

**«ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ГРАЖДАН И СОЦИАЛЬНОГО  
ПАРТНЕРСТВА»**

**ТРЕНИНГОВЫЙ МОДУЛЬ**

Бишкек 2024

УДК

ББК

Кириленко А.В., Коротенко В.А., Осмоналиева А.М., Уметов У.Т.,  
Орозакунова А.Ж.

Практики социально-экологической поддержки граждан и социального партнерства. Тренинговый модуль / Отв. редактор: А.В. Кириленко - Б.: 2024 - 80 с.

ISBN

Данный тренинговый модуль предназначен для экспертов, тренеров и представителей общественных организаций, стремящихся к повышению потенциала гражданского общества в области социального партнерства и поддержки экологических инициатив. Пособие предоставляет участникам теоретические и практические материалы, включая пошаговые инструкции и методические рекомендации, которые позволяют лучше понять механизмы взаимодействия между различными секторами общества и государством.

Модуль разработан в рамках проекта Финансируемый Европейским Союзом проект «Мониторинг юстиции – Укрепление гражданского общества в продвижении прав человека в Кыргызстане» направлен на усиление роли гражданского общества в мониторинге правовых реформ и защите прав человека в Кыргызстане.

Проект реализуется консорциумом во главе с Фондом им. Конрада Аденауэра в сотрудничестве с Фондом Макса Планка за международный мир и верховенство права, экологическим движением «БИОМ» и женской ассоциацией «Алга».

*Содержание публикации является предметом ответственности авторов и не отражает официальную позицию Европейского Союза.*

ISBN

УДК  
ББК



Funded by  
the European Union



## ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Данный модуль был подготовлен для проекта «Мониторинг юстиции – укрепление гражданского общества в продвижении прав человека в Кыргызстане», реализуемого в Кыргызской Республике при поддержке Европейского Союза, Фондом им Конрада Аденауэра, Фондом Макса Планка, Экологическим Движением БИОМ и НПО Алга.

Модуль предназначен для экспертов и представителей общественных организаций, которые ставят перед собой задачу проводить повышение потенциала и работу с гражданским обществом, неправительственными организациями по вопросам социального партнёрства и социально экологической поддержки граждан.

Уникальностью данного модуля является то, что он своей структуре он собирает с одной стороны наиболее современное разработки в сфере охраны окружающей среды (делает опору на теорию биотической регуляции, включает в себя информацию об изменении климата, блок по вопросам обеспечения экобезопасности для местных сообществ и социальных объектов), а с другой, содержит в себе сессии по правовым инструментам защиты граждан и взаимодействию с государственными органами. Таким образом, модуль может быть использован и для работы с юридическими клиниками, правовым сообществом, практикующими адвокатами для того, чтобы более глубоко погрузить их в вопросы связанные с экологическими тематиками и сформировать представление о наиболее важных аспектах экологических проблем и вызовов.

Модуль был создан в партнёрстве юридическими экологическими экспертами с использованием материалов международного фонда Макса Планка по вопросам международных инструментов защиты экологических прав граждан.

Кыргызская Республика является стороной более двадцати международных договоров в сферах охраны окружающей среды – “экологических” конвенций. Конвенции и работа государства по реализации положений международных документов могут стать эффективными инструментами для общественности в решении экологических проблем. Конвенции задают ориентиры и минимальные требования, которым должны следовать государства для решения экологического кризиса в разных сферах (изменение климата, потеря биоразнообразия, загрязнение окружающей среды и т.д.).

В стране действует довольно обширное законодательство по вопросам охраны окружающей среды и защиты экологических прав граждан. Вместе с тем, в настоящий момент перед страной стоит много новых вызовов: это вопросы связанные с изменением климата, проблемы деградации природных ресурсов (пастбищ, сельскохозяйственных земель, лесов). Одним из серьезных вызовов являются вопросы загрязнения окружающей среды населённых пунктов. Эти проблемы идут рука об руку с активными градостроительными процессами. В связи с развитием экономики, перед государством и обществом стоят задачи снижения экологических рисков связанных с химическими загрязнителями окружающей среды, товаров народного потребления, продуктов питания. Кыргызстан стремится уделять все большее внимания вопросам окружающей среды. Так например, было создано Министерство природных ресурсов, экологии и технического надзора, разрабатывается Концепция низкоуглеродного развития, национальные адаптационные планы, Концепция экологической безопасности, обновляется Программа по развитию зелёной экономики. Всё это задаёт новую планку вызовов и возможностей для гражданского общества. Сегодня остро стоит необходимость интегрировать потребности граждан связанные с реализацией экологических прав в разрабатываемые политики.

Именно поэтому данный модуль содержит себе такой большой спектр тематик. С одной стороны, он направлен на то чтобы сформировать представление о происходящих процессах, а с другой стороны спектр навыков, форм деятельности, которые могут быть использованы как общественными организациями, так и просто гражданами для защиты своих экологических прав и построения партнёрского диалога с органами местного самоуправления, государственными органами, и бизнес структурами.

Модуль направлен на проведение двухдневного тренинга, который состоит из трёх основных блоков. Первый блок представляет собой описание ситуации, связанные с оценкой рисков с международными и национальными механизмами защиты экологических и социальных прав граждан. Второй блок тренинга на направлен на освоение инструментов оценки окружающей среды как населённых пунктов, так и социальных объектов. Оценка окружающей среды является базой для планирования дальнейших действий. А поэтому третьё блок тренинга направлен на освоение инструментов по взаимодействию государства и гражданского общества, а также проектирование социальных проектов для защиты окружающей среды повышение экологической безопасности и устойчивого развития.

Помимо содержательных топикиов, детально расписанных презентаций и примеров, Модуль содержит большой объём *методических рекомендаций и упражнений* для тренера. Это позволяет быть гибким в проведении тренинга, так как модуль дает возможность выбирать упражнения в зависимости от количества людей, количества времени, и ресурсов. При этом, предлагаемые альтернативы при любом выборе позволят достичь, определённых в рамках каждой сессии, целей.

К модулю прилагается перечень презентаций, которые могут быть использованы тренерами, а также модифицированы при необходимости.

Каждая сессия заканчивается полезными материалами, включая видео, ссылки на то, как оценить состояние окружающей среды, защитить экологические права человека, взаимодействовать с государственными органами и принимать участие в принятии решений.

Мы надеемся, что данный материал станет для вас надёжной поддержкой на интересном пути освоения эколого-правовых тем, а проведенные вами тренинги привлекут новых сторонников в экологическое движение Кыргызстана.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММА ТРЕНИНГА ДЛЯ ТРЕНЕРОВ	5
ВВОДНАЯ СЕССИЯ:	7
Знакомство участников, выявление ожиданий, выработка правил.	7
Сессия 1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ: МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	10
Сессия 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ОТ НЕСТАБИЛЬНОСТИ К УСТОЙЧИВОСТИ	14
Сессия 3. СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНИ И БАЗА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	18
Сессия 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ И ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	27
Сессия 5. ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ	33
Сессия 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	48
Сессия 7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	54
Подведение итогов тренинга	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	61
Приложение 1. ПРЕ и ПОСТ ТЕСТИРОВАНИЕ	61
Приложение 2. Карточки для проведения игры «Шаги»	64
Приложение 3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ (РАБОТА С КЕЙСАМИ)	65
Приложение 4. Публичная дискуссия	67
Приложение 5. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ТРЕНИНГА	69
Приложение 6. Глава 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ	71
Приложение 7. Конструктор для информационной компании по биоразнообразию	75

## ПРОГРАММА ТРЕНИНГА ДЛЯ ТРЕНЕРОВ

### «ПРАКТИКИ ПАРТНЕРСТВА И СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН»

День 1.	
9.00-9.30	Приветственный кофе-брейк
9.30-10.00	<b>Вводная сессия</b> Открытие. Представление целей, задач и программы тренинга Обсуждение моделей знакомства, icebreaking.
10.00-11.00	Сессия 1. <b>Мы живем в эпоху Антропоцен: риски и вызовы.</b>
11.00-11.15	<i>Перерыв</i>
11.15 – 12.00	<b>Практическая работа: Картируем социально-экологические риски.</b>
12.00-13.00	Сессия 2. <b>Социальные неравенства и экологические риски от нестабильности к устойчивости</b>
13.00-14.00	<i>Обед</i>
14.00-15.15	Сессия 3. <b>Системы поддержания жизни и база устойчивого развития</b>
15.15-15.30	<i>Перерыв на чай/кофе</i>
15.30-17.45	Сессия 4. <b>Международные и национальные механизмы социально-экологической защиты граждан</b>
17.45-18.00	Форма обратной связи
День 2.	
9.30 – 10.30	Планирование дальнейшей работы. Разбивка на тренерские команды,
10.30-10.45	Повторение пройденного материала в первый день тренинга
10.45-11.15	Сессия 5. <b>Оценка окружающей среды для планирования действий</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• В “Круге Жизни” – как живые существа показывают состояние окружающей среды</li></ul>
11.15-11.30	<i>Перерыв на чай/кофе</i>
11.30-13.00	Сессия 5. <b>Оценка окружающей среды для планирования действий (продолжение)</b>

<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>
<b>14.00-15.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самооценка безопасности среды социальных объектов</li> <li>● Самооценка уязвимости к изменению климата (продолжение)</li> <li>● Практики по повышению безопасности среды социальных объектов</li> </ul>
<b>15.00-15.15</b>	<i>Перерыв на чай/кофе</i>
<b>15.15-16.00</b>	<b>Сессия 6. Взаимодействие государства и гражданского общества</b>
<b>16.00-17.00</b>	<b>Сессия 7. Проектирование социальных проектов для защиты окружающей среды, повышения экологической безопасности и устойчивого развития</b>
<b>17.00-17.30</b>	<i>Общее обсуждение</i>
<b>17.30-17.50</b>	<b>Обсуждение методической и содержательной части тренинга.</b>
<b>17.50-18.00</b>	<b>Завершение тренинга</b>

## **ВВОДНАЯ СЕССИЯ:**

### **Знакомство участников, выявление ожиданий, выработка правил.**

---

#### ***Открытие (5 мин.)***

Приветственное слово организаторов, представителей руководства ОВД Кыргызстана.

#### ***Заполнение стартовых анкет (5-10 мин.)***

Раздайте участникам стартовые анкеты (*Приложение 1.*), объясните, что ответы на вопросы анкеты необходимы для выявления того, о чем участники уже знают и в каких вопросах им требуется новая информация и обучение.

Затем дайте время на заполнение анкет, после чего соберите их.

#### ***Знакомство***

Знакомство участников можно провести разными способами. Выбор способа знакомства зависит от нескольких параметров, таких как: количество людей в группе, время которым вы располагаете, дополнительные задачи, которые вы планируете решить в рамках данного упражнения. Например, кроме знакомства вы хотите, чтобы участники задумались о каком-то специальном вопросе, это позволит вам достичь двойной цели с одной стороны участники узнают друг друга, с другой стороны с первых минут тренинга они начнут погружаться в содержание темы. Другой вашей задачей может быть «расшевелить» группу, заранее увидеть ваших сторонников, и выявить проблемных слушателей или создать позитивный эмоциональный настрой и так далее.

Для длительных тренингов предлагается использовать более углубленные варианты знакомства, позволяющие участникам лучше узнать друг друга. Это создаст доверительную атмосферу с положительным эмоциональным настроем, который будет работать на вас на протяжении всего тренинга.

Приводим ряд вариантов знакомств, из которых вы сможете выбрать наиболее подходящие для каждой конкретной ситуации.

#### **№ 1 Снежный ком**

Ход игры

Все участники стоят в кругу, по очереди называют свое имя, при этом показывают движение, которое отображает его хобби. Следующий участник представляется и называет имена предыдущих участников.

Реквизит: маркер или игрушка

#### **№ 2 Визитная карточка**

Ход игры

Каждый участник делает себе визитную карточку – рисует к каждой букве имени небольшую картинку, каким-то образом имеющую отношение к личности участника (например, отражают черты его характера).

Затем карточки складываются вместе.

Каждый участник вытягивает одну карточку и пытается найти «владельца».

Можно провести эту игру в виде самопрезентации.

Реквизит: бумага, маркеры, клей

#### **№ 3 Воздушные шары**

Ход игры

Каждый участник надувает воздушный шарик, пишет на нем свое имя и дополнительную информацию, например: хобби, друзья, мечты, школа и т.д.

Шары подбрасывают в воздух всей группой какое-то время, чтобы они не упали. Затем

каждый участник ловит один шар и ищет человека, которому он принадлежит.

**Примечание**

Используйте фоновую музыку, выключение которой будет сигналом к поискам.

Реквизит: воздушные шары, нитки, маркеры.

Игры на вторичное (углубленное) знакомство дают участникам дополнительную информацию друг о друге – качествах, увлечениях, ресурсах, которые могут быть использованы для работы этой группы и т.д. Цель этих игр – формирование личностных связей внутри группы. Даже по такой малой информации, как хобби другого участника, мы идентифицируем себя с другими, так возникает личный контакт, без которого невозможна дальнейшая продуктивная работа.

Для вторичного знакомства используются игры, в которых озвучивается любая дополнительная информация об участнике. Обязательно также повторения имени, сопровождающее эту информацию. Примеры игр на вторичное знакомство:

#### **№ 4 Паутина**

**Ход игры**

Вся группа сидит в кругу.

Ведущий начинает – представляется и рассказывает группе что-то о себе. У него в руках клубок. Он держит нитку и кидает клубок следующему участнику.

После того, как клубок побывает в руках всех участников, из ниток получается «паутина».

Теперь ее надо «размотать» в обратном порядке. При этом каждый участник передает информацию, которую он запомнил о том участнике, от которого получил нить при первом круге.

Реквизит: клубок ниток.

#### **№ 5 Кто я?**

**Ход игры**

Игра рассчитана на группу участников, уже имеющих краткое представление друг о друге.

Все стоят в кругу и пишут на небольших карточках свое имя крупными буквами и складывают в коробку или шляпу. Затем каждый по очереди вытягивает наугад листок с именем и прикрепляет его на спину своему соседу.

Задача – выяснить, имя какого участника у тебя на спине. Задавать разрешается только те вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

Реквизит: бумага, маркеры, скотч или английские булавки (прищепки)

#### **№ 6 Никто не знает**

**Ход игры**

Участники сидят в кругу, в руках у ведущего – мяч. Мяч перекидывается от одного участника к другому.

Тот, кто получает мяч в руки, заканчивает предложение «Никто не знает, что я...» соответствующей информацией о себе.

Реквизит: мяч

Эту игру рекомендуется проводить тогда, когда между участниками установились доверительные отношения.

Цель: помочь участникам лучше познакомиться, рассказать о себе.

Материалы: небольшие листочки бумаги, ручки для каждого участника и булабочки.

Всем участникам раздаются листочки и ручки. Каждый участник в течение 5 мин. придумывает 10 слов или фраз, которые характеризуют его. Свои характеристики каждый записывает на листочке и прикрепляет на грудь. По истечении времени участники начинают перемещаться по аудитории и читать друг у друга характеристики. Когда все прочитают

надписи у каждого человека, садятся в круг и начинают обсуждать, что больше всего запомнилось в каждом, что вызвало удивление, смех,...

### **Выявление ожиданий участников тренинга**

На этом этапе участники высказывают свои ожидания от тренинга.

Этот этап необходим для того, чтобы ведущий мог скорректировать объем, уровень сложности и стиль подачи материала в информационном блоке. Кроме того, выявление ожиданий позволяет скорректировать ожидания участников и направить их в то русло, в котором будет проводиться тренинг.

Данный этап можно проводить по-разному: высказывания по кругу, обсуждения в парах или малых группах с последующим вынесением на группу, либо очень часто используются записи на листочках (самоклейках), которые можно вывесить. Возможные формулировки вопросов ведущего: «Что вам сказали/вы слышали о тренинге?»; «Как вы думаете, что будет происходить здесь?»; «Зачем вы пришли на этот тренинг?»; «Что вы хотите получить/узнать на этом тренинге?»; «Чего вы ждете от тренинга?». *Очень важно вернуться к ожиданиям участников в конце тренинга.*

### **Принятие правил тренинга**

Это этап рождения группы, когда группа принимает на себя обязательства. Она готова им следовать. Правила следует обсуждать и записывать на бумаге и вывесить на всеобщее обозрение. За несоблюдение или нарушение правил участники могут придумать наказания для «нарушителя».

Процесс принятия групповых правил обязательно должен быть коллективным. Если кто-то из участников группы не согласен с тем или иным правилом, это правило не принимается, а заменяется альтернативным.

***Важно!*** *Необходимо помнить, что правила должны помогать, а не мешать проводить тренинг! Не стоит придумывать слишком много правил. Все принятые правила должны быть легко выполнимыми. Это гарант того, что они будут работать.*

## **Сессия 1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ: МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

**Цель:** Ознакомить участников и дать общие сведения об экологической ситуации в мире и Кыргызстане, о международных и национальных инструментах защиты прав.

**Ключевые понятия:** Понятие Антропоцен, пределы роста, международные экологические конвенции;

**Продолжительность:** 60 мин.

### **ПЛАН СЕССИИ**

<b>№</b>	<b>Тематика и содержание занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Методы работы</b>
	Открытие сессии	5 минут	Фокусирование внимания участников на содержании и месте темы в тренинге
0.	Упражнение «Экологическое сознание»	10 минут	Экспресс-тест
0.	Основные черты современного общества с точки зрения экологических вопросов	20 минут	Презентация с элементами дискуссии
0.	Международные экологические конвенции, стороной которых является Кыргызская Республика	15 - 30 минут	Презентация/обсуждение Возможен вариант проведения с ДМГ при необходимости
1.	Картируем социально-экологические риски	25	Работа в малых группах
2.	Введение в представление об «Обществе рисков»	10	Презентация
0.	Подведение итогов	5 минут	Закрепление полученных знаний

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Технические средства, материалы, необходимые для проведения занятия</b>	<b>Технические средства, материалы, которые нужно приобрести или создать</b>
Мультимедиа проектор, флип-чарт/доска, маркеры около 9-12 газет на русском и кыргызском языках, клей 3 шт, ножницы 3 шт,	Power Point презентация

*Открытие сессии:* для того, чтобы иметь представление о мерах, которые нужно предпринимать для решения социально-экологических вопросов, иногда важно иметь особый взгляд на те или иные ситуации.

Шаг 1. Предложите участникам проделать вместе с вами упражнение. Для этого, на экране покажите таблицу:

ПОЖАЛУЙСТА, ВСПОМНИТЕ, О ЧЁМ ВЫ ДУМАЛИ ВЧЕРА, И ОТМЕТЬТЕ ВАШИ ВЧЕРАШНИЕ						
МЫСЛИ В ЯЧЕЙКАХ ЭТОЙ ТАБЛИЦЫ						
Я думал(а) о:	сегодня	через неделю	через месяц	через год	через 10 лет	при жизни другого поколения
себе						
моей семье						
своей работе						
местном сообществе						
моём городе						
моей стране						
других странах						
всём человечестве						
всей вселенной						

Шаг 2. Попросите участников расположить в таблице свои мысли за вчерашний день. Обозначьте название ячеек по вертикали и по горизонтали.

Шаг 3. Дайте пример о себе, например если вы вчера думали о том, что приготовить для себя и своей семьи. Поставьте галочки в соответствующие ячейки, расскажите, что нужно поставить количество галочек в соответствии с тем количеством мыслей (приблизительно конечно), которые возникали у человека вчера. Сами мысли записывать не нужно.

Шаг 3. Анализ. Спросите у участников, где больше галочек было выставлено, где мало, какие ячейки остались пустыми. В заштрихованной области будет сосредоточено максимальное количество мыслей.

ПОЖАЛУЙСТА, ВСПОМНИТЕ, О ЧЁМ ВЫ ДУМАЛИ ВЧЕРА, И ОТМЕТЬТЕ ВАШИ ВЧЕРАШНИЕ						
МЫСЛИ В ЯЧЕЙКАХ ЭТОЙ ТАБЛИЦЫ						
Я думал(а) о:	сегодня	через неделю	через месяц	через год	через 10 лет	при жизни другого поколения
себе	[Заштрихованная область]					
моей семье						
своей работе						
местном сообществе						
моём городе						
моей стране						
других странах						
всём человечестве						
всей вселенной						

В итоге вы увидите, что большая часть мыслей сосредоточена на краткосрочной перспективе и достаточно близком сообществе, в таком как семья, работа, максимально, местное

сообщество. Это зона, где сконцентрирована большая часть мыслей - зона практического мышления. Зона, где сосредоточено меньше мыслей: через 10 лет, при жизни другого поколения, мысли обо всем человечестве и других странах, всей вселенной это - **зона экологического сознания**.

Шаг 5. Выводы: Обсудите с участниками какие выводы можно сделать из данного упражнения?

В качестве вывода можно обобщить, что в повседневной жизни, в основном, мы сосредоточены на повседневных мыслях и наши мысли редко касаются долгосрочных и очень объемных охватывающих, большие пространства и время вопросов, но когда мы говорим про экологию мы должны переходить из зоны повседневного сознания в другую зону – зону экологического сознания. Многие вопросы, которые будут обсуждаться в рамках тренинга “живут” в зоне экологического сознания и охватывают довольно большие промежутки времени, страны и планету в целом.

Шаг 6. Представьте вниманию участников Презентацию (Приложение 1.) начиная с третьего по одиннадцатый слайд.

Обратите внимание, что в презентации под каждым слайдом в текстовом виде дано содержание, на которое вы можете опираться. Практически в каждом слайде интегрированы ссылки, которые мы рекомендуем вам изучить до проведения тренинга, для качественных ответов на вопросы участников.

Шаг 7. На 7 слайде приведены международные экологические конвенции. Стороной которых является Кыргызская Республика. В качестве поддерживающего материала для тренера по данному вопросу предлагаем изучить международные конвенции, стороной которых является Кыргызская Республика

<https://docs.google.com/document/d/1Ktjtj7IRDRCku9pVu4z88Tsfs--M4rwV/edit?rtpof=true>



Если вы приняли решение глубже изучить данный вопрос проведите дискуссию в малых группах по изучению международных экологических конвенций.

