаторов и сборе данных для них в настоящее время выполняет Национальный статистический комитет (НСК КР), который является основным органом, ответственным за координацию усилий по сбору данных и создание доказательной базы, связанной с ЦУР. На сегодняшний день, НСК КР осуществляет мониторинг 171 показателя ЦУР, из которых 110 глобальных и 61 национальный с доступной дезагрегацией, а также метаданные для них⁷.

Граждане могут стать участниками частью системы мониторинга на местном, национальном и международном уровнях, предоставляя данные о реальных изменениях, влияющих на качество жизни населения в стране. Общественный мониторинг играет здесь значительную роль. Такой подход в последние годы становится все более распространённым и описан в Копенгагенской рамочной программе по гражданским данным⁸.

В частности, этот подход включает в себя участие граждан в различных процессах на протяжении всей цепочки сбора данных, и признается как критически важный для преодоления многих проблемы существующих данных и способствует более инклюзивному процессу принятия решений. В

⁵ п. 5 Положения о Совете по экономическим реформам при Правительстве КР

⁶ Положение об управлении политических и экономических исследований Администрации Президента Кыргызской Республики, утвержден распоряжением Руководителя Администрации Президента КР, от 31.03.2023 года № 116
<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/219546>

⁷ Статистический индекс результативности Кыргызстана равен 81,5 балла, что является наиболее высоким в Центральной Азии (Казахстан - 78,2 балла, Узбекистан – 70,6 балла, Таджикистан – 53,4 балла).

⁸ https://unstats.un.org/UNSDWebsite/statcom/session_55/documents/BG-4c-CGD_Framework-E.pdf

том числе, это помогает заполнить пробелы в данных для маргинализированных групп, обеспечивая отражение их опыта и способствуя справедливости, инклюзивности, открытости, подотчетности и прозрачности в статистике и государственной политике.

Вклад граждан в работу с данными особенно актуален в связи с принципом "не оставлять никого позади", закрепленным в Повестке дня до 2030 года. Гражданский вклад в данные может быть инициирован различными заинтересованными сторонами, включая лидеров сообществ, , научные круги или самих граждан и их объединений, сообщества, национальные статистические управления (в случае Кыргызской Республики — НСК КР), другие государственные учреждения в рамках национальных статистических систем, национальные правозащитные учреждения, и может способствовать различным этапам цепочки создания стоимости данных.

Целью Руководства является содействие повышению потенциала граждан в проведении общественного мониторинга достижения прогресса по индикаторам ЦУР, через решение следующих задач:

- Повысить потенциал граждан и их объединений в вопросах проведения общественного мониторинга с использованием открытых данных на местном уровне;
- На конкретных примерах продемонстрировать возможности и преимущества проведения общественных мониторингов с использованием индикаторов по ЦУР.

Руководство разработано с использованием современных теоретических и практических материалов на основе подхода «менеджмент, ориентированный на результат» с использованием интерактивных методов обучения.

Разработка, апробирование в ходе семинаров и издание настоящего Руководства стали возможными в рамках финансируемого Европейским Союзом проекта «Мониторинг юстиции – Укрепление гражданского общества в продвижении прав человека в Кыргызстане» и реализуется консорциумом во главе с Фондом им. Конрада Аденауэра в партнерстве с ЭД «БИОМ», ОО «Алга» и Фондом “Макса Планка за международный мир и верховенство права” (далее – Проект)

Содержание данной публикации является предметом ответственности авторов и не отражает точку зрения Европейского Союза.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РУКОВОДСТВОМ

Программа тренинга рассчитана на 2 рабочих дня и предполагает использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, панельные и общие дискуссии, дискуссии в малых группах, Power Point презентации.

Методическое Руководство состоит из 7 основных сессий и практикума по планированию тренингов на местном уровне, имеет следующую структуру:

- План-программа с указанием очередности и фактического времени тематических сессий;
- Пошаговое описание упражнений каждой сессии с перечислением необходимых технических и раздаточных материалов, вопросов для дискуссий, возможных выводов и дополнительной информацией для тренеров.

В тексте использованы следующие условные обозначения:

? - Возможные вопросы для обсуждения

☒ - Возможные выводы

 - «Копилка упражнений» к сессии X

Настоящее Руководство рассчитано на проведение двухдневного тренинга. Однако на практике может сложиться ситуация, когда у тренеров и участников имеется возможность организовать обучение меньшей или большей продолжительности. Учитывая, что эксперты и гражданские активисты обычно имеют возможности участвовать в различных образовательных проектах, а аудитория может иметь разный уровень осведомленности по предлагаемой теме обучения. Именно для таких случаев предусмотрена «Копилка упражнений», которая позволяет тренеру самому выбирать упражнения из предлагаемого арсенала методов обучения.

- Ссылки на дополнительные материалы;
- Презентации в формате Power Point.

Дополнительные материалы для самоподготовки тренеров и презентации в формате Power Point представлены в электронном виде, как команда Проекта придерживается принципов экологической безопасности и стремятся к минимальному негативному воздействию на окружающую среду.

ПРОГРАММА

День 1

09.00 – 09.30	Регистрация участников
09.30 – 10.00	Вводная сессия (30 мин.): • Открытие, представление целей, задач (5 мин.) • Знакомство (15 мин.) • Определение правил совместной работы (5 мин.) • Представление программы тренинга (5 мин.)
10.00 – 11.15	Сессия 1. «Мониторинг как инструмент управления, ориентированного на результат» (1 час): • Особенности концепции, категорий и инструментов управления, ориентированного на результат • Роли гражданского общества в управлении по результатам (Копенгагенская рамочная программа гражданских данных) • Задачи и методы общественного мониторинга ЦУР
11.15 – 11.30	<i>Перерыв</i>
11.30 – 13.00	Сессия 2. «Социальная уязвимость и множественная дискриминация как предмет мониторинга» (1 ч. 30 мин.): • Многообразие общества и политика в отношении уязвимых групп • Множественная дискриминация • Глобальная и национальная повестка поддержки уязвимых групп
13.00 – 14.00	<i>Перерыв на обед</i>
14.00 – 15.30	Сессия 3. «Система мониторинга на основе национальных и международных рамок на примере гендерного равенства» (1 ч. 30 мин.): • Изменение концепции равенства: история вопроса • Международные обязательства КР по достижению гендерного равенства • Механизм отчетности по Конвенции ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. • Национальное законодательство и программы • Социальное измерение в ЦУР
15.30 – 15.45	<i>Перерыв</i>
15.45 – 17.30	Сессия 4. Практикум по использованию индикаторов ЦУР для мониторинга социального положения (1 ч. 45 мин.)
17.30 – 18.00	Подведение итогов дня (30 мин)

День 2

09.30 – 09.45	Повторение пройденного материала в первый день тренинга
09.45 – 11.00	Сессия 5. Ознакомление с Руководством по общественному мониторингу ЦУР и социально-экологической поддержке населения (1 час 15 мин.) • Цели и задачи «Руководства по общественному мониторингу». • Структура разделов и содержание
11.00 – 11.30	<i>Перерыв</i>
11.30 – 13.00	Сессия 6. Проектировочная сессия по алгоритму проведения общественного мониторинга (1 час 30 мин.) • Определение всех заинтересованных сторон • Формулирование проблемы • Обозначение цели и объекта мониторинга • Сопоставление с показателями ЦУР • Разработка дизайна мониторинга и расчет ориентировочной стоимости • Подготовка отчета и представление результатов мониторинга
13.00 – 14.00	<i>Перерыв на обед</i>
14.00 – 15.30	Сессия 7. Продолжение проектировочной сессии (1 ч. 30 мин.)
15.30 – 16.00	<i>Перерыв</i>
16.00 – 17.00	Ознакомление с грантовой программой Проекта по мониторингу на местном уровне
17.00 – 17.30	Планирование следующих шагов
17.30 – 18.00	Подведение итогов тренинга (30 мин)

Вводная сессия

Цель	• Создание доброжелательной атмосферы • Подготовка восприятия участников к обучению
Содержание	• Знакомство • Согласование правил совместной работы • Ознакомление с целью, задачами и программой обучения
Раздаточные материалы	Программа тренинга (на экране)
Технические материалы	Бейджики с именами участников тренинга и тренеров Моток шнура / веревки
Формат \ Метод	Упражнение на знакомство «Мониторинг может быть...»
Время	Открытие, приветствие – 5 мин. Знакомство – 20 мин. Определение правил совместной работы – 3 мин. Представление программы – 2 мин. Всего: 30 мин.

Пошаговое описание Вводной сессии

Открытие (5 мин.)

Приветственные слова:

- Представители Проекта

Знакомство (20 мин.)

Шаг 1. Поприветствуйте участников и представьтесь.

Шаг 2. Попросите участников представиться, коротко рассказав о себе и мотивации участия в тренинге

? Вопросы для обсуждения:

- Кто Вы?
- Какую организацию Вы представляете?
- Какой у Вас опыт в проведении мониторинга?

Упражнение «Мониторинг может быть...»

Попросите всех участников выйти на свободное пространство встать в круг.

Начните с себя, и назвав свое имя, скажите слово, которое характеризует процесс мониторинга, начинающееся с первой буквы своего имени. Попросите участников подумать и сделать то же самое.

Затем бросьте моток веревки любому из участников, оставив конец веревки в своих руках. После этого каждый участник также называет свое имя и продолжает фразу, держа в руках свою часть веревки.

Например:

Мира – мониторинг может быть методичным

Азрет – мониторинг может быть активным

Татьяна – мониторинг может быть технологичным

Искендер - мониторинг может быть исследовательским

Гульмира – мониторинг может быть глобальным

и т.д.

После завершения упражнения поблагодарите участников аплодисментами. И анонсируйте, что тренинг будет посвящен теме мониторинга и участники смогут в конце тренинга вернуться к этим определениям мониторинга и понять, насколько они нашли отражение в программе тренинга и процессе обучения.

Определение правил совместной работы (3 мин.)

Шаг 4. С помощью метода «мозгового штурма» определите правила совместной работы, которые помогут сделать работу на тренинге более продуктивной. Обычно правила включают в себя:

- не опаздывать;
- быть активными;
- уважать мнение друг друга;
- регламент выступлений – 1-2 минуты;
- выключить/поставить на беззвучный режим сотовые телефоны;
- работать в соответствии с программой...

Представление программы тренинга (2 мин.)

Шаг 5. Опишите кратко программу семинара, обсудите ее цели и задачи, уделите внимание вопросу регламента и времени перерывов.

«Копилка упражнений» к Вводной сессии

В качестве варианта процедуры знакомства участников можно использовать нижеописанные методы.

«История имени»

Вывесьте на флипчарте заранее написанные вопросы для представления.

? Вопросы для обсуждения:

- Кто дал Вам Ваше имя?
- Что означает Ваше имя?
- Каково Ваше отношение к своему имени?

Предоставьте 1-2 минуты для того, чтобы участники могли вспомнить свои истории, затем по 1-2 минуты на индивидуальные презентации. Каждый участник сам рассказывает свою историю имени.

Обязательно после каждой презентации благодарите выступающих аплодисментами.

«Щит» (30-40 мин.)

Шаг 1. Тренер раздает цветные листы бумаги и предлагает участникам нарисовать на них (схематически) следующее:

- Мой портрет / образ
- Моя гордость / мои достижения
- Мои интересы, увлечения
- Моя мечта

Шаг 2. Все рисунки вывешиваются на доске/стене, и затем участники представляют свои рисунки и рассказывают об их значении.

Обязательно после каждой презентации благодарите выступающих аплодисментами.

Сессия 1. МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РЕЗУЛЬТАТ

Цель	● Создание общего понимания системы мониторинга и оценки, в рамках подхода «управление, ориентированное на результат».
Содержание	● Понятие о подходе «управление, ориентированное на результат». ● Понятия мониторинг и оценка, их цель и значение ● Понятие об общественном мониторинге
Ключевые послания	● Особенности концепции, категорий и инструментов управления, ориентированного на результат ● Роли гражданского общества в управлении по результатам (Копенгагенская рамочная программа гражданских данных) ● Задачи и методы общественного мониторинга ЦУР
Дополнительные материалы для подготовки тренеров	● «Алгоритм проведения мониторинга» ● «Анализ стейкхолдеров»
Технические материалы	● Мультимедиа проектор, компьютер\экран ● Колонки
Метод / Время	● Презентация - 45 мин. ● Общая дискуссия - 30 мин. ● Всего: 1 час. 15 мин.

[Презентация «Мониторинг как инструмент управления, ориентированного на результат»](#)



Сессия 2. СОЦИАЛЬНАЯ УЯЗВИМОСТЬ И МНОЖЕСТВЕННАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

Цель	● Формирование общего понимания о равенстве и дискриминации, в том числе - множественной
Содержание	● Понятия о предубеждениях, стереотипах, дискриминации ● Понятие «множественная дискриминация» ● Важность мониторинга положения уязвимых групп
Ключевые послания	● Предубеждения и стереотипы формируют ложные представления о людях или ситуации; ● Любая форма дискриминации приводит к ограничению прав человека; ● Представители некоторых социальных групп становятся объектами для множественной дискриминации; ● Мониторинг их положения способен показать системные проблемы, которые требуют внимания со стороны общества и специальных мер поддержки со стороны государства
Дополнительные материалы для подготовки тренеров	● «Предубеждения. Стереотипы» ● «Дискриминация» ● «Множественная дискриминация»
Технические материалы	● Мультимедиа проектор, компьютер, экран ● Карточки с описанием задания по числу групп (для упражнения «Донорское сердце») ● Карточки с фразами «Полностью согласен» / «Абсолютно не согласен» (для упр. «Ранжирование утверждений») ● Флипчарты, разноцветные маркеры ● Самоклеющиеся стикеры 2 цветов (желтого и красного)
Метод / Время	● Упражнение «Донорское сердце» - 50 мин. ● Упражнение «Ранжирование утверждений» - 20 мин. ● Общая дискуссия – 20 мин. Всего: 1 час. 30 мин.

Пошаговое описание Сессии 2

Упражнение «Донорское сердце» (50 мин.)

Шаг 1._ В зависимости от общего числа участников тренинга, разделите участников на 3-4 группы. Желательно, чтобы в одной группе было не более 6-7 человек, так как в слишком больших группах есть риск того, что часть участников будет неактивна.

Объясните участникам, что такое ролевая игра. В данном упражнении им предлагается войти в роль врача хирургической клиники, которому нужно принять важное решение. Раздайте карточки с описанием задания группам.

Задание:

Описание ситуации: К вам в клинику поступило несколько тяжелобольных, которым срочно требуется пересадка сердца, в случае даже небольшой задержки больные погибнут. У вас есть только одно донорское сердце.

Ваша задача – в течение 5 минут проранжируйте список больных, определив, кто более всего нуждается в пересадке сердца (кто - в первую очередь, кто – во вторую и т.д.):

- ☐ 29-летний прославленный спортсмен, который многократно представлял нашу страну за рубежом. Находясь за рулем, он попал в автокатастрофу, по предварительным данным – под влиянием алкоголя
- ☐ 48-летняя женщина -врач, которая работает над исследованием рака, убежденная феминистка
- ☐ 5-летняя девочка с замедленным умственным развитием
- ☐ 62-летняя правозащитница, мать четырех взрослых и почти взрослых детей
- ☐ 50-летний фермер-дунганин, отец десяти детей
- ☐ 30-летний китайский рабочий, который во время пребывания у нас стал жертвой несчастного случая
- ☐ 40-летний опытный депутат парламента, трудолюбивый, не знающий государственного языка
- ☐ 20-летняя студентка с депрессивными проявлениями, у которой при повторном неудачном покушении на самоубийство случилось повреждение сердца, кыргызка
- ☐ 32-летний активист -эколог, член международного движения «Green Pease», неоднократно участвовавший в массовых акциях по защите зеленых насаждений в городе, ВИЧ-положительный

Шаг 2. Дискуссия в малых группах (ДМГ).

Шаг 3. Презентация результатов работы групп.

В ходе презентаций наработок групп используйте стандартное правило проведения представления результатов ДМГ: после презентации сначала дайте возможность представителям этой же группы дополнить презентацию, в некоторых случаях - выразить несогласие, свое особое мнение в отношении представленных группой результатов. И только затем дайте возможность представителям других малых групп задавать вопросы, выражать свое мнение в отношении презентации.

После того, как будут представлены результаты работы всех групп (эти списки должны быть вывешены так, чтобы все могли их видеть), организуйте общую дискуссию и попросите сделать выводы из этого упражнения.

? Возможные вопросы для обсуждения:

- ☐ Как вы себя чувствовали, выполняя задание? Почему?
- ☐ Как шел процесс обсуждения и ранжирования в группах? Были ли разногласия?
- ☐ На основании каких критериев вы составляли списки больных?
- ☐ Могут ли быть другие критерии?
- ☐ Почему списки у групп получились разными?
- ☐ А как на самом деле должен был поступить врач? Какими принципами руководствуется врач при принятии подобных решений?
- ☐ Что было основанием для отказа в получении сердца в первую очередь?
- ☐ Какие признаки привели к тому, что они оказались в конце списка?
- ☐ Были ли ущемлены права тех, кто оказался не первыми в списке?

Шаг 3.

Обсудите с участниками понятие и виды дискриминации. Объясните, что дискриминация – это ущемление прав человека по определенным признакам. Запишите наиболее распространенные виды дискриминации на флипчарте, обсуждая каждый из них с группой.

Шаг 4.

Попросите участников взять свои плакаты с результатами работы в группах, вернуться с своим столом, и обсуждая, наклеить напротив каждой позиции карточки разных цветов:

Желтые – в том случае, когда персонаж ролевой игры подвергся только одному виду дискриминации;

Красные - в случае, когда персонаж подвергся сразу нескольким видам дискриминации.

Признаки, по которым чаще всего происходит дискриминация:

цвет кожи (расизм)
физическое
здоровье
пол (сексизм)
возраст (эйджизм)
религия
семейное
положение
образование
происхождение
этническая
принадлежность (нацизм)
язык
и др.

Шаг 5.

Организируйте презентацию результатов оценки и обсуждения

? Возможные вопросы для обсуждения:

- ☐ Насколько трудно было выполнить вторую часть упражнения, когда надо было маркировать персонажей игры по принципу наличия или отсутствия множественной дискриминации?
- ☐ Помогло ли это упражнение объяснить суть так называемого «интерсекционного подхода к дискриминации»?
- ☐ В реальной жизни, какие группы чаще всего подвергаются дискриминации?
- ☐ Какие наиболее распространённые в Кыргызстане виды дискриминации вы можете назвать?
- ☐ Какие группы подвергаются множественной дискриминации?
- ☐ Насколько важно отслеживать положение уязвимых групп, подвергающихся множественной дискриминации?
- ☐ Может ли общественный мониторинг их положения помочь улучшить их жизнь?

Упражнение «Ранжирование утверждений» (10 мин.)

Шаг 1. Напомните, что в Сессии 1 было сказано, что в настоящем Проекте, учитывая широкий спектр возможностей для общественного мониторинга, было выбрано 3 сферы: гендерное равенство, экологическая безопасность и защита персональных данных. Объясните, что 2 последние темы будут предметами обучения на специальных тренингах и предложите на этом тренинге сосредоточиться на теме оценки прогресса по теме равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

Шаг 2. Повесьте карточки «Абсолютно согласен / согласна» и «Полностью не согласен / не согласна» на противоположных стенах комнаты. Участники должны иметь возможность свободно передвигаться по комнате. Зачитывая по очереди высказывания, предложите участникам определить свою позицию по каждому из высказываний и занять место под карточкой, которая соответствует их мнению. Объясните, что те из них, кто сомневается и не может категорично поддержать или отрицать названное утверждение, могут занять позицию посередине, на участке между карточками.

Шаг 3. Зачитайте утверждение 1: **«Мужчинам от природы дается больше ума, чем женщинам»**

Организуйте обсуждение по вопросам. Задавать вопросы следует каждой группе в отдельности, начиная с малой по численности:

? Вопросы для обсуждения:

- ☐ Почему Вы согласны / не согласны с данным утверждением?
- ☐ Готовы ли Вы поменять свое мнение (местонахождение) после того, как услышали аргументы противоположной стороны?

Шаг 4. Зачитайте утверждение 2: **«Главное предназначение женщины – это семья»**

Организуйте обсуждение по тому же алгоритму.

Шаг 5. Утверждение 3: **«Гендер – это иностранная мода, она скоро пройдет, и все будет по-прежнему»**

Организуйте обсуждение по тому же алгоритму.

Шаг 6 Общая дискуссия.

? Вопросы для обсуждения:

- ☐ Легко ли Вам было делать выбор? Почему?
- ☐ Легко или трудно было отстаивать свои позиции? Почему?
- ☐ Были ли у выбравших другое мнение аргументы, с которыми Вы можете согласиться? Какие это были аргументы?
- ☐ На самом деле, считаете ли Вы, что гендерный подход «привнесен» с «Запада» и «навязывается» в Кыргызстане искусственно?

«Копилка упражнений» к сессии 2.

Упражнение «Точка отсчета» (15 мин.)

Шаг 1. Попросите участников встать в одну линию (у стены, или нарисовав линию на полу). Раздайте роли участникам:

- Грузчик
- Фото модель
- Инвалид на коляске
- Мэр столицы
- Беременная женщина с 2-летним ребенком
- Молодая курдская девушка
- Руководительница женского НПО
- Лидер крупной политической партии
- 12-летний подросток, состоящий на учете в милиции
- Мать 8-х детей, домохозяйка
- Реализатор на рынке

- 14-летняя девочка, не посещающая школу
- Молодой перспективный спортсмен
- Лидер правозащитной организации, уйгур
- Милиционер патрульно-постовой службы
- Предприниматель, не знающий государственного языка
- 60-летняя цыганка
- 60-летний аксакал
- Сельская учительница

Шаг 2. Объясните правила игры.

«Войдите в роль, представьте себя этим человеком, держите карточку с указанием роли перед собой, чтобы другие участники могли видеть, кто вы. Когда тренер зачитывает вопросы, те участники, которые в соответствии со своей ролью, отвечают на тот или иной вопрос положительно, делают шаг вперед. Те, кто не могут (согласно роли) совершить это действие, остаются стоять на месте».

Шаг 3. Зачитывайте вопросы по порядку, давая возможность участникам решить, делать тот или иной шаг или - не делать. Максимальное число шагов – 10.

Перечень действий:

- 1) Вы можете без посторонней помощи съездить в другой населенный пункт?
- 2) Вы можете играть в футбол?
- 3) Вы можете позволить себе качественное медицинское лечение?
- 4) Вы можете быть награждены государственной наградой?
- 5) Вы можете довольно часто играть в казино?
- 6) Вы можете претендовать на высокие должности в государственной службе?
- 7) Вы можете поехать отдыхать за границу?
- 8) Вы можете участвовать в акциях протеста против действий правительства?
- 9) Вас могут пригласить выступить с публичной лекцией?
- 10) Вы можете быть кандидатом в депутаты Парламента?

Шаг 4. Организуйте обсуждение процесса и результатов выполнения задания. Задавайте вопросы, начиная с тех участников, кто сделал большее количество шагов.

? Вопросы для обсуждения:

- ☐ Как получилось, что вы оказались на этом месте? Как вы себя чувствуете?
- ☐ Какие шаги вы смогли сделать, а какие – нет? Почему?
- ☐ Почему получилось, что при одинаковых позициях на старте, все оказались на разных расстояниях? Справедливо ли это?
- ☐ Бывают ли такие случаи в реальной жизни, когда равные права не обеспечиваются равными возможностями и не приводят к равным результатам?
- ☐ Какие меры можно предпринять для обеспечения равных возможностей?

☒ **Возможные выводы:**

- ☐ На основании различных характеристик, которыми обладают люди и которым в разных обществах приписываются разные оценки, может осуществляться дискриминация.
- ☐ Чаще всего дискриминации подвергаются представители меньшинств и тех социальных групп, которые находятся в ущемленном положении и чаще всего исключены из процесса принятия решений (дети, инвалиды, пожилые, женщины и т.д.)
- ☐ Женщин несмотря на то, что численно они не являются меньшинством, относят к социальным меньшинствам, так как история дискриминации по полу имеет многовековую историю и приводит к ограничению их возможностей.

Шаг 4. Раздайте и детально обсудите материал «Дискриминация». (5 минут)

Понятие гендера, гендерных ролей (25 мин.)

Шаг 1. Сессия начинается с просмотра мультипликационного фильма *«Ком, который гуляет сам по себе»* по известной сказке Редьярда Киплинга

Доступен:

<https://www.youtube.com/watch?v=hZsozHEKigQ>

в котором представлена версия исторического процесса конструирования гендерных ролей и систем отношений (17 мин.)



Шаг 2. После просмотра необходимо в общей дискуссии сформулировать и обсудить списки ролей (задав вопрос: «В каких ролях выступали в этом мультфильме женщина и мужчина?») и качеств главных героев фильма – женщины и мужчины (10 мин.) Примерные списки:

Женщина	Мужчина
○ Хозяйка, жена	○ Добытчик, охотник
○ Хранительница очага	○ Физически развитый, сильный
○ Изобретательница технологий	○ Дикарь, грубый и нечувствительный
○ Создает уют, уделяет внимание внешности	○ Глупый
○ Мать	○ Отец
○ Умная	○ Хозяин
○ Заботливая	○ Изобретатель оружия
○ Стратег и дипломат	○ Выносливый
○ Носитель культуры	○ Плохой воспитатель
○ Инициативная	○ Диктатор
○ Колдунья	○ Эгоист
○ Физически слабая	○ Агрессивный
○ Приручительница	○ Некоммуникабельный
○ Изобретательница мирных технологий, средств труда	○ Не уделяет внимания внешнему виду, красоте

Шаг 3. Общее обсуждение (10 мин.)

Оцените полученный в итоге список в ходе совместной дискуссии с участниками (задав вопрос: «Какие роли могут быть изменены, не обязательно зависят от пола персонажа, а значит могут выполняться как женщиной, так и мужчиной?»). При этом обратите внимание участников на те качества героев мультипликационного фильма, которые остаются неизменными и характерны для современных мужчин и женщин (это будет способность женщин выносить, рожать кормить ребенка грудью, и у мужчин – способность оплодотворять).

☒ **Возможные выводы:**

- Неизменными ролями для женщин остается способность рожать, а для мужчин – быть отцами (биологические роли неизменны), остальные роли являются относительными и зависят от разных социальных факторов, могут меняться (гендерные роли);
- Роли в фильме являются «традиционными» и сегодня большинство из них в обыденном сознании сохраняются в виде стереотипов об ожидаемых гендерных ролях;
- Сегодня реальные жизненные условия не всегда позволяют соответствовать стереотипным образам «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»;
- В целом, мужчины продолжают доминировать во всех сферах несмотря на то, что «природой» это не обусловлено;

- Гендерные различия социально обусловлены, изменчивы во времени и зависят не столько от биологических различий, сколько от системы воспитания и стереотипов;
- Гендерные роли обуславливают горизонтальную и вертикальную сегрегацию.

Шаг 4. Покажите на экране и детально обсудите дополнительный материал «Замкнутый круг воспроизводства гендерных ролей».

Упражнение «Аплодисменты» (20 мин.)

Шаг 1. Объясните участникам правила: тренер называет категории людей. Если участник относит себя к этой категории/группе, он должен встать. Остальные приветствуют его аплодисментами.

Зачитайте категории по очереди, давая возможность участникам после каждой категории успеть встать после фазы: «Встаньте те, кто...»

Список категорий:

- любит рано вставать
- отдает предпочтение короткой стрижке
- любит читать детективы
- владеет 3-мя языками
- у кого есть высшее юридическое образование
- являются горожанами
- родился в сельской местности
- относит себя к прекрасной половине человечества
- относит себя к сильной половине человечества
- те, чье звание выше майора
- те, кто считает себя богатым
- те, кто считает себя бедным
- кыргызы
- представители других национальностей
- те, у кого светлая кожа
- те, у кого темная кожа
- те, кто моложе 30-ти лет
- те, кто старше 50 лет
- встаньте те, у кого в роду были смешанные браки

Шаг 2. Организуйте обсуждение процесса выполнения задания.

? Вопросы для обсуждения:

- ☐ Какие характеристики вызывали у вас гордость? Почему?
- ☐ В каких случаях Вам не хотелось вставать? Почему?
- ☐ Почему принадлежность к определенным категориям воспринималась негативно?
- ☐ Может ли принадлежность к той или иной категории ограничивать права и возможности у представителей этих групп?
- ☐ В реальной жизни, какие группы чаще всего подвергаются дискриминации?

Шаг 3. Обсудите с участниками понятие и виды дискриминации. Объясните, что дискриминация – это ущемление прав человека по определенным признакам. Запишите наиболее распространенные виды дискриминации на флипчарте, обсуждая каждый из них с группой.

**СЕССИЯ 3. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ РАМОК
НА ПРИМЕРЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА**

Цель	Повысить осведомленность участников по вопросам международных и национальных механизмов обеспечения равных прав и равных возможностей для женщин и мужчин
Содержание	- История вопроса: изменение подходов к концепции равенства в мире и в Кыргызстане; - Международные обязательства по гендерному равенству - Национальное законодательство; - Механизм отчетности по Конвенции ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛЖД); - Гендерное измерение ЦУР.
Ключевые послания	- Концепция гендерного равенства формировалась на протяжении длительного времени; - Вопреки мнению традиционалистов, история движения за равенство полов имеет с Кыргызстане глубокие корни; - Постепенно произошло переосмысление, трансформация от борьбы за установление юридического равенства в движение за фактическое гендерное равенство; - В системе ООН установление гендерного равенства относится к одной из ключевых целей развития; - Существует четкий механизм отчетности стран по КЛЖД; - Законодательство Кыргызской Республики содержат обязательства государства по обеспечению гендерного равенства; - Гендерное равенство – специальное и сквозное измерение в ЦУР
Дополнительные материалы для подготовки тренеров	«Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml  «Заключительные замечания по пятому периодическому докладу Кыргызстана» https://www.ohchr.org/ru/documents/concluding-observations/cedawckgzc5-concluding-observations-fifth-periodic-report  «Цели в области устойчивого развития в Кыргызстане» https://sustainabledevelopment-kyrgyzstan.github.io/ 

Технические материалы	• Проектор, компьютер, экран
Метод / Время	• Power Point презентация – 1 час • Общая дискуссия – 30 мин. Всего: 1 час 30 мин.

[Презентация «Система мониторинга на основе национальных международных рамок на примере гендерного равенства»](#)



Сессия 4. ПРАКТИКУМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНДИКАТОРОВ ЦУР ДЛЯ МОНИТОРИНГА

Цель	• Дать знания и привить навыки использования данных национальной статистики для анализа положения уязвимых групп
Содержание	• Продемонстрировать комплексный гендерный подход в ЦУР и его сквозной характер; • Взаимосвязи между несколькими ЦУР, использование подхода «Гендер+»; • Наличие данных в разрезе областей
Ключевые послания	• Гендерное равенство – специальное и одновременно сквозное измерение в ЦУР; • Гендерное равенство можно отследить в каждой из ЦУР; • ЦУР взаимосвязаны: например, образование влияет и на гендер, и на здоровье, и на бедность; • Большинство данных НСК КР по ЦУР имеют десегрегацию по полу, возрасту и даны в разрезе областей; • Определить, какие данные могут быть собраны на местном уровне.
Источники информации	«Цели в области устойчивого развития в Кыргызстане» https://sustainabledevelopment-kyrgyzstan.github.io/ 

	Статсборник «Женщины и мужчины Кыргызской Республики» по ссылке: https://www.stat.kg/media/publicationarchive/197e5d29-1a02-4078-b91d-782be10c9ded.pdf 
Технические материалы	● Проектор, компьютер, экран ● Флипчарты, маркеры ● 5 карточек А-4 с названиями тем для анализа ● Устойчивый доступ к сети Интернет ● Распечатанные статданные НСК КР по выбранным темам (в цвете) для ситуации отсутствия Интернета
Метод	● ДМГ с использование статистических данных НСК КР; ● Общая дискуссия.
Время	● Разбивка на группы и задание - 5 мин. ● ДМГ – 1 час 10 мин. ● Презентации результатов ДМГ – 20 мин. ● Общая дискуссия – 10 мин. Всего: 1 час 45 мин.

Пошаговое описание сессии 4

Шаг 1. Напомните, что в начале тренинга, при обсуждении его Программы, было сказано, что по итогам тренинга его участники должны получить необходимые знания и навыки, для того, чтобы подать заявки на участие в конкурсе грантов на проведение общественного мониторинга на местном уровне по темам, не отнесенным к политической деятельности согласно Закону Кыргызской Республики «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «О некоммерческих организациях» (Закон «Об иностранных представителях»)), подписанный 2 апреля 2024 года, таких как:

К политической деятельности не относится деятельность в области науки, культуры, искусства, здравоохранения, охраны здоровья граждан, социальной поддержки и защиты граждан, социальной поддержки инвалидов, защиты материнства и детства, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, защиты растительного и животного мира, а также благотворительная деятельность.