**Дискуссия в малых группах.** Время выполнения – 15 минут.

Шаг 1. Разделите участников на три группы. Для каждой группы дайте к изучению одну из международных конвенций.

Мы предлагаем дать для анализа следующие конвенции:

- ЕЭК ООН О доступе общественности к информации, принятию решений и правосудию по вопросам окружающей среды (Орхусскую конвенцию)
- Конвенцию по изменению климата
- Конвенцию по сохранению биологического разнообразия

Шаг 2. Задание для групповых дискуссий:

Прочитайте текст конвенции.

Выделите Цель конвенции и обязательства, которые конвенция накладывает на страну.

Шаг 3. Проведите презентацию групп. На выступление каждой группе дайте по 2 минуты.

*Обсудите следующие вопросы:*

- какие открытия сделали для себя участники,
- какие обязательства приняла на себя наша страна?

- Сталкивались ли вы с исполнением/не исполнением данных обязательств на практике?
- если бы предложили специализироваться по той или иной конвенции какую они бы выбрали и почему?

*Вводные слова тренера:* Международные экологические конвенции стали результатом усилий всех стран на самом высоком уровне для того, чтобы снизить риски, с которыми сталкивается человечество. Сегодня мы живем в обществе полном различных рисков. Предлагаем вместе проанализировать какие риски для нашего общества наиболее часто обсуждаются и находятся в “повестке” дня широкой аудитории, а какие нет.

**Упражнение “Картирование экологических рисков”.** Время работы в группах 20 минут.

Шаг 1. Разделите участников на группы, в каждую из групп раздайте 3-4 газеты.

Шаг 2. Задания для групп:

- 1) Проанализируйте прессу и выделите те статьи, в которых содержится описание экологических/социальных/экономических рисков.
- 2) Вырежьте эти статьи и классифицируйте их (экологические, социальные, экономические риски) и наклейте на флип.
- 3) Ответьте на вопросы:
  - Каких рисков было выделено больше всего?
  - Какие группы подвержены выявленным рискам в большей степени?
  - Определена ли ответственность за те или иные риски?
  - Предлагаются способы решения ситуации, ли меры по их снижению в дальнейшем

Шаг 3. Проведите презентацию групп. Каждой группе дайте по 2 минуты на презентацию наработок.

В процессе презентации групп, обращайте внимание на то какие риски были выделены всеми группами, какие риски были уникальными для той или иной группы, выделялись ли экологические риски, давались ли способы решения при описании тех или иных рисков.

**Подведите итоги работы сессии.**

Задайте участникам вопросы:

- Была ли полезной информация, полученная в рамках сессии?
- Если да, то почему?
- Какие наиболее значимые на их взгляд вопросы были затронуты?
- Сможете ли вы в будущем их использовать в своей работе?

*Выводы:* «Мир меняется, несет в себе не только новые возможности, но и риски и мы как общественные организации и представители гражданского общества должны понимать общие тенденции для того, чтобы не упустить возможности для развития, а также для того, чтобы знать какие новые вызовы могут быть значимыми».

## Сессия 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ОТ НЕСТАБИЛЬНОСТИ К УСТОЙЧИВОСТИ

- Цель:** Сформировать у участников представление о концепции «Общества рисков», экономических и социальных причинах появления рисков, выявить неравенства и связь между рисками и неравенствами с фокусом на экологические и климатические риски, очертить спектр возможностей для снижения рисков институтами гражданского общества.
- Ключевые понятия:** Общество рисков, неравенства, зеленая, цикличная экономика, изменение климата, адаптация и митигация.

**Продолжительность:** 65 мин.

№	Тематика и содержание занятия	Время	Методы работы
1.	Упражнение «Шаги»	20 минут	Интерактивное упражнение и его анализ
1.	Основные черты Общества рисков	20 минут	Презентация с элементами дискуссии
3.	Возможности гражданского общества снижать экологические риски	20 минут	Презентация/обсуждение

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства, материалы, необходимые для проведения занятия	Технические средства, материалы, которые нужно приобрести или создать
Мультимедиа проектор, флип-чарт/доска, маркеры веревка или скотч для фиксации линии на полу.	Power Point презентация Карточки для интерактивного упражнения «Шаги»

**Упражнение “Шаги”. Время проведения 20 минут.**

Шаг 1. Попросите выйти 10 человек-волонтеров из группы. Предупредите, что ничего опасного или сложного делать не придется.

Шаг 2. Попросите участников встать в одну линию (для этого в середине зала или коридора обозначьте линию скотчем или веревкой). Раздайте карточки с ролями (Приложение 2.)

Шаг 3. Объясните правила игры.

*Правила:*

«Войдите в роль, представьте себя этим человеком, держите карточку с указанием роли перед собой. Когда тренер зачитывает вопросы, те участники, которые в соответствии со своей ролью отвечают на тот или иной вопрос положительно, делают шаг вперед, те, кто не могут, остаются на месте или делают шаг назад, согласно комментариям тренера».

Шаг 4. Зачитывайте вопросы по порядку, давая возможность участникам решить, делать тот или иной шаг или не делать. Максимальное число шагов – 12.

*Перечень вопросов/действий:*

1. **Есть ли у вас возможность приобрести оборудование для адаптации к изменению климата без ущерба для питания, образования и здоровья семьи (капельное орошение, кондиционеры, солнечная установка и т.д.) - сделайте шаг вперед.**
2. **Если ваше самочувствие зависит от погоды (возраст и состояние здоровья) сделайте шаг назад.**
3. **Если ваш доход связан с «капризами» погоды, сделайте шаг назад.**
4. **Если у вас есть или был доступ к образованию - сделайте шаг вперед.**
5. **Если Вы можете быть кандидатом в депутаты ЖК? сделайте шаг вперед**
6. **Если у вас есть оплачиваемая работа или стабильный доход - сделайте шаг вперед.**
7. **Если на вас лежит работа по дому, уход за детьми, больными или пожилыми людьми - сделайте шаг назад.**
8. **Если у вас есть постоянный доступ к полноценному питанию и чистой воде - сделайте шаг вперед.**
9. **Если у вас есть полномочия принимать решения на уровне сообщества - сделайте шаг вперед.**
10. **Если у вас есть полномочия принимать решения на уровне семьи - сделайте шаг вперед.**
11. **Если вам или вашим близким пришлось покинуть свой дом или родной город из-за недостатка земли, воды, или стихийных бедствий - сделайте шаг назад.**
12. **Если Вы имеете финансовую возможность поменять место жительства, то есть купить недвижимость в другом месте или с легкостью найти работу) – шаг вперед**

**Шаг 5.** Организуйте обсуждение процесса и результатов выполнения задания. Задавайте вопросы, начиная с тех участников, кто сделал большее количество шагов.

*Возможные вопросы для обсуждения:*

- Как получилось, что вы оказались на этом месте? Как вы себя чувствуете?
- Какие шаги вы смогли сделать, а какие – нет? Почему?
- Почему получилось, что при одинаковых позициях на старте, все оказались на разных расстояниях? Справедливо ли это?
- Как изменение климата и доступ к природным ресурсам способны повлиять на неравенства?
- Кто оказался в наиболее невыгодных позициях, кто наоборот?
- Бывают ли такие случаи в реальной жизни, когда равные права не обеспечиваются равными возможностями и не приводят к равным результатам?
- Какие меры можно предпринять для обеспечения равных возможностей?

*Возможные выводы:*

- На основании различных характеристик, которыми обладают люди и которым в разных обществах приписываются разные оценки, может осуществляться дискриминация.
- Чаще всего дискриминации подвергаются представители меньшинств и тех социальных групп, которые находятся в ущемленном положении и чаще всего

исключены из процесса принятия решений (дети, инвалиды, пожилые, женщины и т.д.)

- Изменение климата и недостаточный доступ к природным ресурсам способны закрепить и увеличить неравенства, поэтому нужно определять наиболее уязвимые группы и принимать меры для снижения неравенств.

Риски и неравенства имеют системный характер. Для того, чтобы разобраться в закономерностях их возникновения предложите вниманию участников мини лекцию.

**Шаг 6. Мини лекция “Истоки общества рисков”.** Предложите вниманию участников презентацию слайдов с 14 по 23-й.

*Основные выводы:* Производство и накопление богатств несет производство рисков. Так устроена существующая экономическая система. Риски и богатства распределяются неравномерно. Линейная экономика, построена по капиталистическому типу накопления и перераспределения благ не может вести к устойчивому развитию и решению проблемы неравенств. Необходимы новые инструменты планирования и управления, которые снизят риски у повысят защищенность различных групп интересов.

Для обсуждения проблем связанных с использованием природных ресурсов покажите видео и обсудите его вместе с участниками.

<https://www.youtube.com/watch?v=snGw8geV7Ag>



*Возможные вопросы для обсуждения:*

- Сталкивались ли вы с подобной ситуацией в отношении общественного ресурса, которая показана в мультфильме? Если да, то приведите примеры.
- Актуально ли данная проблема для Кыргызстана?
- Какие меры можно предложить для ее решения в контексте нашей страны?

**Шаг 7. Мини лекция “Риски связанные с изменением климата”.** Предложите вниманию участников презентацию слайдов с 24 по 30-й. Используйте презентацию с комментариями.

**Шаг 8. Подведите итоги по всей теме.**

*Вопросы для общего обсуждения:*

- Была ли полезной для Вас информация об обществе рисков, которые мы изучили?
- Если, да, то почему?
- Сможете ли вы в будущем их использовать в своей работе?
- Каким образом, можно данные темы использовать в работе ваших организаций/инициативных групп для создания партнерств и защиты экологических прав граждан?

*Выводы:* «Общество рисков имеет множество различных проявлений и это касается каждого из нас. Одни социальные группы становятся более уязвимыми, растут неравенства в отношении экологических прав и ценностей, таких как безопасная окружающая среда, доступ к природным ресурсам. Нам необходимо создавать новые партнерства и социальные связи,

укреплять социальные и наращивать потенциал для защиты экологических прав и прав на благоприятную окружающую среду».

## Сессия 3. СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНИ И БАЗА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Цель:** Сформировать у участников представление о биотической регуляции окружающей среды и ее роли в достижении устойчивого развития. Дать спектр форм и методов деятельности, направленной на обеспечение развития, сопряженного с окружающей средой.

**Ключевые понятия:** Биотическая регуляция, лесной насос, естественные экосистемы, естественное восстановление окружающей среды

**Продолжительность:** 1 час, 15 мин.

№	Тематика и содержание занятия	Время	Методы работы
	Введение в тему	5 минут	Обсуждение картинки
2.	Перемещающаяся дискуссия	20 минут	Интерактивное упражнение и его анализ
2.	Мини-лекция «Системы поддержания жизни и база для устойчивого развития!»	40 минут	Презентация с элементами дискуссии
4.	Мини лекция «Сохранение экосистем – наша задача!»	20 минут	Презентация/обсуждение

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства, материалы, необходимые для проведения занятия	Технические средства, материалы, которые нужно приобрести или создать
Мультимедиа проектор, флип-чарт/доска, маркеры	Power Point презентация Карточки для перемещающейся дискуссии: «Да», «Нет», «Особое мнение»

*Введение в тематику:* Задайте вопрос участникам как эта картинка связана с климатом?



За этим последует дискуссия будут предложены разные ответы. Принимайте их все.

После ответов предложите участникам принять участие в перемещающейся дискуссии для того, чтобы посмотреть под разными углами зрения на этот и другие вопросы.

### **Перемещающаяся дискуссия. Время проведения 20 минут.**

Шаг 1. Наклейте в разных углах комнаты утверждения: «Да», «Нет», «Особое мнение».

Шаг 2. Дайте задания участникам:

«Я буду зачитывать утверждения, а вы без обсуждения займите позицию под одним из ответов».

Шаг 3. Зачитывайте утверждения по одному. Дайте участникам время занять позицию.

Шаг 4. Дайте возможность каждой группе защитить свою позицию.

Шаг 5. После раунда защиты позиций, предложите участникам переместиться под другое утверждение, если они изменили свою позицию.

#### Предлагаемые для дискуссии утверждения:

1. Основной проблемой изменения климата является выбросы парниковых газов человечеством.
2. Человечество сможет в будущем решить все экологические проблемы технологическими средствами
3. При полном деградации биоты человечество сможет организовать специальные территории, благоприятные для жизни
4. Решать экологические проблемы должны в первую очередь государственные органы
5. Массовые посадки деревьев отличное решение многих экологических проблем

**Мини-лекция «Системы поддержания жизни и база для устойчивого развития!»**

с 35 по 43 слайды

<https://docs.google.com/presentation/d/1nWb-u66e->



[https://docs.google.com/presentation/d/1nWb-u66e-AknIWxGSkxZgb\\_eSduykOSC/edit?usp=drive link&oid=105765249107775783094&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1nWb-u66e-AknIWxGSkxZgb_eSduykOSC/edit?usp=drive_link&oid=105765249107775783094&rtpof=true&sd=true)

Информация для тренера: Когда мы задаем себе вопрос насколько много на сегодняшний день на нашей планете земля живого, которое воспроизводит себя и насколько много всего того, что произвёл человек. Ответ на этот вопрос был получен в 2020-м году и он потряс многих. Оказалось, что в этом году количество антропогенной биомассы, то есть той, которая произведена человеком превысило вес всей мировой живой биомассы. Это очередной раз показывает, насколько огромно влияние человека на планету. Но, с другой стороны, давайте подумаем, а почему же так важна это самая биомасса? Возможно, если человечество

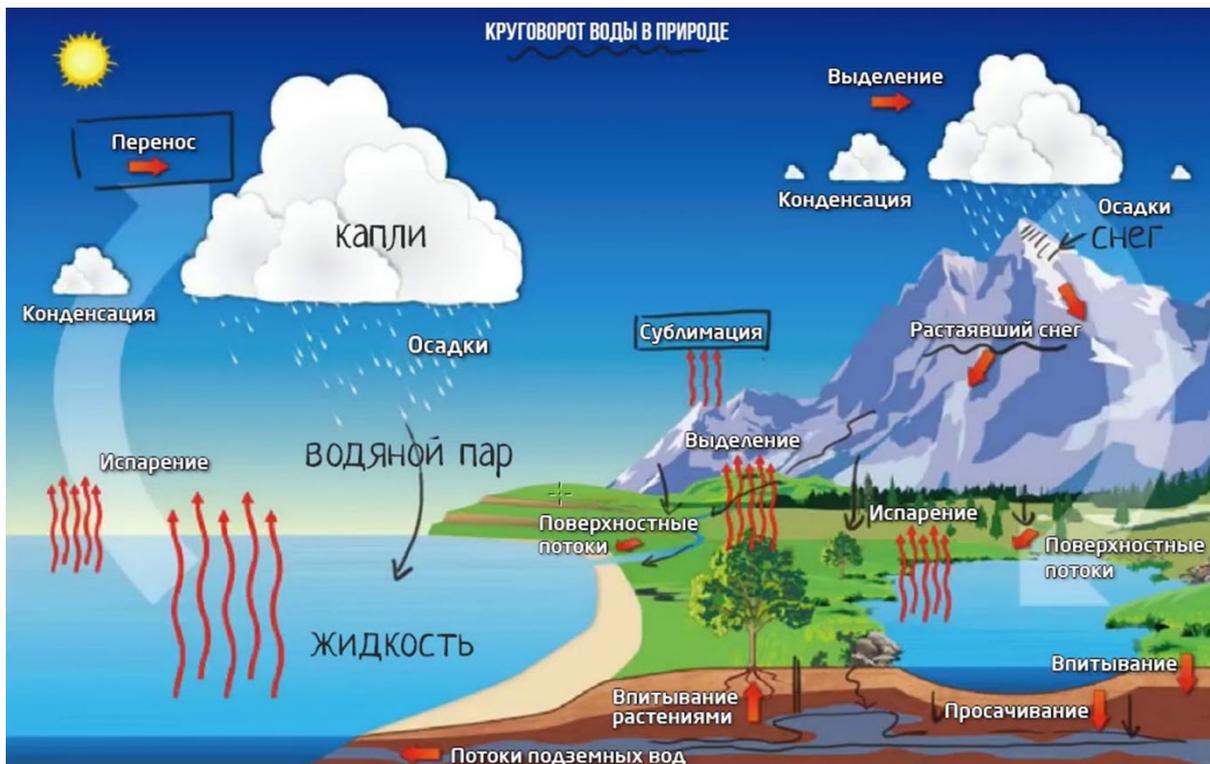
преобразует всю планету и останутся только сады и парки и так далее это будет даже неплохо или нет?

**Естественные экосистемы способны поддерживать стабильные климат на протяжении многих миллионов лет.** Если экосистемы разрушаются, то и климат разрушается. Антропогенные экосистемы неспособны поддерживать климат. Климат будет разрушаться или изменяться на непредсказуемый. **Только Жизнь способна создавать условия благоприятные для Жизни,** включая стабильный, благоприятный климат, потоки влаги, нужный состав атмосферы, и температуру. Это основной вывод из теории биотической регуляции в отношении того, как связаны экосистемы и климат.

Экосистемы способны регулировать не только климат. Очень важная функция экосистем - регуляция водного цикла. Представьте себе, что объем ежегодно стока всех рек в мировой океан составляет около 43 000 км<sup>3</sup>. Чтобы реки не пересохли необходимы регулярное выпадение осадков. Доставку воды в центр континента осуществляют леса. Если бы они не выполняли эту функцию, то все ледники, болота, озёра и реки полностью пересохли меньше чем за 10 лет. В связи с этим, мы должны с особенной осторожностью относиться к нашим центральноазиатским лесам, потому что мы зависимы не только от древесины и не лесной продукции, но прежде всего от воды, которую они притягивают с океана.

На картинке изображен механизм того, каким образом работает лесной насос атмосферный влаги. Поставьте участникам YouTube, где видна работа биотического насоса. Отметьте, что реки текут только до тех пор, пока существуют леса, потому что леса создают воздушные реки, они способны формировать облака и вызывать дождь. Это современные представления о том, как все связано друг с другом. К сожалению, на сегодняшний момент эти подходы ещё не отражены в учебниках.

В пустынях (включая все территории, покрытые ледниками сейчас или в прошлом) биотическое управление просто выключено. Но пустыни не разрушают окружающую среду в глобальных масштабах, чего нельзя сказать о культивируемых человеком землях и акваториях, где высокопродуктивная "антибиота" (производящая с высокой скоростью нужные человеку, но экологически бессмысленные продукты) осуществляет дестабилизацию окружающей среды.



Предложите участникам прокомментировать эту картинку, чтобы они добавили в ней то, чего на их взгляд не хватает.

**Ответ:** В ней не хватает стрелок над лесом которые бы показывали усиленные испарение влаги именно над лесом, в ней не хватает стрелки, которая показывала бы как лес затягивает влагу с океана, комментируя картинку обратите внимание на 41-й слайд, где показан лесной насос.

**Для собственного изучения темы рекомендуется проработка следующих материалов:**

Biotic regulation

<https://bioticregulation.ru>

Technical university of munich

<http://www.tum.de>

Biotic pump greening group

<https://www.thebioticpump.com>

Antonio donato nobre 2014. The future climate of amazonia.

English [http://www.ccst.inpe.br/wp-content/uploads/2014/11/the\\_future\\_climate\\_of\\_amazonia\\_report.pdf](http://www.ccst.inpe.br/wp-content/uploads/2014/11/the_future_climate_of_amazonia_report.pdf)

Antonio donato nobre. Forests that serve the climate

<https://www.thebioticpump.com/post/forests-that-serve-the-climate>

Пойменные леса – коридоры жизни!

[https://youtu.be/mzkai\\_d7528](https://youtu.be/mzkai_d7528)

Floodplain forests corridors of life!

[https://youtu.be/mzkai\\_d7528](https://youtu.be/mzkai_d7528)

Изучение влияния изменений в землепользовании Лимбурга на местную водную систему

<https://www.nmflimburg.nl/nieuws/expert-sessie-kleine-waterkringloop-verkenning-effect-van-verandering-limburgs-landgebruik-op-het-lokale-watersysteem/>

## Продолжите мини лекцию по теме «Экосистемы Кыргызстана и Центральной Азии»

с 45 до 50 слайда

<https://docs.google.com/presentation/d/1nWb-u66e->



[AknIWxGSkxZgb\\_eSduykOSC/edit?usp=drive\\_link&oid=105765249107775783094&rtpof=true&sd=true](https://drive.google.com/file/d/1AknIWxGSkxZgb_eSduykOSC/edit?usp=drive_link&oid=105765249107775783094&rtpof=true&sd=true)

### Информация для тренера:

Покажите участникам соотношение разных типов и экосистем Центральной Азии между собой. Обратите внимание, что леса в Центральной Азии занимают меньше 2%, при этом, очень много пустынь и степей, но именно от лесов зависит благополучие всей остальной территории.

Для того чтобы обеспечить устойчивое развитие, общество должно вписываться в экосистемы, эволюционируя вместе с ними. Для этого, нам важно сохранить не менее 60% экосистем в диком, первозданном виде. Они смогут регулировать климат, необходимые потоки влажности, наличие рек, плодородных почв, количество опылителей и так далее. Сельское хозяйство мы должны разместить максимально на 30% территории. И это должен быть наш лимит. А урбанизированные территории могут занять не больше, чем 10% территории.

## РЕГУЛЯЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Эмиль Джапарович Шукуров отмечал, что разнообразие видов является крайне важным для того, чтобы обеспечивать регуляцию окружающей среды. Как только мы теряем виды, мы снижаем способности экосистем регулировать окружающую среду, они становятся более

уязвимы, легко разрушаемы. Особенно это опасно для горных экосистем, которые и так живут на грани своего существования.

Уже сегодня баланс между антропогенными экосистемами, биомассой человека и сельскохозяйственных животных в несколько раз превышает биомассу диких животных и птиц. Это приводит к тому, что естественные экосистемы занимают все меньше пространства, имеют все меньше разнообразия, и всё хуже выполняют экосистемные функции, которые так необходимы для нашего существования.

Поставьте для участников YouTube ролик ([https://www.youtube.com/watch?v=2xzR-bBb\\_3Y](https://www.youtube.com/watch?v=2xzR-bBb_3Y))

, который показывает, как работает высокогорная травяная экосистема. После этого, дайте информацию о том, что основным регулятором любой естественные экосистемы является размножающиеся популяции главного хищника. Для лесов — это рысь, для альпийских лугов — это снежный барс, для пустынных экосистем - это варан или лиса корсак.

Именно поэтому, важно сохранять хищников, потому что они являются главными регуляторами любой естественной экосистемы. Без размножающейся популяции главного хищника естественная экосистема придёт в упадок и разрушится.



---

**Для собственного изучения темы рекомендуется проработка следующих материалов:**

ТОЛЬКО ЖИЗНЬ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ! Э.Дж. Шукуров  
<https://www.youtube.com/watch?v=ewIOhxUO0Wo>



Экосистемы Кыргызстана как основа устойчивого развития  
<https://www.youtube.com/watch?v=JnuiLYxjRko>



Биотические основы регуляции окружающей среды  
<https://www.youtube.com/watch?v=qSyxkqozIwo>



Особенности экосистем Центральной Азии и Кыргызстана  
<https://www.youtube.com/watch?v=IomTKnF-GmM>



Продолжите мини лекцию по теме «Сохранение экосистем – наша задача!»

с 51 до 57 слайда

<https://docs.google.com/presentation/d/1nWb-u66e->



[AknIWxGSkxZgb\\_eSduykOSC/edit?usp=drive\\_link&oid=105765249107775783094&rtpof=true&sd=true](https://www.youtube.com/watch?v=76OMcg_szkc&t=2s)

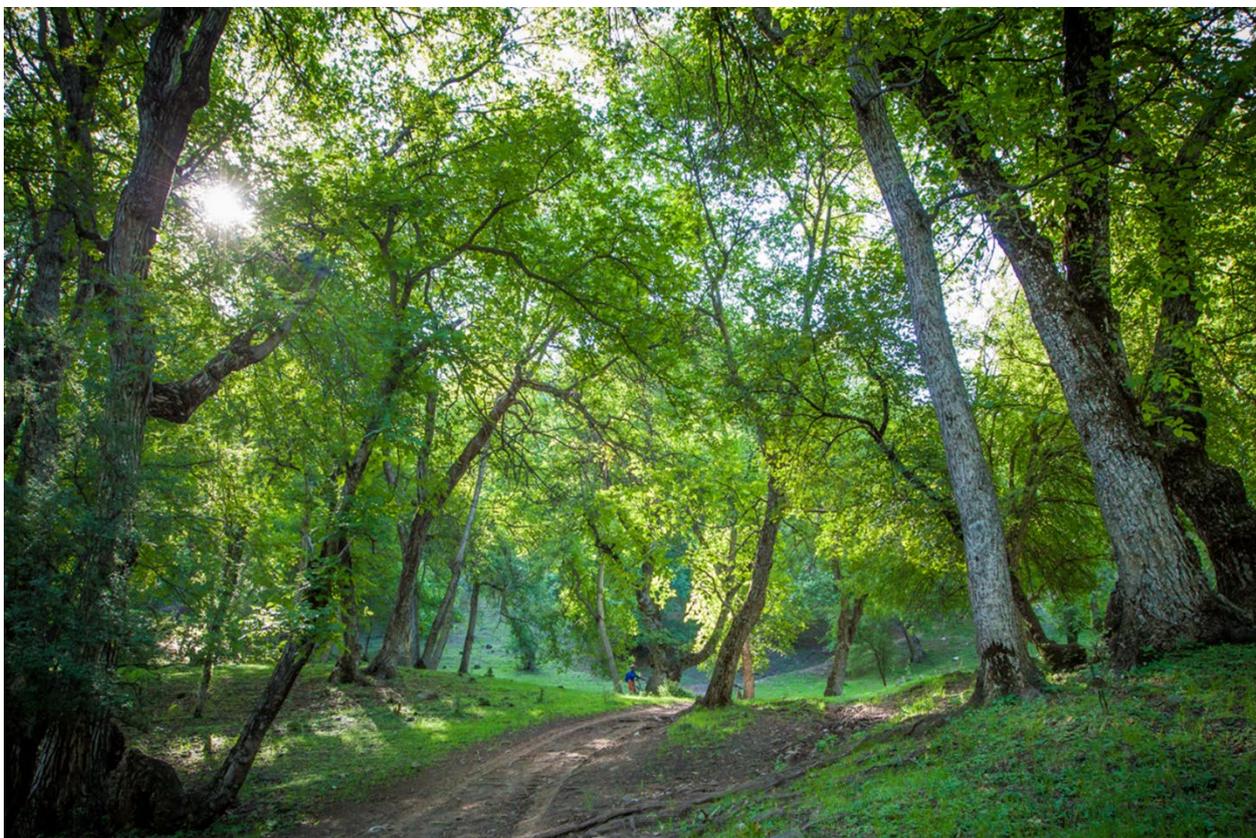
Шаг 1. Покажите участникам ролик «Пойменные экосистемы»

[https://www.youtube.com/watch?v=76OMcg\\_szkc&t=2s.](https://www.youtube.com/watch?v=76OMcg_szkc&t=2s)



Прокомментируйте, что сохранение пойменных экосистем в Кыргызстане является очень важной задачей, но при этом сопряжено с рядом сложностей. Во-первых, нет ни одного национального документа, регулирующего сохранение пойменных лесов, во-вторых, часто их статус не ясен – в чьем управлении они находятся.

В Кыргызстане уже есть позитивная практика создания микрорезервов для сохранения пойменных лесов. Этот опыт важно анализировать и мультиплицировать. <https://leader.kg/archives/61>



Шаг 2. Покажите участникам эту картинку. Задайте вопрос - что они думают, когда они смотрят на эту картинку? Это хорошо или плохо с экологической точки зрения?

Шаг 3. Обсудите экологическую интерпретацию фотографии.

Для информации тренеру:

На картинке изображен ореховый лес Арсланбоба, фактически, запечатлена экологическая катастрофа, связанная с разрушением лесной экосистемы.

Она выражается в том, что практически нет подлеска и молодых деревьев. На каждое крупное дерево должно приходиться не менее 10 молодых деревьев!

Шаг 4. Обсудите с участниками, что можно сделать для сохранения лесной экосистемы исходя из предыдущего материала.

Возможные варианты ответов:

- Посадка молодых ореховых деревьев, тех видов, которые исконно произрастали в данном лесу
- Оставлять определенный процент орехов (то есть не собирать их 100%) для животных и возобновления леса
- Прекратить и/или сократить выпас скота в подлеске леса
- Создать ряд микрозаповедников в лесу с режимом, который не допускает людей и скот до восстановления леса

Шаг 5. Задайте вопрос участникам как проводится озеленение в их населенных пунктах?

Прокомментируйте слайд 53, где представлен подход *Естественного озеленения*.

Озеленение населённых пунктов должно основываться на принципах работы экосистем. Только так оно будет более устойчиво и приносить максимальную выгоду для жителей. При озеленении территории необходимо принимать во внимание несколько основных принципов. Первое использовать для озеленения только местные виды. Это позволит снизить затраты на поддержание их жизни и функционирования. Потому что местные виды гораздо лучше приспособлены к местной окружающей среде. Меньше подвержены болезням и вредителям. При посадке соблюдайте ярусность, это означает, что нужно сажать не только деревья, но и кустарники подсеивать местные луговые травы. Это позволит увеличить жизнеспособность таких посадок снизить количество потребляемой воды привлечь птиц и насекомых. Создавать зелёные насаждения карманной парки желательно в пределах доступности в районе 500 метров.

Это позволит пользоваться парками даже уязвимым и маломобильным слоям населения. Необходимо стремиться к созданию зелёного каркаса населённых пунктов. Это когда можно пройти из одного из одной части населённого пункта с другой оставаясь в тени деревьев. Так создавайте специальные условия для привлечения птиц и насекомых, это увеличит жизнеспособность зелёных насаждений, а также позволит изучать природу родного края.

Шаг 6. Создание микрозаповедников вокруг населенных пунктов. Дайте участникам информацию о том, как и зачем нужно создавать микрозаповедники. Почему населенные пункты только выиграют от такого соседства.

Отметьте, что Закон об особо охраняемых природных территориях позволяет органам местного самоуправления своими решениями создавать особо охраняемые территории местного значения. Для того чтобы создать микро заповедник важно определить территории не нарушенных экосистем, они станут своего рода матрицами для восстановления для большой территории экосистемы. Зону микро заповедника должны входить как матричные территории, нетронутые экосистемы, так и прилегающие близлежащие территории на которые эта экосистема будет расширяться. Зона расширения экосистемы определена красным

пунктиром, тёмные зелёные участки — это комплекс не нарушенных пойменных сообществ на слайде.

Шаг 7. Микрорезерваты можно создавать с целью того, чтобы внести вклад в сохранение насекомых. Это крайне важно в связи с тем, что в настоящий момент количество насекомых опылителей стремительно сокращается во всем мире. За короткое время количество насекомых в Европе уменьшилось в четыре раза — просто по биомассе, если бы мы их всех взвесили на весах. Оказалось, что первыми жертвами оказываются не редкие виды: среди них идут только колебания численности, то есть каких-то делается меньше, а других больше.

Основные же потери несут самые массовые виды. Они настолько массовые, что их называют инженерами экосистем: они опыляют растения. Следующим звеном будет вымирание растений и тех птиц и млекопитающих, которые едят эти растения. Пчелы и шмели одни из таких видов, именно поэтому важно уже сегодня вносить вклад в их сохранение, так как наше благополучие зависит от этих существ напрямую.

Шаг 8. Один из самых перспективных и интересных направлений — это развитие пермакультуры. Пермакультура от слова перманентная или постоянная культура. Основное отличие пермакультуры от других видов сельского хозяйства в том, что сельское хозяйство стремится подражать экосистеме. Это значит выращивать не одну культуру, а разнообразие, учитывать взаимодействие между разными растениями, большое внимание уделять управлению водой на территории, и наконец работать над восстановлением почвы. Больше об этом можно узнать из работ Зеппа Хольцера.

*Вопросы для общего обсуждения:*

- Была ли полезной для Вас информация об экосистемах и их роли в устойчивом развитии, которые мы изучили?
- Если, да, то почему?
- Сможете ли вы в будущем эту информацию использовать в своей работе?
- Каким образом, можно данные темы использовать в работе ваших организаций/инициативных групп для создания партнерств и защиты экологических прав граждан?

*Возможные выводы:*

- Экологические системы являются фабриками жизни, без «здоровых» малонарушенных экосистем человек не сможет жить благополучно, а возможно и выжить в принципе.
- Сохранение и восстановление экосистем не простая, но очень важная задача.
- Необходимо строить партнёрства с органами власти, органами местного самоуправления, общественными организациями и образовательными организациями для создания проектов по сохранению и восстановлению экосистем.
- Существует большой перечень позитивных практик, которые можно и нужно мультиплицировать
- Меры направленные на сохранение экосистем позволят повысить благосостояние местных общин снизить риски изменения климата

---

**Для собственного изучения темы и демонстрации участникам, рекомендуется проработка следующих материалов:**

Экосистемы Кыргызстана как основа УР. Э.Дж. Шукуров

<https://www.youtube.com/watch?v=JnuiLYxjRko>



Изменение климата в Кыргызской Республике: основные вызовы и риски

<https://www.youtube.com/watch?v=bVt6PzM506Q>



Ролики на кыргызском:

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ls2FBYu1a4g">https://www.youtube.com/watch?v=Ls2FBYu1a4g</a></p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y0Q7a6KyJ5c">https://www.youtube.com/watch?v=y0Q7a6KyJ5c</a></p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PQqlZFjeS-I">https://www.youtube.com/watch?v=PQqlZFjeS-I</a></p> 
--	--	--

Экосистемы Кыргызстана:

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FZV2qoYwnfw">https://www.youtube.com/watch?v=FZV2qoYwnfw</a></p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WG0iA9CeKKo">https://www.youtube.com/watch?v=WG0iA9CeKKo</a></p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DtqFsvwY_4g">https://www.youtube.com/watch?v=DtqFsvwY_4g</a></p> 
--	--	--

Фильтр Иссык Куля:

[https://www.youtube.com/watch?v=B6ggAtg7n\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=B6ggAtg7n_o)



<https://www.youtube.com/watch?v=zAP0GoRFaHk>



## **Сессия 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ И ДОСТИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

<b>Цель:</b>	Ознакомить участников и дать общие сведения о правах и свободах человека, какую роль играет концепция прав человека в жизни современного общества, ознакомить с основными международными и национальными механизмами по защите прав человека.
<b>Ключевые положения:</b>	Понятие прав и свобод; Ограничения прав человека; Классификация прав человека; Международные и национальные механизмы защиты прав человека.
<b>Продолжительность:</b>	150 мин.

### **ПЛАН СЕССИИ**

№	Тематика и содержание занятия	Время	Методы работы
	Открытие сессии	5 минут	Фокусирование внимания, ознакомление участников с темой и ожидаемыми результатами занятия
3.	Фундаментальные основы прав человека	20 минут	Экспресс-тест
			Мини-лекция
3.	Различие прав человека и свобод человека	15 минут	Закрепление материала
			Дискуссия
5.	Права человека в традициях народов Кыргызстана	30 минут	Упражнения в группах
0.	Классификация прав человека	20 минут	Дискуссия и мини-лекция, музыкальный конкурс
0.	Когда наступают права человека?	20 минут	Дискуссия
0.	Международные и национальные механизмы защиты человека	30 минут	Работа в группах, презентации
1.	Подведение итогов	10 минут	Закрепление полученных знаний

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Тема	Технические средства, материалы, необходимые для проведения занятия	Технические средства, материалы, которые нужно приобрести или создать
<b>Международные и национальные механизмы социально-экологической защиты граждан</b> Учимся читать законы, стратегические документы разных уровней	0. Мультимедиа проектор, 0. флип-чарт/доска, маркеры	Power Point презентация, Подготовить и распечатать кейсы для работы в группах

### **Ожидаемые результаты:**

- участники приобретут знания о международных и национальных нормах по правам человека;
- повысят правовую грамотность относительно механизмов защиты прав человека;
- получат практические знания и навыки по применению норм права по вопросам защиты прав человека.

### **Почему нужно изучать права человека?**

Чтобы предупреждать нарушения прав человека, нужно, в первую очередь, знать, что собой представляют права человека. Для этого недостаточно просто прочитать Всеобщую декларацию прав человека или все положения Конституции Кыргызской Республики о правах и свободах человека. Только поняв, как эти права применяются в конкретных ситуациях и приняв участие в обсуждении того, как они должны применяться, можно представить, что стоит за выражением «права человека».

Хотя понятие «права человека» возникло уже давно, их всеобщее признание состоялось только после Второй мировой войны, прежде всего благодаря ООН и другим международным НПО, которые смогли внести права человека на повестку дня мирового сообщества. Благодаря этому права человека даже стали отдельной академической дисциплиной, изучением которой занимаются научные центры и институты во многих странах мира.

В продвижении концепции прав человека большую роль сыграло именно международное движение в защиту прав человека, которое объединило миллионы людей и организаций по всему миру, столь мощную, что с ней считаются главы государств и правительства.

ООН и другие международные организации утвердили права человека, но их соблюдение – дело в первую очередь самих государств. Уважать честь, достоинство и права человека – задача, постоянно стоящая перед политическим руководством страны, полицией, органами юстиции, системой здравоохранения, пенитенциарной системой, перед любым органом государственной власти

### **Что такое права человека?**

Права человека - это правила, которыми должны руководствоваться государственные органы при обращении с отдельными людьми и группами лиц. Права человека дают нам преимущества в отношениях с государством. Эти права у нас есть просто потому, что мы – люди. Права человека у всех одинаковые.
---

Права человека определены Всеобщей декларацией прав человека, принятой Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. С тех пор было принято много международных соглашений (пактов и конвенций) о правах человека, состоялись много мировых конференций, на которых государства обязались защищать и соблюдать права человека.

### **Экспресс-тест**

*Понятие «права человека» состоит из смысловых значений слов «права» и «человек». В целях выявления знаний участников о правах человека следует провести экспресс-тест и дать участникам задание:*

*Участников следует разделить на группы и дать задание дать определение понятиям «Человек», «Право», «Свободы» и «Права». Для этого задания дается 5-6 минут. Тренер собирает листочки с записями, клеит на стену (флипчарт) и зачитывает написанное участниками. Тренеру не следует комментировать написанное. Можно провести небольшую дискуссию.*

После этого рекомендуются сделать быстрый опрос: какие права человека знают участники. Желательно опросить каждого присутствующего, и чтобы каждый участник назвал одно право.

Все знают, что значит человек. Но вот что значит иметь права? Права – это преимущества, которыми обладают люди и свойство их существования. Они есть у каждого человека просто потому, что они – люди. Они неотчуждаемы, принадлежат с момента рождения независимо от его гражданства, пола, расы, этнической или религиозной принадлежности. В русском и английском языке слово «права» (rights) происходит от значения «я прав» (I am rights), а не от понятия «право» - закон (LAW). Есть много определений прав человека.

Если простыми словами, то права человека – это «мандат», который предоставило международное сообщество каждому человеку в силу того, что он человек, это правила, которые государства обязались защищать, уважать и соблюдать.

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с термином «право». «Я имею право», - часто произносим мы, когда претендуем на получение каких-либо благ, и чего-то. В этом смысле под правами человека понимают социально-правовые притязания людей, удовлетворение которых позволяет им полноценно существовать. Другими словами, их называют естественными правами человека, обусловленной самой природой, как право на жизнь, свободу, честь, достоинство, сопротивление угнетению и т.д.

### Вопрос о крокодиле

Говоря о естественности прав человека, участникам следует разъяснить: несмотря на то, что права человека охватывают всех, больше нет необходимости считать их естественными правами. Достаточным основанием их всеобщей применимости является тот факт, что они были определены мировым сообществом.



Для этого следует провести небольшую дискуссию, во время которой участники должны ответить на вопрос: если права человека естественные и принадлежат ему с самого рождения, нарушил ли крокодил право на жизнь, проглотив человека у реки?

После дискуссии можно привести пример курьезных случаев, когда те или иные действия животных признавали нарушением прав человека:

**Пример.** Суды над животными очень часто затевались в средневековой Западной Европе. Процессы против животных известны с XIII века. Возможно, они происходили и раньше, но сведения о них до нас не дошли.

Суд города Битола в Македонии вынес [обвинительный приговор](#) бурому медведю, который "разбойничал" на пасеке одного из местных жителей. По словам хозяина пасеки Зорана Киселошского, он пытался отбиться от медведя, ставя на полную громкость музыку сербской поп-певицы Светланы Ражнатович, известной под псевдонимом Цеца.



Пасечник также приобрел генератор и осветил участок, что вкупе с громкой музыкой помогло держать медведя на расстоянии на протяжении нескольких недель. Через некоторое время аккумуляторы у пасечника истощились, а музыка ему надоела. Этим не замедлил воспользоваться косолапый, который однажды ночью вернулся на пасеку, разорил ульи и съел часть меда, после чего скрылся в неизвестном направлении. Пасечник подал в суд на медведя, требуя компенсации.

Судебное разбирательство продолжалось около года. Медведь, который на процессе отсутствовал, был признан виновным в краже меда. Поскольку у медведя, по данным суда, не было хозяина и к тому же он относится к [охраняемым государством](#) животным, за ущерб, оцененный в 140 тысяч динаров (более трех тысяч долларов) будет возмещен из государственной казны



### Понятие «свобода человека»

<p>Свобода человека – это область деятельности человека, куда государство не должно вмешиваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очерчиваются границы, в рамках которых может действовать человека (Свобода человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека)</li> <li>• Государство не должно вмешиваться и устанавливает границы и защищает эти границы от вмешательства других лиц</li> </ul>	<p>Права человека – установленные и гарантированные международным сообществом правомочия и преимущества человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ими можно воспользоваться либо нет</li> <li>• Государство обеспечивает права человека, создает условия</li> </ul>
--	--

### Дискуссия «права человека»

- Всеобщие – принадлежат каждому человеку с рождения;

Предлагается обсудить вопрос о том, когда же наступают права человека (с момента рождения или зачатия, вопрос аборт; косвенные признаки, связанные с положениями в уголовном законодательстве о преступлении в отношении беременных женщин, вопроса об убийстве матерью своего ребенка. **К примеру**, в практике Кыргызстана был случай, когда женщина в результате семейного насилия бросилась с 4 этажа. Она выжила, но ребенок погиб. Ее обвинили в убийстве ребенка и дали срок. Но никто не разбирался в причинах совершения женщиной этого деяния).

- Универсальные – опираются на общепризнанные ценности;

Дискуссия о том, что права человека одинаково должны соблюдаться во всех государствах.

- Естественные;

Права человека своим происхождением не обязано государству или политическому строю, а самому факту рождения человека.

- Неотчуждаемость;

Государство может ограничить некоторые права и свободы, но не может их лишить вообще; Здесь следует поговорить о случаях ограничения прав человека (условиях и времени, когда наступают такие ограничения) и рассказать какие права и свободы являются абсолютными (право на жизнь, свобода от пыток и рабства);

- Равенство и недискриминация;

Недопустимость ограничения прав и свобод человека по каким-либо признакам пола, расы и т.д. Предлагается подискутировать на тему равенства и специальных мерах для особой категории людей.