Шаг 2. Поясните так же, что грантовые заявки должны быть ориентированы на социальные аспекты ЦУР, по которым в стране есть доступная официальная статистика, собираемая и публикуемая НСК КР. В этой связи покажите на экране несколько тем, которые относятся к ЦУР 1, 3, 4 и 5, с подтемами и

индикаторами, попросите подумать и выбрать, какие темы им интересны и наиболее близки к их сфере профессиональных интересов.

ЦУР 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1.3.1. Доля населения, охватываемого минимальным уровнем/системами **социальной защиты**, в разбивке по полу, с выделением детей, безработных, пожилых, инвалидов, беременных, новорожденных, лиц, получивших трудовое увечье, и бедных и уязвимых

ЦУР 3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте

Материнская и детская смертность

3.1.1. Коэффициент материнской смертности

3.1.2. Доля родов, принятых квалифицированными медицинскими работниками

3.2.1. Смертность детей в возрасте до пяти лет

3.2.2. Неонатальная смертность

Мужское здоровье

3.3.2. Заболеваемость туберкулезом на 1000 человек

3.4.1. Смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, рака, диабета, хронических респираторных заболеваний

3.4.2. Смертность от самоубийств

3.6.1. Смертность в результате дорожно-транспортных происшествий

ЦУР 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

4.2.2. Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу

ЦУР 5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек

Насилие в отношении женщин

5.2.1. Доля когда-либо имевших партнера женщин и девочек в возрасте от 15 лет, подвергавшихся физическому, сексуальному или психологическому насилию **со стороны нынешнего или бывшего интимного партнера** в последние 12 месяцев, в разбивке по виду насилия и возрасту

5.2.2. Доля женщин и девочек в возрасте от 15 лет, подвергавшихся сексуальному насилию **со стороны кого-либо, кроме интимных партнеров**, в последние 12 месяцев, в разбивке по возрасту и месту происшествия

Так как оба эти индикатора ЦУР в Кыргызской Республике находятся в стадии разработки, их необходимо заменить на те, что уже посчитаны (участники должны собрать данные на 2 сайтах, указанных выше).

Шаг 3. Попросите участников разделить на 6 групп, развесив в разных концах комнаты распечатанные заранее таблички с обозначениями тем для анализа:

1. Социальная защита
2. Образование
3. Материнская и детская смертность
4. Мужское здоровье
5. Насилие в отношении женщин

Шаг 4. В зависимости от технических условий проведения тренинга,

- либо попросите зайти на сайт НСК КР по ссылке:

<https://sustainabledevelopment-kyrgyzstan.github.io/> и объясните кратко принципы навигации по структуре и разделам сайта;



Объясните также, что дополнительную информацию по выбранной проблеме можно найти на сайте НСК КР в Статсборнике «Женщины и мужчины Кыргызской Республики» по ссылке:

<https://www.stat.kg/media/publicationarchive/197e5d29-1a02-4078-b91d-782be10c9ded.pdf>



Информация для тренера

Имейте ввиду, что электронная версия статданных полнее, дается в цвете и динамике по годам, работа с электронными источниками данных предпочтительнее. Только в самом крайнем случае, в случае отсутствия доступа в Интернет придется работать с распечатанными данными (часть из них содержится в разделе пособия «Дополнительные материалы для подготовки тренеров»).

Поэтому необходимо найти возможность проводить тренинги в регионах (областных центрах) в помещениях, где есть уже несколько компьютеров и устойчивый доступ в Интернет, используя ресурсы партнёрских проектов. Так, например, в г.г. Баткен, Каракол, Ош можно воспользоваться услугами Центров цифровых навыков, созданных в рамках проекта «DigiKonush - Построение прозрачного будущего для сельских

сообществ через цифровизацию», оснащенные всем необходимым оборудованием.

- либо раздайте распечатанные заранее на цветном принтере графики и таблицы по каждому из предложенных индикаторов ЦУР (каждой группе – только по выбранной группой теме).

Шаг 5.

Попросите каждой группе выбрать себе тайм-кипера (следящего за временем). Дайте задание группам (напечатав на карточках или вывесив на экране), скажите, что общее время на выполнение этого упражнения – 1 час 10 мин. И поэтому важно следить за временем:

Задание:

В течении 20 минут - совместно изучите имеющиеся статистические данные по выбранным индикаторам в разбивке по ПОЛУ и ТЕРРИТОРИИ. Для этого открывайте вкладки в левой стороне поля на сайте ГСК КР, чтобы видеть максимальную дезагрегацию данных. (в случае отсутствия Интернета –

В течении 20 минут – подготовьте презентацию по своим индикаторам ЦУР с результатами анализа данных статистики.

В ходе подготовки ответьте на вопросы:

Действительно ли этот индикатор актуален для людей?

Можно ли по нему собрать данные на местном уровне?

Если да, то каким способом, из каких источников?

Шаг 6.

Организуйте презентацию результатов ДМГ и обсуждение результатов работы (20 мин.).

? Вопросы для обсуждения:

- ☐ Почему вы выбрали именно эту тему?
- ☐ О чем свидетельствуют изученные данные по индикаторам ЦУР?
- ☐ Оказались ли они актуальными по результатам проведенного анализа с использованием статистики?
- ☐ Что удивило вас в ходе ознакомления со статданными?
- ☐ Видите ли вы взаимосвязь между ЦУРами? Какими именно?
- ☐ Можно ли дополнить эти данные из местных источников информации? Каких именно?

☒ **Возможные выводы:**

- Кыргызстан имеет на сегодняшний день внушительную ежегодно обновляемую базу данных по ЦУР. Статистический индекс результативности Кыргызстана равен 81,5 балла, являясь наиболее высоким в Центральной Азии (Казахстан - 78,2 балла, Узбекистан – 70,6 балла, Таджикистан – 53,4 балла);
- По этим индикатором вполне возможно отслеживать прогресс или регресс по большинству из индикаторов ЦУР;
- Однако этих данных явно недостаточно, и эти пробелы можно восполнить, опираясь на подход, предложенный в Копенгагенской рамочной программе гражданских данных;
- Анонсируйте в общих чертах программу следующего дня тренинга, сконцентрированную на мониторинге соблюдения прав человека и возможностей уязвимых групп, в течение которого участники смогут продолжить работу по анализу выбранной ими проблемы, что станет возможностью для подготовки к подаче заявки на грант.

Шаг 7.

Поясните, что данные в качестве заданий для групп индикаторы ЦУР приведены только как примеры. И при проведении мониторинга на местах участники могут выбрать как другие ЦУР, так и другие индикаторы по каждой из них, в зависимости от того, какую социальную проблему они хотели бы изучить и дополнить с помощью данных, собираемых с помощью методологии проведения общественного мониторинга.

Сессия 5. Ознакомление с Руководством по общественному мониторингу ЦУР и социально-экологической поддержке населения

Цель	Объяснить цели и задачи «Руководства по общественному мониторингу»
Содержание	• «Руководство по общественному мониторингу Целей Устойчивого Развития и социально-экологической поддержке населения» - инструмент для повышения потенциала граждан, которые готовы участвовать в процессе мониторинга процесса реализации государственных программ и политик, ориентированных на улучшение положения различных групп населения на местном уровне. • Подход, изложенный в Копенгагенской рамочной программе по гражданским данным, помогает заполнить пробелы в данных для маргинализированных групп. • Вклад граждан в работу с данными особенно актуален в связи с принципом "не оставлять никого позади", закрепленным в Повестке дня по ЦУР. • С помощью этого подхода можно проводить мониторинг в выбранных сферах: гендерное равенство, экология и информационная безопасность.
Раздаточные материалы	• «Руководство по общественному мониторингу Целей Устойчивого Развития и социально-экологической поддержке населения»
Технические материалы	• Мультимедиа проектор, компьютер, экран
Метод/время	• Power Point презентация (1 час) • Общая дискуссия (15 мин.) Всего: 1 час 15 мин.

[Презентация «Руководство по общественному мониторингу социально-экологических факторов ЦУР»](#)



СЕССИИ 6-7. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ СТУДИЯ ПО АЛГОРИТМУ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МОНИТОРИНГА

Цель	Провести подготовительную работу для проектирования проведения общественного мониторинга на местном уровне по выбранным темам в рамках ЦУР
Содержание	Разработка кейсов с примерами мониторинга по темам: Социальная защита Образование Материнская и детская смертность Мужское здоровье Насилие в отношении женщин
Технические материалы	- Проектор, компьютер, экран 6 карточек А-4 с названиями тем для анализа
Метод/Время	- Дискуссия в малых группах (1 час) - Общая дискуссия (30 мин.) Всего: 1 час 30 мин.

Пошаговое описание сессии 6

Шаг 1. Попросите участников вернуться к табличкам с названиями тем, по которым они анализировали статистику в первый день тренинга и собраться в малую группу в том же составе.

Шаг 2. Дайте задание группам:

По каждой из тем/проблем:

1. Сформулировать проблему;
2. Определить стороны, заинтересованные в ее решении;
3. Обозначить цель и объект мониторинга;
4. Разработать дизайн мониторинга и его ориентировочную стоимость;
5. Указать, кому будете предъявлять результаты, с кем и как сотрудничать.

Шаг 3. Организуйте презентацию и обсуждение результатов работы (20 мин.).

? Вопросы для обсуждения:

- ☐ Какие вы испытывали сложности при разработке шагов по алгоритму мониторинга?
- ☐ Как можно эти сложности преодолеть?

- ☐ Достаточно ли этих статданных для организации мониторинга этой проблемы?
- ☐ Можно ли дополнить эти данные из местных источников информации? Из каких?
- ☐ Кому можно в итоге направить результаты проведенного вами мониторинга?

☒ **Возможные выводы:**

- Разработка шагов по алгоритму мониторинга при наличии достаточного времени и данных не является очень сложной.
- Общественный мониторинг на местном уровне вполне можно провести на уровне местных сообществ.
- Анонсируйте сессию по грантовой программе

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГРАНТОВОЙ ПРОГРАММОЙ ПРОЕКТА ПО МОНИТОРИНГУ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Цель	● Снабдить участников пакетом информационных материалов для подачи заявки на грант на осуществление общественного мониторинга по социальным аспектам ЦУР
Содержание	● Ознакомление с целями, задачами грантовой программы. ● Ознакомление с формой заявки и форматом бюджета для подачи на грант
Раздаточные материалы	● «Форма заявки» ● «Форма бюджета»
Метод /Время	● Power Point презентация (1 час) ● Общая дискуссия (15 мин.) Всего: 1 час

[Презентация «Поддержка гражданских инициатив»](#)



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТРЕНИНГА

Анализ реализации ожиданий участников (15 мин.)

- Шаг 1.** Напомните упражнение на знакомство «Мониторинг может быть...»
- Предложите участникам вспомнить те определения, которые они давали мониторингу в ходе этого упражнения и попросите ответить на вопросы:

? Вопросы для обсуждения:

- Совпали ли данные вами определения мониторинга тому, что вы получили на тренинге?
- Если нет – то какие? (запишите их)

В случае, если в начале мониторинга Вы заменили это упражнение на знакомство на какой-либо другой метод, опасаясь, что в силу неподготовленности группы к обсуждению темы мониторинга, участникам будет сложно его выполнить, можете провести это упражнение в конце тренинга.

Дайте возможность участникам рассказать, какие ожидания от тренинга сбылись или не сбылись.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ

К Сессии 1.

Алгоритм проведения общественного мониторинга

- Анализ заинтересованных сторон и определение проблемной ситуации. Выявление опыта организации, которая намеревается проводить мониторинг и необходимой квалификации команды);
- Уточнение объекта мониторинга;
- Разработка плана проведения мониторинга (определение стоимости проведения МиО);
- Разработка методологии и методов сбора данных (обучение интервьюеров);
- Сбор и обработка информации;
- Анализ результатов;
- Подготовка отчета по итогам мониторинга;
- Передача отчета с данными мониторинга адресатам в государственных или муниципальных органах;
- Обсуждение и принятие решений по результатам мониторинга.

Анализ стейкхолдеров (благополучателей)

Заинтересованные стороны определяются многими способами. Традиционно заинтересованные стороны определяются как «люди или группы, которые заинтересованы в программе или мероприятии и/или могут быть затронуты ими». Анализ заинтересованных сторон как стратегический инструмент часто охватывает более широкий круг участников, включая всех участников, которые могут влиять или находиться под влиянием достижения данной цели или мероприятия. К ним относятся победители (те, у кого есть что выиграть, достигнув цели) и проигравшие (те, кто может потерять во власти, статусе или материальном богатстве). Это важно, если мы хотим принимать во внимание и каким-то образом реагировать на тех акторов, которые могут чувствовать угрозу изменениям и сопротивляться им. Также важно различать основные заинтересованные стороны, тех, кто получает пользу от вмешательства или программы.

Анализ заинтересованных сторон используется, чтобы понять, кто является ключевыми действующими лицами в отношении данной проблемы, и оценить важность интересов различных групп и их потенциальное влияние. Он также служит для выделения групп, которые больше всего затронуты данной проблемой и меньше всего способны повлиять на ситуацию.

Как использовать?

Анализ заинтересованных сторон должен быть сосредоточен на одном вопросе, т.е. должен быть выбран определенная группа. Он может служить аналитической основой для обработки данных или упражнением по сбору данных, которое необходимо выполнять в полевых условиях:

- на основе обзора имеющейся информации (документальный обзор);
- на групповых встречах;
- посредством интервью с ключевыми информантами (в центре или на местах).

Он может использоваться при оценке, при мониторинге программы (например, для дальнейшего изучения позиций/интересов по мере продвижения программы) и при оценке (например, как изменились интересы, поддерживая или препятствуя прогрессу программы).

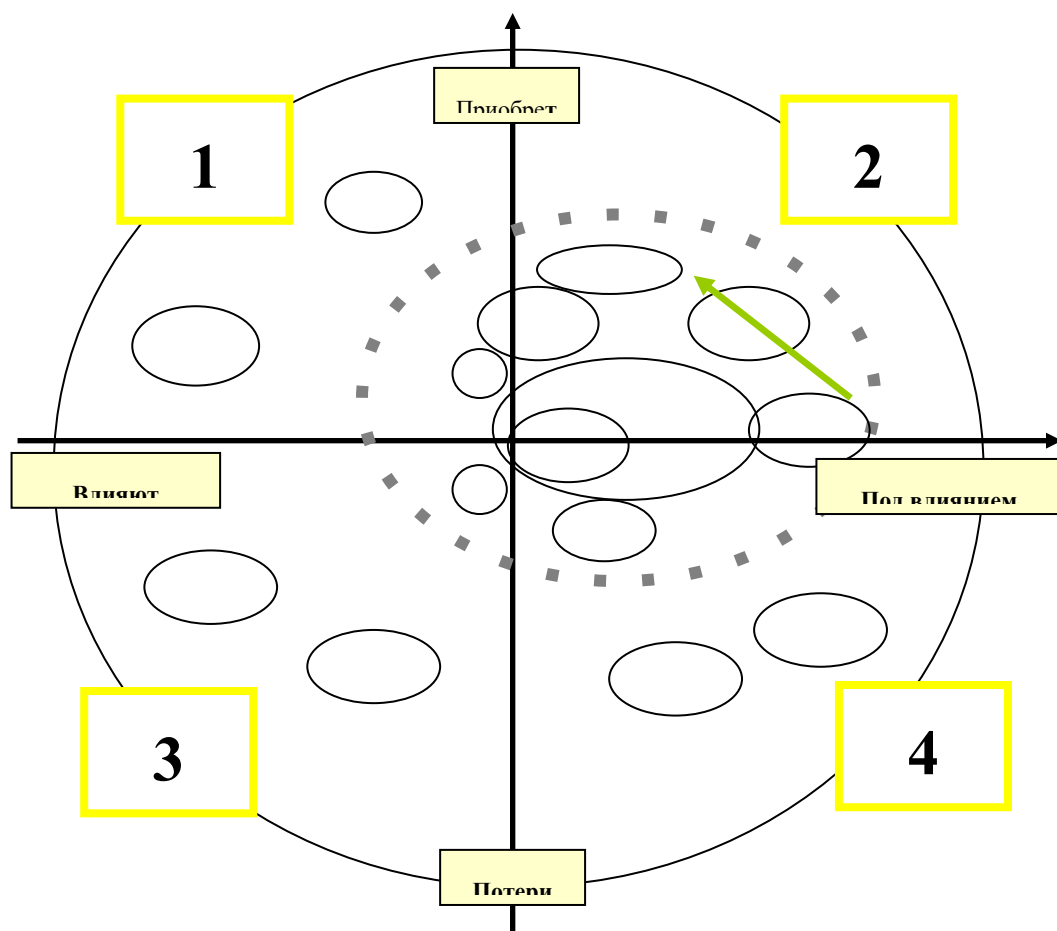
Что это может сказать нам?