### **Практическое упражнение «права человека в кыргызских традициях и творчестве»**

Многие участники тренингов по правам человека часто отрицательно относятся к самой теме и концепции прав человека, поскольку считают, что это чуждое явление, навязанное Западом. Это упражнение направлено на изучение истории Кыргызстана, традиций и обычаев кыргызского народа, в основе которого лежат такие понятия как справедливость, свобода и равенство. Предлагается участникам разделить на 3-4 группы. Группам ставятся следующие задачи:

*1 группа – дискутирует о тех или иных элементах прав человека в истории и традициях Кыргызстана (ала качуу, выборность, свобода слова (акыны), роль женщин);*

*2 группа – изучает творчество писателей и поэтов Кыргызстана, в том числе и фильмы (Токтогул, Ч.Айтматов);*

*3 группа – перечисляет пословицы и поговорки о правах человека (кыздын кырк чачы улуу).*

После завершения группы делают презентации. Обсуждение и дополнения.

### **Классификация прав человека**

Здесь следует вернуться к вопросам о том, какие права и свободы человека участники знают и уделить внимание вопросу о том, что права человека не имеют иерархию. После этого следует дать разъяснения о классификации прав и свобод человека (гражданские, политические права, экономические, социальные, групповые права и т.д.).

*Этот раздел можно завершить игрой: участникам раздается классификатор прав человека и ставятся мелодии из советских мультфильмов. Участники должны угадать о каком праве идет речь.*

### **Дискуссия на тему «когда наступают права человека?»**

Следует закрепить понимание у участников, что нарушение прав человека наступают у человека только в отношениях с государством, иными словами, с теми, кто обладает властью. Нарушение прав человека не наступает между индивидами, так как это будет нарушение закона, поскольку он регулирует отношения между людьми.

**Пример.** Рассмотрим пример по семейному насилию: избивание мужем своей жены не является нарушением прав человека, это нарушение права (закона, уголовное преступление). Нарушение прав человека здесь наступает, если государство в лице милиции не предпринимает никаких действий (охранный ордер, возбуждение уголовного дела, наблюдение и т.д.). Можно рассмотреть еще один **пример**: Вы попали в ДТП, участником которого стал сотрудник ОВД или другого правоохранительного органа, который не только не признает своего нарушения, но и еще избивает Вас. Здесь можно подискутировать о том, нарушены ли Ваши права (права человека).

Интересным является и вопрос соблюдения свободы от пыток и жестокого обращения. Рассмотрим на **примере**: санитарка дома для престарелых избивала или наказала старика за что-то (допустим, за то, что старик во сне обмочился в постель). Наказанием было оставление старика без еды. Согласно национальному законодательству, этот случай не подпадает под определение пыток, поскольку санитарка не является должностным лицом (и соответственно – не является нарушением прав человека). Хотя международное законодательство говорит в том числе о лицах, выступающих в официальном качестве. Этого понятия в нашем законодательстве нет.

### **Международные и национальные механизмы защиты прав человека**

Для более эффективного восприятия материала по этой теме рекомендуется разделить участников на 3-4 группы. В задачи групп будут входить:

*1 группа – занимается поиском в интернете или других источников международных соглашений о правах человека;*

*2 группа – занимается поиском международных органов по правам человека (можно дополнительно озадачить группу поиском региональных механизмов по правам человека);*

*3 группа – перечисляет национальные органы по правам человека (суды, Омбудсмен, НЦПП и т.д.) с описанием того, кто чем занимается и а какие вопросы ответственен);*

*4 группа – занимается поиском национального законодательства по правам человека.*

По итогам группы делают презентации.

### **Подведение итогов**

По итогам этой сессии можно организовать экспресс-тест, но еще лучше небольшой квиз (интерактивную игру с вопросами).

### **Завершение сессии**

Показ ролика о правах человека (Что такое права человека?).

*Вопросы для общего обсуждения:*

- Была ли полезной для Вас информация о правах человека, которые мы изучили?
- Если, да, то почему?
- Сможете ли вы в будущем эту информацию использовать в своей работе?
- Каким образом, можно данные темы использовать в работе ваших организаций/инициативных групп для создания партнерств и защиты экологических прав граждан?

## День 2.

### Повторение итогов предыдущего дня работы.

Обсуждение результатов предыдущего дня проводится в форме общей дискуссии.

#### Возможные вопросы для обсуждения:

- Что Вам запомнилось из вчерашнего дня?
- Что было самым интересным?
- Какие вопросы обсуждались?
- Что полезного Вы узнали?

Фиксируйте ответы на флипчарте. Задавайте уточняющие вопросы, чтобы участники могли повторить основные выводы и понятия.

Отметьте, что первый день семинара был посвящен основным теоретическим и нормативно-правовым вопросам. Второй день будет посвящен вопросам практических действий и будет состоять из трех основных блоков: оценка экологической ситуации, разработка подходов к решению проблем, освоение навыков проектирования социальных проектов.

## Сессия 5. ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

**Цель:** Сформировать представление и навыки проведения оценки состояния окружающей среды, сформировать перечень значимых и доступных методов оценки состояния окружающей среды и внутренней среды социальных объектов. Сформировать представление о подходах повышения безопасности окружающей среды.

**Ключевые понятия:** Самооценка, биотическая индикация, виды-индикаторы, качество окружающей среды, санитарные нормы и правила (СанПиНы)

**Продолжительность:** 3 часа с перерывом на кофе и обед.

№	Тематика и содержание занятия	Время	Методы работы
	Введение в тему	5 минут	
	В “Круге Жизни” – как живые существа показывают состояние окружающей среды	35 минут	Презентация с элементами дискуссии Упражнение по биотической индикации по листьям березы
	Оценка окружающей среды для планирования действий: как оценить состояние пастбищ	35 минут	Презентация с элементами дискуссии
4.	Самооценка безопасности среды социальных объектов	35	Презентация с элементами дискуссии Упражнение по оценке качества освещения и уровня шума
5.	Самооценка уязвимости к изменению климата (продолжение)	35	Презентация с элементами дискуссии

			Упражнение по проведению самооценки уязвимости местных сообществ к изменению климата на основе онлайн приложения
6.	Практики по повышению безопасности среды социальных объектов	35	Презентация с элементами дискуссии
6.	Подведение итогов	5 минут	Закрепление полученных знаний

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Технические средства, материалы, необходимые для проведения занятия</b>	<b>Технические средства, материалы, которые нужно приобрести или создать</b>
Мультимедиа проектор, флип-чарт/доска, маркеры	Power Point презентация. Презентация <sup>1</sup> Распечатка - листочки березы или настоящие листочки березы Измерительные приборы

Шаг 1. *Введите участников в тематику сессии:* для защиты экологических прав и реализации экологических действий важно иметь представление о состоянии окружающей среды, понимать /диагностировать наличие экологических проблем. Для этого нужно научиться смотреть на природу, читать ее знаки и использовать современные инструменты оценки экологических параметров.

Шаг 2. Для понимания что происходит в окружающей среде и своевременной «диагностики» экологических проблем предложите участникам изучить «язык» природы, или познакомиться с различного рода индикаторами состояния окружающей среды.

Перейдите к презентации слайды со 2 по 8.

Слайд 3. Задайте участникам вопросы:

- Зачем нужно обращать внимание на то, что происходит с природой вокруг нас? (*исторические примеры*).
- Верите ли вы в народные приметы?

Пусть участники приведут примеры примет которые на их взгляд работают, а какие возможно не работают.

Слайд 4. Приведите пример канареечного текста.

Для информации тренеру:

Канареечное тестирование или тест канарейки - термин возник в связи с добычей угля и фразой “канарейка в угольной шахте”. Канарейки обладают меньшей, чем люди, устойчивостью к токсичным газам, поэтому их использовали для оповещения шахтеров, когда эти газы достигали опасного уровня в шахте.

Сегодня этот метод получил широкое распространение в создании IT продуктов. При канареечном тестировании небольшая группа конечных пользователей выступает в качестве тестовой группы. Подобно канарейке в угольной шахте, эти пользователи не знают, какую роль они играют в обнаружении проблем в приложении.

<sup>1</sup> [https://docs.google.com/presentation/d/1CD46JTomfKZF0maV2ABIQn0R1TkY\\_jE1/edit#slide=id.p11](https://docs.google.com/presentation/d/1CD46JTomfKZF0maV2ABIQn0R1TkY_jE1/edit#slide=id.p11)

Если изменения в коде вызывают проблемы, программа мониторинга оповещает команду разработчиков, чтобы они могли исправить код до того, как он будет выпущен для более широкой группы пользователей.

---

Слайд 5. В настоящее время есть множество интересных примеров датчиков, которые позволяют оценить качество окружающей среды.

Некоторые живые организмы, так же, как и канарейки способны раньше реагировать на изменения окружающей среды.

---

В качестве примера<sup>2</sup>:

В начале 1950-х в городе Минамата, стоящем на берегу одноименного залива на юге Японии, затанцевали кошки. У животных сначала виляла походка, они спотыкались, будто пританцовывая, через некоторое время наступали конвульсии и смерть. Не то чтобы на это не обратили внимания, просто не придавали особого значения, пока такие же симптомы не появились у людей.

Местные рассказали врачам о «танцующих» кошках, а при подробных расспросах оказалось, что и они – не первые жертвы болезни. Уже несколько лет в этом районе умирали птицы, а рыба всплывала вверх брюхом. Бедствие на глазах приобретало новые масштабы.

У заболевших людей и их соседей взяли для анализа образцы волос. У тех, у кого проявились симптомы болезни, содержание ртути в волосах достигало 705 ppm (parts per million/миллионных долей). У тех, кто не показывал симптомов, но жил рядом с заливом, – порядка 191 ppm. Среднее же содержание ртути в волосах человека – 4 ppm.

---

Слайд 6. Индикаторов обычно бывает много, и нам важно создать свою «панель управления». Одни индикаторы показывают состояние почв, воды, воздуха.

Слайд 7. Один из значимых индикаторов – **лишайники**. Комплексная природа лишайников позволяет им получать питание не только из почвы, но также из воздуха, атмосферных осадков, влаги росы и туманов, частиц пыли, оседающей на слоевище. С помощью лишайников можно получать вполне достоверные данные об уровне загрязнения воздуха.

- При этом можно выделить группу химических соединений и элементов, к действию которых лишайники обладают сверх повышенной чувствительностью: – оксиды серы и азота, – фторо- и хлороводород, – а также тяжёлые металлы.
- Многие лишайники погибают при малейшем загрязнении атмосферы этими веществами.
- Процедура определения качества воздуха с помощью лишайников носит название лишеноиндикации.

Нормальная зона – лишайники встречаются часто. Лишайниковые сообщества представлены кустистыми, листоватыми и накипными лишайниками.

Зона соревнования - обедненное видовое разнообразие лишайников. Отсутствуют кустистые лишайники.

---

<sup>2</sup> <https://21mm.ru/news/korotko/sama-minamata-samoe-krupnoe-v-istorii-otravlenie-dikim-kapitalizmom-i-rtutyu/#:~:text=%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%B5%201950%2D%D1%85%20%D0%B2,%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%B%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%8C>.

Лишайниковая пустыня – лишайники отсутствуют или представлены монохромными накипными лишайниками.

Слайд 9-18.

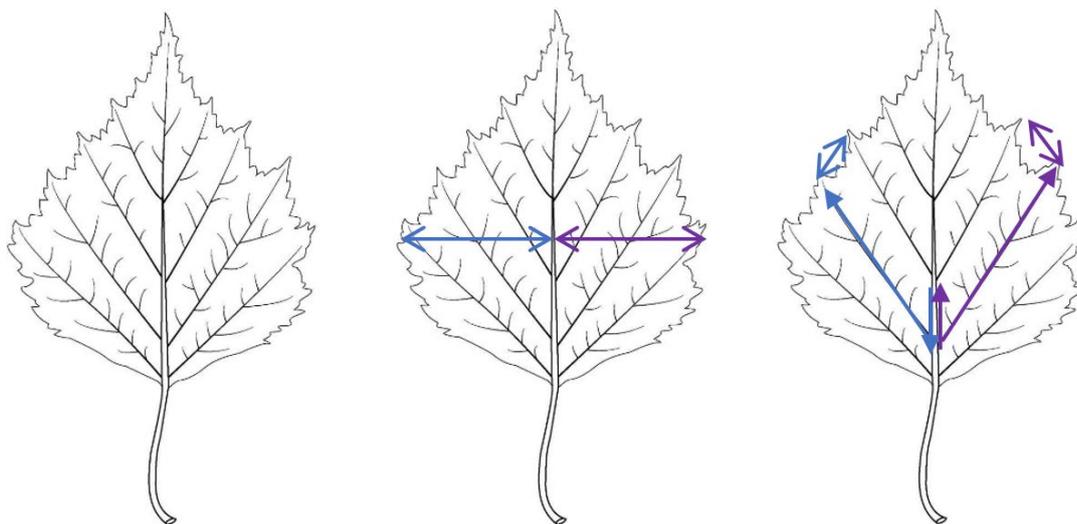
Современные города – яркий пример формирования новой среды обитания человека, растений и животных. Одновременно с самими городами возникли экологические проблемы, главной из них в настоящее время является загрязнение воздуха автотранспортом. Древесная растительность задерживает, поглощает и трансформирует значительное количество пыли, дыма, газов и других вредных веществ, находящихся в приземном слое городского воздуха.

У березы в ответ на повышение концентрации оксида углерода транспортного происхождения возрастают длина, ширина листа и площадь листа, сокращается количество жилок первого порядка на листовой пластине.

Длина листовой пластинки у березы в условиях загрязнения меняется. Происходит увеличение длины листовой пластинки березы в ответ на усиление концентрации выхлопных газов. Ширина листа березы бородавчатой также является биоиндикационным признаком, изменяющимся в значительных пределах. При высокой степени загрязнения воздуха ширина листовой пластинки увеличивается.

В качестве индикатора можно рассмотреть снижение симметрии различных участков листовой пластинки.

Шаг 3. Проведите с участниками упражнение по проведению биоиндикации качества воздуха. Для этого раздайте распечатанные листки или реальные листья березы и линейки. Укажите на слайдах точки измерений.



Слайд 19. Для того, чтобы определить чистоту водоема можно опираться на растения и водные организмы (в основном насекомые). Одним из индикаторов качества воды является растение – ряска. В отсутствие загрязнителей ряска имеет насыщенную зеленую окраску. В случае загрязнения воды медью, железом, кобальтом или барием ряска меняет свою окраску, начинает «капризничать»: появляются бурые пятна, листики желтеют и отмирают

Слайд 20. Для анализа загрязненности воды в реках и озерах можно использовать ключ биоиндикации, разработанный Экологическим Движением БИОМ<sup>3</sup>.

Слайд 21 -22. Разнообразие и видовой состав растений может указать на то, в каком состоянии находится экосистема. Насколько она разрушена или является “здоровой”. Эта информация позволит вовремя сократить антропогенную нагрузку, например выпас скота, или избыточный туризм. Используйте ключ индикаторов для оценки состояния лесной и луговой экосистем.

Слайд 23. Разнообразие и видовой состав птиц, также может указывать на экосистему и ее состояние<sup>4</sup>.

Шаг 4. Предложите участникам дополнительную литературу для самостоятельного освоения.

#### **Растения – индикаторы экосистем**

<https://www.safe.edu.kg/informatory/library/585573cbbc854e81eca7912c>



#### **Птицы – индикаторы состояния экосистем Центрального и Внутреннего Тянь-Шаня**

<https://www.safe.edu.kg/informatory/library/585573cbbc854e81eca79112>



#### **Полевой определитель индикаторных видов птиц внутреннего и центрального Тянь-Шаня**

<https://www.safe.edu.kg/informatory/library/585573cbbc854e81eca79115>



#### **Млекопитающие и птицы – индикаторы состояния экосистем Западного Тянь-Шаня**

<https://www.safe.edu.kg/informatory/library/585573cbbc854e81eca79116>



<sup>3</sup> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/biom/work/booklet/living\_indicators\_reservoirs.pdf

<sup>4</sup> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/biom/lib/book/shukurov\_field\_guide\_indicator\_birds\_tian\_shan.pdf

Живые индикаторы экосистем Кыргызстана

<https://www.safe.edu.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a89>



Живые индикаторы водоемов Кыргызстана

<https://www.safe.edu.kg/informatory/publications/5812cb34a6016dcc8ae57a5a>



Памятка по оценке лесов Кыргызстана

<https://www.safe.edu.kg/informatory/publications/5a1be542f36d280cc00e49e8>



#### Шаг 5. Задайте вопросы участникам:

- Можно ли использовать методы биоиндикации в их практике?
- Какие проблемы может помочь решить/предотвратить этот метод?
- Какие инициативы по биоиндикации можно реализовать в их сообществах?

#### Оценка окружающей среды для планирования действий: как оценить состояние пастбищ

Шаг 1. *Введение в тематику:* Оценка состояния окружающей среды может быть очень полезна при любом виде взаимодействия с экосистемой. В Кыргызстане наиболее часто мы взаимодействуем с луговыми экосистемами через выпас скота, поэтому оценивать состояние луговых экосистем и понимать их язык крайне важно для устойчивого управления пастбищами.

Шаг 2. Предложите вниманию участников презентацию: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.

[https://docs.google.com/presentation/d/1KKAZotU7hpGKisQw8U58vPT\\_IeIxfV2/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1KKAZotU7hpGKisQw8U58vPT_IeIxfV2/edit#slide=id.p1)



Ниже приведены материалы для тренера по каждому слайду презентации.

Слайд 2.

В нашей стране наблюдается очень большой большая зависимость благосостояния населения от различного рода экосистем. Больше миллионы людей зависят от лесных экосистем миллионы людей, проживающих сельской местности, зависят от качества пастбищ и других сельскохозяйственных угодий. При этом, деградация пастбищ сегодня одна из наиболее острых проблем. По оценкам экспертов восстановление пастбищных или луговых экосистем может занять от 10 до 100 лет и это при отсутствии дальнейшей деградации. Именно поэтому

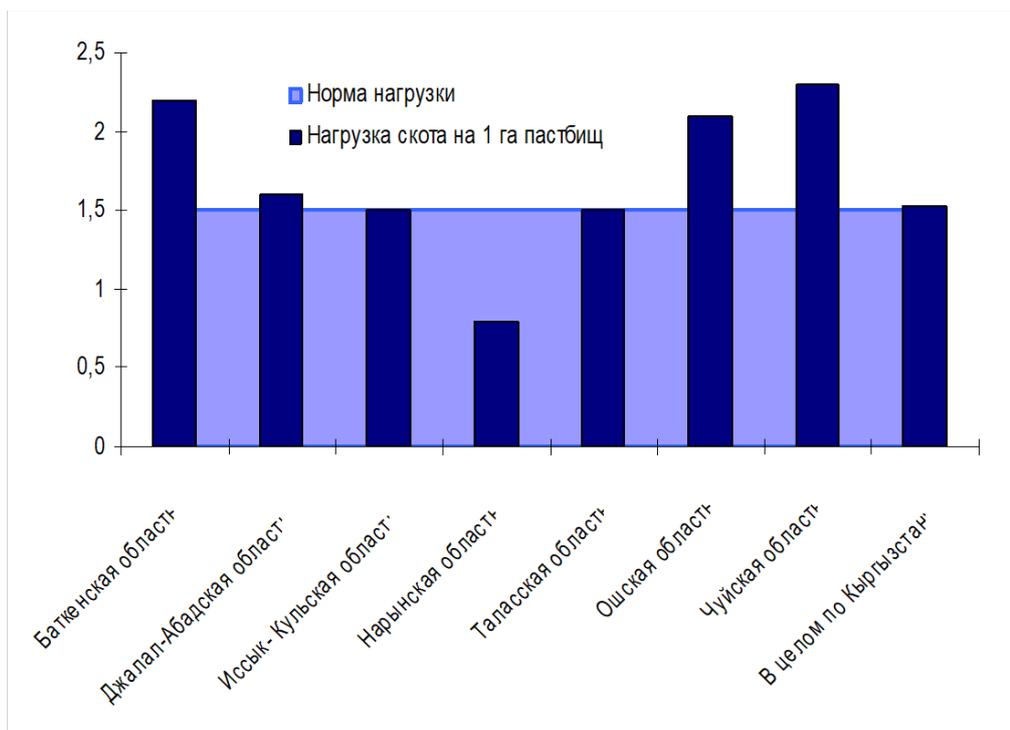
важно уделять особое внимание состоянию экологических систем, от которых мы настолько сильно зависим.

Слайд 3.С этой целью экологическое движение БИОМ разработало руководство для пастбищных комитетов по устойчивому использованию пастбищ в контексте изменения климата. Уникальность этого руководства состоит в том, что пастбища рассматриваются не только с хозяйственной точки зрения, что довольно привычно, но и с точки зрения функционирования пастбищ как **экосистем**.

Слайд 4. Пастбища Кыргызстана - это прежде всего луговые экосистемы. В нашей стране произрастает половина видов высших растений все Центральной Азии, видовое разнообразие в Кыргызстане очень велико. Это связано с тем, что климатические условия из горного ландшафта крайне разнообразны. Но при этом и размеры экосистем и территорий, где встречаются отдельные виды очень небольшие. И это важный аргумент для того чтобы сохранять и устойчиво использовать практически все сохранившиеся и экологические системы. Естественные пастбища в нашей стране расположены от 600 м до высокогорных до 4000 м над уровнем моря и составляет больше 4 000 000 га или около 50% территорий страны. От их качества зависит более 4 000 000 человек.

Слайд 5. На первый взгляд решение по сохранению пастбищ может показаться очевидным - не выпасать на них и всё восстановится. Но это не так. Пастбища, как и любые луговые экосистемы приспособлены к тому, чтобы на них обитали травоядные животные. А это значит, что определенное количество биомассы должно употребляться и перерабатываться травоядными животными. Если этого не будет происходить, то пастбища также будут деградировать. Деградация будет происходить вследствие того, что биомасса отмирающих растений будет ложиться толстым слоем, как пробка на поверхность почвы и тем самым сквозь неё будут произрастать уже другие виды, которые будут превращать это луговое сообщество в другую экосистему, например, кустарниковую. Поэтому вопрос устойчивого управления пастбищами всегда ставится вокруг норм нагрузки, или определения экологических лимитов и изымаемой биомассы.

Слайд 6.Обратите внимание на эту диаграмму- голубая линия это экологический лимит или максимальная норма нагрузки на пастбище по областям. Мы можем увидеть, что практически все области подошли к своему лимиту или перешагнули за него. Потенциал остался только у Нарынской области. Это говорит о том, что вопрос экологических лимитов не ставится при управлении пастбищами на сегодняшний момент. Это может привести деградации данного ресурса в ближайшую перспективу.



Слайд 7. Все пастбища нашей страны делятся на пастбища по сезонам, например весенние, осенние летние, зимние а также сенокосы. Приведённые таблицы дают информацию о площади и урожайности этих пастбищ. Необходимо отметить, что, к сожалению, урожайность пастбищ снижается и это касается пастбищ всех сезонов.

Слайды 8-9. Приведите примеры визуализации деградации пастбищ и селе опасных склонов. На слайде 9, например одна из причин деградации склонов, которая состоит в распашке склонов, уклон которых составляет 12 и более процентов. Это приводит постепенно к ползанию почв и увеличению рисков чрезвычайных ситуаций, ну и конечно, гк деградации травостоя.

Слайд 10. Но при этом есть надежда! В качестве примера приведите при пример ущелья Ала Арча, где в прошлом веке функционировал скотопрогон и экосистема была довольно сильно разрушена. После того, как территории предали природоохранной статус, мы видим, что экосистема смогла восстановиться. Восстановлен травостой появились дикие животные птицы.

Слайд 11. Можно выделить ряд факторов, которые влияют на продуктивность пастбищ, в связи с изменением климата. Прежде всего нужно говорить о том, что ожидается смещение границ распространения растительности от 100 до 500 метров. То есть те растения, которые были распространены ниже, с изменением климата будут перебираться все более и более высоко. И это самый главный вывод который сделан на сегодняшний момент по результатам систематических наблюдений.

Слайд 12. Представлены общие закономерности подъёма экосистем по вертикали.

Слайд 13. Изменение климата способно привести не только к смещению поясов растительности и увеличению площади пустынных и полупустынных пастбищ, которые фактически гораздо менее продуктивны, ИК способно привести к потере весенне-осенних и эфемерных пастбищ, уменьшению площади типчаковых пастбищ, привести к увеличению развития насекомых вредителей. Что в целом приведёт к снижению устойчивости пастбищных экосистем.

Слайд 14. Расчёт экономической стоимости услуг, которые предоставляются нам пастбищами достаточно сложный процесс, но вместе с тем, специалисты Кыргызгипрозема, в частности Людмила Михайловна Пенкина с коллегами, просчитали какой вклад составляют пастбища в экономику нашей страны. И это космические суммы! Вы можете их увидеть, что только по Нарынской области они составляют почти 500 000 000 000 сомов в год.

Для того чтобы пастбище функционировало устойчиво важны все элементы пастбищных и экосистем, в том числе и различные виды грызунов, которые обитают на пастбищах, такие как сурки, суслики, полёвки и так далее. Роя норы, они выносят на поверхность земли семена трав, которые упали многие годы назад, тем самым, они способствуют обновлению разнообразия травостоя и повышают устойчивость пастбищ.

Слайд 16. На слайде приведены экономическое составляющая пастбищ для Чуйской области. На устойчивость пастбищ также влияет взаимосвязь леса и луговых экосистем. Более продуктивны пастбища, которые находятся на границе с лесом или возле которых произрастают небольшие лесозащитные полосы. Такое соседство приводит к улучшению увлажнения пастбищ, увеличению биоразнообразия на пастбищах, которые позволяют стабилизировать количество вредителей.

Слайд 17. А теперь приведём примеры визуального руководства устойчивого использования различных типов. Например, для устойчивого использования типчаковых пастбищ, кроме того, чтобы соблюдать, и не превышать количество скота, в нижнем углу слайда выделено максимальное количество голов разного скота на гектар в день. Кроме этого, даны рекомендации, например, оставлять на пастбищах растения не меньше трёх 4 см ростом, для того чтобы они могли набрать силу и восстановиться к следующему стравливанию. В качестве рекомендации приведены своевременный выпас, недопуска старения травостоя, скашивание растений засорителей - таких как, например, шемюр и другие. Эти меры позволят не только устойчиво использовать, но и восстановить деградирующие пастбище.

Слайд 18. Манжетковые луга - являются индикатором перевыпаса лошадей в прошлом. Поэтому экосистема отреагировала разрастанием определённого вида растения, в частности, манжетки. Манжетковые пастбища обладают высокой кормовой биомассой но при этом и являются индикатором определённого уровня деградации, как было отмечено выше которая наступила вследствие перевыпаса лошадей. Такое пастбище рекомендуется оставить на период покоя в течение трёх четырёх лет, не проводить ранний выпуск и соблюдать пастбище оборота.

Слайд 19. Другим примером может быть Злаково-разнотравный луг, в состав которого входят мятлики, герань и много других трав. Здесь необходимо обратить внимание на то, что на лугу высокое разнообразие растений, что является важным показателем устойчивости данного лугового сообщества. Такого рода луга могут быть отличным поставщиком семян для деградированных пастбищ в похожих районах. На таких территориях рекомендовано создавать микро заповедные зоны для того, чтобы семена разнообразных трав разносились ветром на далёкие расстояния и тем самым, вносили свой вклад улучшение пастбищ всего района.

Слайд 20. Для того, чтобы использовать пастбище устойчиво, необходимо проанализировать с одной стороны поток выгод, которые получаются в результате природопользования пастбищами, а с другой стороны, определить, какой ресурс из этого потока должен быть возвращен на повышение качества пастбищных экосистем. И этот процент должен обязательно возвращаться на то, чтобы, с одной стороны, посеять семена на деградированные склоны, причём местные семена, осуществлять мероприятия по огораживанию определённых участков, которые могут быть “банками” семян, осуществлять управление пастбище оборотами, осуществлять подсадки лесозащитных полос и так далее. Только такой подход позволит нам использовать пастбища в долгосрочной перспективе.

Шаг 4. Предложите участникам дополнительную литературу для самостоятельного освоения.

Жизнь и функционирование естественных экосистем

<https://www.youtube.com/watch?v=xPG75B84GtE>



Трагедия кыргызских пастбищ

<https://www.youtube.com/watch?v=eui10zD45-c>



ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

<https://www.youtube.com/watch?v=W1QRtZ6o70o>



Шаг 5. Задайте вопросы участникам:

- Что из озвученных данных было для вас наиболее полезным?
- Есть ли сходство проблем с пастбищами с видео о проблемах использования общественных ресурсов, которое вы видели в первый день?
- Какие методы решения проблемы деградации пастбищных ресурсов можно применять в ваших населенных пунктах?
- Как должна распространяться информация о диагностике пастбищ и методах их восстановления?

## САМООЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ. ПРАКТИКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Шаг 1. *Введение в тематику:* Мы живём не только в окружающей природной среде, но в среде, которую мы формируем сами. Поэтому очень важно иметь навыки того, каким образом оценивать качество и безопасность среды, в которой мы живём, а также знать о способах повышения её безопасности.

Шаг 2. Предложите вниманию участников презентацию: Самооценка безопасности среды социальных объектов. практики по повышению безопасности среды социальных объектов.

[https://docs.google.com/presentation/d/1SxAKWcVtNEh5DK0e2\\_DaT79DSrpnNgLK/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1SxAKWcVtNEh5DK0e2_DaT79DSrpnNgLK/edit#slide=id.p1)

Ниже приведены материалы для тренера по каждому слайду презентации.

Слайд 2. Мы люди прежде всего существа биологические. Именно поэтому для нас важны параметры, в рамках которых мы живём. Наша жизнь, возможно, в узком диапазоне условий окружающей среды, которые составляют определенную температуру, давление, влажность, освещение и так далее.

Слайд 3. По данным всемирной организации здравоохранения от состояния окружающей среды зависит практически четверть нашего здоровья. Но при этом, почти половина здоровья, зависит от образа жизни и вредных привычек, которые также складываются, во многом, благодаря среде которая окружает нас.



Слайд 4. Именно поэтому, Эмиль Джапарович Шукуров, в своих работах неоднократно показывал, что человек должен брать на себя ответственность за свою среду обитания как в узком, так и в широком смысле этого слова. Если в широком смысле этого слова мы обсуждали вчера, когда говорили о естественных экосистемах., то сегодня, пришло время поговорить об окружающей среде в узком смысле этого слова - то есть о среде, которая окружает нас каждый день в наших жилищах, социальных объектах и так далее. Среда наших городов и населённых пунктов должна создаваться, базируясь на принципах того, как функционируют живые системы. Поэтому мы должны понимать всю полноту ответственности перед живой природой и перед самими собой при формировании нашей окружающей среды.

Слайд 5. Существует множество параметров, которые делают нашу среду экологически некомфортной, например это такие физические факторы как повышение или понижение температуры, некачественное освещение, слишком сухой или слишком влажный воздух в помещениях, шумовое и электромагнитное загрязнение и многое другое.

Слайд 6. Для того чтобы оценить параметры окружающей среды, можно использовать как специализированные инструменты, датчики, приборы так и всевозможные онлайн приложения. Сегодня в интернете можно найти довольно большой спектр различного рода приложений для телефонов, которые позволят создать своего рода лабораторию по оценке качества окружающей среды в вашем телефоне.



русск

Покажите участникам ролик Экологическая лаборатория в твоём телефоне, который доступен по этой ссылке.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VvSDK2EKtBc> (русск),  
<https://www.youtube.com/watch?v=bacNMrlWLKI> ().

*Обсудите какие ещё приложения могли бы помочь оценить качества окружающей среды в помещениях.*

Слайды 7 - 11-й. Представьте вниманию участников различные приборы и анализаторы, которые пригодятся для оценки качества и безопасности окружающей среды. Приборы, которые позволяют выполнять замеры освещенности, температуры, скорости воздуха, влажности и шума. Обратите внимание на 9 слайде на школьные лаборатории, которые позволяют оценить качество воды. На 10-м слайде, экотестер, который позволяет измерять радиацию и нитраты в овощах и фруктах.



кырг

Для того чтобы качественно рассказать участникам о функционировании данных приборов проведите собственное исследование данных приборов в интернете, а также оценку их потенциальной стоимости.

*Следующий блок презентации будет сфокусирован на различных методах и инструментах по обеспечению здоровой и безопасной окружающей среды.*

Нашла 12-м слайде представлен прибор для очистки воздуха и его ионизации. Задайте участникам вопрос пользуются ли они очистительными приборами для повышения качества воздуха и если да, то какими.

Слайд 13. На слайде изображена бактерицидная передвижная лампа, которая позволяет снижать риски распространения инфекционных заболеваний. Такая лампа может позволить допустить распространение заболеваний социальных объектах, таких как школы, детские сады, медицинские учреждения. Скорее всего участники уже сталкивались с этим видом ламп в медицинских учреждениях.

Слайд 14. Для того чтобы понять какие риски характерны в большей степени для той или иной организации, необходимо провести самооценку. В Кыргызстане есть опыт проведения самооценки образовательных организаций в пилотных школах. Самооценка проводится при активном вовлечении учеников, учителей и родителей. Такого рода подход, позволяет не только сформировать коллектив, который будет иметь представление о рисках и

положительных сторонах образовательного учреждения, но также станет движущей силой для реализации инициатив по повышению безопасности образовательной среды школьных организациях.

Слайд 15, демонстрирует каким образом на уровне образовательных организаций могут быть использованы различного рода приборы инструменты для оценки безопасности образовательной среды. Больше информации об этом процессе и проекте вы можете подчеркнуть сайта безопасность образовательной среды.

<https://safe.edu.kg/>

Слайд 16. На слайде изображена санитарная зона в эколого-экономическом лицее и номер 65. Сложно переоценить значение качественной санитарной зоны в любом общественном учреждении, особенно в школе. Здесь не только представлена доступная зона для мытья рук, но и находится специализированный фильтр с краном для питьевой воды. Фильтр открыт для того, чтобы ученики могли видеть, как он устроен и функционирует. Находится рядом информационный образовательных плакатов о том, как должна быть устроена территория школы какие параметры образовательной среды, должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям. Также вы видите зону с вертикальным озеленением, которая позволяет вносить вклад повышение качества воздуха



Слайд 17. Это та же зона, представлена из другой стороны. Здесь демонстрируется часть работы солнечной установки, которая обеспечивает школу тёплой водой. Она доступна для обзора ученикам чтобы иметь представление о том, как это работает.

Слайд 18. Но не у всех школ вода подведена внутрь помещения. Поэтому необходимо организовывать зоны для мытья рук там, где это доступно. Например, это опыт школьного проекта в Джалал-Абаде по организации зоны для мытья рук на пришкольной территории.

Слайд 19. Для повышения биологической безопасности учащихся можно активно использовать кварцевые лампы, о которых говорилось выше, а также обеспечить всё необходимое для медицинского кабинета, которое вы видите на нижних фото.

Слайд 20. Отдельным большим блоком стоит вопрос об обеспечении качественного освещения в классных комнатах. Для того чтобы организовать качественное освещение, необходимо провести светотехнические расчеты. Согласно требованиям санитарных норм правил на каждую парту должно попадать определённое количество света, определённое количество света должно попадать на доску. Предъявляются требования к температуре света к тому, чтобы были исключены мигание, треск и многое другое. Обеспечение качественного освещения позволяет сохранить здоровье глаз и улучшить успеваемость. Примеры реализованных инициатив до и после можно увидеть на 21-м и 22-м слайде.

Слайд 23. Очень важно уделять внимание вопросам повышения пожарной безопасности. В каждой общественной организации и тем более образовательной, должны быть размещены, согласно требованиям пожарной безопасности, специальные пожарные щиты. В наличии должны быть огнетушители песок и так далее. Это то, что может стать также примером реализации проектов на территории образовательных организаций.

Слайды 24 - 26. Обеспечение качественной и безопасной экологической среды в школах невозможно без качественного озеленения. Санитарные нормы и правила предъявляют целый спектр требований в отношении озеленения школьных организаций. Одним из важных требований являются то, чтобы, например, в школах для озеленения не были использованы ядовитые или колючие растения. На сегодняшнем момент на рынке есть большой перечень растений, которые позволяют не только украсить территорию, но также и обеспечить повышение качества воздуха, фильтрацию воздуха от опасных веществ. На слайдах вы можете видеть примеры из разных школ как это организовано.

Слайд 27. Озеленение пришкольных территорий также имеет значение. Качественно организованное озеленение территории школ позволяет с одной стороны снизить шум от улицы, снизить ветер, снизить перегрев зданий. И это только часть функции которые

позволяют осуществить за счёт внешнего озеленения. Внешнее озеленение может стать частью образовательного процесса. Например, при организации микрозаповедников на территории школ, можно проводить уроки, которые позволят изучать детям мир растений насекомых и птиц.

Слайд 28. Предложите участникам ролики по внутреннему озеленению школьных объектов. Кроме того, рекомендуем обратить внимание на плакат растения очиститель воздуха. На плакате проведены примеры растений, рекомендованных НАСА, которые позволяют очищать воздух от опасных веществ.

Слайд 29. На слайде представлены ряд интересных решений для внутреннего и внешнего озеленения образовательных организаций. Обратите особое внимание на то, что ярусное озеленение, когда высаживаются травы кустарники, а также деревья нескольких ярусов, создают так называемые зелёные щиты между зданием и окружающим миром.



<https://safe.edu.kg/animation/ekologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoj-sredy/>

Слайд 30 на слайде приведен спектр практик по повышению гигиенической безопасности и применению различного рода новых технологий, которые позволят снизить с одной стороны риски распространения инфекции, а с другой стороны позволят иметь все время горячую воду для мытья рук за счёт энергии солнца.

Слайд 31. Кроме экологической безопасности важна и физическая безопасность. Её организация может быть достигнута за счёт применения различного рода камер и освещения территории школ. Особенно необходимо отметить значимость освещения пути от школы до наружных туалетов особенно в сельской местности это те территории, которые могут иметь не очень хороший статус с точки зрения безопасности.

Слайд 32 существует очень много различных подходов для повышения качества комфорта и безопасности образовательной среды. Это и рекуператоры тепла, которые позволяют отсечь холодный воздух при входе в школу, это и качественное освещение, о котором мы говорили. Но, кроме этого, это создание креативной атмосферы в школе, когда само здание используется максимально целостно может быть хорошим ходом для повышения качества учебного процесса. Максимально полное использование коридоров, библиотек и т.д. для проведения образовательного процесса, организация небольших уголков для работы в малых группах и обсуждения каких-то школьных проектов важно для создания креативной и дружественной атмосферы для учеников в каждой нашей школе.

И на слайде 33 обратите внимание участников на человека, который готов к различного рода стихийным бедствиям. И возможно, это и есть то, что нам нужно сегодня делать на базе образовательных организаций. Через интеграцию вопросов, связанных с безопасной образовательной средой, вырабатывать навыки которые пригодятся в будущем для противостояния различного рода кризисом и штормам.

Шаг 4. Задайте вопросы участникам:

- Что из озвученных данных было для вас наиболее полезным?
- Какие примеры позитивных практик обеспечения безопасности образовательной среды вы встречали в нашей стране и зарубежом?
- Какие методы повышения безопасности образовательной среды можно применять в ваших населенных пунктах?
- Как должна распространяться информация о об этих вопросах?

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ САМООЦЕНКИ УЯЗВИМОСТИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ**

*Шаг 1. Введение в тему:* Изменение климата одна серьезных проблем текущего момента. По прогнозам учёных изменение климата окажет серьезное негативное влияние практически на все сектора экономики и все населённые пункты нашей страны. Поэтому уже сегодня, нам важно уметь проводить самооценку местных сообществ к уязвимости к изменению климата, а

также иметь на вооружении спектр мер, которые позволят адаптироваться к этому опасному процессу.

Шаг 2. Предложите вниманию участников презентацию по самооценке и меры адаптации к изменению климата.

Слайд 2. Для того чтобы адаптироваться к изменению климата необходимо понимать, какие основные риски этот процесс принесёт для нашей страны. В частности, можно выделить что прогнозируется рост температуры в долинах и низменных зонах, усиление городских островов тепла, ускорение темпов роста температуры в конце февраля и марте, сокращение холодного периода и уменьшения тепла, увеличение тепловых стрессов и в целом увеличение жарких дней в году, в большей степени будут характерны жидкие осадки а не снег. Это значит что накопить осадки будет сложнее, и в целом климат будет становиться более засушливым.

Слайд 3. Представьте участникам основные потенциальные воздействия изменения климата для различных секторов. На слайде выделено четыре сектора такие как сельское хозяйство, чрезвычайные ситуации, здоровье населения и водные ресурсы. Для данных секторов, настоящий момент в Кыргызстане разрабатывается в национальные адаптационные планы, включая и сектор леса и биоразнообразия.

Слайд 4. Для того чтобы местным сообществам независимо от внешних экспертов, иметь возможность оценить степень уязвимости к изменяющимся к изменяющемуся климату, Экологическое Движение БИОМ разработала специальный онлайн инструмент <http://radar.biom.kg/> Настоящее время он доступен на русском кыргызском языках. Онлайн инструмент состоит из двух блоков. Первый блок - это привязка к местности или конкретной климатической зоне. Второй – перечень вопросов, разбитых по 11 тематикам. Пройдя эти вопросы система, посчитает в каком из секторов наблюдается наибольшая уязвимость к изменению климата для данного местного сообщества.



Такой подход позволит выявить тонкие места или “болевые” точки на которые нужно уделять особое внимание. Вопросы будут касаться таких сфер как: самоорганизация и потенциал местного сообщества, сельское хозяйство, энергетика энергоэффективность, здоровье населения, естественная среда обитания, инфраструктура, туризм, транспорт, вода, санитария гигиена, среда на населённых пунктах, чрезвычайные ситуации и отходы.

И так, сделаем небольшой экскурс в приложение, а потом попробуем его использовать. Пройдите с участниками этот тест и обсудите результаты какие средние баллы были набраны. Если времени немного, то пройдите первый блок по определению климатической зоны, в которых находится населённый пункт. А также первый блок по самоорганизации в местном сообществе. Обсудите какой средний балл был набран и в связи с чем, были набраны наивысшие баллы или наоборот низкие.

По итогам прохождения радара вниманию участников будет представлена паутинка. В которой чем меньше баллов было набрано, тем больше усилий требуется предпринять местному сообществу для того, чтобы снизить риски и уязвимость этого сектора к изменению климата.



Слайд 21. Для того чтобы повысить адаптационную способность к изменению климата местных сообществ, мы предлагаем обратить внимание на лучшие практики адаптации к изменению климата для местных сообществ.

Практики разделены на те же сектора, что и вопросник - это те же 11 секторов. Каждая из практик может быть использована как на уровне органов местного самоуправления, и может быть интегрирована в план развития территории, а также практики могут быть реализованы на уровне домохозяйств.

Пройдите по ссылке с участниками и посмотрите, полистайте практики обратите внимание на те практики, которые заинтересовали вас большей степени.

Для этого тренеру важно заранее проработать материал и выделить для себя те практики, которые на взгляд тренера более важные и значимые для этой конкретной области или региона.

<https://designrr.page/?id=270700&token=1787957761&type=FP&h=7446>



## Сессия 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

**Цель:** Ознакомить участников и дать общие сведения о правилах подачи запросов на информацию в государственные органы.  
 Форматы запросов, типы информации, особенности коммуникации с государственными и муниципальными органами. Какая информация, где находится. Мониторинг запросов.