- Определить различные группы, которые могут быть источниками информации;
- Интерпретировать точки зрения каждой группы;
- Определить, кто может положительно или отрицательно повлиять на реализацию программы.
 - внутри группы основных заинтересованных сторон, признавая, что эта группа неоднородна, а включает в себя подгруппы с разными характеристиками (например, женщины, дети, лидеры); а также

- на более широкую группу действующих лиц, которые могут положительно или отрицательно повлиять на ситуацию.
- Перспектива «не навреди» должна предвидеть, какие группы неосновных заинтересованных сторон могут стремиться получить выгоду от программы за счет основных заинтересованных сторон.

Прямые усилия по наращиванию потенциала

Подход к проектам, направленный на наращивание потенциала, должен быть направлен на усиление влияния основных заинтересованных сторон на достижение цели (т. е. перемещение основных заинтересованных сторон в сторону сектора 1 на диаграмме Венна).



Два круга заинтересованных сторон:

- Основные заинтересованные стороны (те, кто выиграет от вмешательства) представлены внутри пунктирного овала
- Более широкий контекст заинтересованных сторон представлен большим овалом.

Две оси (влияние/подвергаться влиянию и приобретения/потери) делят диаграмму на четыре области:

Сектор 1. Те, кто может влиять на ситуацию и извлекать из нее пользу:

Местные и международные НПО, политические фракции, МСУ;

Основные заинтересованные стороны, влиятельные участники, например, лидеры.

Сектор 2. Те, на кого повлияли изменения, и кто от них выиграет:

- Основные заинтересованные стороны;
- Неосновные заинтересованные стороны, которые, тем не менее, выиграют от результатов проекта.

Сектор 3: Те, кто не может повлиять на достижение цели и будет затронут ею негативно:

- Основные заинтересованные стороны и посторонние лица, чей статус или относительное богатство были изменены в результате деятельности.

Сектор 4: Те, кто может влиять, но проиграет от достижения цели. Это важная область для рассмотрения, так как она будет включать тех, кто активно выступает против реализации проекта:

- Внешние фракции местных лидеров среди основных стейкхолдеров против изменения их статуса.

Для успешной реализации проекта или программы, важно выяснить кто это может быть и разработать программу нейтрализации или уступок этой группы людей

Матрица анализа благополучателей



Контекст

1. Вклад граждан в работу с данными, который включает в себя участие граждан в различных процессах на протяжении всей цепочки создания стоимости данных¹⁰, все чаще признается как критически важный для преодоления многих проблем с данными, с которыми мы сталкиваемся сегодня, и способствует более инклюзивному процессу принятия решений. В частности, оно помогает заполнить критические пробелы в данных для маргинализированных групп, обеспечивая отражение их опыта в данных и статистике и способствуя справедливости, инклюзивности, открытости, подотчетности и прозрачности в статистике и государственной политике.
2. Вклад граждан в работу с данными особенно актуален в связи с принципом "*не оставлять никого позади*", закрепленным в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, который является важным и необходимым подходом для содействия миру и равному развитию во всем мире. Гражданский вклад в данные может быть инициирован различными заинтересованными сторонами, включая лидеров сообществ, организации гражданского общества (ОГО), научные круги или самих граждан и сообщества, национальные статистические управления (НСУ), другие государственные учреждения в рамках национальных статистических систем (НСС), национальные правозащитные учреждения (НПУ), и может способствовать различным этапам цепочки создания стоимости данных.
3. Например, в процессе реализации ЦУР ОГО активно привлекаются в качестве экспертов и являются неотъемлемой частью национальных консультаций по методологии статистических операций и требованиям к показателям в различных странах. Некоторые НСУ также используют данные, полученные от граждан, для отчетности по ЦУР или для дополнения отчетности по ЦУР в качестве дополнительной информации. Кроме того, ОГО и граждане возглавляют работу по сбору данных в сообществах, в которых они работают, уделяя особое внимание важным для них вопросам, таким как потребности маргинализированных групп населения и актуальные проблемы, например, окружающей среды и здравоохранения. Для этого они используют различные способы, включая опросы, социальные сети, картирование сообществ, а также качественные методы, такие как диалоги с сообществами, оценочные листы, интервью с фокус-группами и ключевыми информаторами. Эти данные могут помочь улучшить документирование жизненного опыта маргинализированных групп населения, выявить факторы уязвимости, отслеживать уровень признания и реализации их прав. Таким образом, вклад граждан в получение данных может стать бесценным дополнением к мониторингу развития.
4. Однако раскрытие всего потенциала данных, получаемых от граждан, и их использование для разработки политики сопряжено со многими трудностями. К ним, например, относятся отсутствие доверия или взаимодействия между государством и

⁹ Термин "гражданин" здесь относится к отдельным людям в обществе, не подразумевая никакой коннотации, связанной с гражданством и правовым статусом, ассоциирующимся со страной проживания человека

¹⁰ Цепочка создания стоимости данных описывает эволюцию данных от сбора до анализа, распространения и конечного влияния данных на принятие решений

негосударственными субъектами, опасения по поводу качества данных, собираемых негосударственными субъектами, недостаток знаний и потенциала ОГО и НГО для работы с данными граждан, опасения по поводу устойчивости усилий по сбору данных граждан и т. д.

5. Для решения этих проблем и использования возможностей вклада граждан в данные в данном документе предлагается концепция, которая поможет концептуализировать и согласовать различные способы участия граждан в работе с данными, а также поможет сформулировать пункты действий для сообщества, чтобы двигаться вперед. Эта работа была впервые рекомендована на заседании Экспертной группы ООН по использованию данных гражданами для государственной политики и мониторинга ЦУР: концептуальная основа, проведенном Статистическим отделом ООН в ноябре 2022 года. В частности, совещание Экспертной группы в ноябре 2022 года рекомендовало *Система должна предлагать возможность разделения данных о гражданах на категории, которые могут быть определены (а) тем, как используются данные; и (б) процессами, в ходе которых создаются данные, будь то по инициативе НСО, гражданских обществ или совместно. Потенциальные категории могут включать:*

6. Экспертная группа также рекомендовала рассмотреть вопрос о том, *"как направить усилия граждан на поддержку традиционных источников данных, таких как опросы и переписи населения, чтобы эти основополагающие данные были более инклюзивными"*.

7. Создание концептуальной основы данных о гражданах было также предложено на 54 сессии Статистической комиссии ООН в 2023 году. Комиссия *"подчеркнула необходимость разработки концептуальных рамок и поддержала идею создания организации "Сотрудничество по гражданским данным", которая станет местом для обмена знаниями и опытом, содействия сотрудничеству между различными сообществами, выявления концептуальных и методологических пробелов и потребностей в потенциале, а также для разработки руководства, в том числе по обеспечению качества"*.

8. В сентябре 2023 года состоялось второе совещание Группы экспертов ООН, посвященное концептуальным рамкам. Для обсуждения на совещании был подготовлен первый проект настоящего документа. Настоящий документ был пересмотрен с учетом обсуждений, состоявшихся во время и после встречи. Эксперты решили назвать концептуальную схему *"Копенгагенской схемой по гражданским данным"*.

9. Для целей данной работы термин *"гражданин"* следует понимать в широком контексте. Беженцы, лица, ищущие убежища, мигранты, лица без гражданства и другие маргинализированные группы могут не иметь гражданства страны, в которой они живут, но, тем не менее, они являются правообладателями по международным и национальным законам и сталкиваются с особыми потребностями, которые одинаково важно отразить в адекватных данных и активно участвовать в процессе их подготовки. Поэтому все они включены в сферу действия данной концепции под общим термином *"гражданин"*.

10. Признавая разнообразие терминов, используемых для обозначения участия граждан в работе с данными, включая гражданскую науку, общинную науку, данные, генерируемые гражданами, краудсорсинг, добровольную географическую

информацию, гражданские обсерватории, участие граждан в социальных инновациях, мониторинг на базе сообществ, совместное картирование, совместное исследование действий, данные, управляемые сообществом или генерируемые сообществом, в данном документе для последовательности и инклюзивности используется термин "гражданские данные".

Цели Копенгагенской рамочной программы

11. В статье представлена концептуальная схема, определяющая возможные типы гражданских данных и предлагающая общее понимание соответствующих понятий и их определений в качестве прочной основы для гражданских данных¹¹. Концептуальные рамки позволяют определить дальнейшие шаги:

- использовать возможности граждан в планировании, мониторинге и реализации рамочных программ развития, таких как Повестка дня на период до 2030 года и ЦУР, и обеспечить, чтобы усилия, предпринимаемые в этом процессе, в полной мере отражали положение всех групп населения, включая недопредставленные, недостаточно обслуживаемые и маргинализированные;
- поощрять ответственное производство и хранение данных граждан, чтобы помочь решить проблемы, которые иначе остаются незамеченными, руководствуясь принципами гражданских данных (глава III);
- поддерживать граждан, включая маргинализированные группы населения, в развитии чувства самостоятельности и обеспечении представительства, поскольку они активно участвуют в производстве данных и используют возможности гражданских данных для принятия обоснованных решений; и
- повысить значимость и оперативность НСО как управляющего национальной экосистемой данных путем создания благоприятных условий для граждан, сообществ и организаций гражданского общества как производителей данных, способствующих устойчивому развитию.

Оперативное определение данных о гражданах

12. Вклад граждан в создание данных очень широк, он охватывает все этапы цепочки создания стоимости данных и принимает различные формы. Для целей разработки концептуальных основ внимание уделяется данным, созданным гражданами, сообществами, организациями гражданского общества и другими субъектами на этапах разработки и/или сбора данных и при их достаточном участии, с целью информирования о принятии решений, удовлетворения конкретных потребностей сообщества, дополнения существующих данных из национальных статистических систем на различных уровнях или заполнения пробелов в данных.

Под "гражданскими данными", в соответствии с набором ключевых принципов, понимаются данные, полученные в результате инициатив, в которых граждане либо являются инициаторами, либо в достаточной степени вовлечены, как минимум, в разработку и/или сбор данных на этапах цепочки создания стоимости, независимо от того, интегрированы ли эти данные в официальную статистику.

¹¹ Первоначальная формулировка документа, но рамки расширились и теперь охватывают как данные, созданные гражданами (CGD), так и научные данные граждан. Статистическая комиссия ООН, Доклад о работе 54-й сессии, E/2023/24E/CN.3/2023/37, решение 54/102, пункт (h).

13. Во вставке определены три ключевых элемента определения понятия "гражданские данные": "инициатива", "достаточное участие" и "на этапах разработки и/или сбора данных в цепочке создания стоимости", что соответствует трем определяющим характеристикам гражданских данных (раздел 3 ниже).

14. Операционное определение подчеркивает важность достаточного участия граждан на начальных этапах цепочки создания стоимости данных, чтобы полученные данные можно было определить как "гражданские данные", сохраняя при этом гибкость, позволяющую охватить различные формы гражданских данных. Например, данные, генерируемые гражданами и управляемые сообществами, обычно требуют более высокого уровня вовлеченности как на этапе разработки, так и на этапе сбора. Гражданские научные данные часто инициируются исследователями или научным сообществом, а граждане могут участвовать в формулировании вопросов исследования, сборе или анализе данных.

15. Тем не менее, учитывая огромное разнообразие и множество практик в этой области, данное определение не может полностью охватить все различные практики и типы инициатив в области гражданских данных. В связи с этим существует настоятельная необходимость в постоянном совершенствовании данной концепции, чтобы она оставалась актуальной и учитывала все новые и новые практики.

16. Хотя это и не входит в рабочее определение, инициативы по сбору гражданских данных часто направлены на решение вопросов, которые граждане считают насущными или важными для себя. Этот аспект выполняется, когда граждане в достаточной степени вовлечены в процесс разработки и/или сбора данных, когда определяются цели сбора данных.

17. Вклад граждан в регулярные процессы сбора данных, проводимые национальными статистическими управлениями или другими государственными органами, такие как переписи населения или опросы, в которых участвуют граждане с основной целью увеличить процент ответов или сделать данные более инклюзивными, не рассматривается в данной системе. Аналогичным образом, вклад граждан ТОЛЬКО в анализ, распространение, передачу и использование данных, подготовленных НСО и другими субъектами, не являющимися гражданами, где граждане не играли роли в разработке и производстве, также не учитывается в данной системе.

18. За этим разделом следует раздел "Определение характеристик", в котором объясняются три ключевых элемента определения гражданских данных, а затем раздел "Отличительные характеристики", в котором рассматриваются цели инициатив в области гражданских данных. Хотя это и не является определяющей характеристикой, изложение целей помогает дифференцировать и классифицировать различные типы инициатив в области гражданских данных. В последнем разделе этой главы приводится таксономия "Копенгагенской рамочной программы по гражданским данным", которая содержит конкретные указания о том, при каких обстоятельствах та или иная инициатива может считаться гражданской информацией.

Определяющие характеристики

19. При определении данных о гражданах учитываются следующие три характеристики:

- A. Уровни участия граждан
- B. Этапы цепочки создания стоимости данных, в которых участвуют граждане

С. Виды инициатив по сбору данных

20. Признавая разнообразие и многогранность вклада граждан в создание данных, как указано выше, концепция фокусируется на "данных граждан", которые охватывают аспекты разработки и/или сбора данных с привлечением граждан, способных эффективно влиять на этот процесс. Вовлечение граждан в программы регулярного сбора данных НСО, в которых граждане не оказывают влияния на разработку сбора данных, также является важным аспектом для обеспечения инклюзивности данных, но, однако, выходит за рамки рамочной программы на данном этапе. Дополнительные аспекты вовлечения граждан могут быть рассмотрены по мере дальнейшего развития системы на основе опыта стран.

Уровни участия граждан

21. Когда граждане, сообщества и ОГО участвуют в создании данных по собственной инициативе, полностью контролируя процесс и намереваясь использовать данные в качестве инструмента, способствующего изменениям, они реализуют эту власть. Следовательно, когда государственные органы признают эти данные и работают с ними, они способствуют расширению прав и возможностей граждан. С другой стороны, когда процесс сбора данных инициируется такими субъектами, как НСО, НПИ или научные круги, уровень участия граждан на этапе разработки или сбора данных определяет, являются ли полученные данные данными граждан.

22. Участие граждан в работе с данными - концепция, которая широко обсуждалась и применялась в городском планировании и развитии, - позволяет гражданам влиять на то, какие данные важно собирать и как они собираются и используются для выработки политики и влияния на их жизнь. Адаптированная из лестницы Арнштейна 1969 года, посвященной участию граждан, таблица 1 ниже иллюстрирует уровень участия граждан в работе с данными, в порядке от наименее эффективного до наиболее эффективного. Адаптация отражена в двух аспектах: (а) в том, что касается различных видов участия граждан в работе с данными, и (б) в том, что признается роль граждан как инициаторов создания данных, в то время как в оригинальной лестнице использовался подход в контексте городского планирования, когда правительство передает власть в руки граждан. Согласно новой схеме, граждане достигают достаточного участия в работе с данными на уровнях 4-5, в то время как их участие необходимо усилить, если уровни остаются на уровне 1-3.

Таблица Уровни участия граждан

Уровень	Форма участия граждан	Описание
Недостаточное, ограниченное участие		
1	Информация	Односторонний поток информации, от чиновников к гражданам, без каналов обратной связи и с крайне ограниченными возможностями для переговоров. У граждан практически нет возможности влиять на дизайн производства данных. Наиболее распространенными инструментами являются новостные СМИ, брошюры, плакаты и ответы на запросы.

2	Консультация	Приглашение граждан высказать свое мнение, если оно не сочетается с другими способами участия, все равно не дает гарантии, что проблемы и идеи граждан будут учтены при подготовке данных. Наиболее часто для консультаций с населением используются такие методы, как опросы отношения и удовлетворенности пользователей, встречи с соседями, общественные слушания и собрания граждан.
3	Примирительный : ограниченное участие	Граждане начинают оказывать определенное влияние, хотя все еще проявляется символический подход. Небольшая часть представителей маргинальных групп населения была выбрана для представления своих общин в государственных органах, таких как консультативные комитеты, но большинство решений по-прежнему принимается чиновниками.
Достаточное участие в расширении прав и возможностей граждан		
4	Партнерство	Власть перераспределяется путем переговоров между гражданами, поддерживающими их организациями гражданского общества и чиновниками. Существует соглашение о разделении обязанностей по планированию и принятию решений через совместные советы, комитеты по планированию и т. д.
	Самоопределение граждан/общин	Сообщества инициируют и возглавляют процесс принятия решений по разработке и сбору данных, демонстрируя коллективную самостоятельность. Они активно контролируют весь процесс сбора данных, оказывая влияние на низовом уровне, избегая навязывания сверху

К Сессии 2.

ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ – это мнение, сложившееся о человеке или группе заранее, без достаточной причины, информированности или опыта, часто основывается на ошибочных или негибких обобщениях.

Поскольку мир довольно сложен, людям часто не хватает ни времени, ни энергии воспринимать индивидуально каждое событие или отдельного человека. Поэтому мы упрощаем свое восприятие с помощью обобщений. Иногда предубеждения достаточно безобидны, но когда они возникают между группами или отдельными людьми и отрицательно влияют на их поведение по отношению друг к другу, предубеждения могут стать разрушительными.

Предубеждения основываются главным образом на чувствах, которые влияют на восприятие: фактически, предрассудки основываются не на том, что мы видим и слышим, а наоборот, восприятие и толкование поведения людей и событий зависят от предубеждений.

В формировании предубеждений большую роль играют семья и социальное воспитание, а также потребность быть частью какой-либо общности. Чувства и убеждения, воспринятые в детстве, приобретают устойчивый характер в дальнейшем. Скорее всего, человек будет иметь предубеждения, если он был воспитан в авторитарной атмосфере – в семье, где не позволено было ставить под сомнение какие-либо догмы, или если человек находился в окружении, где он не мог встретить людей, не похожих на него.

Доказано также и то, что люди, имеющие предубеждения по отношению к одной группе, также имеют предубеждения и к другим группам. Например, тот, кто предубежден против членов определенной религиозной группы, скорее всего, будет также иметь и расовые предрассудки. Люди, имеющие закоренелые предрассудки, не отказываются от них, даже если им будет представлено доказательство их неправоты, и даже если произойдет какое-либо событие, которое в принципе должно поменять их отношение к группе, отдельному человеку или проблеме. Правительства часто поощряют предубеждения, которые им выгодны. Например, в период апартеида правительство Южной Африки давало указания печатать в газетах репортажи о насилии только среди негритянского населения.

СТЕРЕОТИПЫ возникают тогда, когда предубеждения по отношению к определенной группе настолько обобщаются, что возникает мнение, что все члены этой группы имеют эти характерные черты.

Например, все женщины воспринимаются как эмоциональные, все мужчины – агрессивные и т. д.

В зависимости от того, по отношению к какой группе существует устойчивое мнение, выделяются расовые, этнические, гендерные, профессиональные, возрастные, региональные и др. стереотипы.

Трудно избежать стереотипов, так как культура, СМИ, политики поощряют их. Важно сознавать степень своих собственных предубеждений. Но важнее стремиться к уменьшению влияния предубеждений на наше поведение и структуру общества.

ДИСКРИМИНАЦИЯ – это любое разделение, ограничение, исключение или предпочтение, приводящее к ограничению прав человека.

Основанием для дискриминации могут стать признаки: цвет кожи, этническое происхождение, пол, вероисповедание, сексуальная ориентация, возраст и др. Как правило, дискриминация основана на предубеждениях и стереотипах.

Человек может проявлять дискриминацию сознательно или неосознанно. Тот факт, что вы принадлежите к более сильной группе, может заставить вас проявлять ее неосознанно и ваши действия могут быть дискриминационными если и не в намерениях, то в своих последствиях.

Поэтому необходимо различать **прямую** дискриминацию, когда субъект намеренно осуществляет дискриминацию в отношении человека или группы, и **косвенную**, когда внешне нейтральное положение или мера фактически отдает предпочтение одному человеку/группе по сравнению с другими.

Обычно доминирующая группа осуществляет дискриминацию в отношении менее влиятельной и малочисленной группы. Чем сильнее группа, тем сильнее может она дискриминировать.

Дискриминация может проявляться как между отдельными людьми, так и на более высоком уровне, когда уже в структуре общества заложено более выгодное положение одной группы по отношению к другой или тенденция подвергать дискриминации другие группы. Такая **институционализированная** дискриминация проявляется в законах, политике и обычаях, которые систематически приводят к неравенству в обществе, организации. Если дискриминация закрепляется в идеологии, это ведет к расизму, национализму и т.д.

Для преодоления такой дискриминации демократические государства применяют **временные специальные меры** (позитивные действия), которые направлены на достижение фактического равенства. Такие меры означают временное предпочтение определенной группе по сравнению с другими в целях компенсации прошлого неравенства и предоставление этим группам (н-р, женщинам, этническим меньшинствам, людям с физическими ограничениями и др.) равных возможностей в настоящее время. Позитивные действия не являются дискриминацией, а мерами борьбы с ней.

Немногие люди признаются себе в собственных предубеждениях, обычно мы отказываемся признавать их наличие, приводя массу объяснений своего поведения и чувств. Также организации и государства отказываются признавать свою политику дискриминации, объясняя это тем, что их действия не были намеренными или выходили за рамки их контроля.

Необходимо бороться не только против предубеждений, стереотипов и дискриминации, но и против культуры, их порождающей. Возможные шаги для преодоления

дискриминации: повсеместное признание «прав человека», введение временных специальных мер, создание атмосферы толерантности и диалога, организация встреч между различными группами.

МНОЖЕСТВЕННАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ

Множественная дискриминация происходит в ситуациях, когда человек подвергается дискриминации сразу на нескольких основаниях. Например, с человеком обходятся менее благосклонно не только по причине его этнической принадлежности, а также из-за его пола (на пример, беременности) или инвалидности.

Различают несколько типов множественной дискриминации:

Множественная дискриминация в узком смысле подразумевает механическое наложение дискриминации по разным признакам: например, дискриминация по полу (сексизм) и по национальности.

Составная дискриминация характеризуется взаимным наложением и усилением дискриминации по разным признакам: например, дискриминация по религиозному признаку и дискриминация по этнической принадлежности. Другой пример: дискриминация по прописке и дискриминация по национальности, когда к мигрантам титульной нации применяются другие меры и правила, чем к мигрантам других этнических групп.

Межсекторальная дискриминация означает, что дискриминация по одному признаку является условием или предпосылкой дискриминации по другому признаку: например, дискриминация по признаку гражданства неразрывно связана с этнической дискриминацией. Примером межсекторальной дискриминации может быть случай, когда отказы по причине отсутствия прописки осуществляются лишь в отношении лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам.

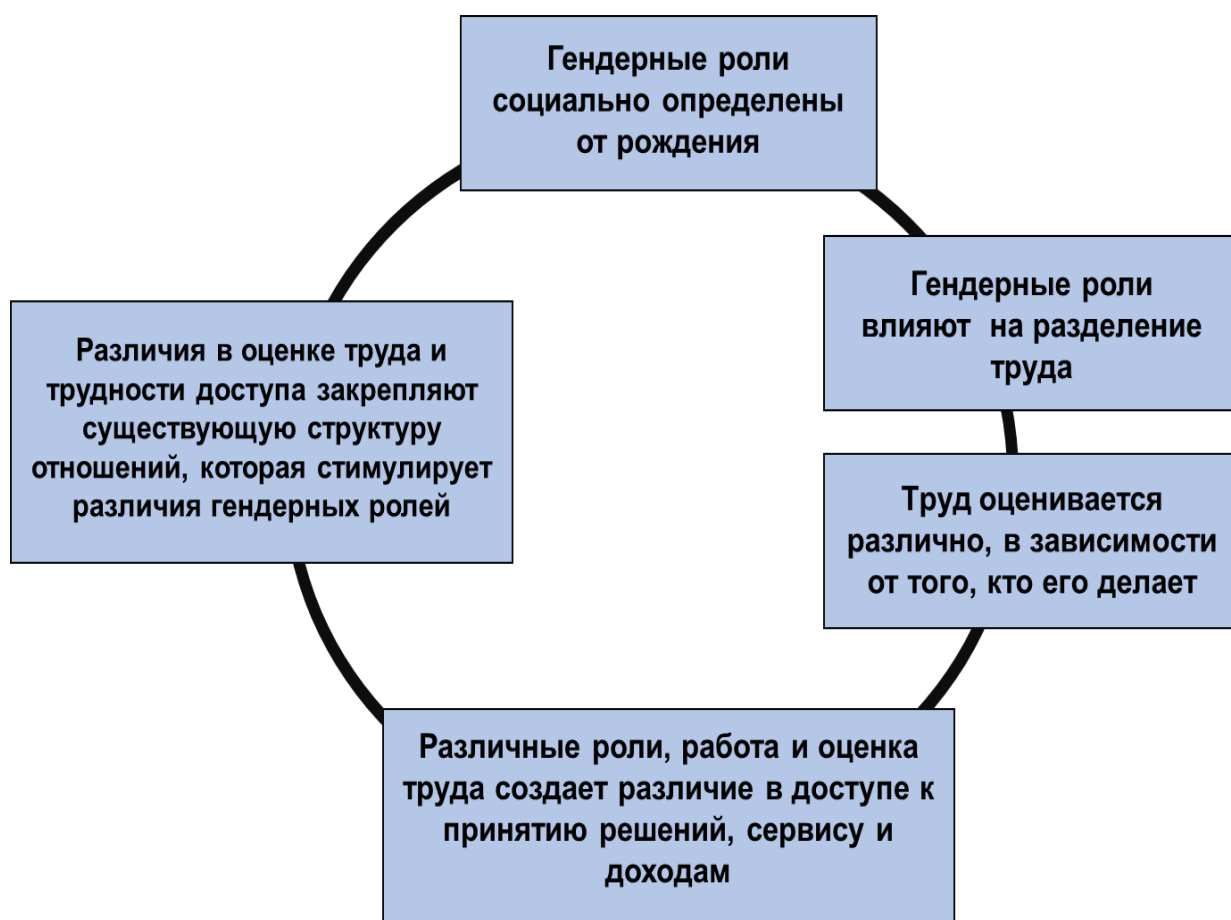
Случаи, когда признаки, по которым проводится дискриминация, действуют и взаимодействуют друг с другом одновременно, также называют пересекающийся дискриминацией. Анализом взаимосвязи между различными формами или системами угнетения, доминирования или дискриминации занимается теория интерсекциональности (теория пересечений).

Отказ от дискриминации - одно из основополагающих требований, предъявляемых к государствам в международном праве, заключается в обеспечении того, чтобы все государственные органы и институты как на национальном, так и на местном уровне не совершали действий, прямо или косвенно приводящих к дискриминации.

Для этого государства должны принимать все меры к тому, чтобы:

- ✓ законодательство, нормативные акты, циркуляры и стандарты не допускали и не порождали дискриминации;
- ✓ методы работы всех государственных институтов и должностных лиц по применению законов, предоставлению услуг и выполнению любых других функций не являлись дискриминационными.

«Замкнутый круг воспроизводства гендерных ролей»



ТРОЙНАЯ РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ

Работа может быть разделена на три категории. Роли женщин включают работу во всех этих категориях, и это определяется как *"тройная роль женщины"*.

Продуктивная деятельность подразумевает производство товаров и услуг для потребления и торговли (сельскохозяйственное производство, ловля рыбы, занятость и самозанятость). Когда человека спрашивают о его работе, ответ чаще всего относится к продуктивной деятельности, в особенности к работе, оплачиваемой или приносящей доход. И женщины, и мужчины могут заниматься продуктивной деятельностью, но для большинства их функции и обязанности будут отличаться в соответствии с гендерным разделением труда. Продуктивная деятельность женщин часто менее заметна и ценится меньше, чем такая же деятельность мужчин.

Репродуктивная деятельность означает поддержание и заботу о членах семьи, включая вынашивание, рождение и воспитание детей, приготовление пищи, обеспечение дома водой и топливом, покупки, ведение домашнего хозяйства и заботу о здоровье членов семьи. Для выживания человека репродуктивная деятельность является чрезвычайно важной, однако она редко рассматривается как "настоящая работа". В бедных сообществах репродуктивная работа является по большей части ручной трудоемкой деятельностью, занимающей много времени. Почти всегда это обязанность женщин и девочек.

Работа по ведению дел местного сообщества (community work) — это коллективная организация общественных событий: церемоний и праздников, работ по улучшению условий в квартале/селе, это участие в группах и организациях, местных политических событиях и т.д. Этот тип работы редко принимается во внимание при экономическом анализе социальной единицы. Однако он подразумевает значительное количество добровольно отданного времени и очень важен для духовного и культурного развития сообществ, будучи движущей силой организации и самоопределения социальной единицы. И женщины, и мужчины вовлечены в работу по делам местного сообщества, хотя гендерное разделение труда превалирует и здесь.

Женщины, мужчины, мальчики и девочки, скорее всего, вовлечены во все три области деятельности. Однако во многих обществах женщины выполняют почти всю репродуктивную и большую часть продуктивной работы. Любые положения и изменения в одной области будут влиять на другие. Рабочая нагрузка женщин может мешать им участвовать в проектах развития. При участии в этих проектах дополнительное время, отданное работе в поле, на производстве, обучению или участию в собраниях, означает, что у женщины остается меньше времени для других дел, таких как забота о детях и приготовление пищи.

(Источник: *Oxfam Gender Training Manual*, 1994)

ГЕНДЕР: ТИПИЧНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОТВЕТЫ

1. Что такое пол, гендер и гендерные роли?

Пол относится к универсальным биологическим отличиям женщин и мужчин. Только незначительные различия в ролях могут быть отнесены к биологическим различиям (например: только женщины могут вынашивать детей).

Гендер (gender-род) – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой. Гендер, таким образом, относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними, и к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения взаимодействия полов в социуме. Поскольку «гендер» — это понятие, включающее в себя взаимоотношения, то термин «гендер» должен относиться и к женщинам, и к мужчинам. Подобно концепциям о классах, расе, и этничности, понятие «гендер» является аналитическим инструментом для понимания социальных процессов.

Гендерные роли – усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли не постоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Иными словами, роли в обществе не predetermined полом - они диктуются социальным устройством, которое либо поддерживает, либо, напротив, усугубляет проблему гендерной справедливости.

Мир стал свидетелем грандиозных изменений гендерных ролей. Однако особенно живучи идеи природного «предназначения» полов. Мужчины, так же, как и женщины, имеют семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают, как в случае с женщинами, которых гендерная роль «хранительницы очага», данная якобы «от природы», сделала заложницами, а не носителями действительно данных при рождении прав человека.

Возникает закономерный вопрос: почему женщина оказывается в невыгодном экономическом, социально-психологическом и политическом положении, выполняя существенную социальную и человеческую функцию – рождение детей и их воспитание, и почему воспитание и присмотр за детьми считается занятием, не достойным для мужчин?

Другим аспектом «предназначения» гендерных ролей является профессиональная сегрегация. Стало хрестоматийно известным, что банки, еще десять лет назад – были сферой невысокооплачиваемого труда занятости для женщин, а сегодня женщины вытесняются оттуда.

Традиционно «женские» профессии, такие как учителя, медицинские сестры, пока еще и врачи по праву относят к занятиям, требующим широких знаний, навыков и квалификации. Кроме того, работа этих профессий объективно необходима и чрезвычайно существенна для экономики страны и для общества в целом. Однако она оценивается просто мизерно.

¹² Надежда Шведова - ведущий научный сотрудник Института США и Канады Академии Наук Российской Федерации, доктор политических наук

Почему, например, работа слесаря «стоит» дороже, чем работа медицинского работника? Каков критерий общества при их оценке?

2. Что означает понятие «равенство между женщинами и мужчинами»?

Самое главное понять, что условия жизни женщин и мужчин значительно отличаются друг от друга, в определенной степени в силу репродуктивной функции женщин.

Вопрос не в наличие этих отличий, а в том, что они не должны негативно отражаться на условиях жизни женщин и мужчин, вести к дискриминации¹³, а, напротив, соответствующим образом учитывались, что должно выражаться в равном распределении экономических, социальных и политических возможностей.

Равенство полов не означает их уподобление друг другу или идентичность, равно как и то, что это равенство не должно устанавливать в качестве нормы такие условия и образ жизни, которые присущи мужчинам.

Для определения смысла равенства между женщинами и мужчинами первостепенную важность имеют два компонента:

1. социальная структура пола (рода - мужского или женского) и
2. отношения между полами.