**Ключевые положения:** Понятие административных процедур;  
 Онлайн подача запросов;  
 Знание и практических аспектов по обжалованию актов, действий (бездействий) административных органов;

**Продолжительность:** 60 мин.

### ПЛАН СЕССИИ

№	Тематика и содержание занятия	Время	Методы работы
1.	Открытие сессии	5 минут	Фокусирование внимания, ознакомление участников с темой и ожидаемыми результатами занятия
2.	Общий обзор - Закона об административных процедурах	20 минут	Мини-лекция Экспресс-тест
3.	Практические занятия (кейсы по действию и бездействию, а также по административным актам)	20 минут	Закрепление материала Дискуссия
4.	Онлайн обзор существующих площадок по подаче электронных запросов	10 минут	Работа в группах
5.	Завершение сессии	5 минут	Подведение итога

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема	Технические средства, материалы, необходимые для проведения занятия	Технические средства, материалы, которые нужно приобрести или создать
<b>Взаимодействия государства и гражданского общества</b> Учимся писать запросы на информацию в государственные органы Форматы запросов, типы информации,	Мультимедиа проектор, флип-чарт/доска, маркеры	Сайты гос. органов (интернет соединение), мобильные телефоны участников либо ноутбуки Подготовить и распечатать кейсы для работы в группах

<p>особенности коммуникации с государственными и муниципальными органами. Какая информация где находится. Мониторинг запросов</p>		
---	--	--

### Ожидаемые результаты:

- участники приобретут знания «Об основах административной деятельности и административных процедурах»;
- повысят правовую грамотность относительно механизмов взаимодействия с госорганами;
- получают практические знания и навыки по подаче запросов и обжалованию действий и бездействий административных органов и административных актов.

**Цель:** в легкой игровой форме подготовить участников тренинга к предстоящей теме и их совместной работе, а также узнать и запомнить интересы участников по теме сессии.

<p style="text-align: center;"><b>Игра «Если я стану Президентом страны...»:</b></p> <p>Каждый участник называет свое имя и озвучивает 3 ключевые направления на которые участник уделит бы особое внимание если станет Президентом страны. Упражнение должно проходить следующим образом: участник сначала называет свое имя и продолжает со словами – «Если я стану Президентом страны, то я...» <i>Пример: Первый участник: « Если я стану Президентом, то я поменяю Конституцию, посажу всех коррупционеров и подниму пенсии» и т.д.</i></p>
--

### Развернутый План сессии:

#### «Об основах административной деятельности и административных процедурах»

Вот уже около 10 лет действует новый закон, регулирующий деятельность государственных и муниципальных органов и их процедуры при взаимодействии с физическими и юридическими лицами - Закон Кыргызской Республики «Об основах административной деятельности и административных процедурах» от 31 июля 2015 года («Закон об Адмпроцедурах»).

По форме и содержанию закон больше напоминает кодифицированный нормативно-правовой акт. Можно сказать, что это мини-кодекс административных процедур, где сначала описываются общие положения и основные принципы административной деятельности, затем устанавливаются требования к административным процедурам и документам, определяются различные процессуальные сроки, как для административных органов, так и для заявителей, описываются порядок обжалования решений и действий административных органов и другие процедуры.

Кроме того, закон содержит очень важную оговорку относительно применения смежного закона «О порядке рассмотрения обращений граждан», которым активно пользуются граждане до сих пор, но действие которого, не связано с административными процедурами. Разграничение сфер применения двух законов устанавливается частью 4 статьи 96 нового закона, которая предусматривает, что закон «О порядке рассмотрения обращений граждан», действует только в части, касающейся рассмотрения обращений граждан, не связанных с осуществлением административных процедур.

Таким образом, закон оставил за собой так называемую «монополию» на регламентацию административных процедур. Под административной процедурой понимаются властные действия административного органа, направленные на предоставление, изменение или прекращение прав и/или обязанностей у граждан, юридических лиц.

Отличительной чертой данного закона является обязательный досудебный порядок обжалования действий и решений органов власти.

Задача данной сессии заключается в том, чтобы способствовать распространению знаний и практических аспектов по обжалованию актов, действий (бездействий) административных органов.

Эффективное применение административных процедур повлечет за собой повышение уровня государственного управления, и как следствие предполагается повышение уровня доверия физических и юридических лиц при взаимодействии с административными органами.

## **Экспресс-тест**

*Понятие «незаконное действие» состоит из смысловых значений слов «нарушено право в связи с определенными действиями» и «незаконное бездействие» аналогично, только в связи бездействия. В целях выявления знаний участников о правах человека следует провести экспресс-тест и дать участникам задание:*

*Участников следует разделить на группы и дать задание дать определение понятиям «Незаконное действие», «Незаконное бездействие» и «Обжалуемый административный акт». Для этого задания дается 5-6 минут. Тренер собирает листочки с записями, клеит на стену (флипчарт) и зачитывает написанное участниками. Тренеру не следует комментировать написанное. Можно провести небольшую дискуссию.*

После дискуссии нужно предоставить информацию про административное досудебное обжалование:

Прежде всего следует отметить, что административное (досудебное) обжалование — это обязательная процедура, без соблюдения которого лицо не сможет обжаловать акты, действие (бездействие) административного органа в суд (суд возвратит исковое заявление, если досудебная процедура не была соблюдена). При этом есть исключения из этого правила.

Правом на обжалование обладают заявитель и заинтересованное лицо — физические и юридические лица, считающие, что их права и свободы были нарушены административными органами или по отношению к которому административный орган по своей инициативе принял административный акт, а также лицо, чье право или защищаемый законом интерес могут быть затронуты в результате принимаемого административного акта.

**Заинтересованное лицо – это лицо, чье право или охраняемый законом интерес могут быть затронуты в результате принимаемого административного акта.**

При осуществлении административной процедуры административный орган должен по собственной инициативе установить круг лиц, права и законные интересы которых могут быть затронуты в результате принятия административного акта. Данные лица должны быть извещены в соответствии с требованиями статьи 32 Закона об Адмпроцедурах и привлечены к участию в административной процедуре.

Условием для их привлечения является – по крайней мере, возможное – нарушение собственных прав. Наличие лишь собственных интересов, будь то материальные или нематериальные, будет недостаточным. Данные права должны быть обоснованы соответствующей нормой. Кроме того, норма должна быть принята именно с целью наделения субъективными правами. Соответственно, такая норма, среди прочего, должна служить, по

крайней мере, частично также защите интересов заинтересованного лица. Имеет ли норма такую цель, следует, в конечном счете, определять путем толкования воли законодателя.

Кроме того, лицо уже является заинтересованным, если нарушение прав кажется «возможным». Согласно так называемой «теории возможности», достаточным считается наличие самой возможности нарушения норм, которые как минимум также служат защите интересов заинтересованных лиц. Говоря точнее, для признания лица в качестве заинтересованного не требуется фактического наличия соответствующих обстоятельств. Вместо этого вполне достаточным будет то, что нарушение субъективных прав согласно доводам заинтересованного лица не кажется явно и однозначно невозможным.

Результатом административной деятельности могут быть административный акт (решение, постановление, акт, письмо и другое), а также действия или бездействие. Соответственно, обжалованию подлежат административные акты, действие или бездействие административного органа. Бывают случаи, когда административный орган оформляет административный акт в форме письма (другого документа нет, есть лишь письмо), но это не препятствует его обжалованию в суд, что подтверждено судебной практикой. В таких случаях важна не форма акта (несоблюдение которого дополнительное основание для его оспаривания), а содержание. То есть, если по содержанию письмо одновременно отвечает требованиям, указанным ниже, следует его рассматривать как административный акт, подлежащий обжалованию, в частности, требования, следующие:

1. обладает публично-правовым и индивидуально-определенным характером;
2. имеет внешнее воздействие, т.е. не имеющий внутриведомственный характер;
3. влечет правовые последствия, т.е. устанавливающий, изменяющий, прекращающий права и обязанности для заявителя и/или заинтересованного лица.

***Пример:** Административный орган в сфере недропользования принял решение о приостановлении действия лицензии в рамках осуществления своих полномочий и оформил его в виде письма. Такой акт, даже если он оформлен в виде письма, может быть обжалован в административном (досудебном), а также далее в судебном порядке, так как:*

*Административный орган принял решения о приостановлении действия лицензии в рамках публично-правовых функций как регулятор в сфере недропользования, который имеет индивидуально-определенный характер, в частности решения приняты в отношении заявителя.*

*Оспариваемые заявителем решения административного органа носят не внутриведомственный характер, а имеют внешнее воздействие, поскольку влияют и направлены на права и интересы заявителя.*

*Решения административного органа влекут правовые последствия для заявителя, так как устанавливают обязанности для заявителя в виде изменения его прав недропользования.*

Жалоба на административный акт в административном порядке может быть подана в административный орган, принявший обжалуемый акт или в вышестоящий административный орган.

### **Практические занятия (кейсы по действию и бездействию, а также по административным актам)**

аа) «А.» обращается с заявлением о выдаче разрешения на строительство. Однако предусматриваемое законом требование к отступам от границы земельного участка соседа

до объекта строительства не было соблюдено. Норма о минимальных отступах зданий, строений и сооружений от границ земельного участка призвана ограничить до допустимых пределов ухудшение положения соседа в результате строительства нового объекта. Таким образом, данная норма служит также защите прав и интересов соседа. Следовательно, соседя следует считать заинтересованным лицом. Фактическое же соблюдение расстояния отступа относится к обоснованности его возможного возражения.

бб) «А.» возражает против разрешения на строительство домостроения, расположенного в двух километрах от него. Он заявляет, что расстояние отступов строения до границ земельных участков соседей не было соблюдено. Как следствие, уплотненная застройка может повлиять на стоимость его земельного участка.

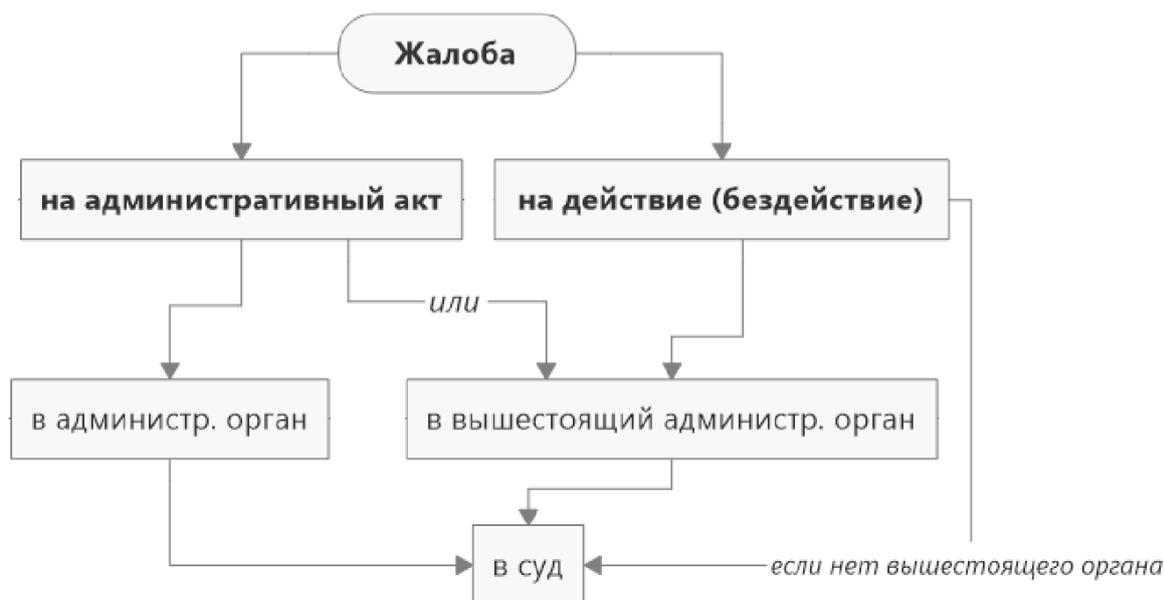
**Нарушение прав заявителя «А.» исключается. Нормы о минимальных отступах зданий, строений и сооружений от границ земельного участка явно служат защите прав и интересов лишь проживающих в непосредственной близости со строительством соседей, а не общей привлекательности жилого района.**

вв) При планировании строительства здания были нарушены требования к эвакуационным путям и выходам. Данные положения предназначены только для защиты жильцов здания. Они не служат защите соседей. Несоблюдение таких требований не влечет за собой нарушения прав соседа.

гг) Ряд граждан выступает против удовлетворения заявления о выдаче разрешения на строительство теплоэлектроцентрали (ТЭЦ). Граждане являются заинтересованными лицами, если явно не исключается возможность воздействия выбросов на их здоровье. При этом установить точный радиус распространения выбросов не представляется возможным в силу розы ветров или рельефа местности. Например, одно лицо, которое проживает на расстоянии 10 км от ТЭЦ, может подвергаться воздействию выбросов, если его дом расположен неудачно относительно направления ветра. В отличие от этого другое лицо, которое проживает всего в 5 км от ТЭЦ, может не подвергаться воздействию выбросов, поскольку его дом защищен от ветра возвышенностью.

дд) Земельный участок был предоставлен в пользование лицу «Л.» сроком на 49 лет. Данный участок используется также в качестве залога для кредита в банке «Б.». Сосед «С.», которому на праве собственности принадлежит прилегающий участок земли, подает административную жалобу, указывая в ее обоснование, что предоставление участка противоречит земельному законодательству.

В данном случае решение по административной жалобе затрагивает как лицо «Л.», так и банк «Б.». Они должны быть уведомлены в соответствии с требованиями, предусмотренными в статье 32 Закона об Адмпроцедурах, и привлечены к участию.



### Онлайн обзор существующих площадок по подаче электронных запросов

Для более эффективного восприятия материала по этой теме рекомендуется разделить участников на 2-3 группы. В задачи групп будут входить:

- 1 группа – занимается поиском в интернете или в других источниках электронную площадку для подачи запросов в государственные и муниципальные органы;
- 2 группа – занимается подготовкой разного характера запросов в государственные и муниципальные органы для подачи в электронном формате;
- 3 группа – занимается поиском площадок для коммуникации граждан с государственными и муниципальными органами с описанием того, кто чем занимается и на какие вопросы ответственен), Какая информация где находится.

По итогам группы делают презентации: 2-я группа озвучивает свои запросы, а 1-я группа старается продемонстрировать существующие источники в электронном формате, в случае отсутствия электронных площадок, совместно с 3й группой указывают другие действующие механизмы и площадки.

### Подведение итогов

По итогам этой сессии можно организовать экспресс-тест.

## **Сессия 7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

<b>Цель:</b>	Ознакомить участников с процессом проектирования социальных проектов
<b>Ключевые понятия:</b>	Социальный проект, теория изменений, проектирование, команда проекта
<b>Продолжительность:</b>	60 мин.

### **ПЛАН СЕССИИ**

<b>№</b>	<b>Тематика и содержание занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Методы работы</b>
6.	Открытие сессии	5 минут	Фокусирование внимания, ознакомление участников с темой и ожидаемыми результатами занятия
7.	Что такое разработка социальных проектов? Мельница Ройена	20 минут	Мини-лекция
8.	Практические занятия ДМГ	30 минут	Работа в группах Дискуссия
9.	Голосование за наилучший проект. Общее обсуждение	10 минут	
10.	Завершение сессии	5 минут	Подведение итога

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Тема</b>	<b>Технические средства, материалы, необходимые для проведения занятия</b>	<b>Технические средства, материалы, которые нужно приобрести или создать</b>
Проектирование социальных проектов для защиты окружающей среды, повышения экологической безопасности и устойчивого развития	Мультимедиа проектор, флип-чарт/доска, маркеры, стикеры	Схема мельница “Большой семёрки” или мельница Ройена  Схема Диаграмма Ганта

Шаг 1. *Введение в тему:* В рамках тренинга, обсудив с одной стороны вызовы, а с другой стороны большой спектр различного рода действий которые могли бы предпринять общественные организации, представители гражданского общества, органов местного самоуправления как сами по себе, так и объединенные в сети, становится вопрос о том, как правильно спроектировать свою деятельность для достижения максимальной эффективного результата. Заключительная сессия тренинга направлена на освоение инструментов проектирования эффективных действий создания социальных проектов.

Шаг 2. Представьте вниманию участников инструмент проектирования который получил

название мельница “Большой семёрки” или мельница Ройена. Мельница Ройена представляет собой схему в которую включены основные элементы, значимые для создания социального проекта.



Шаг 3. Представьте участникам каждый из элементов этой схемы.

**Проблема.** Практически любой проект направлен на решение какой-либо социальной задачи или проблемы. Для описания проблемы хорошим инструментом может послужить так называемое Дерево проблем. Метод «Дерево проблем» помогает идентифицировать и проанализировать проблемы, выявить причинно-следственные связи, а в результате основную проблему, с которой в дальнейшем можно работать. Этот метод основан на использовании диаграммы, представляющей собой «дерево», которое состоит из стволочной проблемы, корневых причин, приводящих к ней и следствий.

Принцип построения дерева проблем<sup>5</sup>:

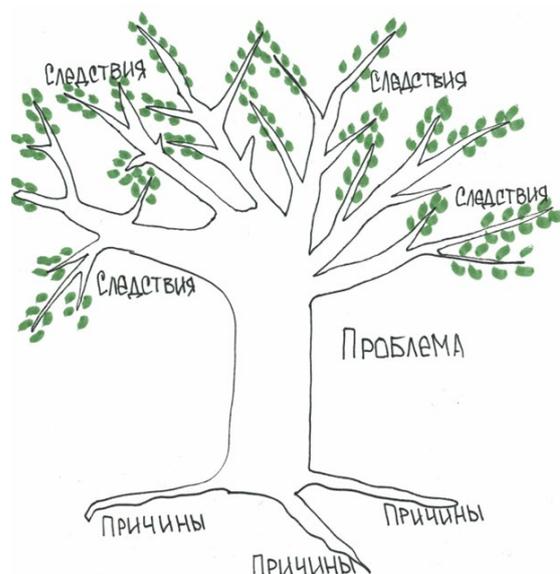
- корни – это «корни» проблемы, причины, из-за которых она возникла;
- ствол – ключевая проблема, которую нужно решить;
- крона – последствия, к которым приводит существование проблемы.

Встречаются описания метода, в котором рекомендуется: 1) найти проблему; 2) определить корни – причины появления проблемы; 3) определить крону – последствия проблемы.

Однако участники проектной деятельности часто сталкиваются со сложностями в верном определении ключевой проблемы, решение которой приведет к изменению ситуации. Для решения данной задачи предлагаем следующее применение метода.

<sup>5</sup> Метод «дерево проблем» для разработки проектов

<https://profizvestnost.ru/metod-derevo-problem-dlja-razrabotki-proektov>



I этап. Соберите команду для поиска проблем. Хорошо, если они будут представлять разные взгляды на ситуацию.

II этап. Сформулируйте и запишите вопрос, который будет перед глазами участников. Например, «С какими проблемами сталкивается молодежь нашего города?»

III этап. Проведите индивидуальный мозговой штурм. В течении 10-20 минут каждый участник самостоятельно на стикерах должен написать проблемы, которые приходят ему в голову.

Правило: одна проблема – один стикер. Каждому участнику написать не менее 10-15 проблем (первые пять идей, обычно, бывают шаблонные).

IV этап. Обсуждение идей. Все участники рассказывают команде о проблемах, которые они написали. Одинаковые идеи объединяются.

V этап. Выгрузка и кластеризация идей. Выгрузить все карточки на плакат / ватман с нарисованным деревом (ствол – корни - крона). При выгрузке важно учитывать причинно-следственные связи:

- какие проблемы являются причинами, предпосылками – отнести в корни (часто мы не можем влиять на эти проблемы);
- какие проблемы являются следствием – отнести в крону;
- какие проблемы являются ключевыми – отнести в ствол.

Важно выстроить стройную логическую систему между стволом, корнями и кроной «дерева проблем». Переформулируйте более точно ключевую проблему. В результате кластеризации проблем может выявиться не одна ключевая проблема – ствол, а несколько (три-четыре). На решении каждой проблемы можно выстроить проект.

VI этап. Проверка проблемы. Задать вопрос участникам: «Если мы решим эту ключевую проблему, исчезнут ли следствия?». Если участники отвечают «да», то проблема определяется ключевой. Если хоть один участник отвечает «нет», то выстраивание логической системы/ диаграммы продолжается.

VII этап. Перевод проблемы в решение. Переверните, переформулируйте ключевую проблему в решение. Действительно такой результат хотите получить?

Если ключевая проблема сформулирована, переходите к формированию видения решения

проблемы.

**Цель.** При формулировании любого проекта необходимо уделить должное внимание формулировке цели. Для формулировки цели предлагается если использовать критерии SMART.

SMART — это аббревиатура из пяти английских слов, они же — главные критерии для цели, которую ставят перед командой:

Пять критериев достижения цели по методике SMART:

**Specific** — конкретная;

**Measurable** — измеримая;

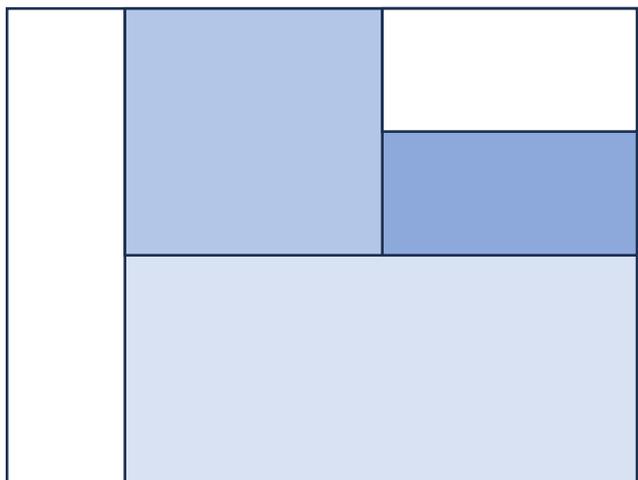
**Achievable** — достижимая;

**Relevant** — значимая;

**Time bound** — ограниченная во времени.

Попросите участников привести примеры формулировок целей согласно данным критериям.