Дело в том, что политика и общественно-политические структуры играют первостепенную роль в моделировании условий жизни и в этой связи, зачастую институализируют сохранение в силе и воспроизведение статуса того или иного пола, установленного в условиях данного общества. Другими словами, определенная политика и общественно-политические структуры «закрепляют порядок вещей» в реальной системе компонентов как государственной, так и политической власти (Например, существует резкий гендерный дисбаланс на уровне принятия решений как на государственной службе, так и в партиях.)

Долгая история дискриминаций и ограничений, связанных с каждой из ролей, играемых двумя полами, незримо и невольно воздействует на каждодневные поступки и решения индивида.

Кроме того, принадлежность к мужскому или женскому роду проистекает не только из социальной идентичности женщин и мужчин, но также и в силу тех отношений, которые их объединяют.

Понятие принадлежности к тому или иному полу включает в себя иерархический элемент, в соответствии с которым мужчины считаются существами высшими по отношению к женщинам, и, соответственно, задачи, функции и ценности, принадлежащие мужчинам, выше по своему значению, чем те, которые относятся к женщинам. Это означает, что «норма», свойственная для мужчин, является нормой (стандартом) для всего общества, которое отражает ее в своих политических решениях и структурах, которые часто, но необязательно намеренно, воспроизводят и иллюстрируют явное неравенство между полами.

Необходимо осознать, что принцип равенства включает в себя и право на различия, т.е. право, которое предполагает необходимость учета отличительных черт, характерных для

¹³ Так, Первая статья Конвенции о Ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин ("Женская Конвенция"), принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1979г. определяет дискриминацию в широком смысле как "любое отделение, лишение или ограничение на основании пола... в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или какой-либо другой области".

женщин и мужчин, связанных с их принадлежностью к тому или иному социальному классу, их политическими взглядами, религией, этнической группой, расой или сексуальной ориентацией.

Одним словом, этот принцип можно назвать «принципом Белоснежки», в основе которого подход героини известной сказки, которая принимает во внимание «специфику интересов» каждого Гнома и выдает каждому из них пирожок, но с разной начинкой.

3. Что такое «гендерное равенство» и «гендерная справедливость»?

Гендерное равенство – это равная оценка обществом схожести и различия между женщинами и мужчинами, различных социальных ролей, которые они играют.

Гендерное равенство – это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенциалов человека.

Гендерная справедливость – это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам, что требует специальных мер для компенсации исторических и социальных упущений, невыгодного положения, которые мешают женщинам и мужчинам занимать равные позиции. Вот почему мы говорим, что гендерная справедливость ведет к равенству.

Вместе с тем очень важно осознавать, что не все женщины и не все мужчины одинаковы, что различия между группами женщин могут быть гораздо больше, чем различия между женщинами и мужчинами. Здесь существенны гендерные тенденции, а не просто использование гендерных стереотипов.

4. Чем социальное равенство отличается от гендерного равенства?

Если социальное равенство – это форма (вид) социальных отношений, для которых характерны одинаковые права и свободы индивидов, принадлежащих к различным классам, социальным группам и слоям, их равенство перед законом, то гендерное равенство – это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенциалов человека. Другими словами, гендерное равенство – это социальное равенство полов с учетом специфики взаимоотношений и статуса социальных полов в обществе.

5. Почему мы говорим о демократии и гендерном просвещении – какая связь между этими понятиями?

Демократия (от греч. demos – народ и kratos – власть) – власть народа, народовластие. Наиболее приемлемой считается представительная демократия, при которой осуществляются фундаментальные права и свободы граждан – юридические, политические, социально-экономические. Равенство прав и возможностей – важнейший принцип демократии и правового государства. Это идеал, нормативная модель демократии, к которой стремится и наше государство.

Добиться права на равенство можно через реализацию следующих целей:

- демократическую представительность полов (стержневой элемент равенства). Недостаточная представительность, неучастие женщин в процессах принятия решений на всех уровнях и во всех областях – главнейшая проблема;
- экономическую независимость, органически связанную с проблемой равенства полов;
- гармонизацию или эффективное совмещение профессиональной деятельности и семейной жизни как для женщин, так и для мужчин;
- образование, благодаря которому общество передает от поколения к поколению представление о гендерных ролях, культурные нормы, знания;

- признание социальных диспропорций и необходимости перераспределения ответственности со стороны обоих полов;
 - полное признание и уважение прав женщин как неотъемлемой части прав личности.
- Если мы ведем речь о строительстве демократического общества и цивилизованного государства, то принцип гендерного подхода – или гендерного измерения - объективный родовый признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии. Учет интересов обоих социально-половых групп общества – суть гендерного подхода, реализация которого обеспечивает равенство между мужчинами и женщинами – гражданами общества. Равенство полов – основа демократии – повышение качества жизни. Вот почему без гендерного просвещения не мыслимо осознанное строительство ни подлинной представительной демократии, ни функционирование демократического правового государства, учитывающего интересы всех граждан – и женщин, и мужчин.

6. Какая польза от гендерного просвещения?

Объективно гендерное просвещение способно принести большую пользу для страны, поскольку оно – необходимый инструмент для достижения следующих целей:

- построение демократического общества на принципах приоритетности прав личности требует, чтобы демократия «осознавала и чувствовала» особенности пола;
- поддержание истинной национальной безопасности государства: страна не может позволить себе роскошь продолжать игнорировать или недоиспользовать потенциал любого пола, в частности, женщин во всех сферах жизни;
- усиление конкурентной способности страны на международном уровне;
- поддержание престижа власти, которая выполняет взятые на себя как международные обязательства, так и внутренние (подписанные международные документы и выпущенные Постановления Правительства и Указы Президента об улучшении статуса женщин в стране).

Польза гендерного просвещения для политиков и управленцев неизбежна в следующих направлениях:

- обеспечение решений обширной информационной базой – принимающие решения учитывают значительные социальные и экономические факторы, которые в противном случае могли бы быть упущены;
- обеспечение социально достаточного и справедливого характера реализуемым программам, что позволит избежать отчуждения бюрократических структур от гражданского общества, способствуя созданию социальной стабильности в государстве.

Польза гендерного просвещения для НПО очевидна по следующим направлениям:

- вооружает знаниями и способствует глубокому пониманию социального и экономического содержания интересов различных социальных групп, включая, прежде всего, женское население как крупную социально-половую общность;
- расширяет базовые знания и навыки;
- помогает конструктивно отстаивать и продвигать общественные интересы, в частности гендерные интересы женщин как особенно дискриминируемой группы.

Польза для аналитиков-исследователей:

- способствует глубокому анализу исследований, пониманию социального и экономического содержания интересов различных групп населения;
- позволяет вскрыть согласованность этих интересов во взаимодействии с политическими курсами, программами и мерами;

- дает возможность комплексного представления возможных сценариев развития и прогнозов-рекомендаций.

7. Разве женщины не выбирают традиционные гендерные роли, малооплачиваемые должности и т.д.?

Гендерные роли взращивались и изменялись в течении тысячелетий, в нашем обществе особенно живучи идеи «природного предназначения» гендерных ролей; широко распространен в обыденном сознании сексизм (идеология о превосходстве по принципу пола). Общество в целом, и сами женщины находятся под сильным влиянием этой идеологии, репродуцируя своими ожиданиями, и поступками устоявшиеся стереотипы.

Однако следует подчеркнуть, что ни дома, ни на работе, ни женщины, ни мужчины не хотят, чтобы их тяжелый труд был недооценен. Мужчины, так же как и женщины, нуждаются и заводят семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают. Если это происходит с женщинами, значит это - плод исторического и социально-политического развития, а точнее, цивилизованной «недоразвитости». Женщины, которые вливаются на рынок, действительно стремятся остановиться на такой работе, которая способна предоставить им возможность для выполнения семейных и родительских обязанностей, т.е. сохранить силы и время для «второй смены», которую считают главным образом обязанностью женщины. Если женщина берется за нетрадиционные занятия и профессии, то она часто сталкивается с дискриминацией, как, впрочем, и при продвижении по службе в любой отрасли – «женских» или «мужских» профессий.

8. Если некоторые женщины добиваются успеха и лидерских позиций, почему не могут этого добиться другие, все женщины?

Известно, что в успехе любой женщины или мужчины много составляющих, кроме индивидуальных черт характера и способностей. Тот факт, что многие женщины и мужчины сталкиваются с барьерами, не означает, что они становятся жертвами. Некоторые преодолевают немислимые барьеры изобретательно, творчески, энергично и мужественно. Однако следует обратить внимание на тот факт, что лишь горстка женщин успешна. Если только «единицы» успешны, а большинство сталкивается с реальностью социально-экономического неравенства и системными препятствиями, возобновляющими гендерное неравенство в различных сферах жизни (общественно-политической, государственной власти и др.), значит: проблема - не в каждой отдельной женщине, а проблема существует в масштабах всего общества и государства, которая и требует общенационального, общегосударственного подхода.

9. Вы говорите о необходимости учета специфики социальных полов, а значит предполагается, что одни будут что-то получать, а другие – нет. Разве это не противоречит принципу равенства всех граждан с демократической точки зрения?

Первоначально, считалось, что равенство может быть достигнуто посредством предоставления женщинам и мужчинам тех же самых (одинаковых) возможностей, на том основании, что это принесет одинаковые результаты. Однако, было обнаружено, что одно и тоже отношение (обращение) необязательно приводит к равным результатам. Такая позиция зиждилась на представлении классического либерализма (системы взглядов) о равенстве, которое включало понятие «равной возможности» или «состязательного (конкурентноспособного) равенства».

Предоставление женщинам права голоса, рассматривалось как единственно существенное. Остальное было возложено на индивидуальную женщину (на индивида). Иными словами, этим устранялись лишь формальные барьеры. Однако, жизнь показала со

всей убедительностью, что равные возможности не появляются только потому, что формальные барьеры устраняются, поскольку комплекс скрытых барьеров, также, как и прямая дискриминация не дают возможности женщинам обладать своей справедливой долей политического, социально-экономического и иного влияния в обществе, а также занимать достойное справедливое положение в социуме и государстве.

Суть современной концепции равенства – в признании «РАВЕНСТВА РЕЗУЛЬТАТА», т.е. сегодня, понятие равенства признает, что различное отношение к женщинам и мужчинам необходимо для достижения равных (одинаковых) результатов, потому что существуют различные жизненные условия или для того, чтобы компенсировать дискриминацию в прошлом.

Таким образом, равенство означает обеспечение всем людям, независимо от их пола, национальности, вероисповедания или способностей, одинаковых возможностей доступа к позитивным результатам, проводимого политического, экономического, культурного и иных курсов в стране.

Простой и доходчивый пример, взятый из канадского опыта, говорит: Давайте посмотрим, что происходит, когда вы даете двум людям каждому по корзине клубники. Если один из них страдает аллергией к клубнике, а другой – нет, то они не получают равную выгоду от такого отношения. Вы не приняли во внимание их различный интерес. Равное отношение к ним могло бы означать: либо выбор разных видов фруктов, которыми каждый в отдельности мог бы насладиться, либо предложить им такой вид, который устраивает обоих¹⁴. Добавим к этому, необходимо соблюдать «принцип Белоснежки», которая знала, какую «начинку положить в каждый пирожок».

10. Равенство – это женская проблема?

Равенство долгое время считалось, в основном, женской проблемой. На самом деле – это мужская проблема. Дело в том, что мужчины рассматривают себя не как представителей мужского рода, а как представители рода человеческого. Хотя это и не относится ко всем мужчинам. Гендерный или мужской шовинизм несовместим с демократией и цивилизованным обществом и государством. На самом деле, проблема равенства – это базисный вопрос, вопрос о том, какое общество мы строим?

Женщины ощущают откровенную дискриминацию по признаку пола, не смотря на то, что построенные на гендерном подходе структуры нашего общества освобождены от системных барьеров для полного женского экономического и социального участия. (Так, Конституция предоставляет женщинам и мужчинам не только равные права, но и говорит о равных возможностях и др.).

Однако в реальной жизни, стереотипы о способностях женщин и их ролевых функциях в жизни мешают женщинам продвигаться как в нетрадиционных, так и в традиционных сферах занятости.

11. Где выход из этой ситуации?

До тех пор, пока не будет пересмотрена роль мужчин, никакие важные изменения не возможны. А для этого необходимо изменение как общественного идеала, так и обыденного сознания, что является труднейшей задачей, справиться с которой под силу только совместным усилиям женского и мужского движения за освобождение. Вот почему необходимо начать движение за эмансипацию мужчин – т.е. за освобождение мужчин и

¹⁴ Марика Моррис. Пособие по гендерному анализу. Оттава, Министерства развития людских ресурсов Канады (HRDC): 2000, стр.7.

общества от идеи превосходства, от незаслуженных привилегий, которые подрывают духовность и профессионализм в обществе.

Прежде всего следует осознать, что нельзя отождествлять мужественность с грубостью, нечувствительностью и жестокостью. Эти черты появляются в результате душевных ран, полученных в раннем возрасте, социальных пороков и искаженного представления о настоящей мужественности. В то время как настоящая мужественность – это по существу эротическая категория, которая не поддается объяснению. Это - свойство мужчины искриться жизнью, весельем, теплотой и энергией.

Агрессивность становится качеством, которое характеризует мужской пол, и тем самым оно претендует на функцию общественного идеала для мужчин, а другая половина – женщины, берут его как критерий для оценки мужской личности. Такое видение таит в себе угрозу разрушения личности и общества и также опасно в своем заблуждении, как и определение понятия «женственность» такими стереотипными качествами, как: покорность, пассивность, послушность и иррациональность.

12. _Разве это не утопия – добиться от кого-нибудь, в частности, от мужчин, отказаться от реальных преимуществ?

Нет, эта задача не утопия, потому что современная мировая история знает примеры, когда в цивилизованных обществах добились, если не идеального паритета женщин и мужчин во всех сферах жизни, то по меньшей мере, близкого к этому состоянию. (Например, страны Северной Европы, Канады, США и др.) Конечно, само по себе это не происходит. Мужское движение за освобождение – это оборотная сторона эффективности и действенности женского движения за освобождение от всяких форм дискриминации по признаку пола.

Несомненно, задача мужского движения за освобождение (эмансипацию) сложнее, чем женского движения за освобождение от всех форм дискриминации по признаку пола, и сложнее потому, что:

- нужна смелость, чтобы отказаться от явных преимуществ, и спуститься с более высокой ступени, чтобы завоевать моральное самоуважение;
- нужно побудить подавленные стороны личности и развить более высокий человеческий потенциал;
- уметь относиться к женщинам как к равным;
- быть открытыми и нежными в обращении с детьми и быть для них положительным примером.

13. _Стоит ли менять устоявшийся порядок вещей – кому станет лучше от этого?

Да, стоит. Потому, что мужское движение за освобождение неизбежно привело бы к таким позитивным результатам, как:

- стало бы возможно будущее без войн;
- мужчины жили бы дольше;
- больше детей вырастало бы физически, психологически и духовно более гармоничными;
- женщины были бы здоровее и счастливее, у них меньше было бы поводов для страха, они были бы лучшими матерями;
- все это означало бы достижение более высокой ступени человеческой эволюции.

14. _Почему прогресс в улучшении статуса женщин во всех сферах жизни не становится реальностью?

Причин много, главные среди них следующие:

- отсутствие политической и государственной воли по реализации целей, намеченных в документах, принятых на Четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995г.), и подтвержденных на специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке» (Нью-Йорк, 2000 г.);

- относительная слабость женского движения;

- отсутствие движения за эмансипацию мужчин – т.е. за освобождение мужчин и общества от идеи превосходства, от незаслуженных привилегий, которые подрывают духовность и профессионализм в обществе;

- наличие проблемы методов продвижения идеи равенства между полами: большинство из принимаемых мер не учитывают мужской фактор;

- отсутствие реального национального механизма по вопросам продвижения интересов женщин как гендерно дискриминируемой общности;

- резкая гендерная диспропорция в представительстве на уровнях принятия решений: участие женщин в принятии решений является мизерным.

15. Что означает комплексный подход к проблеме равенства полов и каковы его истоки?