**Целевая группа** определение целевой группы даст возможность сфокусироваться на эффективной коммуникации с сданной социальной группой, а также выработать наиболее приемлемые методы взаимодействия. Целевую группу предлагаем выявлять по методу “клетки”. Когда каждый следующий вопрос который задается к целевой группе конкретизирует и сужает ее:



Например:

- 1) все сотрудники и ученики школы с которой вы собираетесь работать будут вовлечены в проект? Нет скорее всего только ученики
- 2) Все ли ученики школы будут вовлечены? Нет, только ученики средней школы
- 3) Всели ученики средней школы? Нет, только 7-8 классов
- 4) Все ученики 7-8 классов? Нет, только 20 самых заинтересованных и активных.  
Таким образом мы выделяем целевую группу на которую направлен наш проект.

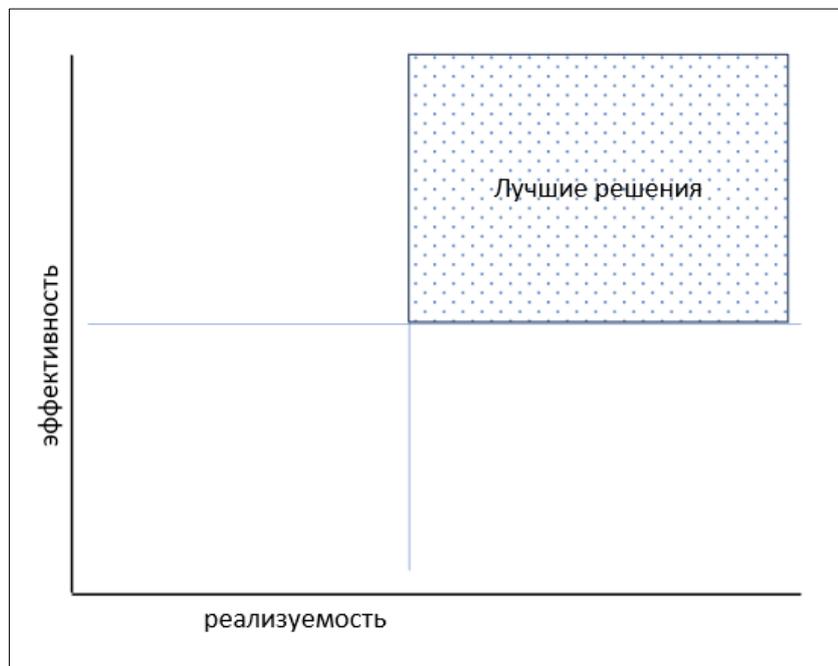
**Методы:** для того чтобы определить наиболее эффективные методы, которые позволят достичь цели вашего проекта нужно сделать два содержательных шага.

Первый шаг - это провести мозговой штурм всех возможных методов решения проблемы, без критических замечаний.

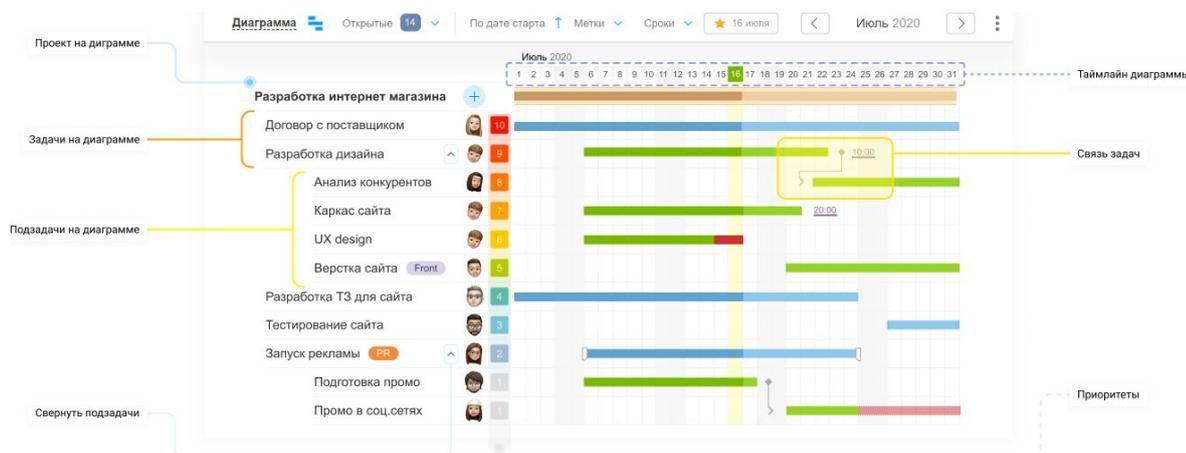
Например, для того чтобы перейти через реку можно это сделать разными путями: построить мост, переплыть вплавь, построить лодку и переплыть на этой лодке, построить дельтаплан и

перелететь на дельтаплане, пройти в брод и так далее.

Вторым логическим шагом нужно построить матрицу эффективности и реализуемости. Расположить все методы которые были получены методом мозгового штурма на этой матрице. Те методы которые окажутся в правом верхнем углу, то есть они будут максимально эффективными и максимально реализуемыми должны быть рассмотрены в первую очередь для реализации проекта.



**План по реализации проекта.** Для того чтобы достичь цели, необходим чёткий план. Для управления проектом часто используются специальные инструменты которые получили название диаграмма Ганта<sup>6</sup>. Она очень удобна, так как объединяет мероприятия проекта, временную шкалу, исполнителей, а также может интегрировать индикаторы достижения индикаторы реализации того или иного мероприятия.



**НПО или в команда проекта.** При проектировании особое внимание необходимо уделять команде которая будет реализовывать проект. Нужно задать себе вопросы:

<sup>6</sup> <https://worksection.com/blog/what-is-gantt-chart.html>

- достаточно ли навыков у команды?
- чётко ли распределены функции и задачи?
- все ли верно понимают цель разделяют подходы и методы ценности проекта?

Если это не так необходим предварительный период, который позволит сформировать команду реализации проекта осуществить настройки, прописать технические задания и определить архитектуру реализации проекта.

***И наконец результат!*** Проект может привести к среднесрочным и долгосрочным результатам. Это могут быть как результаты реализации мер интегрированных проект, так и результаты воздействия проекта. Так например, проведения информационной компании может привести к долгосрочному воздействию на целевую группу которая приведёт к изменению установок и поведения в дальнейшем.

Можно выделить так называемую горячую и холодную оценку результатов. Горячая оценка - это то, что называется “по горячим следам” провести замер воздействия проекта на целевые группы, определить насколько проект оказал влияние на представление, выработку навыков, изменение поведения, качество жизни целевой группы. Холодная оценка - представляет собой оценку воздействия проекта через определённое время, когда непосредственные мероприятия уже давно проведены. К воздействию проекта также могут быть отнесены различного рода изменения в обществе. Не всегда их легко замерить, именно поэтому важно на этапе проектирования обратить внимание на то, через какие индикаторы можно увидеть краткосрочный и долгосрочные результаты воздействия проекта.

К примеру часть данных собирается национальным статистическим комитетом. Многие данные доступны в разрезе областей и даже районов. Возможно, ваш проект сможет оказать воздействие и вы увидите изменения индикаторов национального статистического комитета. Но это нужно планировать уже на самом первом этапе. Если ваша задача заключается в организации участия в принятии решений, то в качестве индикатора могут выступать различного рода документы и определенное содержание политик в них, которые принимаются на уровне органов местного самоуправления или государственных органов.

Сегодня все больше набирает популярность “теория перемен” или “**теория изменений**”. Теория изменений это тоже один из подходов к проектированию проектов. Этот подход заключается в том, что в первую очередь нужно ориентироваться на те результаты которые планируются достичь. Далее под каждый результат планируется различного рода мероприятия и активности.

Под каждую из запланированных мероприятий активности происходит разработка команд и оценка доступных ресурсов.

В основе теорий изменений лежит связь между деятельностью и ее воздействием. Часто благотворительные организации имеют четкое представление о том, что они делают (процесс), но иногда им не хватает ясности в том, чего они пытаются достичь (воздействие). С самого начала необходимо убедиться в том, что все участники процесса осознают цель, которую вы пытаетесь достичь. Помимо того, что теория изменений помогает людям более четко определить воздействие, которое они хотят оказать, она также фокусируется на промежуточных шагах между мероприятием и воздействием, иногда называемых «заполнением недостающей середины». Это может помочь организациям выявить пробелы и приоритеты, а также то, что необходимо изменить или улучшить, определяя, в конечном счете, более четкие цели и лучшие планы для их достижения.

Шаг 4. Разбейте участников на группы для проведения упражнения по подготовке проектов.

Шаг 5. Дайте задания группам: придумайте идею проекта, опишите проблему, цель, целевую

группу и методы реализации проекта. Обратите внимание, что проекты должны касаться социо-экологических вопросов. Время работа групп – 30 минут.

Шаг 6. Проведите презентацию и обсуждение результатов работы групп. Каждой группе установите регламент выступления 5 минут.

Шаг 7. Обсудите проекты. Раздайте участникам цветные стикеры. Попросите проголосовать за лучший по их мнению проект (нельзя голосовать за свой проект).

Шаг.8 Проанализируйте получившиеся результаты. Почему проекты набрали много голосов, почему мало?

Шаг 9. Задайте вопросы участникам:

- Что из озвученных данных было для вас наиболее полезным?
- Какие вопросы остались по теме проектирование?
- Была ли полезной данная сессия?

## **Подведение итогов тренинга**

---

### ***Анализ реализации ожиданий участников (15 мин.)***

Напомните упражнение на по анализу ожиданий участников тренинга

Предложите участникам вспомнить те ожидания, которые они писали перед началом тренинга. Если они были оформлены в форме Дерева ожиданий, попросите участников подойти, зачитать свое ожидание и если оно исполнилось перевесить его в крону дерева. То есть ожидания созрели и превратились в плоды.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Совпали ли сформулированные вами ожидания тому, что вы получили на тренинге?
- Если нет – то какие?

Дайте возможность участникам рассказать, какие ожидания от тренинга сбылись или не сбылись.

### ***Заполнение пост анкет (5-10 мин.)***

Раздайте участникам анкеты (**Приложение 1.**), объясните, что ответы на вопросы анкеты необходимы для самооценки тренеров и программы тренинга.

Затем дайте время на заполнение анкет, после чего соберите их.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. ПРЕ и ПОСТ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. ФИО: \_\_\_\_\_

2. Место работы, должность: \_\_\_\_\_

3. Пол:  Женский  Мужской

4. Область проживания: \_\_\_\_\_

#### Вопрос 1. Что такое Антропоцен?

- 1) Эпоха, когда воздействие человека на окружающую среду соотносимо с геологическими процессами и охватывает всю планету.
- 2) Развитие, ориентированное на человека
- 3) Век, когда человечество охватило всю планету
- 4) Время системного экологического кризиса.

#### Вопрос №2. Какие вопросы регулирует Орхусская конвенция?

Взаимоотношения между государствами по вопросам участия общественности	
Обязательства уведомлять общественность соседней страны о намечаемой деятельности, которая способна их затронуть	
Обязательства перед гражданами по предоставлению экологической информации, участию общественности и доступу к правосудию по вопросам окружающей среды	
Отношения касающиеся перемещения опасных отходов	

#### Вопрос №3. Согласно теории биотической регуляции:

- 1) Только естественные экосистемы способны поддерживать условия для поддержания жизни на Земле
- 2) Нужно сажать леса для того, чтобы они поглощали углекислый газ
- 3) Теоретическое представление о том, как устроен водный цикл в экосистеме

#### Вопрос №4. Что такое адаптация к изменению климата

1) ограничение или предотвращение выбросов парниковых газов и активизация деятельности по удалению этих газов из атмосферы	
2) деятельность местных сообществ по снижению	

рисков изменения климата	
3) <b>приспособление в ответ на фактическое или ожидаемое воздействие изменения климата или его последствий, которое позволяет снизить вред или использовать благоприятные возможности</b>	
4) различные виды деятельности и/или технологии, которые позволяют снизить ущерб от изменения климата и уменьшить выбросы парниковых газов	

**Вопрос №5. В каком месяце, климатологи Кыргызстана фиксируют наибольшую скорость роста температуры?**

1) февраль	
2) Март	
3) Январь	
4) Октябрь	

**Вопрос №6. Какой метод адаптации позволяет одновременно снизить риски от чрезвычайных ситуаций, сохранить и увеличить биоразнообразие и увеличить увлажненность? Может быть применен во всех областях и практически во всех районах Кыргызстана?**

создание микрозаповедников	террасирование склонов
сохранение пойменных лесов	посадка деревьев

**Вопрос №7. Какой самый спорный из приведенных метод адаптации, способный привести как к принципиальному улучшению ситуации, так и к принципиальному ухудшению, в зависимости от используемых подходов?**

посадка деревьев	осушение болот
создание лесозащитных полос	пермакультура

**Вопрос №8. Выберите верное утверждение о том, что такое Права человека:**

<b>Права человека — это правила, которыми должны руководствоваться государственные органы при обращении с отдельными людьми и группами лиц.</b>	Права человека — это правила, которыми должны руководствоваться люди при обращении друг с другом.
Права человека — это правила, которыми должны руководствоваться государственные органы при обращении с группами лиц	Права человека — это правила, которыми должны руководствоваться группы лиц с отдельными индивидами.

**Вопрос №9 Выберите верное утверждение о том, что такое Свобода человека**

<b>Свобода человека — это область деятельности человека, куда государство не должно вмешиваться.</b>	Свобода человека — это область деятельности человека, куда не должны вмешиваться другие люди.
Свобода человека — это возможность осуществлять любые действия.	Свобода человека — это форма взаимодействия человека, государства и других людей.

--	--

**Вопрос №10. Какое растение можно использовать для определения качества воздуха в городской среде?**

Ромашка	Роза
Клен	Береза

**Вопрос №11 Выберите НЕ верное утверждение**

для сохранения пастбищ, нужно полностью исключить выпас на всех участках	для сохранения пастбищ, нужно сократить выпас, нужно обеспечить подсев семян и увлажнение
для сохранения пастбищ, нужно сократить выпас, в соответствии с нормативами нагрузки	для сохранения пастбищ, нужно полностью исключить выпас на отдельных участках

**Вопрос № 12. Пермакультура это:**

система ведения сельского хозяйства, основанная на взаимосвязях, наблюдаемых в естественных, достаточно устойчивых экосистемах	сельскохозяйственная практика, направленная на выращивание определенных культур
система ведения сельского хозяйства, ориентированная на получение максимального урожая	затрудняюсь ответить

**Вопрос № 13. Какие элементы являются составляющими безопасной образовательной среды:**

- 1) Окружающая среда, почва, вода и воздух
- 2) **Физическая, психологическая и экологическая безопасность**
- 3) Здания, сооружения и инфраструктура
- 4) Качественное образование, психологический климат в школе и чистый воздух.

**Вопрос № 14. Какие составляющие важны для проектирования:**

Анализ проблемы, Цель, Методы, План, Команда, Результаты, оценка ресурсов	Анализ значимого окружения, статистические данные, План
План, Результаты, SWOT анализ, картирование	Индикаторы, Анализ потребностей, задачи и оценка ресурсов

***Спасибо за Ваше время!***

*К Сессии 2.*

## Приложение 2. Карточки для проведения игры «Шаги»

---



MAX PLANCK FOUNDATION  
for International Peace and  
the Rule of Law

Женщина, проживающая в сельской местности, глава домохозяйства, полное среднее образование, 40 лет, четверо детей, муж в миграции, состояние здоровья - хорошее,

<p>доход ДХ – средний, зависит от перечислений и мужа мигранта и от сельского хозяйства. Престарелые родители мужа живут с ней вместе (пенсия). Живет в доме родителей мужа. Вода дается с перерывами, канализации нет.</p>
<p>Мужчина, проживающий в сельской местности, глава домохозяйства, неполное среднее образование, 35 лет, четверо детей, жена - домохозяйка, состояние здоровья - хорошее, доход ДХ – низкий, зависит от сельского хозяйства и торговли. Престарелые родители живут вместе (пенсия). Есть земля и дом. Живет в районе риска ЧС. Член АВП. Вода дается с перерывами, канализации нет.</p>
<p>Женщина, проживающая в областном центре, 47 лет, высшее образование, работает учителем, разведенная, двое детей. Здоровье – есть проблемы, но не критичные. Есть квартира (двухкомнатная).</p>
<p>Мужчина, проживающий в областном центре, работает в Мэрии города. Возраст 42 года. Семейное положение – женат, трое детей. Жена – домохозяйка. Здоровье – не обследовался. Хорошая квартира.</p>
<p>Молодая женщина (20-22 года), медсестра в поликлинике, без своего жилья, снимает квартиру, не замужем.</p> <p>Среднеспециальное образование. Здоровье хорошее.</p>
<p>Молодой парень (20-22 года), работает на тракторе в фирме (обрабатывает поля пестицидами), сезонная работа по заказам, живет с родителями, не женат. Среднеспециальное образование. Здоровье хорошее.</p> <p>Вода дается с перерывами, канализации нет.</p>
<p>Пожилая вдова 72х лет, живет в столице, высшее образование. Дети уехали, иногда финансово помогают. Своя квартира. Пенсия 15 тысяч. Имеет инвалидность и острые аллергические реакции.</p>
<p>Пожилой мужчина, 68 лет, живет в сельской местности, глава семейства, есть земля, дом, скот. Взрослые дети и внуки, жена. Сын со снохой живет с ними. Пенсия – 8тысяч, проблемы со здоровьем – гипертония и лишний вес. Член Жайыт комитета.</p> <p>Вода дается с перерывами, канализации нет.</p>
<p>Женщина-домохозяйка, 30 лет. Трое детей. Проживает в сельской местности. После школы вышла замуж, не имеет другого образования. Нет опыта работы. Нет собственного дохода, зависит от средств мужа. Ухаживает за детьми и родителями мужа. Здоровье – анемия, стоматологические проблемы, и проблемы с почками.</p>
<p>Мужчина предприниматель, 37 лет, есть свой бизнес (строительство), приносящий высокий доход. Имеется несколько единиц недвижимости и несколько машин, коттедж на Иссык Куле. Женат, двое детей. Жена работает на госслужбе. Здоровье хорошее. Образование высшее – заграничный вуз.</p>

К Сессии 3.

## Приложение 3. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ (РАБОТА С КЕЙСАМИ)

---

### Решение по жалобе и вступление его в силу

Административная жалоба рассматривается с точки зрения законности обжалуемого акта, а в случае исполнения дискреционного полномочия - также с точки зрения целесообразности (разумности, допустимости). При рассмотрении административной жалобы административный орган руководствуется как существующими в деле, так и представленными дополнительно доказательствами. По результатам рассмотрения административной жалобы принимается решение.

Решение по административной жалобе направляется заинтересованным лицам или вручается им под расписку **в течение трех рабочих дней со дня принятия**. Решение по административной жалобе, принятое административным органом, принявшим обжалуемый административный акт, может быть обжаловано в вышестоящий административный орган или суд.

### Срок для обжалования решения принятого по административной жалобе

Обжалование решения по административной жалобе в вышестоящий административный орган может быть осуществлено **в течение тридцати рабочих дней со дня его получения или вручения**.

### 2.4. План действий при подаче административной жалобы

При подготовке и подаче административной жалобы целесообразно учесть следующий порядок действий:

(i) В целом акт административного органа подлежит ли обжалованию (то есть является ли оно административным актом).

*Пример:* лицо получило от административного органа письмо с рекомендацией воздержаться от определенных действий в указанный период (не проводить строительные шумовые работы). Данное письмо не может рассматриваться как административный акт, так как оно не отвечает одному из трех обязательных требований для признания акта административным. В частности, такое письмо носит рекомендательный характер и не влечет правовых последствий, т.е. **не устанавливает, не изменяет и не прекращает права и обязанности для заявителя и/или заинтересованного лица**. Другими словами, лицо не обязано его соблюдать.

(ii) Определить каким нормативным актом регулируется порядок обжалования актов, действий (бездействий) органа, чьи акты, действия (бездействия) намерены обжаловать.

*Пример:* акты судебного исполнителя не обжалуются в соответствии с Законом об Адмпроцедурах,

(iii) Проверить не истек ли срок для обжалования административного акта, действия (бездействия) административного органа.

*Пример:* если вам вручили административный акт 1 сентября, начиная с этого дня у вас есть 30 не календарных, а рабочих дней для подачи административной жалобы.

(iv) Ознакомиться с материалами административного дела, снять копии с них, если есть достаточный срок для обжалования. Административный орган обязан предоставить документы. Невозможно оценить перспектив оспаривания, не имея на руках полный пакет документов. В случае если, сроки для обжалования в административном (досудебном) порядке уже истекают, целесообразно подать административную жалобу, с требованием предоставить материалы административного дела до даты рассмотрения жалобы, а также с указанием права на дополнение жалобы по результатам изучения материалов дела. Не рекомендуется

полагаться лишь на сам административный акт при составлении административной жалобы.

(v) Проверить соответствует ли административный акт по форме и содержанию требованиям закона на предмет наличия оснований для ничтожности административного акта.

*Пример:* если административный акт не содержит даты принятия, регистрационный номер, ФИО должностного лица, принявшего акт, такой акт является ничтожным. Следовательно, уже по формальным признакам акт должен быть установлен административным органом как ничтожный. Ничтожный акт не влечет правовых последствий и для этого не нужно, чтобы он был признан ничтожным, однако во избежание рисков в будущем целесообразно подать административную жалобу, чтобы факт ничтожности был официально зафиксирован.

(vi) Проверить был ли принят акт уполномоченным административным органом, в чью компетенцию входит рассмотрение и принятие оспариваемого акта.