Новая концепция комплексного подхода появилась в различных международных документах после третьей Конференции ООН по проблемам женщин. (Найроби, 1985). В ходе 4-ой Всемирной Конференции ООН по проблемам женщин (Пекин, 1995) концепция комплексного подхода была поддержана и одобрена в Программе действий, принятой по завершению работы Конференции. Программа действий призывает к содействию принципу комплексного подхода к проблеме равенства полов и указывает:

- «правительства и другие участники государственно-общественной жизни должны благоприятствовать активной и зримой политике, имеющей целью интегрировать действия, направленные на укрепления равенства между полами во все политические стратегии и программы, анализируя в случае необходимости, до принятия любого решения их возможные последствия соответственно для женщин и мужчин»
- «Комплексный подход заключается в организации (реорганизации), улучшении, совершенствовании и оценке процессов принятия решений лицами, главным образом вовлеченными в осуществление политики с тем, чтобы инкорпорировали проблематику равенства между женщинами и мужчинами во все области и на все уровни»

16. Кто является потенциальными действующими лицами при применении гендерного (комплексного) подхода для достижения цели равенства полов и какую роль они могут играть?

Важнейшими субъектами реализации гендерного подхода являются:

- политики, играющие первостепенную роль в комплексном подходе к проблеме равенства полов, поскольку их официальными функциями является определение политических приоритетов и инициирование программ. Вот почему очень важны: их политическая воля и реальный настрой;
- государственные структуры, применяющие гендерный (комплексный) подход на практике;
- национальный механизм, созданный для поощрения и укрепления равенства между женщинами и мужчинами;

- научно-исследовательские работники и эксперты, разрабатывающие соответствующие программы и концепции;
- неправительственные организации и лоббистские группы, оказывающие влияние на политический процесс;
- средства массовой информации, влияющие на общественное мнение и сознание;
- международные институты, роль которых возрастает в плане поддержки, стимулирования и выдвижения новых идей).

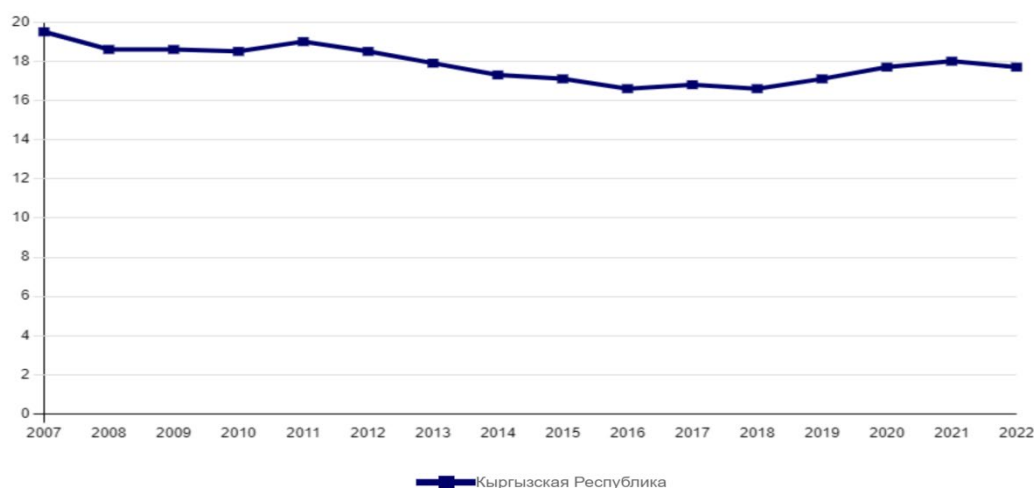
17. _Разве гендерный анализ не покровительствует женщинам?

Нет покровительства там, где анализируется реальность, и она учитывается при разработке стратегий различных политических курсов.

ЦУР 1. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1.3.1. Доля населения, охватываемого минимальным уровнем/системами **социальной защиты**, в разбивке по полу, с выделением детей, безработных, пожилых, инвалидов, беременных, новорожденных, лиц, получивших трудовое увечье, и бедных и уязвимых

Доля населения, охватываемого минимальным уровнем/системами социальной защиты (пенсии и пособия)

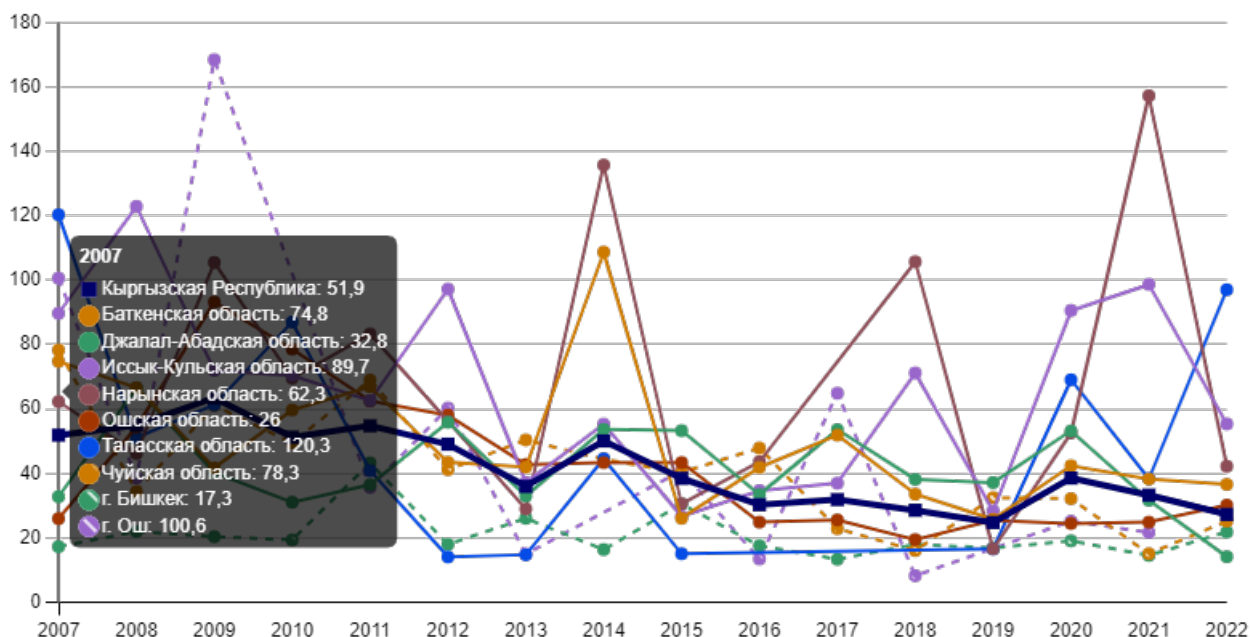


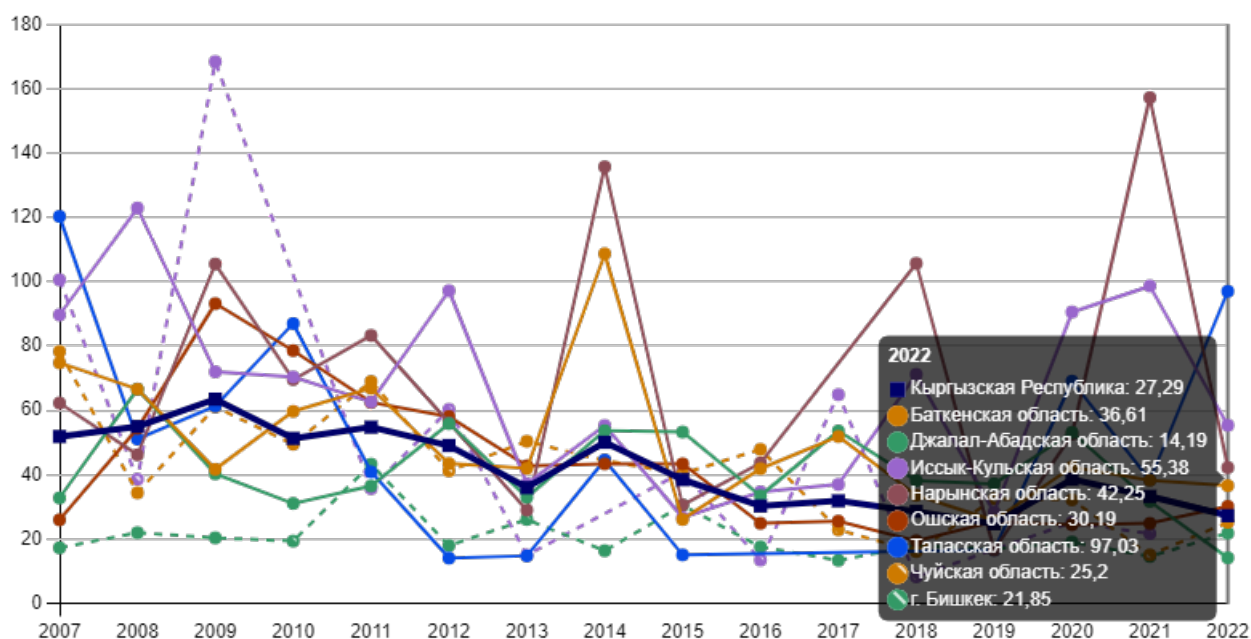
Географический район: Кыргызская Республика

ЦУР 3. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте

Материнская и детская смертность

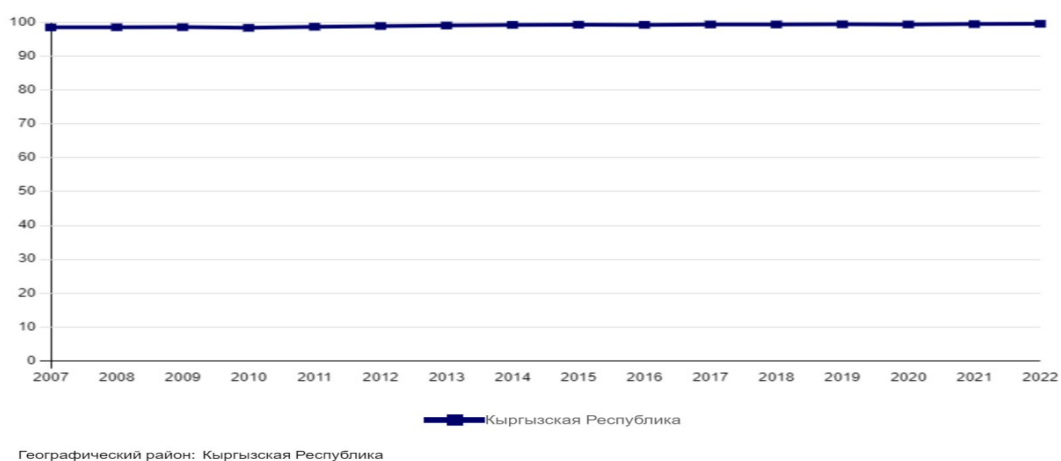
3.1.1. Коэффициент материнской смертности



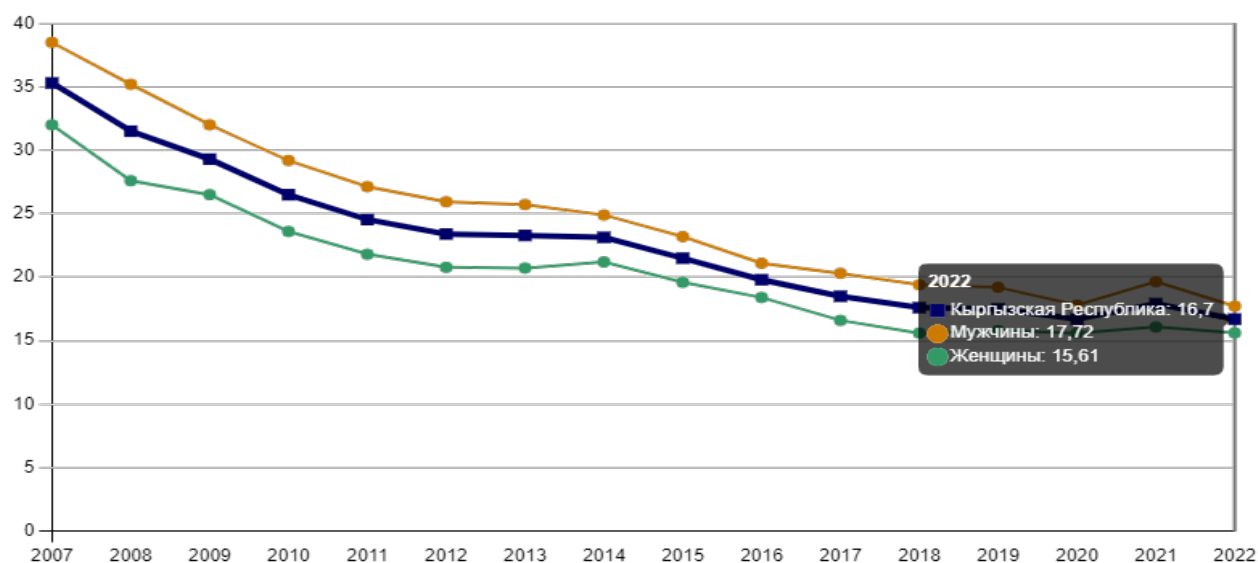


3.1.2. Доля родов, принятых квалифицированными медицинскими работниками

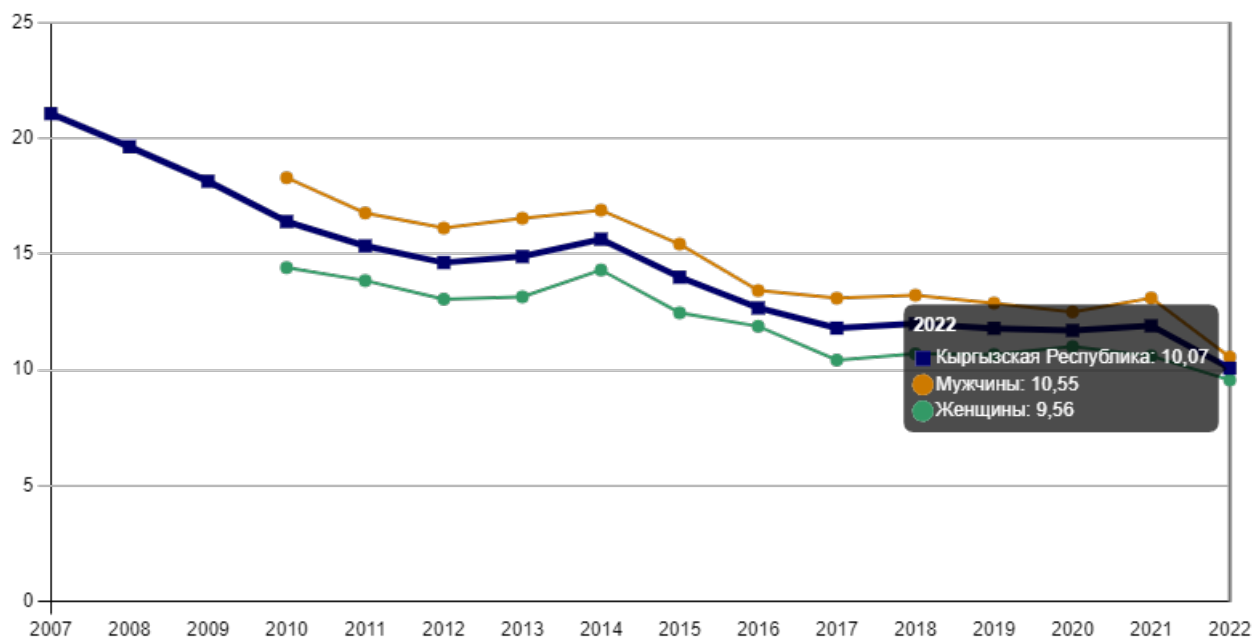
Доля родов, принятых квалифицированными медицинскими работниками



3.2.1. Смертность детей в возрасте до пяти лет

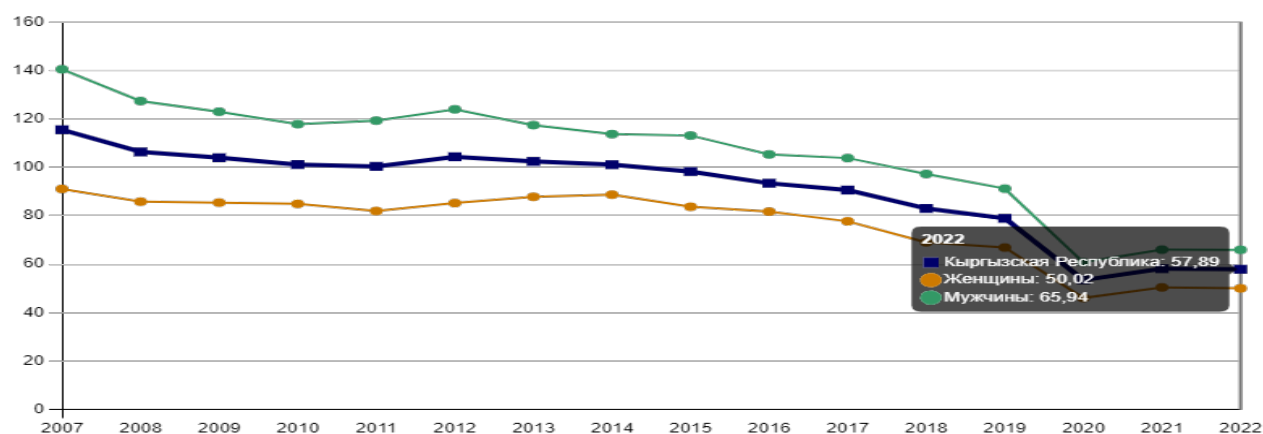


3.2.2. Неонатальная смертность

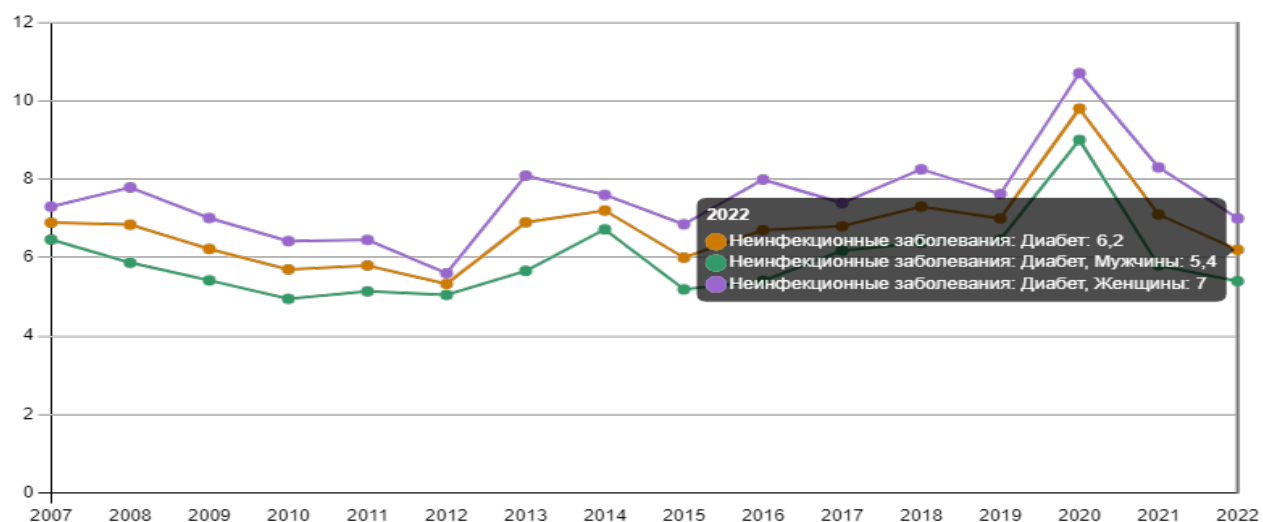


Мужское здоровье

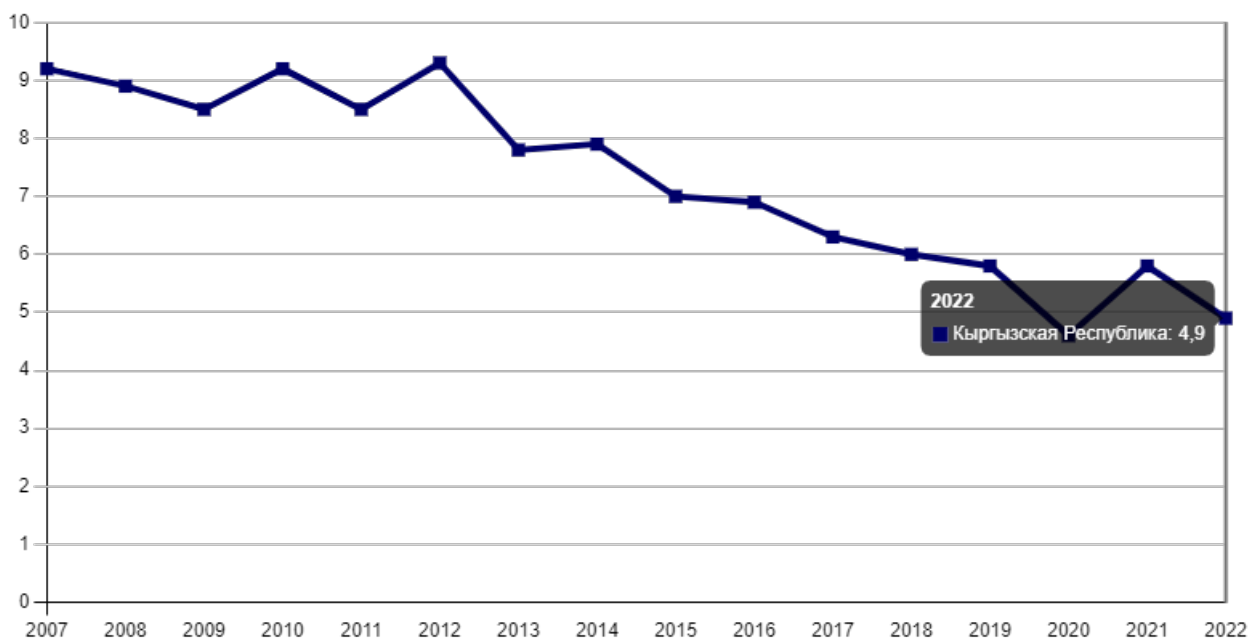
3.3.2. Заболеваемость туберкулезом на 1000 человек



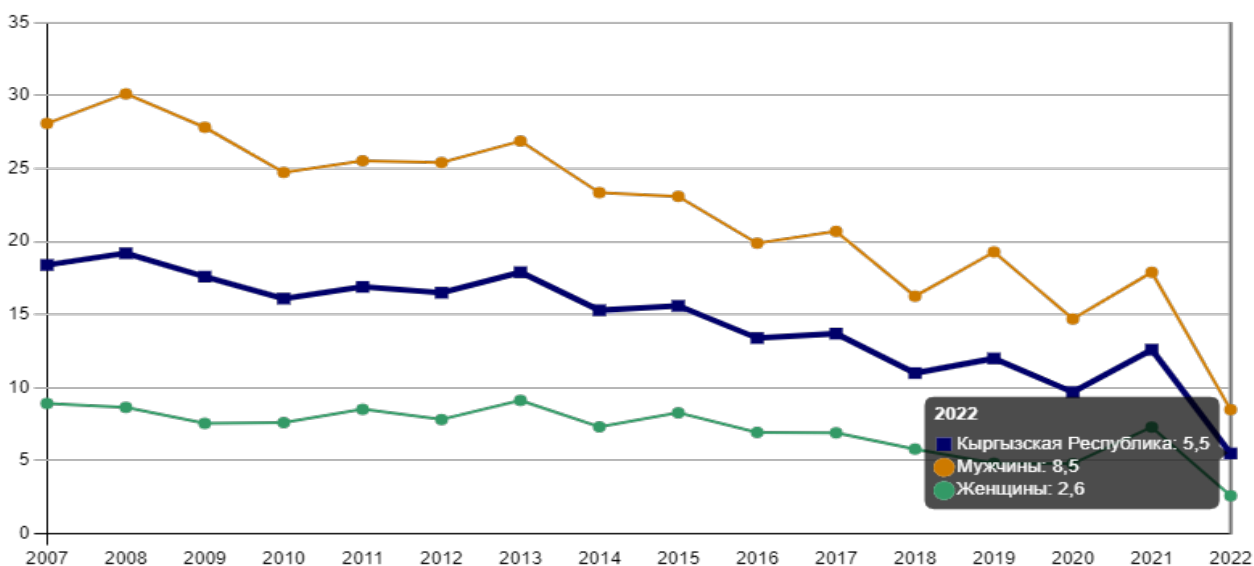
3.4.1. Смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, рака, диабета, хронических респираторных заболеваний



3.4.2. Смертность от самоубийств

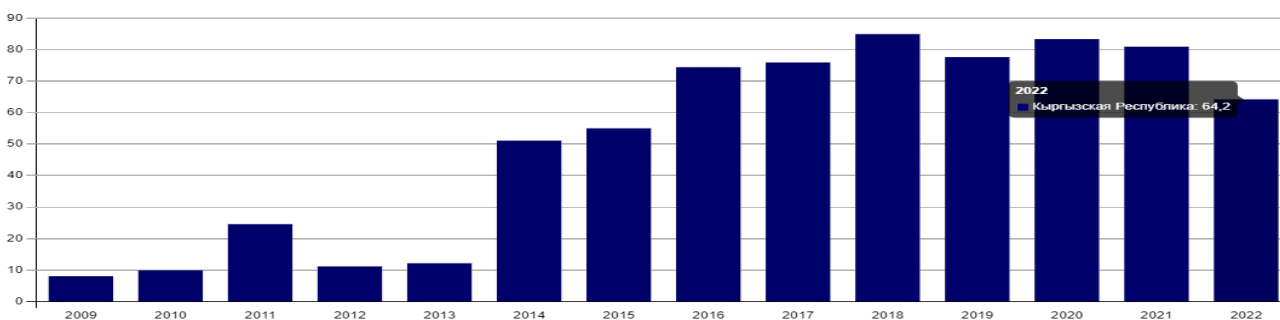


3.6.1. Смертность в результате дорожно-транспортных происшествий



ЦУР 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

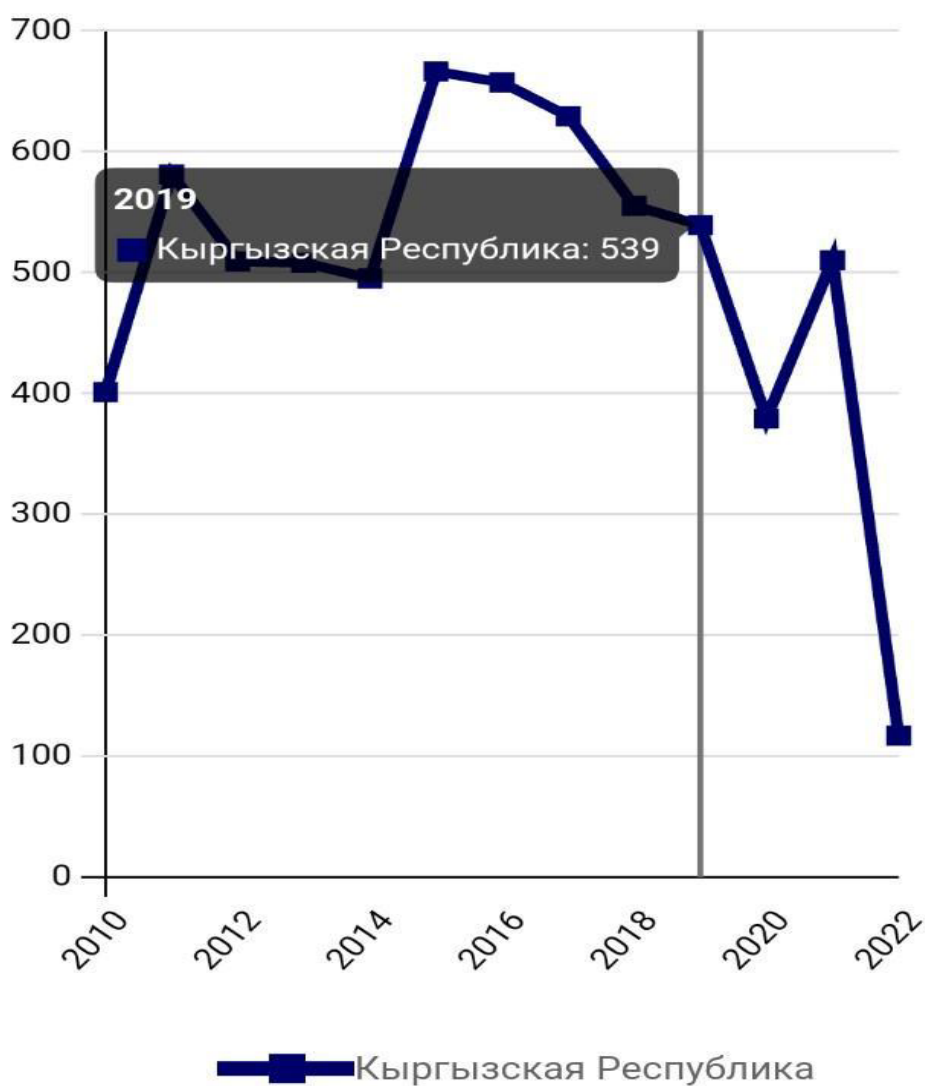
4.2.2. Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу



ЦУР 5. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек

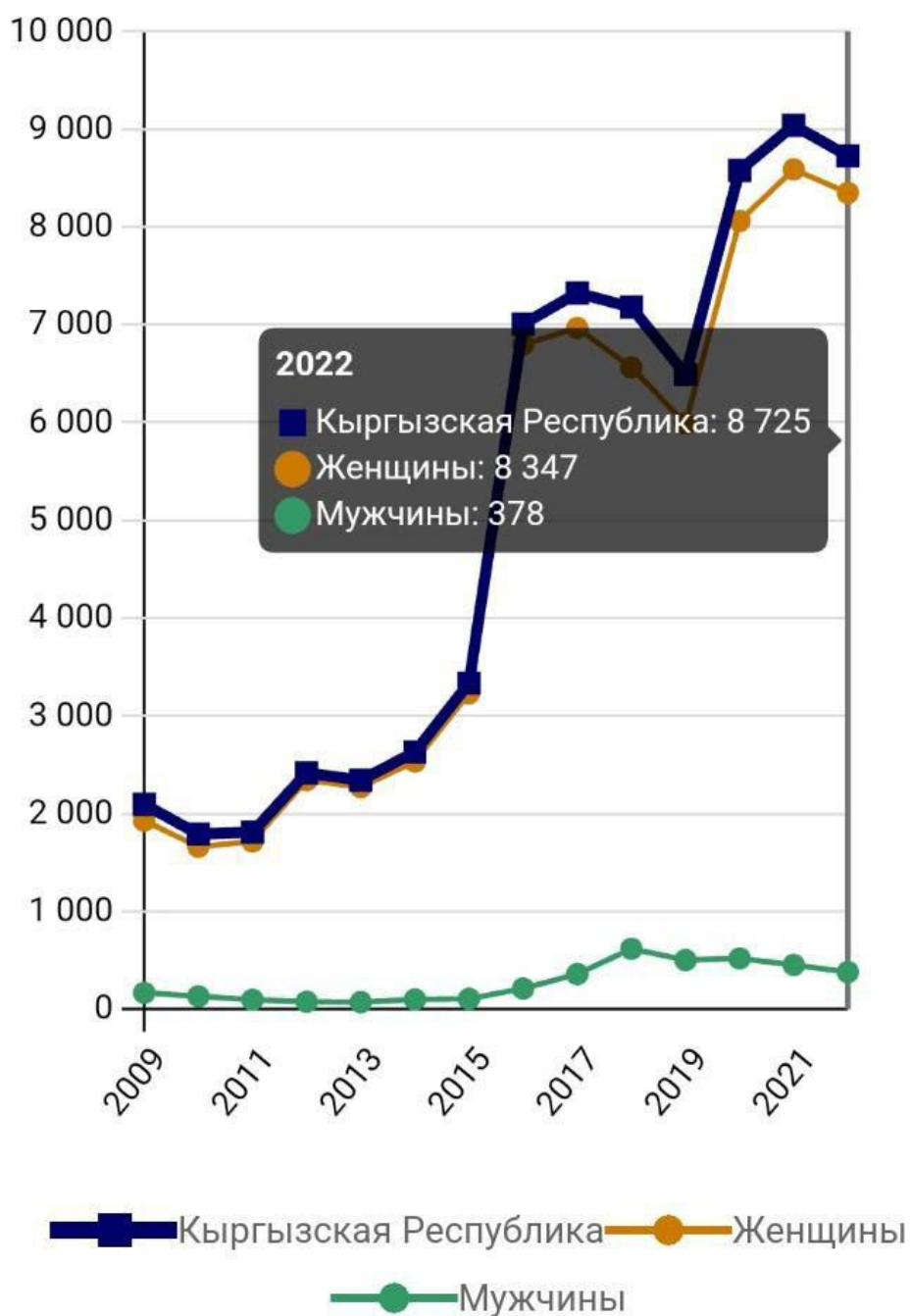
Насилие в отношении женщин

Число женщин, обратившихся в органы здравоохранения от семейного насилия



Географический район: Кыргызская Республика

Число пострадавших от семейного насилия



Географический район: Кыргызская Республика