(vii) Составить административную жалобу с учетом требований закона к форме и содержанию административной жалобы.

(viii) Если жалоба подписывается представителем, действующим на основании доверенности, необходимо, чтобы в доверенности были ясно установлены полномочия на подписание и подачу административной жалобы, наряду с другими полномочиями.

При этом важно учесть, что доверенность от физического лица на подачу и подписание административной жалобы должна быть нотариально заверена.

А к доверенности, выданной иностранным юридическим лицом, иногда некоторыми административными органами необоснованно предъявляются требования об их апостилировании или легализации. Поэтому если есть возможность лучше нотариально заверить такую доверенность и апостилировать/легализовать, чтобы не терять время и ресурсы на лишнее разбирательство. 15 содержание

(ix) Желательно подать административную жалобу непосредственно в административный орган, получив штампель на одном экземпляре жалобы, с датой и входящим номером.

(x) В случае если дата и время рассмотрения административной жалобы уже назначены и при этом не были предоставлены материалы дела для ознакомления по ранее поданному ходатайству об ознакомлении, рекомендуем подать ходатайство об отложении рассмотрения административной жалобы и предоставления материалов дела для ознакомления до следующего заседания. Дело в том, что при рассмотрении административной жалобы могут обнаружиться документы, которые ранее не были изучены и учтены при подаче административной жалобы.

Ко всем сессиям.

## **Приложение 4. Публичная дискуссия**

---

**Публичная дискуссия** – это специально организованное обсуждение с большим количеством людей. Существует много форм публичных дискуссий.

### **Трудности и опасности при организации публичного обсуждения:**

- Люди могут не прийти, проигнорировать приглашение, поскольку сегодня нет веры в публичные дискуссии
- Не все пришедшие смогут высказаться
- Не все будут искренними

- Дискуссия может превратиться в «базар»
- Трудно контролировать ход публичной дискуссии

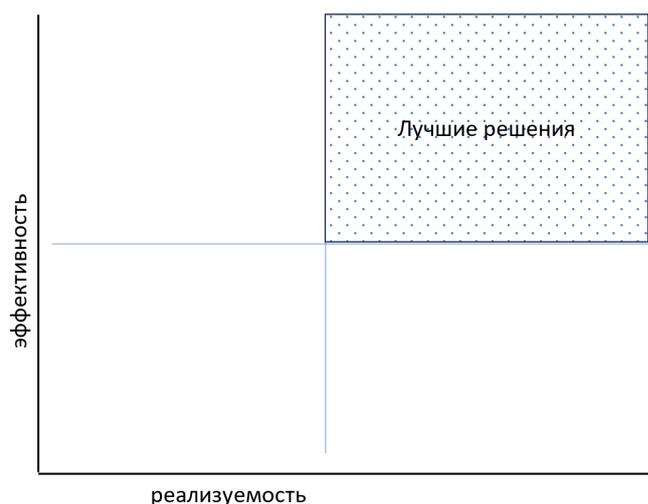
### Цикл управления публичной дискуссией:

1. **Описание ситуации.** На этом этапе ведущий должен обозначить тему дискуссии, при этом важно дать всем желающим рассказать свое видение ситуации, обменяться информацией по проблеме, соотнести факты, имеющиеся у разных людей. Может получиться так, что видение ситуации у людей будет разным. Вопросы, которые может задавать ведущий дискуссии на этом этапе: «Что произошло? Что происходило? Что Вы знаете? Есть ли у Вас, что дополнить к описанию проблемы?»

0. **Отношение.** На этом этапе ведущий дискуссии предоставляет участникам возможность выразить свое отношение к сложившейся ситуации. Отношение опять таки может быть различным. Вопросы: «Как вы к этому относитесь?»

0. **Анализ.** На этом этапе ведущий должен задавать вопрос «Почему Вы так относитесь к ситуации?». Соответственно, выступающие должны будут еще аргументировать свое отношение, объяснять его. В результате необоснованные позиции отпадут сами собой, а для дальнейшего обсуждения останутся только аргументированные мнения.

0. **Решение.** На этом заключительном этапе ведущий должен ориентировать участников на поиск оптимального решения сложившейся проблемы. Для этого можно задать вопросы: «Что можно сделать? Как можно изменить ситуацию? Что может нам помочь решить проблему?». При этом важно помнить, что принятие решения должно проходить в 2 ступени: 1) составить список всех возможных вариантов решения, не оценивая и не исключая ничего из предлагаемого; 2) оценить варианты решений и выбрать оптимальное решение, расположив все варианты на следующем графике:



То решение, которое будет располагаться на графике в верхнем правом углу, будет оптимальным, потому что является наиболее реализуемым и наиболее эффективным.

## Приложение 5. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ТРЕНИНГА

### Тренинг для тренеров «Практики партнерства и социально-экологической поддержки граждан»

Место проведения: г. Бишкек

Дата: 25-26 апреля 2024г.

Уважаемые коллеги, в целях сохранения конфиденциальности можете не указывать ФИО

Должность/специализация \_\_\_\_\_

Место работы  
(территориальность деятельности) \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги,

Ваше мнение о прошедшем тренинге очень важно для нас. Ваши отзывы помогут сделать нашу совместную работу еще более эффективнее. Пожалуйста поставьте свои оценки, отметив их на шкале таблицы:

Спасибо за сотрудничество!

№	Вопросы	Низкий балл	Средний балл	Высший балл
1	Насколько преподнесенный материал был ясен и понятен?			
2	Насколько нужен и полезен предложенный материал?			
3	Насколько комфортным был для меня темп занятий?			
4	Насколько интересной и доступной была подача материала?			
5	Какая часть тренинга была для вас наиболее интересной и полезной? Почему?			
6	Что вы измените в своей практической деятельности по итогам тренинга?			

7	Что вы порекомендуете для совершенствования данной программы обучения?	

Спасибо!

## **Приложение 6. Глава 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ**

### **В. А. Коротенко, Председатель Совета ЭД БИОМ**

Экологические акции - это, прежде всего средство решения конкретных экологических проблем. Сегодня стало очевидным, что экологические проблемы имеют несколько составляющих. С одной стороны, это критические ситуации, касающиеся непосредственно животных и растений в природной среде. С другой стороны, это экологические проблемы, связанные с критическими ситуациями в социальной среде, когда нарушение баланса в природной среде несет за собой экономические, политические и другие социальные последствия. Люди, как правило, наиболее чувствительны именно к таким последствиям экологических проблем. Поэтому наибольшее распространение получили акции, имеющие своей целью предотвращение и/или ликвидацию и изменение социальных последствий экологических проблем. При этом не менее значимыми являются акции по позитивным изменениям в природной среде. В реальности проводимые акции зачастую содержат обе составляющие, но по-разному выделяются приоритеты.

По характеру деятельности экологические акции можно разделить на акции действия и акции воздействия. Акции действия направлены на непосредственные изменения в окружающей среде. Например, посадка деревьев, очистка значимых территорий, восстановление численности редких видов и т.п. Акции воздействия направлены на изменение отношений в обществе, поведение людей, влияние на принятие значимых решений. Спектр акций воздействия очень широк: лоббирование законодательства, митинги протеста, судебные разбирательства, петиции, саботажи, блокады, информационные кампании и т.п. Акции воздействия, как правило, имеют неповторимый характер, конкретные цель и объект воздействия, проявляются в виде прецедента и актуальны в определенное время.

Акции в экологическом образовании имеют специфический характер. Они также направлены на изменение поведения людей, но требуют длительности и регулярности воздействия. Как правило, экообразовательные акции могут и должны воспроизводиться разными группами.

Характер экологических акций, проводимых в Кыргызстане, имеет свою специфику, что обусловлено определенными факторами. Кыргызстан, несмотря на издержки неэкологического развития предыдущего периода, в настоящее время еще является обладателем уникальных естественных экосистем и видового разнообразия. Наиболее явно экологические проблемы проявляются в крупных городах и в городах, связанных с горнодобывающей промышленностью. При этом в связи с распадом Советского Союза многие предприятия перестали работать, соответственно снизился уровень промышленного загрязнения. Появление сильных неправительственных экологических организаций приходится на этот же период. Таким образом, опыт проведения крупномасштабных акций протеста для нас не характерен. Против чего протестовать? Против того, что уже и так не работает? Поэтому проводимые в республике экологические акции сосредоточены в основном в сфере сохранения имеющихся природных богатств и их приумножение.

Среди экологических акций, проводимых в Кыргызстане, выделяются несколько направлений:

- Наиболее многочисленные действия по озеленению значимых территорий и по запрету вырубок в том или ином районе;
- мероприятия по защите краснокнижных видов;
- акции по борьбе с последствиями стихийных бедствий, таких как сели, оползни, пожары и их предупреждение. Наиболее активны в этом направлении экодвижения южных районов Кыргызстана
- акции, связанные с проблемами радиационной опасности;

- борьба с мусором и отходами в городах;
- общественная экспертиза законов;
- акции в экообразовании.

## Алгоритм организации экологической акции

Планирование любой акции, независимо от решаемой проблемы и масштабов, состоит из несколько основных этапов, о них и пойдет речь ниже.

Первый этап наиболее сложный, потому что он же является важным условием для начала акции - **этап самоопределения**. Для того чтобы экологическая акция состоялась, необходимо, чтобы кто-то - один человек, группа, организация, движение - действительно захотели этим заняться. То есть на этом этапе должна появиться люди, желающие изменить существующее положение дел. Чаще всего самоопределение начинается, когда становится известно о факте какого-либо экологического нарушения или возможной опасности. Мотивации могут быть различными, начиная с того, что другого выхода просто нет, и заканчивая поддержкой имиджа экозащитной организации. Но, во всяком случае, те, кто проводят акцию или кампанию, должны четко понимать, зачем им это надо и почему. Бывает, что причиной проведения акции, например, по посадке деревьев, является желание просто сделать что-то хорошее. В центре внимания данной статьи находятся акции, которые проводятся для решения какой-то конкретной проблемы, информация о которой тем или иным способом стала известна экозащитной группе.

Итак, экозащитная группа решила заняться проблемой вплотную. Теперь наступает этап проверки полученных данных и сбор информации по проблеме - **этап описания ситуации**. Полученные сведения, зачастую противоречивые, требуют тщательного анализа. Надо подумать и попытаться найти причины проблемы, выделить основной источник и таким образом определить точки воздействия. Инструмент, которым можно при этом пользоваться - так называемая "аналитическая таблица", - описывается в книге "Акции экологического движения: руководство к действию" в статье "Стратегическое планирование акций" (см. Список рекомендуемой литературы).

В любой акции достаточно большой период занимает следующий этап, это **этап планирования**. Часто экозащитные группы уделяют ему меньше внимания, чем он того заслуживает. А ведь именно на этапе планирования закладывается фундамент будущего успеха или неудачи. Планирование требует учета необходимых и имеющихся ресурсов в широком понимании этого слова, поиск наиболее оптимального способа для достижения цели акции - решение экологической проблемы - и в результате планирования определение конкретной последовательности шагов, действий, запасных вариантов.

При планировании следует проделать следующие шаги:

### Постановка целей

Цель — это представление того, что вы стараетесь достичь в результате проведения акции. Результатов проведенной акции может быть несколько. В идеальном варианте ваша группа должна добиться основной цели, то есть получить прямые результаты - решение конкретной проблемы. Но ваша группа может получить также дополнительные или промежуточные результаты, которые в будущем могут приблизить вас к решению следующей проблемы, более сложной или требующей больших ресурсов. Например, акция протеста против ядерных испытаний, прямой целью которой, конечно, является прекращение испытаний, но анализ ситуации при планировании показывает, что при существующих денежных вложениях в военное дело и определенной международной обстановке, ядерные испытания в сопредельном государстве не прекратятся, даже после проведения серии пикетов и митингов. Что же отказываться от планируемой акции? Наверно, нет, так как хорошо спланированное проведение этой акции может вызвать общественный резонанс, привлечь внимание населения и политиков, привлечь новых членов, повысить профессиональные

уровень вашей команды, а самое главное позволит укрепить позиции вашей организации, заставит с ней считаться. Сильный имидж дорого стоит, благодаря нему можно пройти в такой уровень социальных и политических отношений, где появится реальная возможность влиять на принятие значимых решений - например, стать участником делегации или наблюдателем от НПО на подписании международных соглашений по разоружению и т.п. Как мы видим, эти цели не являются прямыми по отношению к нашему митингу. Поэтому в таких случаях удобно пользоваться разделением целей акции на долгосрочные (в нашем примере это прямая цель - запрещение ядерных испытаний) и краткосрочные (привлечение внимания, приобретение новых связей и т.д.).

### Оценка ресурсов.

Необходимо определить, что потребуется для успешного проведения акции. Для проведения акции могут потребоваться самые различные ресурсы: материальные, технические, финансовые, человеческие, организационные. Большое значение имеют также информационные и временные ресурсы. Для определения стартовой позиции следует понять, чем располагает ваша группа на сегодняшний момент, кто и что умеет делать, где можно достать недостающие материалы и оборудование и кто готов выделить время на организационную работу. Существует большой международный опыт в специальном направлении по привлечению ресурсов, получившем название фандрайзинг. С этим опытом можно познакомиться через рекомендуемую литературу, а также пройдя курсы, тренинги по данной теме, проводимые в республике рядом международных и местных агентств.

### Определение задач.

Задачи - это этапы по достижению вашей цели. Они должны быть ясными, четкими, измеряемыми в пространстве и во времени. Задачи планируются после инвентаризации имеющихся ресурсов. На первых порах придется решать задачи по привлечению недостающих ресурсов.

### Просчет последствий.

Наши действия происходят не в вакууме, а в социальной среде с множеством действующих субъектов. "Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого", - гласит основное правило человеческого общежития. Поэтому важно понять, на чьи права мы "посягаем" нашими действиями. Особенно остро эта проблема ощущается при нынешней рыночной экономике. Любое наше природоохранное действие идет на пользу одним структурам и лицам и во вред другим. А это уже политика. Своими чисто экозащитными действиями и благими намерениями мы можем изменить конъюнктуру рынка, товарооборот определенной продукции, политический расклад и т.д. Нужно учиться прогнозировать последствия не только воздействия человека на природу, но и последствия и отдаленные эффекты своих акций в обществе.

### Разработка сценария.

Разработка сценария предполагает выбор наиболее оптимального времени и места проведения. Например, акцию протеста против строительства вредного производства целесообразнее проводить до подписания контракта с фирмой-производителем, чем после, когда добиться отмены уже принятого решения будет гораздо труднее.

Также большое значение может иметь выбор стиля и модели поведения участников акции. Стиль, по определению И.Хакамады, которое она дала во время одной из российских телепередач, - это умение ненавязчиво подчеркнуть свой интеллект. Такое понимание стиля мы можем использовать при разработке сценария акции. Единый стиль участников - это возможность добиться нужного нам отношения со стороны тех, на кого направлено действие. Сформировать в массовом сознании нужный образ - это большое искусство. Участвуя в акции, хорошо, если мы выйдем, как единая сила, а не разрозненная толпа. Поэтому перед началом

действия имеет смысл провести общую установку, распределить основные роли (кто несет плакаты, кто общается со СМИ, кто ведет переговоры и т.д.). Положительную роль могут сыграть такие простые приемы, как единая форма одежды участников. Это могут быть маскировочные халаты, если позволяют ресурсы, но даже преобладание одного цвета в одежде уже достаточно запоминающийся и объединяющийся признак. Такую же роль могут сыграть различные атрибуты - значки, ленты, майки с символикой и т.п. Единый стиль плакатов, лозунгов и выступлений покажет хороший уровень подготовки. Все это должно подчеркнуть нашу решимость, профессионализм, продемонстрировать хорошее понимание ситуации и в конечном итоге оказать максимальное воздействие и добиться того, что с нами будут считаться лица\организации, от которых зависит решение проблемы.

В разработку сценария акции также входит определение позиций и условий, при которых мы готовы идти на компромисс или идти до конца. Важно, чтобы с разработанным сценарием и его вариантами были знакомы и согласны все участники проводимой акции.

Четвертый этап в организации экологической акции — это *этап реализации*. При проведении самой акции мы должны быть готовы к тому, что события будут разворачиваться неожиданным образом, и тогда многое будет зависеть от мобильности команды, ее готовности изменить сценарий, но удержать позиции и основные цели в фокусе своих действий. Большое значение будет иметь, насколько адекватно распределены функции между участниками акции. Также группа должна заранее договориться о схеме координации во время мероприятия и о способах передачи важной информации к лицам, уполномоченным принимать решения.

Планомерная, разносторонняя и эффективная работа со СМИ - одна из важнейших гарантий успеха акций или кампаний, потому что рассчитывать на успех акции воздействия можно только в том случае, если сформировано позитивное общественное мнение по поднимаемой вами проблеме.

Пятый этап - *подведение итогов* - проходит после окончания всех мероприятий акции. На этом этапе проводится анализ проведенной акции. Смысл такого анализа - в том, чтобы оценить полученный опыт, разобрать удачные моменты, выяснить причины ошибок и неудач, обсудить, каким образом можно их избежать в следующий раз. Не меньшее значение при "разборе полетов" имеет поддержка мотивации участников акции. Независимо от достигнутых результатов, необходимо поблагодарить всех, кто затратил усилия и время, отметить их вклад в общее дело и тем самым заложить фундамент в организацию следующих мероприятий. Тем более что проблемы не заканчиваются даже после успешного завершения акции. Добившись нужного решения, необходимо взять под контроль его выполнение и приложить немало усилий для того, чтобы оно воплотилось в жизнь.

## Приложение 7. Конструктор для информационной компании по биоразнообразию

---

### Целевая группа

- ✓ Студенты (4,5 курсы и магистранты)
- ✓ Преподаватели, профессора
- ✓ Представители местного самоуправления
- ✓ Журналисты
- ✓ Общественные организации
- ✓ Библиотеки, информационные центры
- ✓ Менеджеры других проектов в сфере биоразнообразия и экологии

### Формы

- ✓ Презентации
- ✓ Бюллетени
- ✓ Информационная встреча – давать готовые лекции для преподавателей, чтобы они читали ее студентам (экономистам, юристам, экологам)
- ✓ Экскурсии в заповедники
- ✓ Игра – ролевая - заповедник
- ✓ Круглые столы
- ✓ Проспекты
- ✓ Электронные бюллетени
- ✓ Пресс-конференции
- ✓ Акции информационные
- ✓ Круглые столы
- ✓ Семинары (студенты)
- ✓ Конкурсы
- ✓ Постеры
- ✓ Анкетирование
- ✓ Стенды и уголки (информационные)
- ✓ Flash-презентации
- ✓ Комиксы, сказки про биоразнообразие
- ✓ Календарики

### Содержание

- ✓ Что такое биоразнообразие и его значение
- ✓ Устойчивость экосистем - Идеи Горшкова и Шукурова
- ✓ Особенности горных экосистем
- ✓ Проблема сокращения биоразнообразия
- ✓ Причины сокращения биоразнообразия
- ✓ Принятие решений в сфере природопользования
- ✓ Международные и национальные проекты по сохранению биоразнообразия
- ✓ Заповедники заказники, национальные парки – их роль в сохранении БР и др.
- ✓ Международные соглашения по сохранению БР
- ✓ Национальное законодательство и его роль в сохранении БР
- ✓ Пути сохранения природных ресурсов - Экотуризм, УР (Устойчивое с\х),

- ✓ Экосети
- ✓ Проект ГЭФ и др. проекты по сохранению биоразнообразия

### **Синтез:**

#### **Преподаватели вместе со студентами**

1. круглый стол + презентация (для разных факультетов – свои акценты в содержании)
2. Серия бюллетеней для преподавателей различных специальностей с примерами проведения занятий для студентов
3. Серия тематических проспектов для студентов - юристов, экономистов и студентов естественных специальностей – интернет-ресурсы по теме биоразнообразия, электронные учебники, пособия и др.
4. небольшие методические разработки для преподавателей- календари в виде экологических пирамид и др.

#### **Журналисты + студенты журналистских факультетов**

1. Организация и проведение пресс-конференции для презентации проекта и обсуждения проблем биоразнообразия. На пресс-конференции раздаются материалы, разработанные для журналистов, в которых отражена основная информация по проблеме биоразнообразия (или путеводитель для поиска информации в интернете), а также даты международных экологических праздников – День Земли и др.
2. Конкурс на лучший репортаж или публикацию по теме биоразнообразия

#### **Библиотеки и информационные центры**

1. Круглый стол для директоров библиотек + презентация книг, проекта и раздача различных информационных материалов
2. Конкурс среди библиотек на организацию уголков или информационных стендов по сохранению биоразнообразия

#### **Общественные организации**

1. Электронный бюллетень с подборкой материалов – интернет-ресурсов по теме биоразнообразия и базой данных фондов, поддерживающих деятельность по его сохранению.
2. Flash-презентации

#### **Игра «заповедник».**

На границе заповедника хотят построить туристическую базу на 250 мест. Очевидно, что нарушение заповедного режима сразу же возрастет, а возможностей усилить охрану нет, в появлении турбазы косвенно заинтересованно местные власти, поскольку это оживит экономическую жизнь, и возможно будет содействовать строительству хорошей дороги.

Роли: директор заповедника, директор туристической фирмы, местные жители, эксперт по международным соглашениям, направленным на сохранение биоразнообразия.

- Участникам предлагается разделить на 2 группы: «за» и «против». Выдается карта «заповедника» Группа «За» заполняет карту в соответствии с тем насколько они хотят изменить природный ландшафт.
- Карта вывешивается перед участниками, и каждая группа обсуждает почему она «за» или «против».

- Группы высказывают свои мнения.
- На сцену выходит эксперт и предлагает компромисс – экотуризм.

После игры проводится обсуждение. И делается вывод что есть способы, которые могут помочь сохранить биоразнообразие и получать финансирование не за разграбление и уничтожение биоразнообразия, а за его сохранение.